Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.05.2026 09:25:32
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	Канд. психол. наук	Катасонова Анна Васильевна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Старший преподаватель кафедры клинической психологии		Трифонов Даниил Александрович
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике

Цель освоения дисциплины Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике: формирование у обучающихся системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике) являются:

1. Изучить теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.
2. Рассмотреть современные представления о мозговой организации психики.
3. Дать представление о стратегии и содержании нейропсихологического обследования.
4. Обучение студентов методам исследования познавательной сферы.
5. Обучение студентов методам исследования речи и праксиса.
6. Формирование у студентов навыков анализа нейропсихологических нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 7.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-$З_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-$З_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			7
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		118	118
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (ПЗ)		80	80
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		62	62
Подготовка к занятиям (ПЗ)		40	40
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	6
Промежуточная аттестация		6	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
1.	Схема нейропсихологического исследования пациентов с локальными повреждениями мозга	4
2.	Сбор и анализ анамнестических данных. Неврологический анализ.	2
3.	Исследование внимания, особенности нарушения внимания в связи с различной локализацией поражения.	2
4.	Исследование двигательного праксиса. Особенности нарушения в зависимости от этиологии поражения (ЧМТ, инсульты	2
5.	Исследование восприятия, виды восприятия. Анализ полученных результатов в зависимости от локализации поражения	2
6.	Исследование различных видов памяти. Определить какие факторы влияют	2

	на процесс воспроизведения информации.	
7.	Исследование речи, виды афазий. Демонстрация больных с различными видами афазий.	8
8.	Исследование счета, первичная, вторичная акалькулия. Механизмы восстановления счета	4
9.	Исследование мышления, виды мышления, нарушения мышления в зависимости от локализации поражения	6
10.	Исследование эмоционально-волевой сферы, причины нарушений.	4
11.	Определение правшества – левшества. Исследование индивидуального латерального профиля.	2
	Итого часов в семестре	38

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Мозг как объект диагностического исследования. Схемы нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия; А.В. Семенович; Ж.М. Глозман; Т.В. Ахутиной; Е.Д. Хомской	4
2.	Сбор анамнеза — это универсальный метод диагностики, благодаря которому иногда без дополнительных методов обследования оказывается возможным сделать предварительное заключение о причинах и механизмах заболевания. В нейропсихологическом исследовании это первичный фундамент, над которым надстраивается вся остальная полезная диагностическая информация. Неврологический анамнез.	4
3.	Исследование внимания. Проба Шульте. Методика выявляет колебания внимания больных по отношению к однообразным зрительным раздражителям в условиях длительной перегрузки зрительного анализатора. Применяется для выявления утомляемости, упражняемое, устойчивости и концентрации внимания.	6
4.	Исследование праксиса. Виды праксиса: динамический, кинестетический, реципрокная координация рук, праксис позы кисти рук, пространственный праксис, конструктивный праксис.	4
5.	Исследование восприятия. Виды гнозиса: по предметным картинкам, по перечеркнутым картинкам, по наложенным картинкам, по зашумленным картинкам, пробы «Химеры», проба «Незавершенных изображений». Пространственный гнозис: зеркальные буквы, слепые часы, проба Бентона, перевернутые изображения. Слуховой гнозис.	10
6.	Исследование памяти. Общая память, слухоречевая память. Объем запоминания, зрительная память, двигательная память.	4
7.	Исследование речи. Экспрессивная речь: спонтанная, диалог, автоматизированная и деавтоматизированная, номинативная. Импрессивная речь.	10
8.	Исследование счета, первичная, вторичная акалькулия. Простой счет, чтение чисел, письмо под диктовку простых и сложных чисел, разрядное строение числа. Счетные операции в пределах одного и с переходом через десяток. Тест на оптическое восприятие цифр и чисел.	6
9.	Исследование мышления. Виды мышления: наглядно-образное, вербально-	10

	логическое, конструктивное, решение задач. Понимание рассказов, предметная классификация, понимание скрытого смысла пословиц, выделение общего признака – 4-й лишний.	
10.	Исследование эмоционально-волевой сферы. Восприятие и оценка эмоционального содержания: картин, ситуаций. Связность эмоциональных состояний с мимикой.	6
11.	Определение правшества – левшества. Исследование индивидуального латерального профиля.	16
	Итого часов в семестре	**80**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1.	**Раздел 1.** Схема нейропсихологического исследования пациентов с локальными повреждениями мозга	Схемы нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия; А.В. Семенович; Ж.М. Глозман; Т.В. Ахутиной; Е.Д. Хомской.	6
2.	Сбор и анализ анамнестических данных. Неврологический анализ.	Особенности сбора анамнеза у взрослых пациентов и у детей. Анализ перинатального и постнатального анамнеза у детей.	6
3.	Исследование внимания	Особенности исследования внимания у взрослых пациентов, у детей. Возрастные этапы формирования произвольного внимания.	6
4.	Исследование праксиса.	Возрастные этапы формирования отдельных видов праксиса. Анализ нарушения праксиса с другими ВПФ.	8
5.	Исследование восприятия.	Восприятие как познавательный процесс, приводящий к созданию образа объекта на основе анализа и синтеза отдельных его качеств. Анализ нарушения восприятия.	7
6.	Исследование памяти.	Исследование памяти является важным для понимания состояния психической деятельности. Важным при исследовании памяти является ее связь с речью.	7
7.	Исследование речи	Этапы формирования речи у детей. Связь речи с другими ВПФ. Количественная оценка речи. Нарушения речи и анализ ВПФ в структуру которых она входит.	7
8.	Исследование счета.	Цифровой гнозис и счет. Системный анализ акалькулии.	3
9.	Исследование мышления.	Мыслительные процессы – процессы реализующие особый вид целенаправленных действий и операций, адекватных познавательным целям. Анализ нарушения мышления.	6

10.	Исследование эмоционально-волевой сферы.	Роль эмоционально-волевой сферы в познавательной деятельности человека.	2
11.	Исследование индивидуального латерального профиля.	Проблема мозговой организации. Проблема межполушарной асимметрии, методы определения ИЛП.	4
	Итого часов в семестре		62

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

n/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/511988	Неограниченный доступ
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов	В. М. Астапов.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/516562	Неограниченный доступ
3.	Нейропсихология	Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/518067	Неограниченный доступ
4.	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. -	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/515197	Неогр. д.
5.	Нейропсихология детского возраста	Ж. М. Глозман.	М. Издательство Юрайт, 2023 URL: https://urait.ru/bcode/514359	Неограниченный доступ
6.	Нейропсихология (электронный ресурс)	Баулина М.Е.	М. : ВЛАДОС, 2018. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html	Неогр.д.

Дополнительная литература

n / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Схема нейропсихологического исследования	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2012	25

2.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс)	Пешкова В. Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274426&sr=1	Неогр.д.
3.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков (электронный ресурс)	В.М. Смирнова	М., Академия 2000	50
4.	Нейропсихология	А.В. Катасонова	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	50
5.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие (электронный ресурс)	И. А. Вартанян	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013 – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
6.	Высшие корковые функции и их нарушения при локальных повреждениях мозга.	А.Р. Лурия	3-еизд. М.: Академический Проект, 2000.	50
7.	Основы нейропсихологии	А.Р. Лурия	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия»2002.	50
8.	Нейропсихология	Е.Д. Хомская	СПб.,Питер2003.	50

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые	

	Дисциплина Б1.О.50 Практикум по нейропсихологической диагностике Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	