Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологичееких дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально-уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической	ИДК.ОПК-7_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения

	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИДК.ОПК-10_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-10_2- разрабатывает программы обучения основам психологии, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ИДК.ОПК-10_3- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	**Текущая аттестация**	**Индивидуальное задание на практику**
		Тестовые задания по практике
2	**Промежуточная аттестация**	**Дневник практики**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Текущая аттестация

Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.

1. Ведение дневника практики (приложение 1).
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики (приложение 2).

3.1 Индивидуальное задания на практику

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Индивидуальное задание на практику:

1. Проведение лекционных и практических занятий с применением активных форм;
2. Профориентационная работа с абитуриентами с применением активных форм;
3. Просветительская работа в учреждениях;
4. Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики;
5. Проведение оценки эффективности реализованных мероприятий;
6. Подготовка отчета о результатах практики.

3.2 Тестовые задания по практике

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Основные направления деятельности педагога-психолога определяет документ: «Основное положение о психолого-педагогической службе в системе Министерства образования РФ»

		«Направления деятельности школьного психолога» «Распределение рабочего времени педагога-психолога в системе образования» *«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
Т		Принципом проведения психологической консультации не является принцип конфиденциальности принцип нейтральности и открытости принцип профессиональной настойчивости *принцип «здесь и сейчас»
Т		Определи несуществующую методику для проверки умственного развития: тесты «Сложная фигура» прогрессивные матрицы Равена тест Векслера *тест И.Н. Петрова
Т		Какого вида дезадаптации не существует? коммуникативная дезадаптация поведенческая дезадаптация и эмоциональная дезадаптация *эстетическая дезадаптация соматическая дезадаптация
Т		Внимание – это: направленность сознания на предмет, явление направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида *направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида правильный ответ не указан
Т		На восприятие школьниками учебного материала влияют факторы: апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, чувства, убеждения, мировоззрение *апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, установка субъекта, эмоций убеждения, мировоззрение человека, его интересы правильный ответ не указан
Т		Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: *правила рационального запоминания, , понимание учащимся запоминаемого материала *формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
Т		Приёмы борьбы с забыванием: систематическое припоминание того, что должно быть сохранено, явление реминисценции *явления реминисценции, проактивного и ретроактивного торможения, систематическое припоминание того, что должно быть сохранено запоминание по частям, всего сразу, всего сразу и по частям правильный ответ не указан
Т		Критерии понимания учебного материала школьником: наличие знаний у школьника, умение выделить главную мысль, использование знаний на практике использование знаний на практике, умение выделить главную мысль, пересказ словесного материала *использование знаний на практике, пересказ словесного материала своими словами, умение выделить основную мысль

		правильный ответ не указан
Т		В чём заключается принцип наглядности в обучении? *использование наглядности активизирует Тпознавательные потребности человека слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ слово должно вызывать у ученика потребность к учению использование наглядности повышает интерес учащихся к тому или иному учебному предмету
Т		Явление пресыщения занятиями у первоклассников можно избежать, если в процессе обучения ввести: моральные стимулы нравственные стимулы *материальные стимулы духовные стимулы
Т		Игра в младшем школьном возрасте учит правильно воспринимать людей *совершенствует предметную деятельность формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми улучшает ручные движения
Т		В каком возрасте дети приобретают умения и навыки, которые определяют их дальнейшую профессиональную деятельность? в дошкольном *в младшем школьном возрасте в подростковом возрасте в юношеском возрасте
Т		В младшем школьном возрасте общение: улучшает обмен информацией совершенствует коммуникативную сторону интеллекта учит правильно воспринимать, понимать и оценивать людей *учит правильно воспринимать себя
Т		Какие функции выполняет современный учитель? организация учебного процесса в школе, классного руководителя социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний социального педагога, пропагандиста педагогических знаний *правильный ответ не указан
Т		На привлечение внимания школьника влияют факторы: характер раздражителя, фактор новизны и необычности *характер раздражителя, фактор новизны и необычности, потребности человека соотношение раздражителя и потребностей человека правильный ответ не указан
Т		Основным направлением деятельности школьного психолога не является: психологическое просвещение и профилактика психологическая коррекция психологическая диагностика *педагогическая деятельность
Т		Суждение «А». Индивидуальная диагностика проводится по запросу учителя с согласия родителей ребёнка. Суждение «Б». Индивидуальная диагностика проводится, если в ходе консультации возникает задача диагностической оценки индивидуально-психических особенностей клиента. верно суждение «А» верно суждение «Б»

		*верны оба суждения оба суждения неверны
Т		Не является объектом коррекции школьного психолога с учащимися младшего школьного возраста: личностные особенности акцентуации характера мотивы поведения, типы нервной деятельности *познавательные интересы в связи с задачами профориентации
Т		Можно использовать следующие методики: «Тест Голланда», ДДО, активизирующую методику Е. Прихожан «Перекрёсток» для: определения сплочённости коллектива *определения профессиональных предпочтений изучения уровня тревожности изучения детско-родительских отношений
Т		Какая тема родительского собрания не соответствует начальной школе? «Как готовить домашние задания с детьми» «Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании» «Адаптация учащихся к новым условиям обучения» *«Профессиональное самоопределение учащихся»
Т		Восприятие – это: отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств *отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств направленность и сосредоточенность сознания на объект правильный ответ не указан
Т		После запоминания сохраняется лучше всего в памяти: отдельные смысловые единицы, текстуальное содержание *начало и конец материала, основные положения основные положения, текстуальные содержания правильный ответ не указан
Т		Пути развития мышления учащихся: развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, практика решения задач, борьба с недостатками умственной деятельности *развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, борьба с недостатками умственной деятельности, решение задач, требующих сообразительности использование знаний на практике, развитие логического мышления
Т		Направления воспитания воли у школьников: организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самовоспитание организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самообразование *организация деятельности школьника, в процессе которой он учится делать волевые усилия, личный пример взрослых, самовоспитание
Т		Наиболее эффективны в процессе обучения стимулы: материальные моральные правильный ответ не указан *моральные и материальные в сочетании
Т		Какие явления отрицательного характера наиболее свойственны первоклассникам?

		снижение интереса к школе снижение интереса к учебной деятельности *пресыщение занятиями
Т		Наиболее эффективны в начальной школе групповые формы организации занятий, напоминающие: театральную постановку сюжетно-ролевые игры *игры игры-соревнования
Т		Для развития у подростков и юношей профессионально ориентированных умений и навыков необходимо: больше уделять внимания трудовому воспитанию *чаще обращаться к подросткам и юношам за помощью в выполнении той или иной работы хвалить за успехи, особенно в кругу сверстников наказывать за плохое выполнение работы
Т		Основные причины отставания в учебе младших школьников: низкая обучаемость отсутствие соответствующих способностей низкий уровень умственного развития *несформированность абстрактного мышления
Т		Периодом адаптации ребёнка в школе называют: *переходный период от дошкольного детства к школьному переходный период от детства к школе переход ребёнка от детства к школе период жизни ребёнка
Т		Педагогические способности – это способности к обучению качества личности, способствующие успеху в учении *определённые психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей
Т		В каком году вступила в силу Конвенция о правах ребёнка? 1946 г. 1959 г. 1989 г. *1990 г.
Т		Какой закон использует и поясняет следующие определения: образование, образовательный стандарт, образовательная программа? *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Этический кодекс психолога
Т		Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» до какого возраста гражданин является ребёнком? до 14 лет до 16 лет *до 18 лет до 21 года
Т		В Этическом кодексе психолога «принцип уважения» не включает в себя

		конфиденциальность осведомлённость и добровольное согласие Клиента самоопределение клиента *знание профессиональной этики
Т		Согласно этическому кодексу психолога что из нижеперечисленного не входит в принцип конфиденциальности: *Психолог не должен препятствовать желанию Клиента привлечь для консультации другого психолога (в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний) Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку Психолог не должен отыскивать о Клиенте информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Психолога Клиент имеет право на консультацию Психолога или работу с ним без присутствия третьих лиц
Т		Как называется метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. Наблюдение Опрос Тестирование *Эксперимент
Т		Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется … Самонаблюдением Экспериментом *Психологическим анализом продуктов деятельности Тестированием
Т		Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении … Предрасположено к определенному знанию Имеет знания и идеалы в готовом виде *Чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена Обусловлено генетически
Т		Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта): *А. Бине В. Вундт В. Выготский А. Гезелл
Т		В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что … *Психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями Психическое развитие предопределено наследственностью Онтогенез является кратким повторением филогенеза Механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация
Т		А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения не относятся к теории А. Гезелла: Введение в психологию метода лонгитюдного исследования

		Формулировка закона затухания темпа психического развития *Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий
Т		С позиции психоанализа З Фрейда движущей силой психического развития является: *Либидо Обучение Воспитание Фиксация на значимом объекте
Т		Кризисы идентичности, по мнению Э. Эриксона, - это … Болезнь личности Проявление невротического расстройства Моменты выбора между регрессом, интеграцией и задержкой *Переход от одной формы самоидентичности к другой
Т		Какую методику можно использовать для выявления акцентуации личности подростка? Методика «Карта интересов» *Патохарактерологический опросник Методика «Дифференциально-диагностический опросник» 16-факторный личностный опросник (тест Р.Кеттелла)
Т		Л.И. Божович считала, что причиной возникновения возрастного кризиса является: Неправильное воспитание Сложные отношения между родителями Генетическая предрасположенность *Неудовлетворение новых потребностей ребёнка
Т		Л.С. Выготский считал, что процесс развития *Проходит путь от социального к индивидуальному Проходит путь от индивидуального к социальному Оба варианта верны в зависимости от обстоятельств
Т		Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых. Новообразование *Зона ближайшего развития Актуальный ход психического развития Медиана развития
Т		Дети-дошкольники легче: Опишут словами своё состояние *Нарисуют своё состояние Не один дошкольник не способен сделать ничего из предложенных вариатов Могут оба предложенных варианта ответа делать одинаково хорошо
Т		В Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации раскрыты основные направления деятельности службы, среди которых нет такого направления, как: психологическое просвещение психологическая профилактика консультативная деятельность *научно-исследовательская деятельность
Т		Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,

		воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: *психологическая профилактика психологическое просвещение психологическая коррекция психологическая диагностика
Т		Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива Интимно-личностное общение *Педагогическое общение Психолого-педагогическое общение Предметное общение
Т		Что из нижеперечисленного является одним из признаков педагогической проблемной ситуации, характеризующееся тем, что учитель поглощён своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрёка, не знает, как исправить это положение; иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы: Срыв *Драматизация Растерянность Напряжённость
Т		Особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) – *Педагогическое воздействие Педагогическое общение Психологическая коррекция Психолого-педагогическая профилактика
Т		Откуда взята данная выдержка «Ребёнок имеет право свободно высказывать свои собственные взгляды. Ребёнку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребёнка…» ? Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Закону «Об образовании в Российской Федерации» Этический кодекс психолога *Конвенция о правах ребёнка
Т		Какая из стратегий воздействия является самой эффективной в педагогической практике с точки зрения психологии? Стратегия императивного воздействия Манипулятивная стратегия *Развивающая стратегия Директивная стратегия
Т		Теория обучения, в основе которой лежит тезис о сочетании учебного опыта ребёнка с формированием его нравственных установок. Каждая нравственная ситуация, возникающая в группе детей, анализируется и «проживается» всем классом вместе с учителем. Одна из целей учебной деятельности – духовная

		общность между учителем и его учениками, перестройка внутренних установок ребёнка на процесс самопознания и саморазвития. *Теория Ш.А. Амонашвили Теория В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина Теория П.Я. Гальперина Теория Ж. Пиаже
Т		Какое название получили специфические варианты уроков, разработанные в 1970-х гг. на факультете педагогической подготовки ЛПИ им.А.И.Герцена, в процессе которого: сначала преподаватель проводит предварительную беседу с учениками по теме урока, объясняет цели, создаёт нужную мотивацию, эмоциональный тон занятия, знакомит с материалами опорного конспекта; затем проводится игра-эстафета; завершающая часть урока включает задание творчески применить полученные знания? Дифференцированный урок *БИТ-урок МАК-урок Дискуссия
Т		Уровень психического развития, позволяющий ребёнку осуществлять полностью самостоятельные действия – это *Зона актуального развития Зона ближайшего развития Литический период Уровень прохождения кризиса
Т		Уровень активности психических свойств, позволяющий осуществить действия с помощью взрослых - это Зона актуального развития *Зона ближайшего развития Литический период Уровень прохождения кризиса
Т		Главными критериями результативности психолого-педагогических работ признаются: возможность формирования кардинально новой концепции, не имеющей аналогов в прошлом возможность прямого влияния на процесс обучения возможность прямого влияния на процесс воспитания *их значимость в теоретических и прикладных изысканиях, новизна, готовность результатов научного труда к использованию и внедрению.
Т		«Синдром Вертера» заключается *в риске возникновения суицидальных попыток, которые совершают в основном лица молодого возраста после публикаций и оповещений о самоубийстве во врождённой предрасположенности к совершению самоубийства в аффективных реакциях подростка на незначительные стимулы в ярком протекании подросткового кризиса, который обязательно сопровождается различными нарушениями поведения
Т		В каком возрасте наблюдается особый «пик» самоубийств? Младший школьный возраст *Подростковый возраст Зрелый возраст Старость
Т		Какой тип поведения характеризуется как поведение, обусловленное патологическими и пограничными изменениями характера, сформировавшимися

		в процессе воспитания: социогенные расстройства личности и явные акцентуации характера? *Патохарактерологический тип поведения Психопатологический тип поведения Социопатический тип поведения Аддиктивный тип поведения
Т		Воровство относится к Аддиктивному поведению *Криминальному поведению Нормальному поведению подростка Делинквентному поведению
Т		Как называется одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых психоактивных веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций? *Аддиктивное поведение Криминальное поведение Фиксация Делинквентное поведение
Т		Как называется усиление отдельных черт характера, что делает человека уязвимым к одним психогенным ситуациям и устойчивым к другим? Аддикции Фиксация *Акцентуации характера Суггестия
Т		Как называется гипертрофированное стремление подростков к самостоятельности от родителей, проявляющееся в освобождении подростка из-под опеки родителей? *Реакция эмансипации Аддиктивное поведение Проявление гипертимной акцентуации характера Суггестия
Т		Как называется способ регулирования конфликтов (по Томасу), при котором происходит соглашение на основе взаимных уступок: Избегание Приспособление *Компромисс Сотрудничество
Т		Сензитивным периодом жизни для становления характера считается возраст: до 1 года до 2-3 лет *до 9-10 лет до 25 лет
Т		Как называется отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределённости, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия? *Тревога Страх Паника Фобия

т		В возрасте 3-5 лет часто встречается триада страхов. Выберите ответ, который в эту триаду не входит. Страх одиночества Страх темноты Страх замкнутого пространства *Страх самовыражения
т		В каком возрасте у человека появляется страх смерти? 3-4 года *6-7 лет 10-12 лет 14-15 лет
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Приёмы управления вниманием: *рабочий ритм урока *динамичное ведение урока образная и выразительная речь учителя, сочетание эмоциональности и логичности изложения создание условий для активной, самостоятельной и творческой работы учителя *яркость и новизна изложения создание интереса у учащихся к уроку
т		Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: *правила рационального запоминания, , понимание учащимся запоминаемого материала *формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
т		Стили педагогического руководства: *авторитарный *либеральный автократический *демократический игнорирующий непоследовательный
т		Приёмы рационального запоминания: *разбивка материала на части составление плана заучиваемого материала сравнение *выделение опорных пунктов классификация и систематизация учебного материала обратная связь и воспроизведение *связывание частей по их заголовкам
т		Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» к категории детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, относятся: *дети, которые подверглись насилию *дети, которые отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях *дети-инвалиды
т		Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» как видами учебной деятельности, направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не

		являются: практика *общее образование *инклюзивное образование *проблемная лекция
т		Последователь З.Фрейда К.Меннингер считал, что самоубийство включает в себя три последовательных элемента и настоящая, непоказная попытка совершить самоубийство обязательно должна содержать в себе эти три ингридиента. *Желание умереть *Желание убить себя Желание убивать *Желание быть убитым Желание пожертвовать собой
т		Проступки и правонарушения, наказуемые по Уголовному кодексу относятся к *Аддиктивному поведению *Криминальному поведению Суицидальному поведению Делинквентному поведению
т		К нежелательной форме сексуального поведения подростков не относится: *Мастурбация *Ухаживание *Петтинг Промискуитет
т		Какие методики не подходят для определения состояния кратковременной и долговременной памяти перед поступлением ребёнка в школу? Методика «10 слов» А.Р.Лурия *Методика «Корректурная проба» *Опросник Кеттела *ПДО
т		Какие методики не подходят для диагностики внимания перед поступлением ребёнка в школу? *Методика «10 слов» А.Р.Лурия Методика «Корректурная проба» *Опросник Кеттела *ПДО
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		Установите верное соответствие 1. «С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Чаще всего она проявляется апатией и раздражительностью. Труднее становится учиться, общество начинает тяготить, теряется аппетит, всё приобретает пессимистичную окраску. Нарекания окружающих могут усугубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с суицидальными попытками. Эти фазы обычно составляют 1-2 недели. Субдепрессия сменяется обычным состоянием или периодом подъёма, когда подросток опять стремится в компанию, заводит знакомства» — 1. Сенситивный тип

		2. «Данная акцентуация формируется достаточно поздно, 16-19 лет, - время самостоятельного вступления в социальную жизнь. Однако с детства обнаруживаются такие черты характера, как пугливость и боязливость. Эти дети часто боятся темноты, страшатся остаться одни, сторонятся слишком бойких сверстников. Однако с теми, к кому они привыкли, они достаточно общительны, иногда обнаруживают чрезвычайную привязанность. Школа пугает их скопищем сверстников, шумом. Однако, привыкнув к своему классу, «держатся» за него. Реальные трудности адаптации начинаются в 16-19 лет. Именно в этом возрасте выступают главные качества – «чрезвычайная впечатлительность» и «резко выраженное чувство собственной недостаточности».	2. Лабильный тип
		3. «При данной акцентуации иногда с детства обнаруживаются такие признаки, как беспокойный сон, плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, ночные страхи, ночной энурез и т.п. Главные черты – повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например, обстановка спортивных соревнований, оказываются непереносимыми. Раздражение по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, порою случайно попавших под руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами».	3. Циклоидный тип
		4. «Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании данной акцентуации можно говорить, когда настроение меняется слишком часто и чрезмерно круто, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожны. Кем-то нелестно сказанное слово, некстати начавшийся дождь, оторвавшаяся пуговица и др. способны погрузить в унылое расположение духа при отсутствии каких-либо серьёзных неприятностей. В то же время приятная беседа, интересная новость, мимолётный комплимент, малореальные, но заманчивые перспективы могут поднять настроение, даже отвлечь от действительных неприятностей»	4. Астеноневротический тип
		Верный ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2	
Т		Н. Фабероу и Э. Шнейдерман выделяют три типа суицидов, установите верное соответствие	
		1. «Диадические самоубийства»	1. Их причиной является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль
		2. «Агенеративные самоубийства»	2. В их основе лежат нереализованные потребности и желания, относящиеся к значимому близкому человеку. Таким образом, внешние факторы доминируют, делая

			этот поступок актом отношения к другому
		3. «Эготические самоубийства»	3. Их причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом, например суициды в пожилом возрасте
		Верный ответ: 1-2, 2-3, 3-1	
Т		Установите верное соответствие	
		1. Пассивный метод	1. Педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
		2. Мозговой штурм	2. Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений
		3. Case-study	3. Форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателей
		4. Социально-психологический тренинг	4. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике
		Верный ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2	
Т		Установите верное соответствие	
		1. Ведущий вид деятельности, присущий младенцу с первых недель жизни и до года	1. Предметно-манипулятивная деятельность
		2. Ведущий вид деятельности, присущий ребёнку в возрасте от 1 до 3 лет	2. Игровая деятельность
		3. Ведущий вид деятельности, присущий детям дошкольного возраста (3-6 лет)	3. Учебная деятельность
		4. Ведущий вид деятельности, присущий младшим школьникам	4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
		Верный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

4. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ДНЕВНИК

Учебная — *(вид практики)*

Б2.О.01 (У) Педагогическая практика — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

Специальность: **37.04.01 Психология**
шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося 1 курса Учебная группа № 101

Место прохождения практики: кафедра общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

Оценка за практику

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ Люкшина Д.С.
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

г. Владивосток
202 /202 уч. год

Обучающиеся по специальности 37.04.01 Психология осваивают программу практики в 1 семестре в качестве педагога-психолога.

Цель прохождения практики:

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста психолога в учреждениях образования путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации, а также формирование и развитие компетенций необходимых для выполнения трудовых действий.

Задачи практики:

- закрепление и углубление знаний по педагогической психологии, общей психологии, психодиагностике, специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению;
- развитие практических навыков ведения документации психолога в учреждениях образования;
- формирование компетенций по профилактике, диагностике, коррекции, консультированию и просвещению в конкретном образовательном учреждении (школа, дошкольное образовательное учреждение, ВУЗ).

Требования к результатам освоения практики:

Знать:

- нормативно правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности;
- требования Этического кодекса психолога, ответственность за нарушения.

Уметь:

- использовать нормативно правовые документы в практической деятельности;
- решать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с клиентом, с родственниками клиента, с персоналом учреждения, соблюдая этические нормы работы психолога поведение;
- формулировать цели и проводить учебные занятия, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;
- проводить занятия с применением методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром**.**

Владеть:

- навыками работы с нормативно правовыми документами;
- навыками управления своим поведением, руководствуясь положениями этического кодекса психолога;
- знаниями о инновационных формах и технологиях обучения, способах и методах проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся;
- знаниями о способах и направлениях популяризации психологических знаний.

Критерии оценки сформированности компетенций при прохождении практики:

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику (приложение 1).
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики (приложение 2).
4. Отзыв руководителя практики.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме компьютерного тестирования.
6. Другие критерии и способы оценки, предусмотренные рабочей программой практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.04.01 Психология**
шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Учебная — *(вид практики)*
Б2.О.01 (У) Педагогическая практика — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося 1 курса Учебная группа № 101

Место прохождения практики:
кафедра общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

п/п	Содержание задания
1.	Проведение лекционных и практических занятий с применением активных форм
2.	Профориентационная работа с абитуриентами с применением активных форм
3.	Просветительская работа в учреждениях
4.	Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики
5.	Провести оценку эффективности проведенных мероприятий
	Планируемые результаты практики
1.	Освоение обучающимися профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности психолога при проведении педагогических занятий.
2.	Формирование профессионального психологического поведения, ответственности, стрессоустойчивости, навыков саморегуляции, умения руководить коллективом.
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
	Индивидуальное задание на практику
	Рабочий график (план) проведения практики
	Дневник прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ
_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« » 202 г.

Задание принято к исполнению: _____ « » 202 г.
(подпись обучающегося)

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№ п/п Перечень практических умений	Должный минимум	Даты выполнения практических умений и навыков					Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)
Работа с нормативно-правовыми документами	1	1					Выполнено
Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	1	1					Выполнено
Подготовка лекционного занятия	1		1				Выполнено
Подготовка практического занятия	1		1				Выполнено
Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	1		1				Выполнено
Разработка системы оценки эффективности практического занятия	1		1				Выполнено
Разработка активных форм проведения занятия	1		1				Выполнено
Проведение лекционного занятия	1			1			Выполнено
Проведение практического занятия	1			1			Выполнено
Оценка эффективности проведенных занятий	1			1			Выполнено
Профориентационная работа с абитуриентами	1				1		Выполнено
Просветительская работа в учреждениях	1				1		Выполнено
Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики	1				1		Выполнено
Подготовка к промежуточной аттестации	1					1	Выполнено
Подготовка и сдача отчета	1					1	Выполнено

Отзыв руководителя практики от профильной организации

_____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к клиентам и др.) ….

Приобретены навыки работы на должности педагога-психолога:

Выводы, рекомендации:

Руководитель практики
от профильной организации _____ Люкшина Д.С.

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.04.01 Психология**
шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная — Б2.О.01 (У) Педагогическая практика
(вид практики) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося 1 курса Учебная группа № 101

Место прохождения практики:
кафедра общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	*(первый день практики)*	Выполнено
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	*(первый день практики)*	Выполнено
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.		Выполнено
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.		Выполнено
5.	Промежуточная аттестация по практике	*(последний день практики)*	Выполнено

УТВЕРЖДАЮ
_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
« » 202 г.

Задание принято к исполнению: _____ « » 202 г.
(подпись обучающегося)