Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.04.2026 11:23:16
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e36[illegible]

ТИХООКЕАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
_____ К.В. Стегний
27 марта 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
за 2025 год

Владивосток – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание 2

Введение 5

1. Общие сведения об образовательной организации 6

1.1. Полное наименование образовательной организации и контактная информация 6

1.2. Миссия и целевая модель развития Университета 8

1.3. Система управления Университетом 12

1.4. Система менеджмента качества Университета 17

1.5. Реализация Программы развития Университета на 2024-2030 гг. в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» 23

2. Образовательная деятельность 28

2.1. Профориентационная деятельность 28

2.2. Организация работы приемной комиссии 31

2.3. Информация о реализуемых образовательных программах 37

2.4. Обеспечение образовательного процесса 60

2.5. Особенности организации образовательной деятельности 69

2.6. Практическая подготовка обучающихся 79

2.7. Государственная итоговая аттестация 80

2.8. Аккредитация специалистов 82

2.9. Востребованность и трудоустройство выпускников 88

3. Научно-исследовательская деятельность 91

3.1. Организация научно-исследовательской деятельности 91

3.2. Основные научные школы и основные научные направления, объемы проведенных научных исследований 102

3.3. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок, патентно-лицензионная деятельность 107

3.4. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность 108
4. Международная деятельность 112
4.1. Развитие международного сотрудничества 112
4.2. Иностранные обучающиеся 112
4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов 115
5. Воспитательная деятельность 118
5.1. Волонтерство 119
5.2. Студенческие объединения 120
5.3. Патриотический клуб 120
5.4. Регулярные мероприятия 121
5.5. Кураторство и наставничество 122
5.6. Первичная профсоюзная организация 122
5.7. Центр компетенций 123
6. Материально-техническое обеспечение 124
6.1. Материально-техническая база Университета 124
6.2. Оснащение образовательного процесса учебно-лабораторным и научным оборудованием 126
6.3. Объединенный научно-технологический центр 127
6.4. Информационная структура Университета 130
6.5. Условия для занятий физической культурой и спортом 136
6.6. Социально-бытовые условия студентов и сотрудников 139
6.7. Охрана труда 140
6.8. Пожарная и антитеррористическая безопасность 141
7. Финансово-экономическая деятельность 144
8. Деятельность медицинских и фармацевтических подразделений университета 151
8.1. Медико-генетический центр 151

8.2. Учебно-производственная роботизированная аптека 153
8.3. Стоматологическая клиника 156
Заключение 158
Приложение 162

ВВЕДЕНИЕ

Оценка деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, Университет) за 2025 год проведена в рамках процедуры самообследования. Мероприятие осуществлено во исполнение приказа ректора от 13.02.2026 № 51-ОД «О проведении самообследования в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в 2026 году» и базируется на анализе показателей деятельности Университета, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462») и с учетом рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2018 № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации».

Основными целями самообследования стали: обеспечение открытости и доступности информации о работе Университета; анализ образовательной деятельности и системы управления; оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса; изучение востребованности выпускников; проверка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ итоговых показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России подготовлен по состоянию на 01.03.2026 и утвержден на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся (протокол от 27.03.2026 № 1/25-26).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации и контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации основано в 1958 году Постановлением Совета Министров РСФСР от 07.08.1958 № 905 как Владивостокский медицинский институт и с момента образования осуществляет подготовку медицинских кадров.

В соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 442, действующее полное название Университета: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; сокращенное: ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России; международное: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Pacific State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation; международное сокращенное: FSBEI HE PSMU MOH Russia.

Университет получил лицензию на ведение образовательной деятельности впервые в 1994 году и далее в 1999, 2004, 2009, 2011 годах. Действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 2333, серия 90Л01 № 0009391, срок действия – бессрочно (выписка из реестра лицензий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России https://tgmu.ru/sveden/files/ail/Reestrovaya_vypiska_(2).pdf).

Университет осуществляет образовательную деятельность на основе свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным профессиональным образовательным программам от 25.10.2016 № 2306, серия 90А01 № 0002428 и свидетельства о

государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным общеобразовательным программам № 2307 от 25.10.2016, серия 90А01 № 0002429 (выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России https://tgmu.ru/sveden/files/aie/Reestrovaya_vypiska_(1).pdf).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям и нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учредитель	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Тип	Образовательная организация высшего образования
Местонахождение:	Россия, Приморский край, г. Владивосток, пр. Острякова, 2
ИНН/КПП	2538017661/ 253801001
Контактные телефоны: - приемная - приемная комиссия	 8(423) 242-97-78 8(423) 245-17-18
Факс	8 (423) 245-17-19
E-mail	mail@tgmu.ru
Официальный сайт:	http://tgmu.ru
И.О. Ректора	Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, Стегний Кирилл Владимирович

1.2. Миссия и целевая модель развития Университета

1.2.1. Миссия Университета

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России осуществляет воспроизводство медицинских, фармацевтических и научных кадров, обладающих особыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в специфических условиях Дальнего Востока и Арктики, готовых к разработке и применению новых высокотехнологических процессов и продуктов в сфере здравоохранения и фармацевтики. Тихоокеанский Медицинский обеспечивает возможности для комплексного развития обучающихся и научно-педагогических работников в соответствующей профессиональной области.

Университет создает, адаптирует и транслирует передовые научные разработки в области фундаментальной, клинической и профилактической медицины, медицинского образования, организации здравоохранения и общественного здоровья, содействуя повышению качества оказания медицинской помощи, сохранению и укреплению здоровья населения в макрорегионе.

В результате реализации программы развития Университет преобразуется в сбалансированную образовательно-научную систему, объединяющую:

– новую модель реализации образовательного процесса, предусматривающую обеспечение формирования как медицинских сверхкомпетенций, связанных со спецификой оказания медицинской помощи в условиях Дальнего Востока и Арктики, так и продвинутых навыков научно-исследовательской деятельности, разработки и реализации технологических проектов;

– фронтирные научные и технологические исследования и разработки, реализующиеся на базе высокотехнологичных научно-практических полигонов;

– центр инжиниринга и внедрения технологических решений, реализации проектов развития в интересах региональных систем здравоохранения Дальнего Востока.

1.2.2. Целевая модель развития Университета

В 2036 году Университет является лидером в области кадрового, технологического и научно-практического обеспечения систем здравоохранения регионов Дальнего Востока и Арктики, с точки зрения лечебно-диагностической деятельности, вопросов здоровьесбережения и общественного здоровья, медицинской реабилитации в условиях низкой ресурсной обеспеченности, удаленности и автономности мест проживания и трудовых коллективов.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечивает, с одной стороны, потребности здравоохранения регионов Дальнего Востока и Арктики в передовых специализированных медицинских технологиях и специалистах, готовых к их применению, а, с другой стороны, осуществляет трансфер наиболее перспективных разработок на уровень Российской Федерации, в сферах разработки, производства и внедрения:

– программных продуктов и «умных устройств» с использованием искусственного интеллекта;

– клинических решений на базе клеточных технологий, персонализированной и популяционной генетики и генетически детерминированных методов диагностики и лечения;

– инновационных материалов, фармацевтических субстанций и изделий медицинского назначения;

– медицинских и фармацевтических роботизированных ячеек и специализированных беспилотных авиационных систем для нужд практического здравоохранения;

– технологий медицины труда, диетологии и общественного здоровья.

Ключевые характеристики и прогнозируемые результаты целевой модели:

В структуре Университета функционирует центр формирования клинических и научно-технологических сверхкомпетенций и система профориентации:

– комплекс профориентационных мероприятий в ДФО, регионах Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья по продвижению медицинского образования в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с охватом не менее 5000

потенциальных абитуриентов в год;

– система медико-биологических классов в учреждениях среднего образования ДФО (школы, лицеи), с единой методикой разработки и реализации программы подготовки, повышением квалификации педагогического состава, моделью материально-технического оснащения, системой академической мобильности: выпуск не менее 500 потенциальных абитуриентов, оформивших заявление на поступление в Университет;

– иностранные обучающиеся составляют не менее 25 % контингента;

– образовательные организации, ведущие подготовку по образовательным программам высшего медицинского образования в ДФО, реализуют в сетевой форме с ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России образовательные программы, основанные на компетентностной модели выпускника, готового к работе в условиях Дальнего Востока и Арктики. Доля студентов медицинских вузов и факультетов ДФО, обучающихся по таким программам, составляет не менее 20 %;

– не менее 10 % контингента поступающих в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ежегодно привлекаются к прохождению сквозного специализированного трека по формированию научно-технологических сверхкомпетенций и деятельности научно-технологических полигонов Университета;

– объем выпуска по программам высшего медицинского образования: не менее 1500 обучающихся по программам специалитета и ординатуры в год, не менее 1000 из которых имеют сформированный комплекс клинических сверхкомпетенций и дополнительных к основной квалификации.

Университет реализует образовательные, технологические и инжиниринговые проекты на базе комплекса университетских клиник на функциональной основе, созданных в пяти регионах ДФО (дальневосточная и арктическая зоны):

– не менее 5 % штата университетских клиник составляют научно-педагогические работники Университета;

– не менее 5 % штата научно-педагогических работников Университета составляют практикующие врачи-специалисты университетских клиник;

– не менее 2500 обучающихся по программам высшего медицинского образования ежегодно проходит подготовку на базе университетских клиник;

– не менее 10 % штата университетских клиник ежегодно участвуют в клинической апробации программных продуктов, инновационных материалов, фармацевтических субстанций, технологических решений и изделий медицинского назначения, созданных в рамках реализации стратегических технологических проектов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

В структуре Университета действуют три высокотехнологичных научно-образовательных полигона, реализующих исследовательские и инжиниринговые проекты по приоритетным технологическим направлениям:

– клеточные и генетические технологии;

– цифровые медицинские технологии и применение беспилотных авиационных систем в медицине;

– инновационные фармацевтические субстанции, материалы и изделия медицинского назначения.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является учредителем не менее чем трех малых технологических компаний, осуществляющих производство и коммерческую реализацию высокотехнологичной продукции, разработанной в ходе реализации стратегических технологических проектов Университета.

Портфель заказов на регион-ориентированные научно-практические и технологические проекты от ведущих стейкхолдеров Дальнего Востока и Арктики составляет не менее 150 млн. рублей в год.

Для реализации заявленной целевой модели Университет ставит перед собой следующие стратегические цели:

1. Организация системы формирования клинических и научно-технологических сверхкомпетенций.

2. Создание научно-образовательного комплекса экстремальной медицины Дальнего Востока и Арктики на базе университетских клиник на функциональной основе.

3. Цифровизация системы управления университетом, в т.ч. образовательной, научно-исследовательской деятельностью и функционированием научно-технологических полигонов.

4. Создание системы развития кадрового потенциала.

5. Развертывание комплекса малых технологических компаний по производству инновационной продукции, разработанной в рамках реализации стратегических технологических проектов.

6. Организация медицинского экспертно-аналитического центра систем здравоохранения регионов Дальнего Востока.

Стратегия Университета предусматривает также достижение технологического лидерства в рамках отдельной приоритетной цели: создание центра разработок, инжиниринга и внедрения высокотехнологичных продуктов и решений в сферу здравоохранения и фармацевтики Дальнего Востока и Арктики.

1.3. Система управления Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и другими локальными нормативными актами.

В Университете действует двухконтурная система управления.

Первый контур – система коллегиального управления. Органами коллегиального управления Университетом являются: Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся (далее – Конференция), ученый совет, Комиссия по развитию, ректорат, учебно-методические советы факультетов, проблемные комиссии и другие коллегиальные органы.

Основным представителем работников и студентов в системе социального партнерства выступает первичная профсоюзная организация. Органом самоуправления от студенчества – объединенный студенческий совет (ОСО).

Конференция избирает ректора ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, ученый совет Университета; по представлению ученого совета решает наиболее важные вопросы деятельности Университета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и его локальными нормативными актами.

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет, который рассматривает и утверждает локальные нормативные акты, основные профессиональные образовательные программы и их составляющие, даты начала учебного года, темы научно-исследовательских работ институтов и кафедр, темы выпускных квалификационных работ обучающихся, изменения организационной структуры и другие вопросы.

В состав ученого совета по должности входят: ректор, являющийся председателем ученого совета; первый проректор; проректоры и деканы факультетов. Другие члены ученого совета избираются Конференцией сотрудников Университета голосованием в составе и порядке, установленном Уставом.

Заседания ученого совета проходят не реже одного раза в два месяца. На заседаниях ученого совета рассматриваются вопросы по совершенствованию учебной, учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской работы, повышению качества подготовки специалистов на разных уровнях образования, наращиванию финансовых и материальных ресурсов, созданию необходимых условий для сотрудников и обучающихся, выполнению Указов Президента Российской Федерации, Постановлений Правительства Российской Федерации, приказов Министра здравоохранения Российской Федерации и т.п.

Принятые ученым советом решения реализуются через издание и дальнейшее выполнение приказов ректора. Отчеты об исполнении решений ученого совета формируются регулярно, информация доводится до членов ученого совета в форме доклада на очередном заседании. Ежегодно ученым советом дается оценка деятельности Университета за отчетный период на основании отчета о самообследовании. Деятельность ученого совета представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

При ученом совете действует Комиссия по развитию, в полномочия которой входят анализ и обобщение материалов о реализации программы развития Университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и результатов Программы развития.

Второй контур – система административного управления. Руководство деятельностью Университета осуществляет ректор, который избирается на альтернативной основе тайным голосованием на конференции сроком на 5 лет и утверждается в должности учредителем – Министерством здравоохранения Российской Федерации. Исполнение полномочий ректора реализуется через распорядительные документы – приказы. Исполнение части своих полномочий ректор передает проректорам, которые принимаются на работу по срочному трудовому договору на период полномочий ректора. Проректоры в пределах своей компетенции или по поручению ректора могут издавать распоряжения.

В круг полномочий ректора и проректоров входят организация исполнения решений ученого совета, анализ и оценка работы Университета и его структурных подразделений, формирование предложений, выносимых на ученый совет, обеспечение взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями и общественными объединениями и т.п.

В структуру Университета входят учебные, научные и административные подразделения. По представлению проректоров приказами ректора назначаются руководители учебных, научных и административных подразделений: институтов, факультетов, кафедр, лабораторий, управлений, отделов, служб и т.п.

Распределение ответственности и полномочий в системе управления Университетом представлено в организационной структуре управления ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, представленной на рисунке 1.

Ответственность, права и обязанности работников Университета определены в Уставе ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, положениях о структурных подразделениях, должностных инструкциях. Регламент работы работников Университета определяется положениями, должностными инструкциями, докумен-

тированными процедурами, планами работы, отчетами и другими организационно-распорядительными документами, и документами системы менеджмента качества Университета.

Для реализации стратегических целей, определенных Программой развития Университета до 2036 года, действующая система управления обладает необходимой гибкостью и механизмами. В частности, Комиссия по развитию при ученом совете обеспечивает мониторинг и координацию выполнения стратегических инициатив. Для оперативного управления создаваемыми в рамках стратегии новыми структурными элементами – научно-образовательными полигонами, центром инжиниринга, малыми технологическими компаниями – формируются рабочие группы, наделенные соответствующими полномочиями. Функционал проректоров и руководителей структурных подразделений актуализируется с учетом задач по развитию кадрового потенциала, цифровой трансформации и усилению взаимодействия с региональными системами здравоохранения. Это позволяет интегрировать новые направления деятельности в существующую двухконтурную модель управления, сохраняя ее эффективность и преемственность.

Действующая система управления позволяет Университету эффективно решать основные задачи в части подготовки кадров, проведения научных исследований, совершенствования медицинской помощи населению и сопутствующие задачи по обеспечению и развитию уставной деятельности.

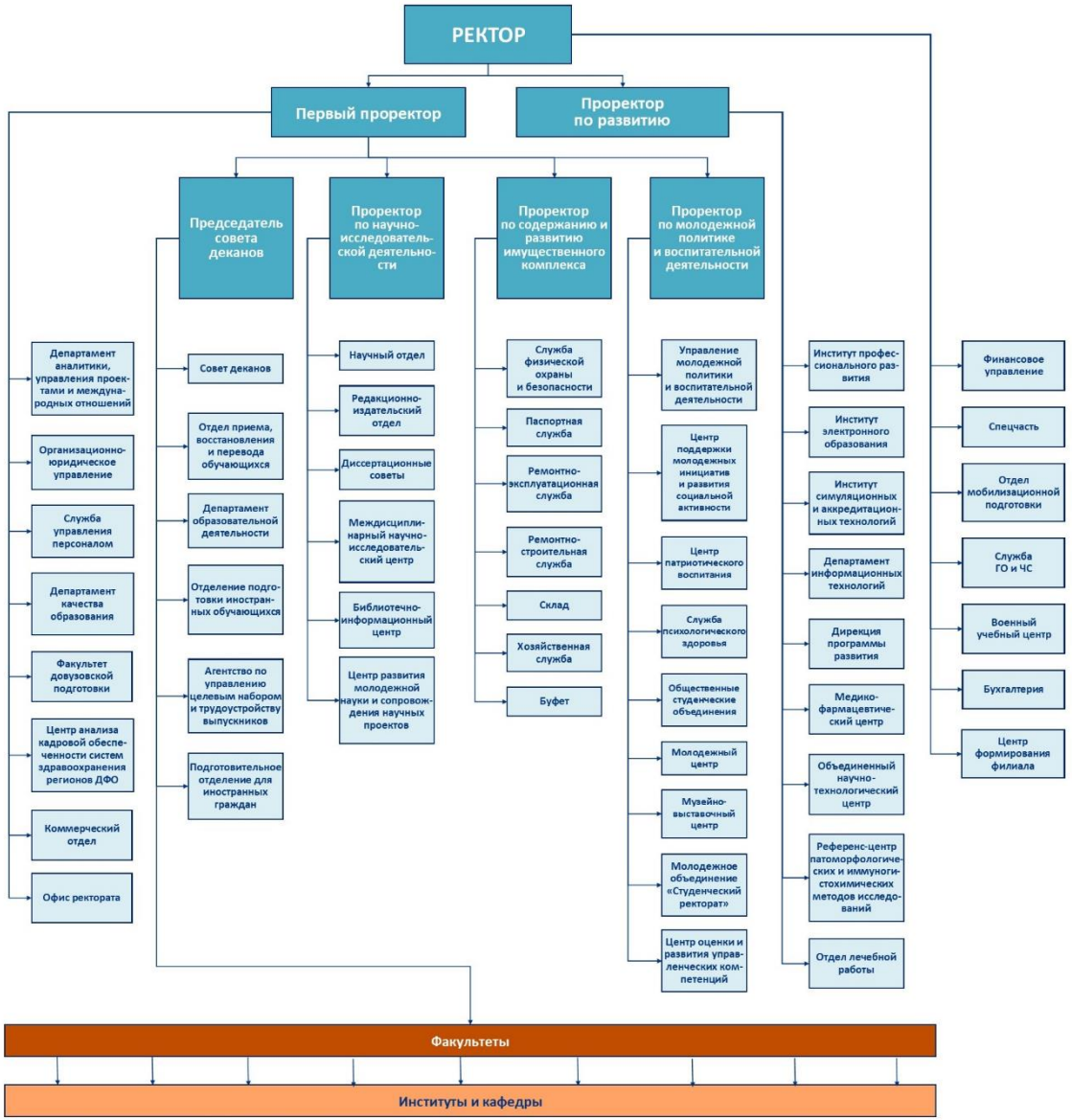


Рисунок 1 – Организационная структура ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

1.4. Система менеджмента качества Университета

Система менеджмента качества ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (далее – СМК) представляет собой совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для установления, обеспечения, улучшения и поддержания уровня качества образования, научной и управленческой деятельности. СМК является неотъемлемой частью общей системы управления Университетом и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся, выпускников, работодателей, руководителей органов и учреждений здравоохранения, а также иных заинтересованных сторон.

Деятельность в рамках СМК регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральными государственными образовательными стандартами;

– Уставом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

– Положением о системе менеджмента качества (ПЛ-030-2025);

– Положением о внутренней системе оценки качества образования (ПЛ-305-2025);

– Положением о департаменте качества образования (ПЛ-397-2025);

– иными локальными нормативными актами Университета.

Построение системы менеджмента качества базируется на принципах процессного подхода с учетом требований следующих стандартов и моделей:

– международного стандарта ISO 9001:2015;

– модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM);

– модели премии Правительства Российской Федерации в области качества;

– модели конкурса Минобразования России «Внутренние системы обеспечения качества подготовки специалистов»;

– «Стандартов и директив для гарантии качества высшего образования на

территории Европы», разработанных Европейской Ассоциацией гарантии качества (ENQA);

– концепции Всеобщего Управления Качеством (Total Quality Management).

В основу СМК Университета заложены следующие требования и принципы:

– внедрение процессного подхода, предполагающего управление деятельностью Университета как системой взаимосвязанных процессов;

– управление документацией и построение организационной структуры системы управления качеством;

– ориентация на потребителя, обеспечение высокой степени соответствия образовательных услуг интересам обучающихся и лечебно-профилактических учреждений;

– системный анализ проблем и принятие решений на основе данных мониторинга и обратной связи;

– проведение внутренних аудитов и самооценки структурных подразделений;

– непрерывное улучшение, реализуемое через цикл Э. Деминга (Plan-Do-Check-Act), включающее планирование перемен, их осуществление, оценку результатов и повторное применение выбранных решений.

Цель управления качеством – непрерывное улучшение качества образовательного процесса путем планирования перемен, их осуществления, оценки полученных результатов и повторного применения выбранных решений, а также постоянное совершенствование деятельности всех подразделений.

1.4.1. Организационная структура управления качеством

Координацию процессов СМК и организационно-методическое обеспечение контроля качества в Университете осуществляет Департамент качества образования, который находится в непосредственном подчинении первого проректора. Общее руководство и ответственность за реализацию системы управления качеством возлагаются на первого проректора.

В состав департамента качества образования входят следующие структурные подразделения:

1. Отдел менеджмента качества – обеспечивает соответствие деятельности Университета международным стандартам ISO 9001:2015, организует проведение внешних и внутренних аудитов СМК, координирует реализацию внутренней системы оценки качества образования.

2. Отдел лицензирования и аккредитации образовательной деятельности – осуществляет организационно-методическое и информационное обеспечение процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных программ, взаимодействует с Рособрнадзором, Национальным аккредитационным агентством и другими внешними организациями.

3. Центр оценки результатов обучения – проводит объективную диагностику уровня знаний, умений и компетенций обучающихся, организует аттестационно-педагогические измерения (АПИ), координирует деятельность кафедр по разработке тестовых заданий, обеспечивает функционирование систем компьютерного тестирования.

Система менеджмента качества предусматривает многоуровневый контроль:

Уровень	Субъект контроля	Направление контроля
I уровень	Кафедры/институты	Планирование результатов, самоконтроль, оценка удовлетворенности обучающихся
II уровень	Факультеты	Организация учебного процесса, ресурсное обеспечение, внедрение образовательных технологий, контроль знаний
III уровень	Проректоры	Организационно-правовое обеспечение, ресурсное обеспечение, оценка качества подготовки выпускников, самоаттестация

1.4.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования является ключевым компонентом СМК и включает следующие направления:

1. Мониторинг качества приема обучающихся – анализ академической подготовленности абитуриентов по результатам вступительных испытаний, средний балл ЕГЭ.

2. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ – проводится по данным:

– входного контроля уровня подготовленности;

– промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам;

– аттестационно-педагогических измерений (АПИ), проводимых 2 раза в год в форме компьютерного онлайн-тестирования;

– государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР).

Университет с 2012 года ежегодно участвует в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)». За отчетный период охвачено 36 направлений подготовки и специальностей, проведено более 10 000 сеансов тестирования.

3. Мониторинг качества основных образовательных программ – проверка соответствия содержания программ требованиям ФГОС, наличие внешних рецензий, учебно-методического обеспечения, фондов оценочных средств, кадрового и материально-технического обеспечения, уровня трудоустройства выпускников.

4. Мониторинг качества преподавания дисциплин – включает:

– оценку качества работы педагогических работников в процессе преподавания;

– мониторинг уровня квалификации ППС;

– анализ портфолио профессиональных достижений;

– оценку качества работы преподавателей обучающимися.

5. Оценка качества ресурсного обеспечения – материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

6. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – открытость и доступность информации, комфортность условий, доброжелательность работников, доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса посредством анкетирования:

– обучающихся – о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условиях обучения;

– преподавателей – об эффективности применяемых образовательных технологий;

– работодателей и представителей баз практик – о качестве теоретической и практической подготовки обучающихся и выпускников.

Организация анкетирования носит плановый характер и обеспечивает участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами. Результаты анкетирования сопровождаются рекомендациями по решению выявленных проблем и опубликованы на официальном сайте Университета.



1.4.3. Внешняя независимая оценка качества образования (ВНОКО)

Внешняя независимая оценка качества образования реализуется через:

– Профессионально-общественную аккредитацию. В 2024 году Университет успешно прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации, результатом которой стала аккредитация с высокой перспективой развития всех заявленных образовательных программ СПО, специалитета и ординатуры.



– Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (оператор ООО «Верконт Сервис»). Сертификат за 2025 год представлен на официальном сайте Университета.



– Ежегодный надзорный аудит Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» на соответствие СМК требованиям ISO 9001:2015. В 2024 году проведен ресертификационный аудит, по результатам которого получен сертификат, подтверждающий результативность СМК.



– Аккредитационный мониторинг. В 2024 году Рособрнадзором опубликованы данные об успешном прохождении Университетом аккредитационного мониторинга, в котором участвовали образовательные программы всех уровней подготовки (высшее образование, СПО, основное общее и среднее общее образование).

– Лицензирование и аккредитация новых образовательных программ. В 2025 году аккредитована подготовка специалистов по единственной на Дальнем Востоке научной и практико-ориентированной магистерской программе 37.04.01 Психологическое консультирование.

1.4.4. Внутренние мероприятия по развитию качества

С целью распространения и продвижения лучших практик в области учебной, воспитательной, научной и медицинской деятельности в Университете с 2016 года проводится «Неделя качества», результаты которой обсуждаются на ученом совете. В рамках Недели качества структурные подразделения организуют мастер-классы, семинары, деловые игры, тематические квесты, круглые столы, олимпиады. В 2025 году проведено 101 мероприятие для обучающихся и профессорско-преподавательского состава, в которых приняли участие 22 структурных подразделения.

При осуществлении процедур ВСОКО используются следующие методы:

– наблюдение;

– анализ документации;

– анкетирование (социально-психологические исследования);

– тестирование (в том числе компьютерное);

– квалиметрический анализ сформированности компетенций (рейтинговая оценка, АПИ);

– отчеты руководителей образовательных программ;

– аудит учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Инструментарий оценочных процедур соответствует общеметодологическим требованиям: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность, апробированность.

Действующая система менеджмента качества, включающая развитую организационную структуру, многоуровневую систему контроля, регулярные процедуры внутренней и внешней оценки, позволяет Университету эффективно решать задачи по обеспечению высокого качества подготовки специалистов для системы здравоохранения Дальнего Востока и Арктики. Результаты проводимых процедур ВСОКО являются основой для принятия управленческих решений и непрерывного совершенствования деятельности Университета.

1.5. Реализация Программы развития Университета на 2024-2030 гг. в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

В 2022 году ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России стал единственным медицинским вузом Дальнего Востока, вошедшим в число победителей Дальневосточного трека программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Это признание подтвердило статус Университета как ведущего центра медицинского образования и науки в регионе и открыло новые возможности для реализации масштабных проектов развития.

Отчетный год для ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России – это период масштабной трансформации, затронувшей все ключевые направления деятельности. Реализация Программы развития была направлена на укрепление позиций Университета как лидера медицинского образования и науки на Дальнем Востоке и в Арктике, на интеграцию в национальные проекты «Продолжительная и активная жизнь», «Технологии здоровья», «Новые материалы и химия» и «Беспилотные авиационные системы».

Научно-исследовательская деятельность в 2025 году была сконцентрирована вокруг единого научного направления – «Инновационные решения и новые технологии для медицины Дальнего Востока и Арктики». Исследования велись

в пяти приоритетных областях, что позволило существенно продвинуться в разработке систем поддержки врачебных решений: завершена клиническая апробация СППВР «Реабилитационный консилиум», создан пилотный прототип «Электронного танатолога» для судебно-медицинской экспертизы. Важным результатом стало получение 2 свидетельств на программы для ЭВМ и 44 свидетельств на базы данных, а также 4 патентов на изобретения. В партнерстве с Сахалинской областью продолжено уникальное исследование генетического ландшафта новорожденных (проект «ЭКЗАМЕН»), объем финансирования которого превысил 25 млн рублей. Активно развивались направления, связанные с гибридными покрытиями для имплантатов, фармацевтическими субстанциями из дальневосточных эндемиков, а также с созданием роботизированных решений и беспилотных авиационных систем для медицинских целей.

Инновационная политика и коммерциализация строились на расширении стратегического партнерства и выстраивании новых механизмов взаимодействия с реальным сектором экономики. Запуск цифровой биржи-витрины патентов позволил не только повысить привлекательность разработок Университета, но и привлечь индустриальных партнеров: совместно с ООО «Имбиан» завершена разработка диагностической тест-системы на основе интеллектуальной собственности вуза. Доходы от НИОКР по итогам года достигли 56,9 млн рублей, превысив плановые показатели. Важным шагом стала подготовка к созданию первой малой технологической компании в сфере беспилотных авиационных систем – начата проработка юридической и организационной модели.

Образовательная политика была нацелена на формирование новых подходов к подготовке кадров для здравоохранения макрорегиона. Профориентационная работа охватила более 10 тысяч школьников Дальнего Востока, была создана Ассоциация медицинских классов, объединившая 23 школы Приморского края, Сахалинской области и Якутии. Разработана и лицензирована программа профессионального обучения «Санитар», которую начали осваивать 74 старшеклассника. На специальности «Лечебное дело» внедрены индивидуальные образовательные траектории, позволяющие студентам углубленно изучать хирургию или

терапию; разработаны 12 новых рабочих программ и 9 программ повышения квалификации. Активно развивалось сетевое взаимодействие: совместно с Даляньским медицинским университетом открыта программа «Стоматология» на английском языке (66 студентов), а с медицинскими вузами Сибири и Дальнего Востока реализуется трек по формированию сверхкомпетенций для работы в автономных условиях (более 1000 обучающихся). Цифровизация образования выразилась в создании интегрированного компьютерного класса на 240 мест и оцифровке лекционного контента для первого курса.

Управление человеческим капиталом вышло на новый уровень системности. Был проведен анализ кадровой обеспеченности, выявлены зоны риска и сформирована модель кадровой потребности. Впервые за много лет Университет начал целевую подготовку ординаторов для собственных нужд (11 человек). Программа кадрового резерва охватила 23 научно-педагогических работника. Для усиления научно-технологических направлений привлечены ведущие специалисты, в том числе член-корреспондент РАН из Сеченовского Университета. Организованы стажировки преподавателей на базе Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета и компании «Вистерра», а 10 сотрудников прошли обучение по программе внедрения искусственного интеллекта в управление вузом в Университете Иннополис.

Инфраструктурное развитие стало одним из ключевых драйверов трансформации. Введен в эксплуатацию объединенный научно-технологический центр, интегрировавший под единым управлением 17 лабораторий, медико-фармацевтический центр, цифровые и роботизированные лаборатории. Медико-генетический центр оснащен оборудованием для высокопроизводительного секвенирования (более 20 единиц на сумму свыше 120 млн рублей) и получил лицензию на все виды генетической деятельности. Учебно-производственная аптека укомплектована технологическими линиями (60 единиц оборудования) и начала изготовление лекарств по индивидуальным рецептам. В рамках цифровизации управления развивалась система электронного документооборота (более 1300 пользователей) и внедрена BI-система для аналитики данных.

Достижение стратегических целей осуществлялось через реализацию проектов и работу созданных структурных подразделений. Система формирования клинических и научно-технологических сверхкомпетенций обрела конкретные формы: запущен научно-технологический трек, вовлекший в исследовательскую деятельность более 500 студентов, разработаны программы стажировок по искусственному интеллекту и лабораторным исследованиям. Научно-образовательный комплекс экстремальной медицины пополнился центром первой помощи, модернизирована гибридная операционная, разработаны учебно-методические комплексы для работы в автономных условиях – обучение на его базе прошли свыше 2500 человек. Цифровизация управления позволила автоматизировать учетные записи в ЭИОС, запустить новые бизнес-процессы и интегрировать образовательные порталы с аналитической системой.

Подготовка к созданию малых технологических компаний вышла на этап юридического и организационного проектирования: определены правовые модели, разработаны проекты учредительных документов и лицензионных договоров, определена первая перспективная компания в сфере медицинских беспилотных систем. Медицинский экспертно-аналитический центр начал формироваться через развертывание BI-системы как прототипа аналитической компоненты и согласование концепции с региональными органами управления здравоохранением.

Межинституциональное сетевое взаимодействие стало основой для реализации большинства научных и образовательных проектов. Консорциумы с участием 17 стратегических партнеров позволили привлечь на реализацию проектов более 33 млн рублей внебюджетных средств. Сотрудничество с ИАПУ ДВО РАН, Университетом Иннополис, НМИЦ им. Кулакова, Институтом химии ДВО РАН и другими организациями обеспечило доступ к уникальным компетенциям и возможность решать сложные междисциплинарные задачи.

Цифровая кафедра, созданная в 2025 году, стала точкой сборки компетенций в области медицинской информатики. Разработана и аккредитована про-

грамма профессиональной переподготовки «Информационные системы в здравоохранении», на которую зачислены первые 40 слушателей. К преподаванию привлечены специалисты академических институтов и IT-компаний, начато оснащение специализированных лабораторий.

Стратегический технологический проект, объединивший восемь подпроектов, продемонстрировал существенный прогресс. Созданы и апробированы прототипы программных продуктов и аппаратных решений в области искусственного интеллекта, разработаны технологические схемы получения фармацевтических субстанций из дальневосточного сырья, проведены успешные испытания медицинского беспилотного контейнера, разработана концепция роботизированного аптечного склада. Всего в рамках СТП приобретено оборудование на сумму более 160 млн рублей, к руководству проектами привлечены три члена-корреспондента РАН.

В целом, 2025 год стал для ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России этапом качественного перехода от формирования отдельных элементов новой модели к их интеграции в единую систему. Созданная инфраструктура, наработанные компетенции и выстроенные партнерства позволяют Университету уверенно двигаться к целевой модели развития, укрепляя свою роль как ведущего центра медицинского образования и науки в Дальневосточном регионе и Арктике.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, а также иными нормативными правовыми актами и локальными документами Университета, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса.

Образовательная деятельность Университета определяется как стратегический приоритет, обеспечивающий реализацию миссии по подготовке высококвалифицированных медицинских и фармацевтических кадров для Дальнего Востока и Арктики. Ориентация на непрерывное совершенствование содержания образовательных программ, внедрение современных педагогических технологий и укрепление практической составляющей подготовки позволяет Университету готовить специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в специфических условиях макрорегиона. Высокое качество образования и востребованность выпускников на рынке труда являются фундаментом конкурентоспособности Тихоокеанского Медицинского и его весомым вкладом в социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа.

2.1. Профориентационная деятельность

В феврале 2025 года в структуре ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России начал работу центр профориентации школьников – Предуниверсарий. Деятельность центра направлена на системное взаимодействие с обучающимися, их родителями, а также с учреждениями общего и среднего профессионального образования.

Цель Предуниверсария – обеспечение качественного и количественного набора в Университет через систематизацию профориентационной работы и профильной подготовки школьников, формирование у них предметных и личностных компетенций, а также популяризация медицинских и фармацевтических специальностей.

В рамках профориентационной деятельности для школьников проводятся:

– мастер-классы, сочетающие теоретическую и практическую части (например, занятие по десмургии, где участники знакомятся с видами повязок и осваивают технику их наложения);

– экскурсии в музеи Университета – музей нормальной анатомии и музей патологической анатомии;

– квесты и интеллектуальные игры, подготовленные студентами и преподавателями (в частности, игра Phys КВИЗ в институте фундаментальных основ и информационных технологий в медицине);

– образовательные интенсивы, объединяющие несколько мастер-классов по одному направлению (например, интенсив по лабораториям ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России включает мастер-класс по микробиологии, экскурсию в междисциплинарный научно-исследовательский центр и посещение кафедры микробиологии, дерматовенерологии и косметологии);

– конкурсы и олимпиады;

– дни открытых дверей и участие в профильных ярмарках;

– выездные профориентационные мероприятия в городах Дальнего Востока.

В ходе встреч представители Университета знакомят школьников с медицинскими специальностями, научно-исследовательской и внеучебной жизнью студентов, условиями проживания в общежитиях, правилами приема, а также отвечают на вопросы будущих абитуриентов и их родителей.

В 2025 году профориентационным движением «Поступай как я!», которое реализуют обучающиеся ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в 7-11 классах, в школах по месту их жительства, охвачено 14 регионов Российской Федерации,

68 населенных пунктов субъектов Дальневосточного федерального округа, Иркутской, Кемеровской и Липецкой областей, а также Краснодарского края и республик Тыва и Алтай. Количество студентов, принявших участие в акции – 250. Количество школ, принявших участие в акции – 167. Количество школьников, прослушавших открытые профориентационные уроки – 10044. Главная задача акции – познакомить школьников с миром медицины, рассказать о возможностях, которые открывает перед своими выпускниками крупнейший медицинский вуз региона, а также поделиться с будущими абитуриентами успешными историями подготовки и поступления в вуз.

Ключевые мероприятия 2025 года:

– проведено 116 профориентационных мероприятий (экскурсии, мастер-классы, лекции) для школьников г. Владивостока и других городов Дальнего Востока;

– организовано 12 встреч на базе общеобразовательных организаций Приморского края с участием студентов и преподавателей;

– осуществлено 7 выездных мероприятий в школах Биробиджана, Хабаровска, Корсакова, Якутска, Петропавловска-Камчатского, Южно-Сахалинска и Магадана;

– участие в ярмарках-выставках: Городской последний звонок во Владивостоке, Всероссийская ярмарка трудоустройства (Владивосток, Артем), Всероссийская ярмарка «Я выбираю!» (Биробиджан);

– проведен туристический школьный слет на базе МБОУ СОШ № 15 г. Владивостока;

– организовано 7 экскурсий в медицинские организации г. Владивостока;

– участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля НАУКА 0+;

– реализовано 7 мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее».

Центром профориентации школьников заключены договоры с общеобразовательными учреждениями о совместной деятельности, включающей проведение педагогических семинаров и конференций для руководителей школ, завучей, учителей химии и биологии, профессиональную ориентацию учащихся, отбор

мотивированных школьников, привлечение их к научной деятельности и сопровождение в процессе подготовки к поступлению в Университет.

Для оперативного взаимодействия с абитуриентами функционирует канал в социальных сетях «Предуниверсарий Тихоокеанского Медицинского», где публикуется информация об Университете, специальностях и приемной кампании. Ежеквартально обновляются тематические рубрики, проводятся конкурсы и интерактивы.

Важным направлением работы стала реализация программы профессионального обучения для учащихся 8–11 классов по профессии «Санитар». Программа включает еженедельные практические занятия с преподавателями Университета, изучение основ анатомии, физиологии и фармакологии, а также экскурсии в медицинские организации.

***Итоговые показатели 2025 года*:** по итогам года заключены соглашения о сотрудничестве с 23 общеобразовательными учреждениями, имеющими медицинские классы.

На канале в социальных сетях «Предуниверсарий Тихоокеанского Медицинского» опубликовано более 511 постов, число подписчиков превысило 3 200 человек. На официальном сайте Университета размещено более 63 публикаций, посвящённых профориентационной деятельности.

2.2. Организация работы приемной комиссии

Правила приема в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям законодательства:

– приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

– приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2025 № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

В Университете разработаны положения о приемной комиссии, об экзаменационной и апелляционной комиссиях, о вступительных испытаниях, правила приема на все программы обучения, правила подачи и рассмотрения апелляций.

Деятельность приемной комиссии осуществляется в соответствии с требованиями законодательства. В Университете издаются приказы ректора о создании приемной, экзаменационной, аттестационной и апелляционной комиссий, об организации приема на обучение, о зачислении на обучение по программам высшего и среднего профессионального образования.

Активно проводится профориентационная работа: дни открытых дверей, ярмарки учебных мест в регионах, встречи с абитуриентами, их родителями и учителями школ, включая территории Дальневосточного федерального округа. Приемная комиссия обеспечивает размещение актуальной информации на официальном сайте Университета.

Зачисление проводится по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно для лиц, имеющих на это право в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для всех категорий поступающих (на места в пределах целевой квоты, особой квоты, отдельной квоты, на основные места в рамках контрольных цифр, на места по договорам об

оказании платных образовательных услуг) установлено равное количество вступительных испытаний как проводимых вузом самостоятельно, так и по результатам ЕГЭ, без выделения их в отдельные группы.

План приема в Университет по специальностям высшего и среднего профессионального образования в 2025 году приведен в таблице 1.

Таблица 1 – План приема в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по программам СПО и ВО в 2025 году

Наименование специальности	Всего	В том числе:			
		Бюджетные места	из них:		на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
			места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	места в пределах квоты целевого приема	
Среднее профессиональное образование					
Стоматология профилактическая	70	0	-	-	70
Фармация (очная форма обучения)	50	0	-	-	50
Фармация (очно-заочная форма обучения)	50	0	-	-	50
Сестринское дело (очная форма обучения)	70	0	-	-	70
Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)	50	0	-	-	50
Итого	**290**	0	-	-	**290**
Бакалавриат					
Сестринское дело	15	12	2	-	3
Специалитет					
Медицинская биохимия	22	15	2	-	5
Лечебное дело	450	350	35	278	200
Педиатрия	115	100	10	77	30
Стоматология	190	40	4	31	200
Медико-профилактическое дело	57	50	5	25	7
Фармация	31	25	3	2	6
Клиническая психология	55	25	3	1	30

Наименование специальности	Всего	В том числе:			
		Бюджетные места	из них:		на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
			места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	места в пределах квоты целевого приема	
Магистратура					
Общественное здравоохранение (очная форма обучения)	23	8	-	-	15
Общественное здравоохранение (очно-заочная форма обучения)	15	-	-	-	15
Психология (очная форма обучения)	25	-	-	-	25
Психология (очно-заочная форма обучения)	15	-	-	-	15
Итого:	**1013**	**625**	**64**	**414**	**551**

По программам среднего профессионального образования на места по договорам об оказании платных образовательных услуг зачислено 158 человек.

По программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2025 году зачислено 1106 человек. Распределение по направлениям подготовки и специальностям представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Прием во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в 2025 г.

Наименование специальности	Всего	В том числе:			
		Бюджетные места	из них:		на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
			места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	места в пределах квоты целевого приема	
Бакалавриат					
Сестринское дело	14	12	1	0	2
Специалитет					
Медицинская биохимия	17	15	1	0	2
Лечебное дело	492	350	7	229	142

Наименование специальности	Всего	В том числе:			
		Бюджетные места	из них:		на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
			места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	места в пределах квоты целевого приема	
Педиатрия	125	100	3	74	25
Стоматология	299	40	3	31	259
Медико-профилактическое дело	51	50	1	18	1
Фармация	25	25	0	0	0
Клиническая психология	57	25	1	1	32
Магистратура					
Общественное здравоохранение (очная форма обучения)	11	8	-	-	3
Общественное здравоохранение (очно-заочная форма обучения)	0	-	-	-	0
Психология (очная форма обучения)	15	-	-	-	15
Психология (очно-заочная форма обучения)	0	-	-	-	0
Итого:	**1106**	**625**	**17**	**353**	**481**

Таким образом, на программы бакалавриата зачислено 14 человек, специалитета – 1066 человек, магистратуры – 26 человек. Из числа зачисленных на программы специалитета на места в рамках контрольных цифр приема поступило 617 человек, в том числе:

– в пределах квоты целевого приема – 353 человека (33 % от общей численности принятых на первый курс и 58 % от суммы контрольных цифр приема);

– в рамках особой квоты – 16 человек;

– в рамках отдельной квоты – 53 человека.

Конкурс по заявлениям в 2025 году представлен в таблице 3.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на обучение по программам специалитета в 2025 году представлен в таблице 4.

Таблица 3 – Конкурс на места по заявлениям в 2025 году

Наименование специальности	Бюджетные места	Целевой прием	Обучение на основе договора с оплатой стоимости обучения
Бакалавриат			
Сестринское дело	10	-	18
Специалитет			
Лечебное дело	4	1,1	4
Педиатрия	10	1,2	18
Медико-профилактическое дело	9	0,9	21
Стоматология	15	2,2	4
Фармация	19	0	28
Медицинская биохимия	35	-	34
Клиническая психология	9	10	5
Магистратура			
Общественное здравоохранение (очная форма обучения)	1,6	-	1,1
Психология (очная форма обучения)	-	-	1,2

Таблица 4 – Средний балл зачисленных на обучение по программам специалитета в 2025 году

Наименование специальности	Средний балл ЕГЭ	
	в рамках контрольных цифр приема	на места по договору об оказании платных образовательных услуг
Бакалавриат		
Сестринское дело	45	37,0
Специалитет		
Лечебное дело	63,2	58,1
Педиатрия	59,9	55,4
Медико-профилактическое дело	51,2	44,0
Стоматология	71,2	65,4
Фармация	51,5	-
Медицинская биохимия	65,8	46,3
Клиническая психология	72,6	62,8

Средний балл ЕГЭ по направлениям подготовки и специальностям программ бакалавриата и специалитета в 2025 году составил 65,6.

По программам ординатуры на основные места в рамках контрольных цифр приема зачислено 207 человек, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 125 человек, в том числе на места в пределах квоты целевого приема – 104 человека.

По программам аспирантуры на основные места в рамках контрольных цифр приема зачислено 2 человека, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 8 человек.

За последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика: увеличение приема на основные места в рамках контрольных цифр приема (по программам бакалавриата – на 20 %, специалитета – на 25 %, ординатуры – на 19 %), рост числа поступающих в пределах квоты целевого приема по всем уровням высшего образования, а также повышение проходных баллов в рамках контрольных цифр приема по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология.

2.3. Информация о реализуемых образовательных программах

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ориентируется на потребности государства, в особенности, на потребности ДФО, в медицинских специалистах, а также на укрепление взаимодействия с дружественными странами, которые являются не только партнерами в научно-образовательной деятельности, но и поставщиками иностранных студентов.

Ключевым вектором развития образовательной политики Университета является проектирование и реализация программ, содержание которых синхронизировано с актуальными запросами практического здравоохранения.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2333 от 11.08.2016, регистрационный номер 1022501895877, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства

здравоохранения Российской Федерации реализует следующие образовательные программы:

– образовательные программы среднего общего и основного общего образования;

– образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;

– образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры;

– программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– дополнительное образование детей и взрослых;

– дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России созданы условия для развития системы непрерывного образования и подготовки кадров для сферы здравоохранения. Организована реализация основных и дополнительных профессиональных программ с применением современных образовательных технологий. Реализация программ осуществляется на основе компетентностного подхода, что позволяет Университету оперативно реагировать на технологические изменения в отрасли и обеспечивать выпуск конкурентоспособных кадров.

2.3.1. Основные общеобразовательные программы

Общеобразовательные программы реализуются на факультете довузовской подготовки (далее – ФДВП), созданном в 1994 году на базе подготовительного отделения непрерывного образования молодежи. Статус факультета с четырехлетним циклом обучения присвоен решением Управления народного образования Администрации Приморского края 25 марта 1996 года. ФДВП имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам среднего общего и основного общего образования, а также вести подготовку к поступлению в вуз.

Образовательная деятельность ФДВП включает:

1. Образовательные программы общего образования:

– основное общее образование (6–9 классы) – обеспечивает освоение программ основного общего образования с учетом условий становления личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению;

– среднее общее образование (10 -11 классы) – завершающий этап образовательной подготовки, в ходе которого обеспечивается развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формируются навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2. Подготовительные курсы как дополнительное образование (срок обучения 8 месяцев) для подготовки к поступлению в вузы.

Образовательный процесс организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что обеспечивает равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования, защиту от перегрузок и сохранение психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, а также право родителей на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников.

Прием на факультет довузовской подготовки осуществляется на основе баллов ОГЭ или по результатам вступительного тестирования по профильным предметам (русский язык, химия, биология).

Динамика численности обучающихся ФДВП в период с 2021 по 2025 годы представлена в таблицах 5 и 6.

Динамика численности обучающихся на различных отделениях ФДВП имеет разнонаправленный характер: на уровне основного общего образования (6–9 классы) наблюдается рост, что может быть связано с недостатком педагогических кадров в школах г. Владивостока; снижение численности в 10–11 классах

объясняется активным продвижением концепции медико-биологических классов в регионе.

Таблица 5 – Сравнительный анализ численности обучающихся ФДВП (по уровням общего образования)

Уровень общего образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Основное (6-9 классы)	112	64	81	112	114
Среднее (10-11 классы)	44	77	66	85	68
Всего	156	141	147	197	182

Таблица 6 – Сравнительный анализ численности обучающихся подготовительного отделения ФДВП

Подготовительные курсы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3 месяца	-*	8	-	-	-
8 месяцев	14	-	-	10	15
Всего	14	8	-	10	15

*В 2020-2021 учебном году обучение в очной форме не проводилось в связи с пандемией COVID-19

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов факультета довузовской подготовки проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), обучающихся 11 классов – в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) (таблица 7).

Таблица 7 – Динамика качества знаний на ОГЭ за 2015–2025 гг. (в % от общего количества участников)

Предмет	2015-2019 (среднее за 5 лет)	2021-2025 (среднее за 5 лет)*	Изменения качества
Математика	69 %	68 %	Уменьшение на 1 %
Русский язык	84 %	82 %	Увеличение на 2 %
Химия	78 %	87 %	Увеличение на 9 %
Биология	57 %	91 %	Увеличение на 34 %

Примечание: качество знаний – доля отметок «4» и «5», полученных на ОГЭ.
* В 2020 году ОГЭ не проводился.

В 2025 году обучающиеся 9 классов ФДВП показали высокие результаты качества знаний на ОГЭ: по биологии – 95 %, по химии – 97 %.

Средний балл ЕГЭ по химии выпускников факультета довузовской подготовки в 2025 году составил 81 балл, что превышает средние показатели по Приморскому краю и Российской Федерации.

Двое выпускников ФДВП сдали ЕГЭ по химии на 100 баллов. Средний балл за последние пять лет (2021-2025) составил 69, что на 12 баллов выше показателя предыдущего пятилетия (2016-2020 – 57,6 балла). Отмечается устойчивая тенденция роста максимального балла – с 95 до 100.

Средний балл ЕГЭ по биологии выпускников ФДВП в 2025 году составил 71 балл, также превысив среднекраевой и среднероссийский уровни. Средний балл за пять лет (2021-2025) – 65,2, что на 5 баллов выше показателя предыдущего пятилетия (2016-2020 – 60 баллов). За последние два года максимальный балл вырос с 86 до 93.

По результатам ЕГЭ по химии и биологии в 2025 году факультет довузовской подготовки занял первое место в Приморском крае.

В 2025 году в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России поступили 70 % выпускников факультета довузовской подготовки, при этом 84 % из них – на бюджетную форму обучения.



По итогам образовательной деятельности за 2024 год факультет довузовской подготовки занял 7 место в рейтинге «Лучшие школы России» по направлению «Медицина» (топ-100 медицинских школ России). Результаты самообследования свидетельствуют о значительном потенциале развития ФДВП. Однако в силу недостатка аудиторного фонда для организации учебного процесса увеличение контингента обучающихся затруднено, несмотря на высокий спрос на поступление в 6–8 классы.

Содержание подготовки и условия реализации основных образовательных программ соответствуют современным требованиям. На факультете сформирована и регулярно обновляется нормативно-правовая и организационно-методическая база, обеспечено учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Объем и качество образовательных услуг, предоставляемых факультетом довузовской подготовки, соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта для естественнонаучного профиля. Кадровый состав позволяет реализовывать все направления деятельности ФДВП. Факультет выступает научно-методическим, информационным и образовательным центром естественнонаучного образования г. Владивостока; его услугами ежегодно пользуются более 150 обучающихся.

2.3.2. Подготовительное отделение для иностранных граждан

В 2023 году в структуре Университета было создано подготовительное отделение для иностранных граждан (далее – ПОИГ). В 2024-2025 учебном году в ПОИГ прошли обучение 72 иностранных обучающихся из КНР, Мали, Малави, Анголы и Мадагаскара.

По результатам приемной кампании во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России поступил 51 иностранный обучающийся после подготовительного отделения для иностранных граждан по направлениям подготовки «Лечебное дело», «Стоматология», «Сестринское дело» (бакалавриат).

В 2025-2026 учебном году приступили к обучению 48 иностранных обучающихся (таблица 8):

– 42 человека из КНР, Мадагаскара, Афганистана, Танзании, Бразилии, Пакистана, Индии – по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (медико-биологический профиль). Из них 30 обучаются на договорной основе, 12 – за счет бюджетных ассигнований Правительства Российской Федерации. Программа реализуется в очном формате.

– 6 человек из КНР – по дополнительной общеобразовательной программе

«Практический русский язык. Общее владение» на договорной основе. Программа реализуется в смешанном формате (дистанционно + очно).

Таблица 8 – Иностранные обучающиеся на подготовительном отделении (набор 2025-2026 учебного года)

№ п/п	Страна	Кол-во обучающихся
1.	Китай	36
2.	Афганистан	4
3.	Бразилия	1
4.	Танзания	1
5.	Мадагаскар	2
6.	Нигерия	1
7.	Индия	1
8.	Пакистан	1
9.	Боливия	1
	Всего	48

2.3.3. Программы среднего профессионального образования

Главной задачей факультета среднего профессионального образования (СПО) является подготовка высококвалифицированных специалистов в области охраны здоровья посредством реализации основных образовательных программ базовой подготовки среднего профессионального образования в условиях развития современных технологий.

Факультет СПО реализует следующие основные образовательные программы (ООП):

34.02.01 Сестринское дело (очная, очно-заочная формы);

31.02.06 Стоматология профилактическая;

33.02.01 Фармация (очная, очно-заочная формы).

Информация о численности обучающихся по реализуемым ООП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Численность обучающихся по реализуемым ООП

Специальность, направление подготовки	Бюджетные места	Договорные места
34.02.01 Сестринское дело (очная форма)	0	40
34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)	0	14
33.02.01 Фармация (очная форма)	0	9
33.02.01 Фармация (очно-заочная форма)	0	18
31.02.06 Стоматология профилактическая	0	66
Итого	0	147

Обязательной частью ООП СПО являются рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. В их разработке принимают участие советы обучающихся, представители работодателей. Образовательные дисциплины по ФГОС СПО реализуются в соответствии с компетентностным подходом, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (кейс-задачи, деловые игры, информационные проекты, учебные видеофильмы, диспуты и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Качество реализации образовательных программ обеспечивается соответствием профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России предъявляемым требованиям к уровню квалификации, а также постоянным повышением квалификации и педагогического мастерства в рамках концепции непрерывного медицинского образования. Все преподаватели специальных дисциплин имеют сертификат специалиста, соответствующий профилю реализуемой программы.

Система оценки качества освоения обучающимися программ СПО включает локальные нормативные акты, в которых установлены формы, система оценивания и порядок проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) на ООП СПО проводится при участии представителей органов управления и учреждений системы здравоохранения, Роспотребнадзора, фармацевтической отрасли ДФО.

ГИА выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Выпускники, освоившие соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом государственного образца.

2.3.4. Программы высшего образования

Формирование структуры подготовки специалистов по основным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России происходит с учетом потребности Дальневосточного региона в специалистах медицинского профиля, объемные показатели определены государственным заданием.

Университет в 2025 году реализовывал образовательные программы высшего образования по всем уровням и формам обучения в соответствии с действующей лицензией:

– бакалавриат – 1 ООП;

– специалитет – 7 ООП;

– магистратура – 2 ООП;

– ординатура – 52 ООП;

– аспирантура – 14 ООП.

Большое внимание уделяется развитию и реализации образовательных программ для иностранных студентов на английском языке. В 2025 году реализуются образовательные программы по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.03 «Стоматология» для иностранных студентов на английском

языке. Осуществлен набор иностранных граждан на образовательную программу по специальности 31.05.03 «Стоматология», реализуемую в сетевой форме на английском языке совместно с партнерами из Даляньского университета Китайской Народной Республики (КНР).

Контингент обучающихся по программам высшего образования (все уровни и формы обучения) в 2025 году составил более 5000 человек из 15 стран мира (таблица 10).

Таблица 10 – Численность контингента по реализуемым ООП ВО

Специальность/ направление подготовки	Бюджетные места	Договорные места
Бакалавриат		
Сестринское дело	20	2
Итого	20	2
Специалитет		
Клиническая психология	132	93
Лечебное дело	1808	1447
Медико-профилактическое дело	231	4
Медицинская биохимия	74	5
Педиатрия	503	47
Стоматология	133	653
Фармация	80	1
Итого	2961	2252
Магистратура, ординатура		
Общественное здравоохранение	20	8
Психология	0	27
Ординатура	366	270
Итого	386	305
Аспирантура		
Аспирантура	6	32
Итого	6	32
Итого по университету	**3373**	**2591**

Проводится непрерывное совершенствование образовательных технологий с использованием интерактивных методов. Доля методов дистанционного обучения и контроля на всех уровнях составляет более 20 %.

Ежегодно вносятся дополнения в учебный план специальности и график учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами органов управления здравоохранением и профессиональных врачебных сообществ.

Расширяется география абитуриентов. И, если традиционно на программы поступали жители Дальневосточного региона, то в последние годы появились студенты из Московской области, Санкт-Петербурга, Свердловской, Оренбургской, Иркутской, Томской, Вологодской, Калининградской областей, Краснодарского края, Ростовской области, Удмуртской Республики, Республики Алтай, Республики Крым, Республики Тыва, Республики Дагестан, Республики Саха (Якутия), Республики Коми, Самарской области. На факультетах обучаются иностранные студенты из Азербайджана, Анголы, Афганистана, Белоруссии, Ганы, Индии, Киргизии, Казахстана, Северной Кореи (КНДР), Китая, Монголии, Таджикистана, Таиланда, Туркменистана, Узбекистана, Южной Африки.

В 2025 году успешно организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями – вузами-партнерами по реализации образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

2.3.4.1. Программы бакалавриата

Программа бакалавриата 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения) реализуется на лечебном факультете. Главной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов в области охраны здоровья посредством реализации основных образовательных программ базовой подготовки в условиях развития современных технологий.

Информация о численности обучающихся по реализуемым основным образовательным программам (ООП) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Численность обучающихся по реализуемой ООП в 2025 г.

Специальность, направление подготовки	Бюджетные места	Договорные места
34.03.01 Сестринское дело (очная форма)	0	13
Итого	0	13

Обязательной частью ООП являются рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. В их разработке принимают участие советы обучающихся, представители работодателей. Образовательные дисциплины по ФГОС бакалавриата 34.03.01 Сестринское дело реализуются в соответствии с компетентностным подходом, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (кейс-задачи, деловые игры, информационные проекты, учебные видеофильмы, диспуты и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

2.3.4.2. Программы специалитета

Подготовка специалистов по программам специалитета является одним из ключевых направлений образовательной деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Формирование структуры и содержания программ осуществляется с учетом потребностей Дальневосточного региона в медицинских кадрах, требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++) и запросов профессионального сообщества.

В 2025 году в Университете реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы специалитета:

– 30.05.01 Медицинская биохимия;

– 31.05.01 Лечебное дело;

– 31.05.02 Педиатрия;

– 31.05.03 Стоматология;

– 32.05.01 Медико-профилактическое дело;

– 33.05.01 Фармация;

– 37.05.01 Клиническая психология.

Контингент обучающихся по программам специалитета характеризуется устойчивым ростом и расширением географии: наряду с жителями Дальневосточного федерального округа, в Университет поступают абитуриенты из Сибирского, Уральского, Центрального федеральных округов, а также иностранные граждане из стран ближнего и дальнего зарубежья (Индия, Китай, Узбекистан, Азербайджан, ЮАР и др.). Общая численность студентов специалитета в 2025 году представлена в таблице 10.

Особенности реализации программ специалитета

31.05.01Лечебное дело. Программа обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку и формирование практических навыков в соответствии с профессиональным стандартом врача-терапевта участкового. В рамках ООП ведется подготовка офицеров медицинской службы, реализуется целевое обучение для субъектов ДФО, в том числе для Сахалинской области. С 2019 года успешно функционирует программа на английском языке для иностранных студентов.

31.05.02 Педиатрия. Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций в области охраны здоровья детей и подростков. Усилена составляющая симуляционного обучения (неонатальная реанимация, педиатрическая неотложная помощь), расширена сеть клинических баз. В программы дисциплин интегрированы вопросы возрастной физиологии и профилактической медицины.

31.05.03 Стоматология. Отличительной чертой программы является высокая доля практико-ориентированного обучения с использованием современного стоматологического оборудования и фантомных классов. Реализуется целевая подготовка для медицинских организаций Приморского края, Сахалинской, Амурской, Магаданской областей, Еврейской автономной области и других субъектов.

32.05.01 Медико-профилактическое дело. Подготовка специалистов направлена на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиту прав потребителей. Студенты осваивают методы экологической безопасности, организации профилактических мероприятий и государственного

контроля. Обучающиеся активно вовлечены в научные проекты по гигиене, эпидемиологии и микробиологии.

30.05.01 Медицинская биохимия. Программа ориентирована на подготовку специалистов в области клинической лабораторной диагностики. Углубленное изучение диагностических методик и современных лабораторных технологий сочетается с научно-исследовательской работой. Студенты участвуют в создании объектов интеллектуальной собственности и публикуют результаты в рецензируемых изданиях.

33.05.01 Фармация. Содержание программы обеспечивает формирование компетенций в области обращения лекарственных средств, фармацевтического анализа и организации фармацевтической деятельности. Практическая подготовка проходит на базе учебно-производственной аптеки с роботизированной системой хранения.

37.05.01 Клиническая психология. Подготовка специалистов ведется по направлениям психодиагностической, консультативной, психотерапевтической и экспертной деятельности в здравоохранении. На базе специальности функционирует волонтерский психологический отряд «Аргус» и студенческий центр психологической помощи «Асимптота», участники которых регулярно становятся победителями всероссийских конкурсов по оказанию первой помощи и психологической поддержки.

Совершенствование образовательного процесса

В 2025 году продолжено внедрение интерактивных и симуляционных технологий, активных методов обучения (деловые игры, разбор клинических случаев). Доля занятий, проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, составляет более 20 % от общего объема контактной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ обучающихся к современным электронно-библиотечным систе-

мам («Консультант студента», «Лань», «BookUp», «MedBaseGeotar» и др.), порталам дистанционного образования (Moodle, hse.tgmu.ru, ape.tgmu.ru) и личным кабинетам.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинских организаций Приморского края и других субъектов ДФО, с которыми заключены долгосрочные договоры. Ключевые клинические базы оснащены современным оборудованием, что позволяет студентам осваивать высокотехнологичные методы диагностики и лечения. В институте симуляционных и аккредитационных технологий созданы условия для отработки практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальным (роботизированные тренажеры, виртуальные симуляторы).

Взаимодействие с работодателями и трудоустройство выпускников

Расширена практика привлечения главных внештатных специалистов и руководителей медицинских организаций к участию в государственной итоговой аттестации, рецензированию оценочных материалов и разработке образовательных программ. Регулярно проводятся ярмарки вакансий, встречи с потенциальными работодателями, что способствует высокому уровню трудоустройства выпускников. Доля целевых договоров в общем приеме на специалитет в 2025 году составила 37 %.

Проблемные области и перспективы развития

Анализ реализации программ специалитета позволяет выделить направления, требующие дальнейшего совершенствования:

– развитие элективных курсов и модулей по узким медицинским специальностям для углубленной профилизации;

– повышение вовлеченности студентов и представителей профессиональных ассоциаций в процедуры внутренней оценки качества образования;

– расширение цифрового контура управления образовательным процессом и внедрение технологий виртуальных пациентов;

– укрепление материально-технической базы, включая завершение строительства учебно-лабораторного корпуса и общежития.

Решение указанных задач позволит обеспечить соответствие подготовки выпускников актуальным потребностям практического здравоохранения и сохранить лидирующие позиции Университета в системе медицинского образования Дальневосточного региона.

2.3.4.2.1. Программы специалитета на английском языке для иностранных обучающихся

В целях интернационализации образовательной деятельности и повышения привлекательности Тихоокеанского государственного медицинского университета на международном рынке образовательных услуг в Университете реализуются основные профессиональные образовательные программы специалитета на английском языке. Данные программы ориентированы на подготовку высококвалифицированных медицинских кадров для зарубежных стран и способствуют развитию академической мобильности и межкультурного взаимодействия. В 2025 году продолжена реализация двух англоязычных программ специалитета:

– 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных студентов);

– 31.05.03 Стоматология (для иностранных студентов).

31.05.01 Лечебное дело на английском языке

Программа 31.05.01 Лечебное дело на английском языке реализуется с 2019 года. География абитуриентов постоянно расширяется: если традиционно основными странами-донорами являлись Китайская Народная Республика и Республика Индия, то в последние годы на обучение поступают граждане Таиланда и Колумбии. Учебный план включает все разделы, предусмотренные ФГОС ВО: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, инфекционные болезни и другие дисциплины, что обеспечивает формирование универсальных компетенций врача.

Особое внимание уделяется практической подготовке. Обучение практическим навыкам проводится в Институте симуляционных и аккредитационных технологий, оснащенном современным реалистическим оборудованием. Клиническая практика организована на базе лечебно-профилактических учреждений

г. Владивостока, что позволяет студентам осваивать диагностику, лечение и организацию медицинской помощи в реальных условиях.

В образовательном процессе активно используются интерактивные методы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (их доля составляет более 20 %). Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам («Консультант студента», «BookUp», «MedBaseGeotar» и др.) и порталу дистанционного образования, где созданы личные кабинеты.

31.05.03 Стоматология на английском языке

Программа 31.05.03 Стоматология на английском языке реализуется с 2024 года. В 2025 году на первый курс зачислено 13 граждан КНР. Кроме того, в отчетном периоде заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Даляньским университетом (г. Далянь, КНР). В рамках сетевого взаимодействия в 2025 году осуществлен первый набор 64 студентов из Китая, которые первые два года будут проходить обучение в Даляньском университете, а затем продолжат освоение программы в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Динамика численности иностранных обучающихся по англоязычным программам стоматологии и лечебного дела представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Численность иностранных обучающихся по программам специалитета на английском языке (31.05.03 Стоматология, 31.05.01 Лечебное дело)

Программа	Гражданство	2023	2024	2025
31.05.03 Стоматология (англоязычная программа)	КНР	–	16	13
31.05.03 Стоматология (сетевая англоязычная программа с КНР)	КНР	–	–	64
31.05.01 Лечебное дело (англоязычная программа)	КНР, Республика Индия, Таиланд, Колумбия	-	10	15

2.3.4.3. Программы магистратуры, ординатуры

Факультет ординатуры и магистратуры является структурным подразделением ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, основной задачей которого является методическое сопровождение и реализация следующих программ высшего образования:

– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (квалификация «врач-специалист»);

– программы магистратуры (квалификация «магистр»).

В отчетном периоде в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России реализовывались следующие образовательные программы:

– ООП магистратуры 32.04.01 Общественное здравоохранение;

– ООП магистратуры 37.04.01 Психология.

Программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО 3++:

– 31.08.01 Акушерство и гинекология;

– 31.08.02 Анестезиология и реаниматология;

– 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика;

– 31.08.07 Патологическая анатомия;

– 31.08.09 Рентгенология;

– 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза;

– 31.08.11 Ультразвуковая диагностика;

– 31.08.12 Функциональная диагностика;

– 31.08.18 Неонатология;

– 31.08.19 Педиатрия;

– 31.08.20 Психиатрия;

– 31.08.26 Аллергология и иммунология;

– 31.08.28 Гастроэнтерология;

– 31.08.35 Инфекционные болезни;

– 31.08.36 Кардиология;

– 31.08.37 Клиническая фармакология;

– 31.08.42 Неврология;

– 31.08.43 Нефрология;

– 31.08.44 Профпатология;

– 31.08.45 Пульмонология;

– 31.08.49 Терапия;

– 31.08.53 Эндокринология;

– 31.08.58 Оториноларингология;

– 31.08.59 Офтальмология;

– 31.08.60 Пластическая хирургия;

– 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия;

– 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия;

– 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье;

– 32.08.07 Общая гигиена;

– 32.08.12 Эпидемиология;

– 32.08.15 Медицинская микробиология.

Программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО:

– 31.08.16 Детская хирургия;

– 31.08.21 Психиатрия-наркология;

– 31.08.32 Дерматовенерология;

– 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина;

– 31.08.40 Мануальная терапия;

– 31.08.46 Ревматология;

– 31.08.48 Скорая медицинская помощь;

– 31.08.51 Фтизиатрия;

– 31.08.57 Онкология;

– 31.08.66 Травматология и ортопедия;

– 31.08.67 Хирургия;

– 31.08.68 Урология;

– 31.08.70 Эндоскопия;

– 31.08.73 Стоматология терапевтическая;

– 31.08.74 Стоматология хирургическая;

– 31.08.75 Стоматология ортопедическая;

– 31.08.76 Стоматология детская;

– 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования;

– 31.08.14 Бактериология;

– 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Информация о численности обучающихся по реализуемым программам магистратуры и ординатуры представлена в таблицах 13 и 14.

Таблица 13 – Численность ординаторов, завершивших обучение по программам ординатуры

Основа обучения	2023	2024	2025
Бюджетные основа	69	73	54
Целевое обучение	78	87	97
Договорная основа	64	64	93
Итого	211	224	244

Таблица 14 – Численность магистрантов, обучающихся по программам магистратуры (32.04.01 Общественное здравоохранение, 37.04.01 Психология)

Год набора	Принято на первый курс	Контингент обучающихся (по состоянию на 01.10.2025)
2024	11	11
2025	23	55

2.3.4.4. Программы аспирантуры

Методическое сопровождение и реализация программ подготовки кадров высшей квалификации по научным специальностям осуществляются согласно действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Прием на обучение по программам аспирантуры в ФГБОУ ВО ТГМУ Мин-

здрава России ведется на бюджетной и договорной основе, по очной форме обучения, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, срокам их освоения, а также с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

Таблица 15 – Численность аспирантов по реализуемым программам в 2025 г., по сравнению с предыдущим периодом (на 1 октября соответствующего года)

Уровень подготовки	Количество аспирантов					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Аспирантура	51	43	45	34	36	39

Отмечается расширение географии аспирантов: в 2022 году иногородних обучающихся не было, в 2023 году – 1 человек, в 2024 году – 5, а в 2025 году – 9 человек.

На рисунке 2 представлена численность аспирантов по научным специальностям в 2025 году (данные приведены в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым осуществляется подготовка).

Организация учебного процесса по программам аспирантуры строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Образовательная деятельность по всем реализуемым программам осуществляется на основании рабочих учебных планов и графиков, которые ежегодно утверждаются на заседании ученого совета Университета. Все компоненты учебного плана обеспечены рабочими программами дисциплин (модулей), педагогической практики и итоговой аттестации.

Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют федеральным государственным требованиям, обеспечивают возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов. Это способствует

успешной адаптации обучающихся в научном сообществе, сохранности контингента, повышению эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров, а также формированию личностных качеств аспирантов (самодисциплина, критическое мышление и др.).



Рисунок 2 – Численность аспирантов по научным специальностям в 2025 году

Актуальность содержания программ обеспечивается ежегодным пересмотром рабочих учебных планов и обновлением рабочих программ дисциплин в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, изменениями клинических рекомендаций и нормативно-правовой базы.

Качество реализации программ аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора. Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, имеют публикации в ведущих рецензируемых журналах и представляют результаты на национальных и международных конференциях. Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 80 % от общего числа.

Оценка соответствия результатов освоения программ федеральным государственным требованиям проводится в рамках итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие индивидуальный учебный план. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи свидетельства об окончании аспирантуры.

В Университете осуществляется прикрепление лиц для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ аспирантуры, а также для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук вне докторантуры. В 2025 году прикреплено:

– 6 человек – для сдачи кандидатских экзаменов;

– 6 человек – для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

– 3 человека – для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

2.4. Обеспечение образовательного процесса

Обеспечение образовательного процесса в Университете носит комплексный характер и направлено на создание высокотехнологичной среды для подготовки конкурентоспособных кадров. Образовательный процесс полностью обеспечен основной и дополнительной учебной литературой. Особое место в образовательном процессе занимает формирование клинических компетенций на базе симуляционного центра. Использование высокореалистичного оборудования и виртуальных тренажеров позволяет обучающимся осуществлять многократную и безопасную отработку алгоритмов оказания медицинской помощи. Это обеспечивает бесшовный переход от теоретических знаний к уверенному владению профессиональными навыками.

2.4.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) является неотъемлемой частью электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и обеспечивает библиотечно-библиографическую и информационную поддержку образовательного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

В условиях цифровой трансформации перед БИЦ стоят новые задачи: работа с цифровыми пользователями, обеспечение доступа к электронным ресурсам, сопровождение публикационной активности преподавателей и научных сотрудников. БИЦ формирует фонд печатных и электронных изданий, а также предоставляет доступ к удалённым ресурсам на основе лицензионных соглашений.

Бюджет Университета на приобретение библиотечно-информационных ресурсов в 2021-2025 гг. оставался относительно стабильным. В 2025 году затраты на формирование фонда составили 9 139 637 руб., из них:

– на электронные ресурсы – 8 958 445 руб. (включая подписку на периодику – 1 047 915 руб.);

– на программное и техническое сопровождение – 248 500 руб.;

– на печатные газеты и журналы – 181 192 руб.

В связи с уходом зарубежных баз данных предпочтение отдаётся отечественным электронным ресурсам. В 2025 году из подписки исключена ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ввиду низкой востребованности.

Общий объём фонда (в названиях и экземплярах) составляет 441 008 единиц, в том числе:

– учебная и учебно-методическая литература – 233 396;

– научная литература – 176 475;

– художественная литература – 31 217.

Подписные электронные ресурсы

В 2025 году Университету были доступны следующие электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных (таблица 16, 17, 18):

Таблица 16 – ЭБС и базы данных

Ресурс	Качественная характеристика	Доступ
ЭБС «Консультант студента»	Универсальные коллекции, приоритет – медицина	неограниченный
ЭБС «Консультант студента»: коллекция «Books in English»	Учебная литература на английском языке	неограниченный
ЭБС «BookUp»	Естественно-научные и медицинские издания	неограниченный
СИС «MedBaseGeotar»	Издания для высшего и последипломного медицинского образования	неограниченный
ЭБС «Лань»	Универсальные коллекции, включая естественно-научные и медицинские направления	неограниченный
ЭБС «eLIBRARY.RU«	Полнотекстовая база периодических изданий	неограниченный
УБД «ИВИС»	Полнотекстовая база периодических изданий	неограниченный
ЭБС «Юрайт»	Универсальные коллекции, приоритет – гуманитарные дисциплины	неограниченный
НЭБ (Национальная электронная библиотека)	Доступ к оцифрованным изданиям и диссертациям РГБ	в сети БИЦ
ЭБС «MEDLIB.RU«	Образовательный ресурс издательства «МИА»	неограниченный

Таблица 17 – Контент подписных ЭБС по типам изданий

На 31.12.2025	Юрайт	Консультант студента	Букап	Лань	Руконт	Medlib	elibrary / ИВИС	Итого:
	11660	**46082**	**6567**	**133460**	**228**	**943**	**5889**	**204829**
Учебная	11167	26401	5956	82313	153	290	-	126280
Учебно-методическая	-	3062	121	17304	12	8	-	20507
Художественная	301	2170	-	17157	-	10	-	19638
Научная	192	14449	490	16686	63	635	5 889	38404

Подписка на периодические издания в 2025 году включает 99 наименований, из них 83 – медицинские и естественнонаучные, 16 – гуманитарные и общественно-политические. Доступ к журналам организован через портал eLIBRARY.RU (44 наименования), УБД «ИВИС» (40 наименований) и в печатном виде (4 наименования).

Таблица 18 – Обеспеченность электронными учебными изданиями по укрупнённым группам направлений

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/ специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)			
Электронных изданий – всего		2023	2024	2025	Рост в %
		28278	41597	48548	41 %
В том числе по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей.					
Фундаментальная медицина	30.00.00	3923	6032	6830	42 %
Клиническая медицина	31.00.00	10555	13131	16941	37,6 %
Науки о здоровье и профилактическая медицина	32.00.00	4898	6714	7818	37 %
Фармация	33.00.00	3131	5445	6281	50 %
Психологические науки	37.00.00	5771	10275	10678	45,9 %

БИЦ продолжает участвовать в некоммерческих проектах:

– «Большая медицинская библиотека» (БМБ) на платформе ЭБС «БУКАП»

– доступно 4 852 издания от 33 медицинских вузов;

– «Сетевая электронная библиотека» (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань» – доступно 91 500 наименований от 424 вузовских издательств, в том числе 5 925 медицинских изданий.

Благодаря этому расширены коллекции для иностранных пользователей (в ЭБС «BookUp» и «Лань»), пополняется коллекция «Books in English» в ЭБС «Консультант студента».

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ ко всем ЭБС из любой точки с выходом в Интернет. Адаптивные технологии ЭБС соответствуют требованиям для работы инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для удобства пользователей на сайте Университета создана база данных «Электронная книжная полка», где гиперссылки на электронные издания сгруппированы по специальностям, курсам и дисциплинам. В 2025 году отредактированы полки для специалитета и СПО, завершены полки для магистратуры (78 дисциплин) и бакалавриата (44 дисциплины), начато формирование полок для ординатуры и аспирантуры. С 01.01.2025 по 24.12.2025 зафиксировано 11 225 визитов и 66 525 просмотров страниц полок, 3 216 уникальных пользователей, что подтверждает востребованность сервиса.

Собственный электронный каталог содержит 205 398 записей (книги, статьи, авторефераты, CD) и обеспечивает оперативный поиск информации.

В рамках централизованной (национальной) подписки, оператором которой является Российский центр научной информации, Университету предоставлен бесплатный доступ к ресурсам зарубежных издательств. Назначен куратор от БИЦ для отбора ресурсов и организации удалённого доступа.

БИЦ активно сотрудничает с Ассоциацией медицинских библиотек, региональными методическими объединениями, издательствами и агрегаторами электронных ресурсов. На сайте Университета функционирует постоянно обновляемая страница БИЦ (https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/), где размещена актуальная информация о ресурсах и услугах.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России соответствует современным требованиям и постоянно совершенствуется за счёт расширения электронных ресурсов, участия в сетевых проектах и внедрения новых сервисов для пользователей.

2.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России разработано и применяется в учебном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки всех уровней образования, а также нормативно-правовых документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки включает разработку рабочих учебных планов руководителями ООП, описание образовательной программы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, фонды оценочных средств, а также методические материалы.

В результате самообследования установлено, что учебные планы содержат все обязательные структурные элементы: график учебного процесса по курсам, перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по всем специальностям и уровням образования, трудоемкость дисциплин и распределение по видам учебных занятий, формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Все учебные планы согласованы с кафедрами, обеспечивающими учебный процесс, рассмотрены на учебно-методических советах, утверждены на ученом совете и подписаны ректором. Рабочие программы по дисциплинам (модулям) и практикам ООП разрабатываются институтами и кафедрами, обсуждаются на учебно-методических советах. В рабочих программах от-

ражены цели и задачи, требования к результатам освоения, а также учебно-методическая и материально-техническая информация обеспечения дисциплины (практики). Рабочие программы учебных дисциплин и практик отражают региональные особенности и научные направления образовательной организации. Фонды оценочных материалов представлены оценочными средствами (тестовые и кейсовые задания и др.), которые позволяют оценить сформированность компетенций при реализации дисциплины.

В 2025 году все реализуемые основные образовательные программы были своевременно разработаны и размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета с возможностью доступа для обучающихся и преподавателей из любой точки, где есть доступ к сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в образовательной организации создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

ЭИОС Университета обеспечивает доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам (https://tgmu.ru/sveden/education/eduop/).

2.4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Решающим условием, определяющим и обеспечивающим высокий уровень реализации основных общеобразовательных и профессиональных программ, является кадровый состав научно-педагогических работников Университета.

В соответствии со стратегическим планом основных направлений деятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в целях обеспечения качественного образовательного процесса привлечено 419 человек профессорско-преподавательского состава, с учетом работающих на условиях внешнего совместительства. Удельный вес профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень, составил 294 человека (70,2 %). Из них: 65 человек (15,5 %) имеют ученую степень доктора наук и 229 человек (54,6 %) – кандидата наук.

Количественное соотношение профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень, представлено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Остепенённость профессорско-преподавательского состава

Кадровый состав преподавателей формируется из лиц, имеющих ученые степени или звания, обладающих богатым педагогическим и профессиональным опытом, а также имеющих ценный практический опыт. Однако активно привлекаются и молодые кадры: в 2025 году из числа профессорско-преподавательского состава 109 человек (26 %) – лица в возрасте до 35 лет, из них 10 молодых преподавателей имеют ученую степень кандидата наук (рисунок 4).



Рисунок 4 – Количество молодых преподавателей в возрасте до 35 лет

Среди кандидатов наук преобладают кандидаты медицинских наук – 181 человек. Также к обеспечению учебного процесса привлечены: 10 кандидатов биологических наук, 2 кандидата исторических наук, 2 кандидата культурологии, 1 кандидат искусствоведения, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат

политических наук, 10 кандидатов психологических наук, 1 кандидат социологических наук, 3 кандидата технических наук, 1 кандидат фармацевтических наук, 1 кандидат физико-математических наук, 3 кандидата философских наук, 2 кандидата филологических наук, 5 кандидатов химических наук, 4 кандидата экономических наук.

На рисунке 5 представлено количественное соотношение ППС, имеющего ученую степень кандидата наук в различных областях науки.

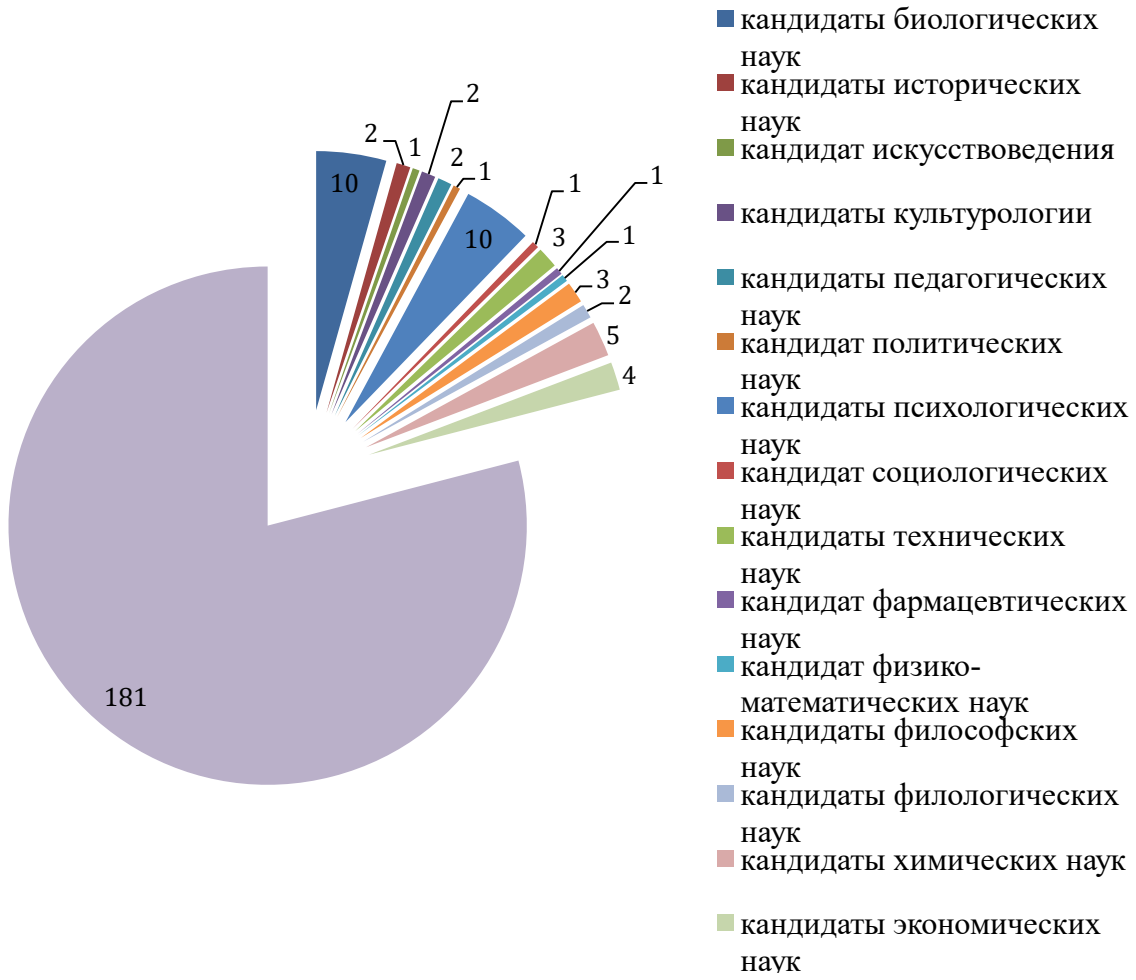


Рисунок 5 – Кандидаты наук по областям наук

Среди профессорско-преподавательского состава Университета 65 человек имеют ученую степень доктора наук, из них 58 человек имеют ученую степень доктора медицинских наук, 1 человек – доктора психологических наук, 1 человек – доктора фармацевтических наук, 1 человек – доктора экономических наук, 2 человека – доктора технических наук и 1 человек – доктора биологических наук (рисунок 6).



Рисунок 6 – Доктора наук по областям наук

Удельный вес профессорско-преподавательского состава, имеющего ученое звание, составил 141 человек (33,6 %). Из них: 29 человек (7 %) имеют ученое звание профессора, 111 человек (26,5 %) – ученое звание доцента, и 1 человек (0,2 %) имеет ученое звание старшего научного сотрудника.

С целью привлечения молодых преподавателей в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, омоложения кадрового профессорско-преподавательского состава в 2019 году создан и успешно функционирует программа развития кадрового резерва Университета.

Наличие кадрового резерва позволяет осуществлять поиск наиболее подготовленных и перспективных молодых ученых, педагогов и управленцев для работы в Университете, а также создает условия для их адаптации и закрепления в Университете. Кадровый резерв способствует карьерному, профессиональному и личностному росту сотрудников Университета на основе совершенствования и развития у молодых специалистов компетенций, важных для достижения стратегических целей Университета. В 2025 году 23 сотрудника стали участниками программы развития кадрового резерва.

В 2025 году 4 сотрудникам Университета присуждена ученая степень, из них: трем сотрудникам присуждена ученая степень кандидата наук и одному сотруднику – ученая степень доктора наук.

Следует отметить, что в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России работают: 22 заслуженных врача Российской Федерации, 1 заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных работника здравоохранения Российской Федерации, 76 отличников здравоохранения, а также 2 члена-корреспондента РАН.

2.5. Особенности организации образовательной деятельности

Реализация общеобразовательных программ по общему и среднему общему образованию осуществляется в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по очной форме в полном соответствии с требованиями федерального законодательства об образовании, инструктивными письмами и приказами Департамента образования и науки Приморского края, Уставом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, Положением о ФДВП и другими локальными нормативными документами.

В соответствии с ФГОС СПО и ВО по всем реализуемым образовательным программам по уровням образования разработаны ООП, которые содержат рабочий учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, ГИА, ФОС и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с учетом требований ФГОС СПО и ВО и профессиональных стандартов.

Для создания условий по освоению содержания дисциплин, практик сотрудниками образовательной организации продолжена работа по разработке и актуализации методических рекомендаций для освоения практических навыков, самостоятельной работы. В 2025 году разработано 12 образовательных технологий для специальностей: 31.05.01 Лечебное дело – 6; 31.05.02 Педиатрия – 3; 31.05.03 Стоматология – 2; 32.05.01 Медико-профилактическое дело – 1.

Количество разработанных и оформленных актов внедрения инновационных технологий в период 2021-2025 гг. приведено в таблице 19.

Активное использование образовательных технологий в учебном процессе, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий,

изменяет методику обучения, позволяя наряду с традиционными методами, приемами и способами взаимодействия использовать инновационные, способствующие формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающие высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, работу в команде, самовыражение, взаимоуважение и демократичность.

Таблица 19 – Количество разработанных и оформленных актов внедрения инновационных технологий

Год	Количество актов внедрения
2021	15
2022	28
2023	50
2024	10
2025	12

Образовательные дисциплины по ФГОС ВО реализуются в соответствии с компетентностным подходом, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (кейс-задачи, деловые игры, информационные проекты, учебные видеофильмы, диспуты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется ООП подготовки специалиста, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Учебные материалы (методические рекомендации, лекционные курсы, фонды оценочных средств и т.д.) размещаются на «Образовательном портале Moodle» по отдельным дисциплинам, блокам дисциплин для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся в форме компьютерного тестирования.

Текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется с использованием разработанных на кафедрах/институтах фондов оценочных средств. Промежуточный контроль проводится как в форме устного экзамена, так и в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационные билеты составлены по всем дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма промежуточной аттестации, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также с рабочими программами дисциплин. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся по конкретной дисциплине учебного плана. Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр. При проведении промежуточной аттестации помимо устных и письменных опросов по билетам используются такие формы, как оценка практических навыков.

2.5.1. Электронная информационная образовательная среда

Функционирование и развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО), а также разработка и внедрение новых форматов учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках совершенствования электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечивает специализированное структурное подразделение Университета – институт электронного образования (далее – ИЭО).

За период 2021–2025 гг. отмечается положительная динамика в применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по ряду направлений:

1. Реализация модулей, компонентов и дисциплин образовательных программ Университета в ЭИОС ТГМУ (ДОТ и ЭО) в синхронном и асинхронном режимах.

С 2021 по 2025 учебные годы для проведения интерактивных занятий в синхронном режиме по основным и дополнительным профессиональным про-

граммам активно использовалась программно-аппаратная база ИЭО. Продолжено активное внедрение и развитие дистанционных синхронных форм проведения учебных занятий, преимущественно лекционного типа (таблица 20).

Таблица 20 – Количество сеансов ВКС (вебинаров), проведенных ИЭО в 2021-2025 гг.

	ВКС	Вебинар	Прокторинг
2021	311	140	34
2022	326	343	43
2023	1276	102	0
2024	2741	133	0
2025	2208	35	0

Для технологического обеспечения проведения вебинаров и сеансов ВКС в Университете активно используется кастомизированное программное обеспечение BigBlueButton (международное ПО с открытым кодом, локализованное на серверных мощностях Университета), позволяющее вести активную деятельность не только в пределах Российской Федерации, но и за рубежом: КНР, Республика Индия и пр. (автоматическое формирование интерфейса на языке страны подключения). С целью оптимизации нагрузки при массовом подключении обучающихся и слушателей создано и активно используется два портала ВКС (rtc.tgmu.ru и rtc2.tgmu.ru), интегрированные с порталами дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. За анализируемый период не было зафиксировано ни одного случая ограничения количества подключающихся абонентов по причине дефицита программных или серверных мощностей.

За указанный период времени в ИЭО продолжено использование студий профессиональной видеозаписи. Успешно поддерживается функционирование всех пяти студий, одна из которых оснащена высокотехнологическим программно-аппаратным комплексом Jalinga, российского производства. В видеостудиях проводится видеозапись лекций, видеоматериалов для практических занятий, основные количественные показатели видеозаписи представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Количество видео и аудио-лекций, записанных в 2021-2025 гг.

	Видеолекции	Аудиолекции	Видеолекции студийного качества*
2021	120	69	46
2022	9	94	371
2023	430*	0	430*
2024	443*	0	443*
2025	383	0	383

Электронный контент для реализации образовательных программ доводится до обучающихся и слушателей посредством Порталов дистанционного образования Университета. По итогам 2025 года в университете функционируют:

1. Портал дистанционного образования (2018 – по н.в.) http://edu.tgmu.ru/, на котором зарегистрировано 32 813 пользователей, в т.ч. 28 182 активных пользователей (рисунок 7).

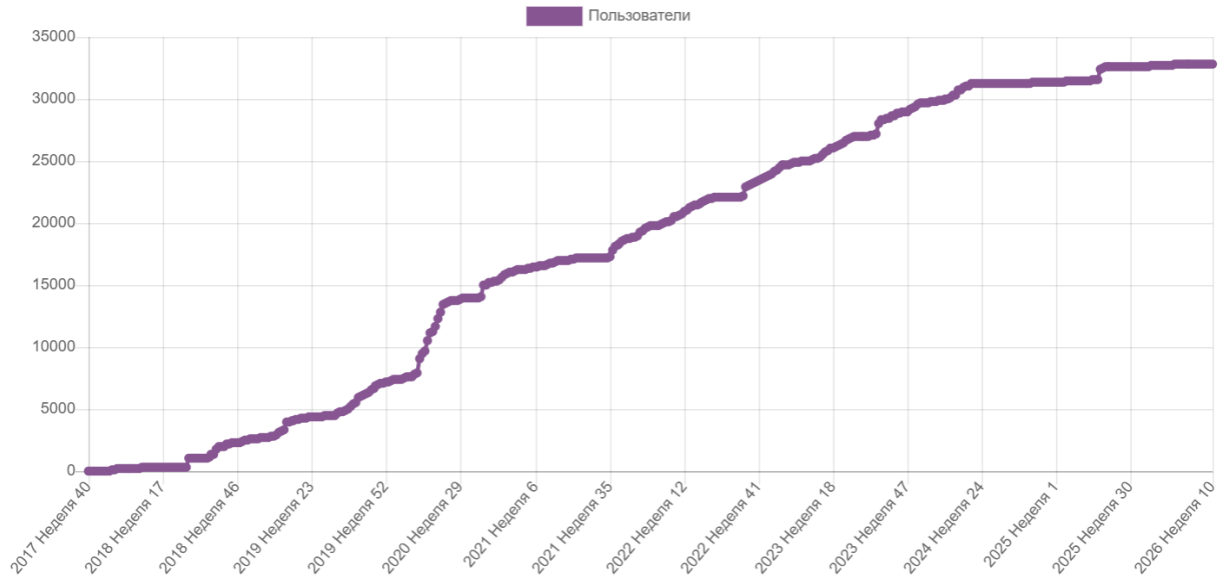


Рисунок 7 – Количество пользователей на портале ДО ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Динамика развития электронных курсов на портале ДО ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России показана на рисунке 8. Обучающимся и слушателям доступно 2 448 электронных образовательных ресурсов.

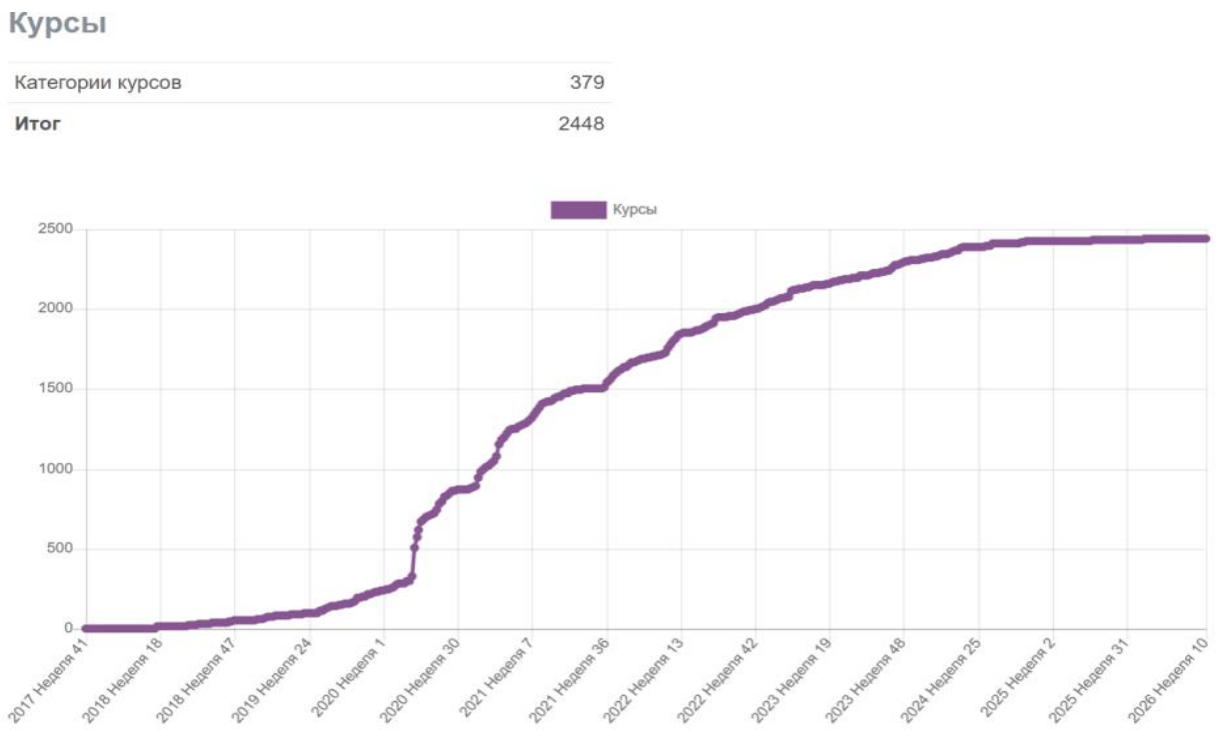


Рисунок 8 – Количество курсов на портале ДО
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

2. Портал дистанционного образования (2024 – по н.в.) (ВО, СПО, ординатура, аспирантура, магистратура) https://hse.tgmu.ru/, на котором зарегистрировано 6170 пользователей. Обучающимся и слушателям доступно 478 электронных образовательных ресурса.

3. Портал дистанционного образования (2024 – по н.в.) (программы ДПО) https://ape.tgmu.ru/, на котором зарегистрировано 11052 пользователя. Обучающимся и слушателям доступно 359 электронных образовательных ресурса.

В 2025 году в ЭИОС Университета был интегрирован цифровой ресурс – веб-приложение «Медицинский атлас» https://med-atlas.site/pimu – программное решение, позволяющее в онлайн-режиме получить доступ к объёмной базе цифровых медицинских изображений по широкому кругу дисциплин. Реализованы режимы самоподготовки, интерактивного преподавания материала, тестирования и самотестирования.

В 2025 году был инициирован проект по полной оцифровке лекционного контента для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». За от-

чётный период был сформирован комплект цифровых учебно-методических материалов, оценочных средств и видеоконтент профессионального качества в полном объёме (141 видеолекция с необходимыми материалами) по 15 дисциплинам, предусмотренным к реализации на 1 курсе данного специалитета. Сформированный контент принят к реализации в 2025/2026 учебном году.

2.5.2. Региональные медицинские образовательные кластеры

В начале 2025 года во исполнение поручения Заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации Семеновой Т.В. (письмо от 14.02.2025 № 16-1/И/2-1450 «О запуске работы по созданию региональных медицинских образовательных кластеров в субъектах Российской Федерации») в регионах страны были созданы региональные медицинские образовательные кластеры (далее – РМОК, кластеры). Целью создания кластеров является совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена для отрасли здравоохранения, а также повышение эффективности реализации федерального проекта «Медицинские кадры» национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».

В структуру каждого кластера входят: образовательная организация высшего образования субъекта Российской Федерации, осуществляющая координацию сбора информации, мониторинг и контроль; региональный орган управления здравоохранением; профессиональные образовательные организации (колледжи); медицинские организации региона.

За ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России закреплены кластеры трёх регионов Дальневосточного федерального округа: Приморского края, Сахалинской области и Камчатского края.

Состав участников кластеров

– РМОК Сахалинской области: Министерство здравоохранения Сахалинской области, ГБПОУ «Сахалинский базовый медицинский колледж» и его филиал, 7 медицинских организаций-партнёров.

– РМОК Камчатского края: Министерство здравоохранения Камчатского

края, КГПОБУ «Камчатский медицинский колледж», одна медицинская организация-партнёр.

– РМОК Приморского края: Министерство здравоохранения Приморского края, три колледжа (КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», КГБПОУ «Уссурийский медицинский колледж», КГБПОУ «Находкинский медицинский колледж») с девятью филиалами, восемь медицинских организаций-партнёров.

2.5.2.1. Цель и задачи деятельности кластеров

Основной целью функционирования РМОК является формирование эффективной модели непрерывного медицинского образования, интегрирующей деятельность региональных органов управления здравоохранением, вуза, колледжей и медицинских организаций (модель «Минздрав – вуз – колледж – ЛПУ») в Дальневосточном регионе.

Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:

– преодоление кадрового дефицита в здравоохранении Дальнего Востока путём сохранения контингента в регионе, привлечения абитуриентов и развития целевой подготовки;

– повышение качества практической подготовки будущих специалистов среднего звена;

– создание единой интегративной системы, обеспечивающей преемственность школьного, среднего профессионального, высшего образования и профессиональной деятельности;

– разработка и внедрение регламентов совместной работы, реализация плановых мероприятий;

– развитие медицинской науки и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

– выполнение государственных стратегических задач в области подготовки медицинских кадров.

2.5.2.2. Основные этапы формирования и развития РМОК

Заключение соглашений о сотрудничестве с министерствами здравоохранения Сахалинской области, Камчатского и Приморского краёв, а также с колледжами и медицинскими организациями указанных регионов.

Создание советов РМОК в каждом регионе. В состав советов вошли председатели (министр здравоохранения региона и ректор Университета), а также представители региональных органов управления здравоохранением, колледжей и медицинских организаций.

Разработка и утверждение дорожных карт и программ деятельности кластеров, содержащих целевые показатели эффективности по каждому региону.

Реализация мероприятий в период с сентября 2025 года по март 2026 года по следующим направлениям:

– разработка и актуализация основных профессиональных образовательных программ, организация практической подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций;

– содействие совершенствованию и модернизации материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры колледжей;

– организация работы по трудоустройству выпускников;

– проведение воспитательных мероприятий, направленных на личностное и профессиональное развитие студенческой молодёжи.

На основе анализа первого этапа функционирования РМОК, закреплённых за Университетом, определены следующие приоритетные направления развития на период до 2030 года:

– Совершенствование системы непрерывного медицинского образования. Развитие интегративной модели «школа – вуз – колледж – медицинская организация» путём внедрения единых стандартов взаимодействия, обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей, создания условий для бесшовного перехода выпускников в практическое здравоохранение.

– Решение кадровой проблемы Дальневосточного региона. Активизация

работы по сохранению контингента обучающихся в регионах, привлечению абитуриентов из числа местных жителей, расширению целевой подготовки. Реализация комплекса мер по закреплению молодых специалистов в медицинских организациях Сахалинской области, Камчатского и Приморского краёв при участии социальных партнёров.

– Повышение качества практической подготовки. Расширение использования материально-технической базы медицинских организаций-партнёров для проведения практических занятий и симуляционного обучения. Актуализация содержания профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами работодателей.

– Укрепление материально-технической базы и внедрение инноваций. Совместное участие в грантовых программах и федеральных проектах для модернизации инфраструктуры колледжей и симуляционных центров. Внедрение современных образовательных технологий, развитие медицинской науки с вовлечением студентов и молодых учёных.

– Развитие системы трудоустройства и воспитательной работы. Совершенствование механизмов содействия трудоустройству выпускников, включая развитие наставничества в медицинских организациях. Усиление воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональных ценностей, корпоративной культуры и приверженности профессии у студентов всех трёх регионов.

– Расширение сетевого взаимодействия и партнёрской сети. Увеличение числа организаций-партнёров за счёт вовлечения новых медицинских учреждений и образовательных организаций. Тиражирование успешных практик взаимодействия между регионами.

– Мониторинг эффективности и стратегическое планирование. Регулярный анализ выполнения дорожных карт и программ деятельности, корректировка показателей эффективности в соответствии с текущими потребностями системы здравоохранения и задачами федерального проекта «Медицинские кадры».

2.6. Практическая подготовка обучающихся

К концу 2025 года ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России заключило 210 договоров об организации практической подготовки обучающихся с медицинскими организациями Приморского края и ДФО, из них 10 договоров заключено впервые.

Университет активно взаимодействует с региональными органами здравоохранения, 13 сотрудников вуза являются главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения Приморского края, 11 сотрудников – главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения Российской Федерации по ДФО.

Основные базы практической подготовки – лечебные учреждения, подведомственные Министерству здравоохранения Приморского края. Кроме того, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеет договоры о сотрудничестве с федеральными и ведомственными учреждениями, находящимися в г. Владивостоке, городах Приморского края, Дальневосточного региона, Республике Бурятия, Республике Тыва и Иркутской области. Большая доля студентов работает в практическом здравоохранении, из них 524 студента работают в крупных многопрофильных и специализированных учреждениях г. Владивостока:

– КГБУЗ «Владивостокская клиническая больница № 1» – 151;

– КГАУЗ «Владивостокская клиническая больница № 2» – 118;

– ГБУЗ «Приморская краевая клиническая больница № 1» – 94;

– КГБУЗ «Владивостокская клиническая больница № 4» – 49;

– ГБУЗ «Краевая клиническая больница № 2» – 30;

– ГБУЗ «Приморский краевой онкологический диспансер» – 19;

– КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи» – 11;

– ГБУЗ «Приморский краевой перинатальный центр» – 25;

– ГАУЗ «Городская стоматологическая поликлиника» – 18;

– Аптеки г. Владивостока – 9.

Клинические кафедры располагаются на базах крупнейших медицинских

организаций г. Владивостока. Это позволяет демонстрировать при обучении современное оборудование и новейшие технологии диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Студенты проходят обучение и практическую подготовку на будущих рабочих местах с учетом особенностей региональной патологии, определяют свою будущую образовательную траекторию и перспективы карьерного роста.

2.7. Государственная итоговая аттестация

Анализ динамики среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА) за пятилетний период (2021–2025 гг.) показывает стабильно высокий уровень подготовки выпускников по всем реализуемым образовательным программам. Средний балл по большинству специальностей и направлений находится в диапазоне от 4,2 до 5,0, что свидетельствует о соответствии качества подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По программам среднего профессионального образования наибольший рост среднего балла зафиксирован по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (с 3,8 в 2021 г. до 4,7 в 2024 г.) с незначительным снижением в 2025 году до 4,2. По специальности 33.02.01 Фармация наблюдается положительная динамика: с 3,7 в 2021 году до 4,5 в 2025 году. Показатели специальности 34.02.01 Сестринское дело остаются стабильными на уровне 4,2.

По программам магистратуры по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение средний балл вырос с 4,0 в 2023 году до максимальных 5,0 в 2024–2025 гг. Первый выпуск по направлению 37.04.01 Психология в 2025 году продемонстрировал высокий результат – 4,8.

В специалитете все специальности показывают устойчивые результаты без резких колебаний. Наиболее высокие средние баллы на протяжении пяти лет сохраняются по направлениям 32.05.01 Медико-профилактическое дело (4,6–4,8) и 37.05.01 Клиническая психология (как на экзамене, так и на защите ВКР – 4,6–4,9). По специальности 31.05.03 Стоматология отмечается рост с 4,2 в 2022 году до 4,5 в 2025 году.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре характеризуется стабильно высокими показателями: средний балл по укрупнённой группе 31.00.00 Клиническая медицина все годы держится на уровне 4,7–4,8; по группе 33.00.00 Фармация в годы выпуска (2021, 2023, 2025) – 5,0.

В аспирантуре по всем трём укрупнённым группам средний балл ГИА на протяжении пятилетнего периода составляет 4,9–5,0, что подтверждает высокое качество исследовательской подготовки и успешную защиту научно-квалификационных работ.

Таблица 22 – Средний балл государственной итоговой аттестации за 2020-2025 гг. по основным образовательным программам

№ п/п	Основные образовательные программы		Год выпуска				
			2021	2022	2023	2024	2025
Среднее профессиональное образование							
1.	31.02.05 Стоматология ортопедическая		4,2	0	0	0	0
2.	31.02.06 Стоматология профилактическая		3,8	4,1	4,4	4,7	4,2
3.	33.02.01 Фармация		3,7	4,2	4,7	4,3	4,5
4.	34.02.01 Сестринское дело		4,2	4,2	4,6	4,2	4,2
Высшее образование - бакалавриат							
1.	34.03.01 Сестринское дело		0	4,8	0	0	0
Высшее образование - магистратура							
1.	32.04.01Общественное здравоохранение		4,5	4,3	4,0	5,0	5,0
2.	37.04.01 Психология		0	0	0	0	4,8
Высшее образование- специалитет							
1.	30.05.01 Медицинская биохимия		4,6	4,0	4,3	4,6	4,3
2.	31.05.01 Лечебное дело		4,3	4,3	4,3	4,3	4,2
3.	31.05.02 Педиатрия		4,5	4,5	4,5	4,2	4,6
4.	31.05.01 Стоматология		4,4	4,2	4,3	4,3	4,5
5.	32.05.01 Медико-профилактическое дело		4,7	4,7	4,8	4,7	4,6
6.	33.05.01 Фармация		4,3	4,6	4,5	4,5	4,6
7.	37.05.01 Клиническая психология	Экзамен	4,7	4,9	4,7	4,6	4,8
		ВКР	4,8	4,9	4,8	4,9	4,7

№ п/п	Основные образовательные программы	Год выпуска				
		2021	2022	2023	2024	2025
Высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры (укрупненные группы специальностей)						
1.	31.00.00 Клиническая медицина	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7
2.	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина	5,0	4,9	4,7	4,8	4,6
3.	33.00.00 Фармация	5,0	0	5,0	0	5,0
Высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (укрупненные группы специальностей)						
1.	30.00.00 Фундаментальная медицина	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0
2.	31.00.00 Клиническая медицина	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0
3.	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Члены государственных экзаменационных комиссий оценивают качество подготовки специалистов как соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, отмечают высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, их умение использовать теоретические знания в практической деятельности.

2.8. Аккредитация специалистов

Технической площадкой для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, получивших высшее медицинское, высшее фармацевтическое, а также иное высшее образование является Институт симуляционных и аккредитационных технологий (ИСАТ). Федеральный аккредитационный центр – структурное подразделение ИСАТ.

За последние пять лет (2021-2025 гг.) в Федеральном аккредитационном центре прошли процедуру аккредитации свыше 4100 человек, включая первичную и первичную специализированную аккредитацию (таблица 23).

Основные достижения за этот период:

– 2021 год: увеличено количество аккредитационных комиссий в регионе.

Таблица 23 – Количество человек, успешно прошедших аккредитацию во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России за период 2021-2025 гг.

№ п/п	Вид аккредитации	Год проведения аккредитации					Итого за 5-летний период
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Первичная аккредитация	528	472	434	445	472	2351
2	Первичная специализированная аккредитация	606	341	274	277	296	1794
Всего		1134	813	708	722	768	4145

В сравнении с 2020 годом, когда впервые проводилась аккредитация лиц, получивших высшее образование по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» (уровень ординатуры) по 4 специальностям, это позволило провести на площадке ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России не только первичную (528 чел.), но и первичную специализированную аккредитацию по 46 специальностям. Аккредитовано 606 специалистов: из них 412 врачей-ординаторов и 194 врача, прошедших профессиональную переподготовку.

– 2022 год: проведена модернизация оборудования, дополнено оснащение станций для симуляционного экзамена, что улучшило качество оценки практических навыков.

– 2023 год: в рамках проекта создано подробное руководство о прохождении аккредитации в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, который позволил повысить эффективность и качество информирования аудитории. На сайте дополнен раздел «Аккредитация специалиста», содержащий всю достоверную и актуальную информацию по организационно-методической деятельности центра и организации процесса, а также демонстрацию условий прохождения аккредитации на площадке ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России заинтересованным лицам. Запущены мастер-классы в рамках подготовки к прохождению аккредитации.

– 2024 год: впервые проведена аккредитация у лиц с немедицинским образованием по должности «медицинский психолог».

– 2025 год: ключевым направлением работы центра стало повышение доступности аккредитационных процедур и качества информирования врачей.

В 2025 году аккредитовано 768 человек (рост на 6,4 % к 2024 г.), из них 472 (+6 %) – прошли процедуру первичной аккредитации, 296 (+6,8 %) – первичную специализированную. 91,6 % врачей успешно прошли аккредитацию с первого раза (в 2024 году – 92 %). Из них: первичная аккредитация: 94,18 % (2024 г. – 94 %), первичная специализированная: 89,1 % (2024 г. – 90,1 %) (таблица 24, 25).

Таблица 24 – Показатели успешного прохождения первичной аккредитации во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России за 2025 год

Специальность	2025 год		Средний показатель за 2021-2024 гг. (%)
	Чел (абс.)	Чел (%)	
31.05.01 Лечебное дело	317	94,3	94,1
31.05.02 Педиатрия	74	94,9	94,9
31.05.03 Стоматология	29	100	98,5
32.05.01 МПД	32	86,5	88,35
33.05.01 Фармация	20	95,2	91,65
По всем специальностям	472	94,18 %	93,5

Доля иногородних врачей по-прежнему сохраняется на высоком уровне. На базе Федерального аккредитационного центра проходят аккредитацию специалисты со всего ДВФО, в том числе из Хабаровского края, Сахалинской области и Амурской области.

В отчетном году работа центра была направлена на закрепление достигнутых результатов и повышение удовлетворенности участников аккредитации. Проводятся профориентационные встречи с ординаторами и выпускниками, чтобы заранее знакомить их с процедурой. Центр сохранил не только высокую нагрузку, но и высокий уровень успешности прохождения аккредитации – 91,6 % врачей сдали ОСКЭ с первого раза.

Таблица 25 – Показатели успешного прохождения первичной специализированной аккредитации во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России за 2025 год

№ п/п	Специальность/ направление подготовки	2025 год				
		Кол-во лиц подавших заявление на аккредитацию всего, чел	Успешно прошли первичную специализированную аккредитацию на площадке ФГБОУ ВО ТГМУ, чел			
			всего	орд	ПП	% сдачи
1	31.08.01 Акушерство и гинекология	24	24	24	-	100
2	31.08.26 Аллергология и иммунология	1	1	1	-	100
3	32.08.14 Бактериология	2	2	2	-	100
4	31.08.28 Гастроэнтерология	7	7	3	4	100
5	31.08.32 Дерматовенерология	13	13	12	1	100
6	31.08.16 Детская хирургия	1	1	1	-	100
7	31.08.35 Инфекционные болезни	3	3	2	1	100
8	31.08.36 Кардиология	11	11	7	4	100
9	31.08.37 Клиническая фармакология	7	3	3	0	42,9
10	31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	2	2	1	1	100
11	31.08.40 Мануальная терапия	2	2	-	2	100
12	31.08.18 Неонатология	2	2	2	-	100
13	31.08.57 Онкология	9	3	-	3	33,3
14	31.08.77 Ортодонтия	4	4	4	-	100
15	31.08.58 Оториноларингология	15	15	15	-	100
16	31.08.59 Офтальмология	13	12	11	1	92,3
17	31.08.07 Патологическая анатомия	5	5	5	-	100
18	31.08.19 Педиатрия	12	11	10	1	91,7
19	31.08.44 Профпатология	5	5	-	5	100
20	31.08.20 Психиатрия	15	12	9	3	80
21	31.08.21 Психиатрия-наркология	9	9	7	2	100
22	31.08.45 Пульмонология	3	2	2	0	66,7
23	31.08.46 Ревматология	1	1	1	-	100

№ п/п	Специальность/ направление подготовки	2025 год				
		Кол-во лиц подавших заявление на аккредитацию всего, чел	Успешно прошли первичную специализированную аккредитацию на площадке ФГБОУ ВО ТГМУ, чел			
			всего	орд	ПП	% сдачи
24	31.08.09 Рентгенология	13	10	10	0	76,9
25	31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия	3	2	2	-	66,7
26	31.08.76 Стоматология детская	7	7	6	1	100
27	31.08.75 Стоматология ортопедическая	8	8	8	-	100
28	31.08.73 Стоматология терапевтическая	5	5	3	2	100
29	31.08.74 Стоматология хирургическая	12	11	10	1	91,7
30	31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	5	5	4	1	100
31	31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза	1	0	-	0	0
32	31.08.04 Трансфузиология	1	1	-	1	100
33	31.08.11 Ультразвуковая диагностика	40	33	8	25	82,5
34	31.08.68 Урология	5	5	3	2	100
35	31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина	29	26	-	26	89,7
36	31.08.51 Фтизиатрия	5	5	4	1	100
37	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия	2	2	2	-	100
38	31.08.70 Эндоскопия	8	8	6	2	100
39	32.08.12 Эпидемиология	7	6	5	1	85,7
40	37.05.01 Клиническая психология	19	12	-	-	63,2
	Итого	336	296	193	91	89,1

Внедрена практика анализа результатов в разрезе специальностей. Лидеры по успешности (более 95 %) по первичной аккредитации: стоматология и фармация. Вывод: базовая подготовка и отработка станций организованы качественно. Специальности, требующие внимания (успешность ниже 80 %): клиническая фармакология, онкология, психиатрия, пульмонология, рентгенология, клиническая психология. По специальностям, для которых были созданы новые видео-

инструкции в 2023-2024 гг. (акушерство и гинекология, аллергология и иммунология, кардиология, фтизиатрия, инфекционные болезни), отмечен рост успешности на 7–10 % по сравнению с периодом до их публикации, и этот показатель продолжает сохраняться на высоком уровне, что доказывает востребованность и эффективность обучающих материалов.

Для членов аккредитационных подкомиссий в каждом потоке аккредитации организованы обучающие мини-лекции по вопросам единого подхода к ведению личных дел аккредитуемых и архивированию протоколов. Проведен мониторинг мнений аккредитационных подкомиссий – большинство высоко оценили организацию процесса и работу сотрудников центра.

В процессе организации и проведения аккредитационных процедур выявлен ряд системных вопросов, требующих внимания. Сохраняются сложности во взаимодействии с Аккредитационной комиссией Приморского края, обусловленные внешними факторами, не зависящими от работы площадки. Отмечается недостаточный уровень компетенции отдельных экспертов, участвующих в работе комиссий, а также потребность в расширении кадрового состава по узким специальностям, таким как нефрология и медицинская микробиология.

В пиковые периоды возникает высокая нагрузка на подкомиссии по специальностям с большим количеством аккредитуемых (лечебное дело, ультразвуковая диагностика), что указывает на необходимость формирования кадрового резерва аккредитационных подкомиссий. Обращает на себя внимание неравномерность подготовки выпускников разных кафедр, что требует перехода к адресному взаимодействию с профильными подразделениями. Часть врачей недостаточно информирована о требованиях к аккредитации и испытывает трудности при работе с дистанционными сервисами, поэтому актуальна разработка упрощенных инструкций.

Кроме того, ограниченное количество аккредитационных комиссий в регионах и недостаточная оснащенность некоторых центров для проведения симуляционного экзамена приводят к неравномерной нагрузке на существующие пло-

щадки. В связи с этим возрастает запрос на создание дополнительных аккредитационных подкомиссий в Приморском крае. Также фиксируются отдельные технические сбои в работе федеральной системы аккредитации.

Для повышения качества и доступности аккредитационных процедур планируется ряд мероприятий. Предполагается планомерное обновление материально-технической базы: приобретение современных симуляторов для оснащения станций практических навыков, что позволит также проводить отработку неотложных состояний в рамках занятий и мастер-классов для студентов выпускных курсов, ординаторов и слушателей циклов профессиональной переподготовки. Продолжится пополнение видеотеки примерами успешного прохождения станций по наиболее востребованным специальностям. Будет усилена работа по выявлению специальностей, показывающих стабильно низкие результаты, с целью адресной поддержки и улучшения подготовки. Важным направлением станет включение аккредитационных модулей непосредственно в учебные планы, особенно для ординаторов и слушателей программ переподготовки. Для снижения пиковых нагрузок планируется разработать график аккредитаций, обеспечивающий равномерное распределение потоков в течение года. Также предусмотрено регулярное повышение квалификации сотрудников центра для эффективной работы с новыми технологиями и оборудованием.

2.9. Востребованность и трудоустройство выпускников

Начиная с 2010 года, во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. В 2023 году он был переименован в Агентство по управлению целевым набором и трудоустройству выпускников, а в 2025 году – в Центр карьеры и содействия трудоустройству обучающихся (далее – Центр карьеры). В отчётном году Центр карьеры продолжил реализацию целостной системы трудоустройства, охватывающей организацию временной занятости обучающихся в свободное от учёбы время, содействие в трудоустройстве выпускников на основе анализа рынка труда, методическое и

информационное обеспечение, а также проведение мониторингов различных видов деятельности.

Особая значимость трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в сфере медицинской и фармацевтической деятельности и важная роль Центра карьеры в этом процессе закреплены в «Концепции содействия трудоустройству обучающихся в условиях разработки стратегии развития на период до 2025 года».

Центр карьеры на постоянной основе проводит мониторинг трудоустройства выпускников для оперативного реагирования на изменения рынка труда. Для студентов и выпускников регулярно организуются встречи с руководителями медицинских организаций Приморского края и других регионов Дальневосточного федерального округа. В ходе встреч руководители знакомят участников с деятельностью учреждений, рассказывают о наличии вакансий, перспективах работы, уровне заработной платы и дополнительных мерах социальной поддержки в регионе. В индивидуальных беседах с будущими специалистами обсуждаются возможные специальности с учётом дальнейшего обучения в ординатуре, а также должности для трудоустройства после успешного прохождения первичной аккредитации.

Востребованность выпускников Университета неуклонно растёт, в том числе благодаря прохождению производственных практик на базах практической подготовки в медицинских и фармацевтических организациях (таблица 26).

Таблица 26 – Фактическое распределение выпускников очной формы обучения 2024-2025 учебного года по каналам занятости

Наименование специальности	Выпуск фактический	Продолжают обучение на следующем уровне	Получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства	Стоят на учете в службе занятости в качестве безработных
Среднее профессиональное образование					
Сестринское дело	44	16		28	0
Стоматология профилактическая	39	20		19	0
Фармация	16	4		12	0

Наименование специальности	Выпуск фактический	Продолжают обучение на следующем уровне	Получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства	Стоят на учете в службе занятости в качестве безработных
Всего	99	40		59	0
Высшее образование – специалитет					
Медицинская биохимия	12	0	0	12	0
Лечебное дело	352	181	114	57	0
Педиатрия	78	34	34	10	0
Стоматология	30	13	3	14	0
Медико-профилактическое дело	38	8	17	13	0
Фармация	22	2	0	20	0
Клиническая психология	13	0	0	13	0
Всего	545	238	168	139	0
Высшее образование – магистратура					
Общественное здравоохранение	4			4	0
Психология	6			6	0
Всего	10			10	0
Высшее образование – программы подготовки кадров высшей квалификации					
Ординатура	244		97	147	0
Аспирантура	5			5	0

Таким образом, в 2025 году Центр карьеры и содействия трудоустройству обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России проводил целенаправленную работу по трудоустройству выпускников.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация научно-исследовательской деятельности

В 2025 году Университет произвел качественную трансформацию как в формировании научно-исследовательской траектории организации, так и в подходах к организации и управлению наукой. Продолжен процесс трансформации технологической и инновационной инфраструктуры Университета. Проведена реорганизация лабораторных и исследовательских подразделений в объединенный научно-технологический центр, целью которого является формирование стабильной и эффективной системы распределения труда при производстве инновационных решений ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

В Университете создан постоянно действующий научно-методический совет, на заседаниях которого рассматриваются планы и отчеты научных исследований и проектов, реализуемых Университетом. К участию в заседаниях привлекаются представители научных и образовательных организаций региона, специалисты практического здравоохранения, эксперты регионального и федерального уровней.

Университет принимает активное участие в заседаниях Координационного совета по вопросам научной, научно-технической и инновационной деятельности в Приморском крае. Совместно с представителями ДВО РАН, Правительства Приморского края, ведущими специалистами образовательных организаций высшего образования региона, представители ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России принимают участие в формировании научно-технологической политики региона, определении перечня приоритетных направлений научных исследований и квалифицированных заказчиков региона. Активное взаимодействие с организациями сектора реальной экономики позволило увеличить долю доходов из внебюджетных источников и сформировать долгосрочные партнерские отношения.

В 2025 году заключен ряд соглашений о научном, научно-образовательном и научно-технологическом сотрудничестве как с организациями реального сектора экономики, так и с ведущими научно-исследовательскими организациями. Представители медицинских организаций Приморского края и Сахалинской области выступают экспертами и участниками процесса по формированию новых программ стажировок с целью формирования компетенций в области инноваций и технологий.

Междисциплинарный комитет по этике ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является независимым органом, призванным содействовать соблюдению прав и интересов всех участников клинических исследований, а также этических норм при их проведении в соответствии с правилами Качественной Клинической Практики (Good Clinical Practice – GCP). Междисциплинарный комитет по этике осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, проводит этическую экспертизу научных исследований сотрудников Университета. Расширяется круг исследований, проходящих экспертизу: так, в 2025 году примерно 20 % составили обращения из внешних организаций.

3.1.1. Научно-исследовательская работа студентов и молодых ученых

В 2025 году научно-исследовательская работа студентов и молодых ученых проводилась в синергизме с основным направлением научно-исследовательской работы Университета. Развитие молодежной науки сопровождают специалисты Центра развития молодежной науки и сопровождения научных проектов (ЦРМН).

Целью ЦРМН является формирование и закрепление научно-исследовательского резерва на основе заинтересованных лиц среди обучающихся, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава и сотрудников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Среди задач ЦРМН:

– поддержка выполнения научных проектов с целью популяризации научно-исследовательской деятельности и повышения публикационной активности среди обучающихся, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава и сотрудников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

– организация научных, научно-просветительских и научно-образовательных мероприятий, включая научные конференции, конкурсы, открытые лекции, олимпиады, семинары, круглые столы и иные научные мероприятия на базе Университета, ориентированных на обучающихся и сотрудников, в том числе, направленных на популяризацию науки;

– развитие, координация и повышение эффективности научно-исследовательской деятельности обучающихся и сотрудников за счёт внедрения новых, в т.ч., цифровых инструментов управления научно-исследовательской деятельностью; информационное сопровождение обучающихся и сотрудников о возможностях участия в конкурсах научных работ, стипендиях, программах, грантах.

В 2025 году ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступил в качестве соорганизатора Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов Общероссийского научно-практического мероприятия «Эстафета вузовской науки – 2025» (далее – Эстафета вузовской науки – 2025), став базовым вузом по ДФО. Обучающиеся Университета приняли участие в Эстафете вузовской науки – 2025, победителями стали 4 проекта:

– Диплом I степени в номинации «Прикладные научно-технологические разработки в области медицины и биомедицины: новые лекарства»;

– Диплом II степени в номинации «Клинические исследования в неврологии»;

– Диплом III степени в номинации «Прикладные научно-технологические разработки в области медицины и биомедицины: тест-системы, приборы, оборудование»;

– Диплом III степени в номинации «Клинические исследования в микробиологии».

Традиционная конференция студентов и молодых ученых с международным участием проходит во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с 1999 года. С течением времени конференция превратилась в масштабное научно-практическое мероприятие студентов и молодых ученых медицинских и фармацевтических вузов с международным участием «Неделя молодежной науки «Актуальные

проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины».

В период 12-16 мая 2025 года на базе ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России прошел III Дальневосточный форум студентов-медиков. Одним из ведущих блоков форума стала Неделя молодежной науки, включающая XXVI Тихоокеанскую научно-практическую конференцию студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины».

На 29 профильных секциях было представлено 448 докладов, из них: 360 устных и 88 стендовых (в формате постера или цифрового стенда). В качестве дополнительных мероприятий Недели молодежной науки были проведены: пять профильных олимпиад (III олимпиада по офтальмологии «Молодые звезды офтальмологии»; Тематическая олимпиада по дисциплине биохимия «Участие витаминов и минеральных веществ в метаболических процессах и их влияния на здоровье человека»; «I Международная студенческая олимпиада по инфекционным болезням»; V Региональная олимпиада по патологической физиологии среди обучающихся медицинских вузов; «I Дальневосточная олимпиада по микробиологии»), три научно-образовательных конкурса, восемь круглых столов, восемь мастер-классов, направленных на повышение научно-исследовательских компетенций молодых ученых, пять интеллектуальных игр.

Программа Недели науки включает в себя мероприятия для самого широкого круга молодых исследователей: с 2024 года проводится научно-образовательный конкурс «Первые шаги в науку» для школьников 8–11 классов, с 2025 года – секция «Аспирантские чтения», где апробируют результаты своих НИР аспиранты и соискатели вузов и НИИ Дальнего Востока.

Научно-практическое мероприятие студентов и молодых ученых медицинских и фармацевтических вузов с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины» является центральным событием в молодежной научной жизни НОМК «Восточный». По традиции, участниками были представители: ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, ФГАОУ ВО «Северо-

Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России. В смешанном формате принимали участие представители Харбинского медицинского университета, Муданьцзянского медицинского университета, Университета Ниигаты.

В рамках работы студенческого научного общества проводятся открытые лекции практикующих врачей-исследователей и представителей ДВО РАН, ведется запись лекций. У всех желающих есть возможность просмотреть их в дистанционном формате. Лекторами выступают как знаменитые ученые, так и представители СМУ, что дает толчок для развития взаимодействия СНО ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с объединениями молодых ученых других учебных и научных организаций. В 2025 году проведено 6 лекций.

15 мая 2025 года на базе ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России прошла питч-сессия в рамках проекта Всероссийская научная школа «МЕДИЦИНА МОЛОДАЯ» для ДФО. Своими научными идеями поделились студенты, ординаторы и аспиранты до 35 лет. В центре внимания – медицина, биомедицинские технологии, клинические исследования и смежные направления. Проекты участников оценивала экспертная комиссия, в составе которой представители Фонда им. В.П. Филатова, ведущие учёные, специалисты медицинских учреждений и инновационных центров. 8 лучших участников получили приглашение и участвовали во Всероссийском Летнем слёте «РОССИЯ – СТРАНА УЧЕНЫХ. МЕДИЦИНА МОЛОДАЯ», который прошел с 23 по 26 июня в Москве.

В сентябре 2025 года проведен XVIII Конкурс молодых ученых XXII Тихоокеанского медицинского конгресса с международным участием. На заочный этап Конкурса было подано 16 заявок от 24 конкурсантов. География широкая – от Сахалинской области до Луганской Народной Республики. В полуфинале было представлено 14 работ от 22 конкурсантов.

Во взаимодействии со СМУ Минздрава России Университетом продолжена реализация совместных научно-образовательных проектов. ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступил площадкой для ряда крупных мероприятий

для медицинской молодежи Дальнего Востока. При этом география научно-исследовательской деятельности молодых ученых не ограничена только территорией России. Команда исследователей Университета принимала участие в стажировке на базе Харбинского медицинского университета, где успешно представили результаты работы коллектива по направлению клеточных технологий, регенеративной медицины.

Формирование системы специализированных научно-технологических сверхкомпетенций в 2025 году было сфокусировано на реализации научно-технологического образовательного трека. Во взаимодействии с Советом молодых учёных медицинских и фармацевтических организаций высшего образования и науки Минздрава России проанализирован опыт ведущих медицинских университетов по формированию компетентностной модели врача-исследователя.

По итогам работы представителями ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России сформирован пул организаций-партнеров, обладающих компетенциями в области реализации жизненного цикла научного продукта и готовых принять участие в формировании системы мер по формированию сверхкомпетенций обучающимися Университета.

В 2025 году проведен первичный этап отбора более 500 обучающихся, ассесмент 50 % кандидатов, заинтересованных во вхождении в научно-технологический трек, сформирована специализированная траектория по освоению научно-исследовательских и инновационно-технологических компетенций.

Молодые ученые ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в 2025 году удостоились множества различных наград и премий, в т.ч. премии Губернатора Приморского края, стипендии Правительства Российской Федерации. Молодые исследователи стали успешными участниками таких значимых мероприятий, как V Конгресс молодых ученых, Всероссийская научная школа «Медицина молодая», международный медицинский форум «Вузовская наука. Инновации», XVII Международный российско-китайский симпозиум «Новые материалы и технологии».

3.1.2. Работа диссертационных советов

При Университете действуют 4 диссертационных совета, принимающих к защите диссертационные исследования на соискание ученой степени доктора наук, кандидата наук по 10 научным специальностям:

− диссертационный совет 21.2.072.01 по специальностям:

3.1.22. Инфекционные болезни (медицинские науки),

3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология (медицинские науки и биологические науки).

− диссертационный совет 21.2.072.02 по специальностям:

3.1.18. Внутренние болезни (медицинские науки),

3.1.21. Педиатрия (медицинские науки),

3.1.9. Хирургия (медицинские науки).

− диссертационный совет 21.2.072.03 по специальностям:

1.5.5. Физиология (медицинские науки),

1.5.22. Клеточная биология, цитология, гистология (медицинские науки).

− диссертационный совет 21.2.072.04 по специальностям:

1.5.11. Микробиология (медицинские науки),

3.2.1. Гигиена (медицинские науки),

3.2.7. Иммунология (медицинские науки).

В 2025 году проведены защиты 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, 1 работы на соискание ученой степени доктора наук; приняты к защите 1 работа на соискание ученой степени доктора наук и 2 работы на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Во взаимодействии с институтами ДВО РАН и Китайской академией наук продолжается разработка дорожной карты по развитию системы «двойных дипломов» для аспирантов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обеспечение деятельности диссертационных советов осуществляется через работу с Единой государственной информационной системой мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квали-

фикации, а также «Системой проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылки на соавторов».

3.1.3. Научно-образовательные мероприятия

В 2025 году Университет продолжает реализовывать комплексную научно-исследовательскую работу в строгом синергизме с образовательной деятельностью и воспитательной работой.

К 2025 году в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России сложилась система реализации научно-практических мероприятий, проводимых совместно с Министерством здравоохранения Приморского края и Дальневосточным отделением Российской академии наук, что обеспечивает непрерывный трансфер научного знания в практическое здравоохранение. Все значимые мероприятия проходят регистрацию в информационной системе Росздравнадзора.

Всего было проведено более 80 мероприятий, в т.ч. 32 конференции различного уровня, 5 форумов и 2 крупных конгресса.

Структура распределения мероприятий по кварталам осталась традиционной: наибольшая интенсивность приходилась на 1-й, 2-й и 4-й кварталы. В 3-м квартале, как и в предыдущие годы, основным событием стал XXII Тихоокеанский медицинский конгресс, аккумулировавший основную научную повестку полугодия. Цикл осенних значимых мероприятий завершила уже ставшая традиционной III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье Дальнего Востока и Азии: вопросы, вызовы, решения».

География проведения мероприятий в 2025 году была расширена за счет использования не только университетских площадок, но и клинических баз ведущих медицинских организаций региона, таких как: ГБУЗ «Приморский краевой онкологический диспансер», КГБУЗ «Владивостокская клиническая больница №1», ГБУЗ «Приморская краевая клиническая больница №1». Это обеспечило тесную интеграцию научно-образовательного процесса с реальной клинической практикой и повысило доступность образовательных мероприятий для практикующих врачей региона.

Динамика охвата аудитории за 2021-2025 гг.:

– 2021 г.: ~60 300 участников

– 2022 г.: ~62 700 участников

– 2023 г.: ~67 500 участников

– 2024 г.: ~61 900 участников

– 2025 г.: ~57 000 участников

Наблюдаемое в 2025 году незначительное снижение общего числа участников по сравнению с пиковыми значениями 2022–2023 годов не является индикатором снижения интереса или эффективности. В структуре участников традиционно преобладали практикующие врачи различных специальностей, руководители медицинских организаций (главные врачи, их заместители), а также ординаторы и студенты старших курсов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Явление объясняется окончательным переходом от массовых онлайн-трансляций, характерных для постпандемийного периода, к узкоспециализированным очным форматам с высоким уровнем интерактивности (мастер-классы, школы, тренинги), ориентированным на конкретные целевые аудитории и предполагающим ограниченное число участников для обеспечения качества научно-образовательного процесса.

Анализ содержательной части мероприятий 2025 года позволяет выделить несколько приоритетных направлений, отражающих актуальные запросы системы здравоохранения региона.

Онкология: инновации и междисциплинарный подход

В 2025 году значительно усилилась онкологическая составляющая научно-практической повестки. Ключевыми событиями стали Международная научно-практическая конференция «II Дальневосточная онкологическая конференция – Территория инноваций 2025» и Первый Тихоокеанский форум по эстетической и реконструктивной хирургии молочной железы с международным участием.

Внутренние болезни и коморбидная патология

Традиционно сильным осталось терапевтическое направление. В 2025 году

проведены Дальневосточный форум терапевтов и Форум терапевтов ДФО, посвященный памяти А.И. Мартынова (2-й квартал). Регулярно, на протяжении всего года, действовали краевые постоянно действующие семинары по терапии под эгидой РНМОТ, а также семинары по кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии и гериатрии (4-й квартал, 750 и 1030 участников). Значимым событием стал Межрегиональный конгресс Российской ассоциации геронтологов и гериатров «Технологии долголетия в клинической практике» (4-й квартал), что свидетельствует о возрастающем внимании к проблемам пациентов старшего возраста в рамках национальной цели по увеличению продолжительности жизни.

Инфекционная безопасность

Актуальность данного направления сохраняется. В 2025 году ключевыми стали III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье Дальнего Востока и Азии: вопросы, вызовы, решения» (4-й квартал), а также цикл семинаров и школ, посвященных природно-очаговым инфекциям (клещевой энцефалит, малярия, холера) и эпидемиологической безопасности медицинских организаций (2-й и 3-й кварталы).

Психическое здоровье и медицинская реабилитация

Новым и крайне важным трендом 2025 года стало усиление внимания к вопросам психического здоровья и реабилитации. Совместно с Союзом охраны психического здоровья проведен X Фестиваль реабилитационных программ для людей с психическими особенностями «ДРУГИЕ?» (4-й квартал), а также межрегиональная конференция «Детская психиатрия: современные вызовы». Данные мероприятия, собравшие около 500 специалистов, способствовали развитию межведомственного подхода к оказанию помощи данной категории пациентов.

Тематическая повестка пятилетия эволюционировала в соответствии с меняющимися вызовами системы здравоохранения:

2021–2022 гг. – фокус на вопросах диагностики и лечения COVID-19, постковида, а также на традиционных направлениях терапии, кардиологии и пульмонологии;

2023–2024 гг. – расширение тематики за счет углубленного рассмотрения онкологических заболеваний, внедрения клинических рекомендаций, вопросов лекарственного обеспечения и кадровой политики;

2025 г. – Дальнейшее расширение спектра в сторону «медицины качества жизни». Помимо традиционных направлений (онкология, кардиология, инфекции), значительное место заняли проблемы гериатрии, паллиативной помощи, психического здоровья и медицинской реабилитации. Данный сдвиг отражает выполнение задач по увеличению продолжительности и качества жизни населения, поставленных в национальных проектах.

За пятилетие отмечен рост числа мероприятий всероссийского и международного уровня (с 2–3 – в 2021 году до 7 – в 2025 году), что подчеркивает роль ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России как федерального экспертного центра. Базой для этого служит широкая сеть краевых мероприятий, обеспечивающих первичное информирование специалистов.

Увеличение числа мероприятий с международным участием к 2025 году коррелирует с активизацией работы в рамках Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов, что открывает новые перспективы для научной дипломатии («Заседание XI Постоянного Совета Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов» в 3-м квартале). ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России успешно закрепляет за собой роль точки притяжения и коммуникации между представителями научного и медицинского сообщества центральной части России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Университет второй год подряд становится дискуссионной площадкой для Российско-Китайского Тихоокеанского медицинского форума.

Таким образом, в 2025 году в полном объеме выполнен план научно-практических мероприятий. Ключевые события года охватили все приоритетные направления развития регионального здравоохранения.

3.2. Основные научные школы и основные научные направления, объемы проведенных научных исследований

Университет выполняет фундаментальные и прикладные исследования в рамках приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145) по пункту «переход к персонализированной, предиктивной и профилактической медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных) и использования генетических данных и технологий» и для достижения целей национальных проектов России, таких как: «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры», «Продолжительная и активная жизнь», «Новые технологии сбережения здоровья», «Беспилотные авиационные системы», «Новые материалы и химия».

В рамках единого направления «Инновационные решения и новые технологии для медицины Дальнего Востока и Арктики» развиваются 6 научных школ, обеспечивающих выполнение исследований в области медицинской генетики, искусственного интеллекта, общественного здоровья, клинической лабораторной диагностики, молекулярной медицины, клинической психологии, фармации и фармакологии.

Университет осуществляет прикладные научные исследования в рамках пяти основных научных направлений.

1. Программные решения, продукты и «умные устройства» с использованием искусственного интеллекта, основанного, в том числе, на инженерии знаний.

На базе медицинских учреждений Приморского края, Сахалинской области проведен этап клинической апробации, доработка системы поддержки принятия врачебных решений «Реабилитационный консилиум». В 2025 году получены свидетельства о регистрации 2 программ для ЭВМ и 5 баз данных. Впервые Университетом запущен процесс регистрации разработанного ПО в реестре отечественного ПО для дальнейшей регистрации медицинского изделия.

2. Клинические решения на базе персонализированной и популяционной генетики и генетически детерминированных методов диагностики и лечения, клеточных технологий.

В 2025 году получено свидетельство о регистрации 22 баз данных, 1 патент на изобретение, опубликовано 14 статей в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

3. Инновационные материалы, фармацевтические субстанции и изделия медицинского назначения.

Научным коллективом Тихоокеанского Медицинского завершен очередной этап перспективного исследования рентгеноаморфной фармсубстанции на основе Хлорина Е6, способной эффективно улучшить качество фотодинамической терапии онкологических заболеваний. Завершен этап научно-клинических исследований применения двух фармсубстанций из эндемиков Дальнего Востока России. В 2025 году получено 3 патента на изобретение, 17 свидетельств о регистрации баз данных, опубликовано 8 статей в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, в т.ч. 3 статьи в журналах, входящих в Белый список Российского центра научной информации (РЦНИ).

4. Медицинские и фармацевтические роботизированные ячейки и специализированные беспилотные авиационные системы для нужд практического здравоохранения.

Научной командой Университета завершен первый этап исследования влияния беспилотной авиационной транспортировки на сохранность биологических образцов крови в части наиболее чувствительного метода определения гемостаза. В рамках направления проходит процесс регистрации научной темы, принята к публикации научная статья в журнал, включенный в Белый Список РЦНИ.

5. Технологии медицины труда, диетологии и общественного здоровья.

Направление активно реализуется при участии исследовательских коллективов научной школы «Психосоматическое развитие и здоровье населения Приморского края» и сотрудников Центра медицины труда и общественного здоровья ДФО. В 2025 году количество договоров выросло на 30 % по сравнению с

2024 годом, а научные результаты стали активнее внедряться в деятельность медицинских организаций региона.

Основные темы научных исследований в 2025 году являются логичным развитием ключевых направлений НИР и сформулированы следующим образом:

– Нейроиммуноэндокринные, молекулярно-генетические и метаболические особенности женщин разного возраста;

– Роль клеток врожденного иммунитета – мастоцитов в патогенезе синдрома поликистозных яичников;

– Структурно-функциональная характеристика легких при экспериментальной травматической дисфункции терморегуляторных центров головного мозга;

– Имплантация интраокулярной линзы с механизмом формирования волнового фронта при хирургическом лечении катаракты у пациентов после сквозной кератопластики;

– Эндоваскулярные вмешательства при остром ишемическом инсульте с использованием первого отечественного стент-ретривера;

– Коморбидность и факторы риска прогнозирования исходов заболевания у гематологических пациентов, перенесших COVID-19;

– Клинические и молекулярно-генетические аспекты синдрома мальабсорбции у детей раннего возраста;

– Изучение влияния ассоциаций полиморфных генов и клеточно-молекулярных взаимодействий в реализации предрасположенности к нарушению кишечного всасывания у детей и роли коморбидных состояний;

– Коронавирусная инфекция, вызванная SARS-CoV-2: клинические, клеточные и молекулярно-генетические факторы прогнозирования течения и отдаленных последствий;

– Клинико-лабораторная характеристика коронавирусной инфекции и эффективности различных схем терапии;

– Реабилитация пациентов после перенесенной коронавирусной пневмонии (COVID-19);

– Научное обоснование системы мер по сохранению здоровья и трудового долголетия лиц пожилого возраста;

– Разработка риск-ориентированной концепции профилактики нарушений здоровья детей и подростков;

– Формирование и оптимизация риск-ориентированных технологий сохранения здоровья основных групп населения;

– Состояние врожденного иммунитета при патогенетических подтипах ишемического инсульта;

– Клинико-иммунологическая характеристика нейрокогнитивных расстройств у пациентов с ВИЧ-инфекцией на фоне высокоактивной антиретровирусной терапии;

– Механизмы врожденного иммунитета и адаптации при социально значимых заболеваниях и состояниях;

– Клинико-иммунологическая характеристика пациентов молодого возраста с тяжелым течением внебольничной пневмонии;

– Физиологические особенности и иммуногенетические характеристики сердечно-сосудистой системы и нейрокогнитивной функции у людей пожилого возраста;

– Клетки микроокружения при репаративном остеогенезе в условиях имплантации резорбируемых магниевых сплавов с покрытиями;

– Клинико-экономическое обоснование повышения качества использования лекарственных средств в многопрофильном стационаре;

– Фармакологические эффекты и профиль безопасности впервые синтезированных противоопухолевых соединений на основе Хлорина е6 (экспериментальное исследование);

– Определение фармакологических эффектов плодов Vaccinium praestans L.;

– Особенности микробиологических аспектов и иммунных механизмов инфекционной и неинфекционной патологии;

– Молекулярно-клеточные механизмы регуляции репаративных процессов

в тканях эктодермального и мезодермального происхождения;

– Патопсихологические и социально-психологические факторы и механизмы социально значимых болезней XXI века;

– Диагностика и лечение злокачественных новообразований.

В рамках государственного задания, выполняемого с 2024 года по теме «Структурные и клеточно-молекулярные механизмы возрастного ремоделирования соединительной ткани при заболеваниях опорно-двигательного аппарата», в 2025 году разработаны алгоритмы сбора данных для системы поддержки принятия врачебных решений, оценены технологии, условия и финансовые затраты реализации для создания указанной системы поддержки принятия врачебных решений, зарегистрировано 12 баз данных и 4 патента, 10 публикаций в журналах из белого списка, рецензируемых ВАК, РИНЦ, защищена 1 диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук, представлено 2 доклада на конференциях международного уровня и 2 доклада на конференциях всероссийского уровня.

Последовательно увеличивается привлечение финансирования сторонних организаций для реализации целого ряда исследовательских проектов: так, по договорам о научно-техническом сотрудничестве в 2025 г. привлечено 32,3 млн рублей, что на 78,5 % превышает уровень 2024 года.

По заказу Перинатального центра Сахалинской областной клинической больницы в отчетном году проведен очередной этап лонгитюдного исследования генетического ландшафта новорожденных Сахалинской области в рамках полноэкзомного ДНК-секвенирования (научно-генетический проект ЭКЗАМЕН). При этом высокотехнологические лабораторно-генетические исследования в 2025 году проводились на базе медико-генетического центра Университета.

По заказу Правительства Сахалинской области выполнялись исследования «Разработка риск-ориентированных персонифицированных стратегий предикции, диагностики и профилактики состояний из класса цереброваскулярных болезней», «Комплексное изучение влияния донозологических изменений в разви-

тии артериальной гипертензии с использованием омиксных технологий на территории Сахалинской области».

По заказу индустриального партнера – ООО «Качественные люди» (торговая марка «Моресил»), в 2025 году завершены клинико-лабораторные исследования по разработке и изучению свойств гидробионтов и эндемиков Дальневосточного региона в целях получения фармацевтических субстанций для изготовления биологически активных добавок. Исследование, по соглашению сторон, расширено и продлено на 2026 год.

По заказу Правительства Сахалинской области разработан и доведен до стадии промышленной эксплуатации уникальный беспилотный авиационный съемный контейнер с системой термо- и вибростабилизации для транспортировки 100 ампул крови БПЛА InnoVtol-3. Завершены медико-экономические исследования инновационного потенциала разработанной беспилотной авиационной системы (стоимость летного часа и себестоимость транспортировки образцов биоматериала).

Реализован этап прикладного исследования по разработке методов повышения адаптации к условиям труда работников рыбодобывающей промышленности.

3.3. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок, патентно-лицензионная деятельность

В Университете сохраняется активная деятельность по регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности. Значительно выросло количество разрабатываемых баз данных и программ для ЭВМ (таблица 27).

Таблица 27 – Базы данных и программ для ЭВМ

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Подано заявок на регистрацию изобретения	7	10	9	9	8
Получено патентов	5	7	8	6	8
Подано заявок на регистрацию баз данных и программ для ЭВМ	20	28	37	60	59
Получено свидетельств о регистрации баз данных и программ для ЭВМ	20	27	34	42	75

Полученные результаты интеллектуальной деятельности активно внедряются в образовательный процесс, практическое здравоохранение. В 2025 году получено 80 актов внедрения результатов научно-исследовательских работ.

3.4. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность

Университет является учредителем «Тихоокеанского медицинского журнала», входящего в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, ученой степени кандидата наук.

В 2025 году журнал был включен в единый государственный перечень научных изданий – «Белый список». За 2025 год в 4 выпусках журнала опубликовано 67 научных статей. В журнале публикуются не только сотрудники университета, но и ведущие ученые из различных регионов России и ближнего зарубежья (Республика Беларусь и Китайская Народная Республика). Двухлетний импакт-фактор журнала РИНЦ с учетом цитирования из всех источников достиг 0,826. Таким образом, Тихоокеанский медицинский журнал является важным компонентом научного влияния Университета.

Научная продуктивность преподавателей и исследователей Университета отражает признание значимости проводимых ими исследований как в России, так и в международном научном сообществе. Индекс Хирша ученых Университета подтверждает это: в 2024 году показатель достигал отметки 52, а в 2025 году вырос до значения 55 (рисунок 9).

Среднегодовое число публикаций педагогических работников в журналах, индексируемых в международных базах данных Scopus/Web of Science, составило 74,2, а число цитирований на 100 научно-педагогических работников за прошедшие 5 лет – 138,9.

В журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, среднегодовое число публикаций в расчете на 100 научно-педагогических работ-

ников составило 551,1, а число цитирований на 100 научно-педагогических работников за прошедшие 5 лет – 924,1 (рисунок 10).

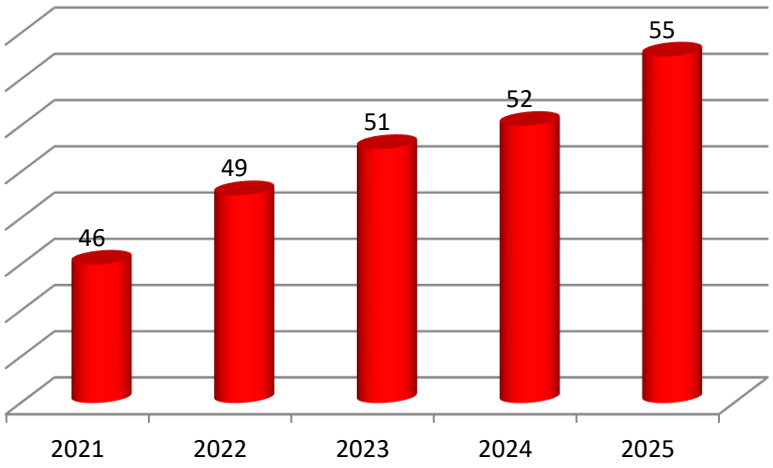


Рисунок 9 – Индекс Хирша

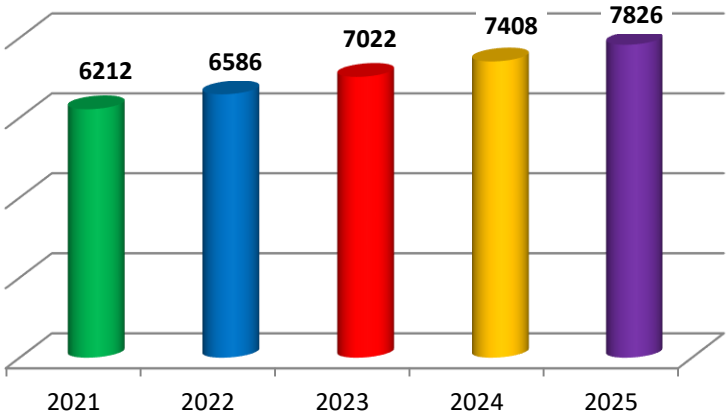


Рисунок 10 – Число публикаций в РИНЦ

В 2025 году сотрудниками Университета было выпущено 25 учебных пособий (все имеют гриф координационного совета по здравоохранению) и 3 монографии (таблица 28).

Таблица 28 – Перечень изданий, вышедших и готовящихся к публикации в 2025 г.

№ п/п	Наименование	Объем в, стр.
Учебные пособия		
1	Анатомия, физиология и методы исследования ЛОР органов Е.А. Гилифанов, М.Ю. Коркмазов, Л.Б. Ардеева, С.Л. Фомина, С.В. Тарханова	168 с., упл. 20,9

№ п/п	Наименование	Объем в, стр.
2	Pathophysiology of metabolic syndrome («Патофизиология метаболического синдрома» [Eng.]), Е.В. Маркелова, Е.А. Чагина, А.В. Костюшко, А.Ю. Иванова.	88 с., упл. 5,5
3	Медицинский английский для педиатров Е.Е. Руденко, Е.С. Потехина	108 с., 6,75 у.п.л.
4	Профессиональный английский для студентов медицинских специальностей Е.Е. Руденко, М.Б. Ковалёва, Е.С. Потехина, А.И. Турянская	144 с., упл.9
5	Research Articles and Abstract in Medical Science: Read & Write Easily («Читаем и пишем научные статьи и рефераты по медицине на английском языке») Е.Е. Руденко, О.Г. Чернышева	264 с., упл.16,5
6	Электрофизика в системе диагностики сердечно-сосудистой системы и головного мозга человека М.С. Старцева, Н.П. Дымченко, И.В. Погорелова	176 с., упл. 11
7	Методы исследования в детской гастроэнтерологии (учебное пособие Часть 1) Е.С. Зернова, Т.А. Шуматова, А. Ни	100 с., упл. 6,25
8	Методы исследования в детской гастроэнтерологии (учебное пособие Часть 2) Е.С. Зернова, Т.А. Шуматова, А. Ни	112 с. упл.7
9	The anatomy of age-related changes in the human musculoskeletal system : textbook / A.E. Kotsyuba, V.M. Chertok – Vladivostok : Medicine DV, 2025. [Eng.]	120 с., упл.7,5
10	Анатомия возрастных изменений опорно-двигательного аппарата человека А.Е. Коцюба, В.М. Черток (учебное пособие)	120 с., упл.7,5
11	Тексты по анатомической терминологии на латинском языке (учебное пособие) Ж.Н. Макушева	140 с., упл.8,75
12	Functional anatomy of central nervous system and sense organ (textbook): A.E. Kotsyuba, V.M. Chertok, L.V. Rodionova [Eng.]	152 с., упл. 9,5
13	Хирургическое лечение пациентов с нестабильными переломами грудопоясничного отдела позвоночника и травмой спинного мозга (учебное пособие, книга) Е.П. Костив, Р.Е. Костив, Д.В. Захаров, Е.П. Костива, П.Д. Захаров	128 с., упл. 8
14	Проблемы женского бесплодия. Вопросы лечения (учебное пособие, электронное издание, в типографии) И.А. Храмова, Ю.И. Ишпахтин, Л.С. Матюшкина, Е.А. Талызина	120 с., упл.7,5
15	Половое развитие, гинекологические заболевания подростков (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Е.А. Талызина, Ю.И. Ишпахтин, Л.С. Матюшкина, И.А. Храмова	95, упл. 11,5
16	Физиологические основы психического здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Т.Н. Климкина, А.Ю. Гарькавая, А.В. Яшанин, Д.А. Буцко	87 с., упл. 10,9
17	Физиологические основы соматического здоровья (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Т.Н. Климкина, А.Ю. Гарькавая, А.В. Яшанин, Д.А. Буцко	88 с., упл. 11
18	Хирургическое лечение пациентов с нестабильными переломами грудопоясничного отдела позвоночника и травмой спинного мозга (учебное пособие, электронное издание) Е.П. Костив, Р.Е. Костив, Д.В. Захаров, Е.П. Костива, П.Д. Захаров	128 с., упл. 8

№ п/п	Наименование	Объем в, стр.
19	Surgical treatment of patients with unstable fractures of the thoracolumbar spine and spinal cord injury (учебное пособие на англ. яз., электронное издание, в типографии) Е.П. Костив, Р.Е. Костив, Д.В. Захаров, Е.П. Костива, П.Д. Захаров	116с., упл. 7,25
20	Предварительные и периодические медицинские осмотры работающих (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Л.В. Транковская, Г.А. Тарасенко, О.П. Грицина, Е.А. Цаковских	153 с, упл. 19
21	Организационные и методические аспекты обращения с медицинскими отходами (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Л.В. Транковская, Г.А. Тарасенко, О.П. Грицина, Е.А. Цаковских	99 с., упл.12,4
22	Лечебно-профилактическое питание работающих (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Л.В. Транковская, Г.А. Тарасенко, О.П. Грицина, Е.А. Цаковских, О. Ю. Ямилова	184 с, упл. 23
23	Патофизиология старения (учебное пособие, электронное издание, в типографии) Н.С. Чепурнова, Е.В. Маркелова, С.В. Кныш, В.Н. Ющук, Н.В. Кусая, М.А. Висягина	119 с., упл. 15
24	Анатомия возрастных изменений нервной системы и органов чувств человека (учебное пособие, электронное издание, в типографии) В.М. Черток, А.Е. Коцюба	106 с., упл.13,25
25	Surgical treatment of patients with unstable fractures of the thoracolumbar spine and spinal cord injury (учебное пособие на англ. яз., книга) Е.П. Костив, Р.Е. Костив, Д.В. Захаров, Е.П. Костива, П.Д. Захаров.	116 с., упл.7,25
Монографии		
1	Фармакоэкономика молекулярно-целевой терапии колоректального рака. Скрининг как наиболее эффективный предиктор снижения ресурсозатратности лекарственной терапии Ю.Ю. Петухова, К.В. Стегний, Е.В. Елисеева, В.И. Апанасевич	80 с., упл.5
2	Клинико-экономическое обоснование повышения эффективности программы обеспечения отдельных категорий граждан необходимыми лекарственными препаратами – в типографии	480 с., упл. 30
3	Использование метода кольпоцитологии для диагностики гормональных нарушений у женщин с климактерическим синдромом И.А. Храмова, Е.Е. Слюсарева, Л.С. Матюшкина.	103 с., упл. 13

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Развитие международного сотрудничества

Университет расширяет свою партнерскую сеть, и в 2025 году количество действующих договоров и соглашений с зарубежными образовательными и медицинскими организациями достигло 32.

В 2025 году подписаны соглашения о сотрудничестве с новыми партнерами:

– Университет Нинся (КНР), который является постоянным членом Российско-китайской ассоциации медицинский университетов;

– Линьийский университет (КНР);

– Медицинский университет Сюйчжоу (КНР);

– Городская больница китайской традиционной медицины города Хэйхэ (КНР);

– Харбинский городской профессиональной колледж (КНР).

Кроме того, в 2025 году подписано 6 соглашений о сотрудничестве с рекрутинговыми агентствами Китайской народной республики.

4.2. Иностранные обучающиеся

В 2025 году количество иностранных обучающихся в Университете по основным профессиональным образовательным программам, увеличилось на 137 человек и достигло 515 человек (таблица 29, 30). Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов в 2025 году составил 9,9 %, в 2024 данный показатель составлял 7,76 %.

Таблица 29 – Распределение иностранных обучающихся по странам гражданства

№ п/п	Страна	Кол-во обучающихся
1.	Азербайджанская Республика	2
2.	Афганистан	1
3.	Киргизская Республика	3

№ п/п	Страна	Кол-во обучающихся
4.	Китайская народная республика (КНР)	409
5.	Корейская народная демократическая республика (КНДР)	2
6.	Королевство Таиланд	2
7.	Монголия	1
8.	Республика Ангола	1
9.	Республика Беларусь	1
10.	Республика Гана	1
11.	Республика Индия	58
12.	Республика Казахстан	1
13.	Республика Колумбия	1
14.	Республика Мадагаскар	1
15.	Республика Малави	1
16.	Республика Мали	2
17.	Республика Таджикистан	1
18.	Республика Узбекистан	25
19.	Туркмения	1
20.	Южноафриканская Республика (ЮАР)	1
	Всего	**515**

С 2019 года Университет реализует основную профессиональную образовательную программу 31.05.01 Лечебное дело на английском языке, общее количество обучающихся – 82 человека. В 2025 году состоялся первый выпуск иностранных обучающихся, завершивших обучение по данной программе.

С 2024 года Университет реализует основную профессиональную образовательную программу 31.05.03 Стоматология на английском языке, общее количество обучающихся – 29 человек.

В 2025 году началась реализация образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология с использованием сетевой формы на английском языке. Программа реализуется

совместно с Даляньским университетом. На обучение по данной программе принято 64 иностранных обучающихся из КНР.

Таблица 30 – Сведения о количестве иностранных обучающихся по направлениям подготовки/специальностям

Наименование направления подготовки/ специальности	Кол-во обучающихся
Лечебное дело	138
Лечебное дело (на английском языке)	82
Общественное здравоохранения (магистратура)	3
Педиатрия	3
Психиатрия-наркология (ординатура)	1
Сестринское дело (СПО)	2
Стоматология	255
Стоматология (на английском языке)	29
Стоматология профилактическая (СПО)	1
Фармация	1
Всего	515

В 2024 году открыто подготовительное отделение для иностранных граждан. В 2025-2026 учебном году подготовительное отделение для иностранных граждан реализует программы:

1. Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, профиль медико-биологический, количество обучающихся – 42 человека (КНР, Мадагаскар, Афганистан, Объединенная Республика Танзания, Бразилия, Исламская Республика Пакистан, Республика Индия), в том числе 30 человек – на договорной основе (КНР), 12 человек – за счет бюджетных ассигнований Правительства Российской Федерации. Программа реализуется в очном формате.

2. Дополнительная общеобразовательная программа для иностранных граждан «Практический русский язык. Общее владение», обучается 6 человек

(КНР) на договорной основе. Программа реализуется в смешанном формате обучению по данной программе приступило 35 иностранных слушателей из КНР. Программа реализуется в смешанном формате.

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Университет активно развивает и поддерживает тесные связи с образовательными и медицинскими организациями КНР: принимает обучающихся и научно-педагогических работников КНР в качестве участников организованных Университетом мероприятий – научных и научно-практических конференций, спортивных соревнований, фестивалей, программ культурных и научных обменов. В свою очередь, обучающиеся и научно-педагогические работники Университета принимают участие в мероприятиях различных форм и уровней, организованных вузами-партнерами КНР.

Ежегодно в рамках культурных и научных обменов студенты университетов-партнеров принимают участие в мероприятиях, организованных Университетом.

В период 12.05.2025-16.05.2025 состоялся III Дальневосточный форум студентов-медиков. В рамках форума проведены:

– XVI Дальневосточный творческий фестиваль студентов и молодежи медицинских вузов с международным участием, в котором приняли участие с творческими номерами 10 студентов Харбинского Медицинского Университета, 7 студентов Муданьцзянского медицинского университета.

– Научно-практическая конференция студентов и молодых ученых Неделя молодежной науки «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины – 2025», в котором приняли участие с докладами 4 студента Муданьцзянского медицинского университета и 2 студента из Харбинского Медицинского Университета.

– Первая международная студенческая олимпиада по инфекционным болезням на английском языке (IDOS – 2025)

В период 29.10.2025-01.11.2025 состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье Дальнего Востока и Азии: вопросы, вызовы, решения», на которой представил доклад преподаватель Харбинского медицинского университета (КНР).

В 2025 году в международных конференциях, проведенных на базе зарубежных университетов приняли участие свыше 10 научно-педагогических работников (КНР, Израиль, Словения). Так, например, в период 23.03.2025-01.04.2025 директор института терапии и инструментальной диагностики Невзорова В.А. приняла участие в международном симпозиуме «Объединяя усилия. Улучшая исходы. Фокус на практические решения», (г. Ново-Место, Словения).

В период 02.07.2025-03.07.2026 руководитель департамента аналитики, управления проектами и международных отношений Луговой Р.А. и специалист отдела международных связей Лалетин А.А. с рабочим визитом посетили университет Нинся (г. Иньчунь, КНР).

В период 22.07.2025-28.07.2025 руководитель департамента аналитики, управления проектами и международных отношений Луговой Р.А. и специалист отдела международных связей Лалетин А.А. побывали с рабочим визитов в образовательной корпорации «Лунмэй», ООО «Шаньдунская Российско-китайская компания по развитию индустрии образования», ООО «Образовательно-технологическая компания «Ю ЧЖИ ДИ».

В период 25.11.2025-09.12.2025 в рамках реализации гранта РКАМУ доцент кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Павлуш Д.Г., младший научный сотрудник междисциплинарного лабораторного центра Помогов Я.О., лаборанты междисциплинарного лабораторного центра Ворошилов А.Д. и Юрьева К.А. прошли стажировку на базе ключевой лаборатории сердечно-сосудистых заболеваний холодной зоны Харбинского медицинского университета (г. Харбин, КНР).

В период 26.11.2025-29.11.2025 в конкурсе «Анатомического рисунка», прошедшем в Муданьцзянском медицинском университете (г. Муданьцзян, КНР) приняли участие 5 обучающихся Университета.

В период 27.12.2025-29.12.2025 в конкурсе профессионального мастерства профессиональных колледжей «Навыки реабилитации и ухода» на базе Харбинского городского профессионального колледжа (г. Харбин, КНР) приняли участие 4 обучающихся Университета под руководством доцента кафедры анатомии человека Ботвич Т.А.

В период 20.11.2025-20.01.2026 профессор кафедры эпидемиологии и военной эпидемиологии Мартынова А.В. принимала участие в проведение исследований на факультете медицины Еврейского университета Иерусалима (г. Иерусалим, Израиль) и прочитала курс лекций.

Университет продолжает развивать сотрудничество в рамках Российско-Китайской Ассоциации медицинских университетов.

На базе ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в период с 23 по 26 сентября 2025 года проведено XI заседание Постоянного Совета Российско-китайской ассоциации медицинских университетов. В работе Совета приняли участие свыше 40 человек – ректоров, ученых и экспертов ведущих медицинских вузов России и КНР, рассмотрены кейсы международного сотрудничества и определены ключевые направления для дальнейшего развития РКАМУ.

В 2025 во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в учебном процессе были задействованы два иностранных преподавателя – из Колумбии и КНР.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2025/26 учебный год, а также Концепцией воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2023–2030 годы. Сущность и содержание воспитательного процесса в Университете обусловлены новыми ориентирами высшего медицинского образования, обозначенными в Стандарте работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования.

Основной целью воспитательной деятельности является воспитание высококвалифицированных специалистов, которые ориентированы на духовно-нравственные ценности, способны принимать решения и нести за них ответственность, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

Задачами воспитания выступают:

– формирование у обучающихся активной гражданской и патриотической позиции;

– формирование системы традиционных духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, сплочение на основе идеи служения Отечеству;

– развитие мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию, современного научного мировоззрения;

– воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни и ответственном отношении к окружающей среде;

– приобщение к академическим традициям высшей медицинской школы, формирование культуры профессионального общения.

Приоритетами воспитательной деятельности определены:

– патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие молодежи, защита от деструктивного информационного воздействия;

– поддержка студенческого самоуправления, медицинского добровольчества, наставничества и движения студенческих отрядов;

– развитие студенческого спорта, здорового образа жизни и экологической культуры;

– популяризация молодежной науки, поддержка талантливой инициативной молодежи, культурно-творческое развитие;

– интеграция иностранных обучающихся в культурно-образовательное пространство вуза, формирование культуры межнационального общения.

Ключевым органом студенческого самоуправления является объединенный совет обучающихся (ОСО), объединяющий студенческие советы факультетов, общежитий, факультетов СПО и довузовской подготовки, а также все молодежные объединения. ОСО защищает права обучающихся, участвует в реализации молодежной политики, занимается отбором кандидатов на именные стипендии Губернатора Приморского края.

5.1. Волонтерство

Важнейшим компонентом воспитания выступает медицинское добровольчество, реализуемое через региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики». Оно имеет профессиональную направленность и гуманистическое содержание, способствуя формированию личностных качеств будущих врачей.

В 2025 году студенты участвовали в проектах и акциях движения:

– «#ДоброВСело»;

– «Рак боится смелых» (к Всемирному дню борьбы с раком);

– «Будь здоров!» (к Всемирному дню здоровья);

– «Освободим Россию от табачного дыма!» (к Всемирному дню без табака);

– «#ЯОтветственныйДонор» (к Международному дню донора);

– «Спасибо медикам» (ко Дню медицинского работника);

– «Помоги Первым!» (к Всемирному дню первой помощи);

– акции, приуроченные к Всемирному дню безопасности пациентов и Всемирному дню сердца («Оберегая сердца»).

– гуманитарная миссия по ликвидации последствий экологической катастрофы в Анапе.

5.2. Студенческие объединения

В Университете активно развиваются творческие коллективы: танцевальные («Миллионка», «Аиша»), вокальная группа «А Прима вера», театральная студия «Экспромт», коллектив «Барабанщицы – ТГМУ», инструментальные ансамбли, солисты (саксофон, скрипка, гитара, вокал), ансамбль гитаристов.

Успешно работает команда КВН, создавшая «Лигу КВН ТГМУ» и участвующая в городских и региональных играх. Визитной карточкой вуза стал III Дальневосточный форум студентов-медиков (май 2025 г.), включавший Творческий фестиваль, Слёт волонтеров-медиков, Спартакиаду «Поколение ЗОЖ», круглый стол студенческого самоуправления и конкурсы профмастерства. Особое внимание уделяется интеграции иностранных обучающихся. За отчетный период студенты из Индии и Китая приняли участие более чем в 45 культурно-творческих, спортивных и патриотических мероприятиях (Тотальный диктант, Международный день родного языка, фестиваль «Я учусь в России», СтудЗабег и др.). Наибольший интерес у них вызывают военно-патриотические события с участием студентов военного учебного центра (митинг ко Дню Победы, мастер-классы по тактической медицине, сборы).

С 2025 года вуз внедряет единый бренд для медицинской молодежи «МЕДМОЛ», созданный в рамках Стандарта работы с молодежью. Бренд объединяет студентов вокруг общих ценностей, обеспечивает единый визуальный стиль, дополняя дизайн-код Университета.

5.3. Патриотический клуб

Военно-патриотический клуб «Подвиг Поколений» играет ведущую роль в развитии патриотической культуры. Активисты клуба участвуют в гражданско-

патриотических акциях, проводят мастер-классы по тактической медицине, работают со школьниками, ведут просветительский канал в социальных сетях, взаимодействуют с ветеранскими организациями («Боевое братство», «Офицеры России»).

В 2025 году, объявленном Годом Защитника Отечества, клуб провел несколько этапов гуманитарной акции «Тихоокеанский медицинский – Zащитникам Родины» по сбору помощи участникам СВО. Организованы встречи с бойцами СВО: круглый стол «Война и мир. Как вернуться к мирной жизни», лекции-беседы с лектором общества «Знание» М.В. Харченко, обсуждение опыта применения БПЛА, военно-патриотический марш на о. Русский, соревнования по пулевой стрельбе.

5.4. Регулярные мероприятия

В рамках учебно-воспитательного процесса регулярно проводятся:

– еженедельная церемония подъема государственного флага Российской Федерации;

– автопробеги в честь Дня Защитника Отечества и Дня государственного флага;

– передвижная выставка «Портрет Героя»;

– акции памяти военным врачам – выпускникам, погибшим в зоне СВО;

– экскурсии на боевые корабли Тихоокеанского флота;

– торжественный митинг и концерт к 80-летию Победы;

– кинопоказы фильмов патриотической направленности (например, «9 секунд» о герое России Алдаре Цыденжапове);

– участие в военно-тактических играх «Путь Героев»;

– информационно-просветительские встречи с первокурсниками;

– мероприятия, посвященные Дню присоединения Крыма и Дню государственного флага.

Традиционными стали праздники: День знаний, День российского студен-

чества, посвящение в студенты, «Талант-шоу», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы.

5.5. Кураторство и наставничество

Система наставничества в университете трехуровневая:

– студенты-наставники из числа старшекурсников;

– кураторы учебных групп из профессорско-преподавательского состава;

– ответственные за воспитательную работу на кафедрах и в институтах (опытные преподаватели).

Реализовано правило «третьего места» – оборудованное пространство для молодежи в учебном корпусе № 2, где студенты могут отдыхать, заниматься групповой работой и социальным проектированием. Это университетский коворкинг, объединяющий студентов, исследователей, преподавателей и представителей медицины.

5.6. Первичная профсоюзная организация

Профсоюзная организация ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России объединяет сотрудников и студентов. В 2023 году заключен коллективный договор, регулирующий отношения с работодателем. Профсоюз решает задачи:

– урегулирование трудовых споров;

– оказание методической, консультационной, юридической и материальной помощи членам профсоюза;

– правовое обучение.

Профсоюз участвует в гуманитарной миссии по поддержке участников СВО (ежемесячный сбор и отправка медикаментов, вещей, предметов первой необходимости). Профактивисты вовлечены в организацию воспитательных и спортивно-оздоровительных мероприятий. В 2025 году по инициативе краевой профорганизации на базе Университета проведен цикл соревнований с участием медработников Приморья (пулевая стрельба, стрит-бол, волейбол, мини-футбол), посвященных Году Защитника Отечества и 80-летию Победы.

5.7. Центр компетенций

В 2025 году создан Центр оценки и развития управленческих компетенций (соглашение с АНО «Россия – страна возможностей»). Утверждено Положение, определены направления деятельности, налажено организационное и информационное сопровождение.

Проведена работа:

– обучены студенты-наставники для регистрации и контроля тестирования на платформе;

– наставники прошли курс «Наставничество» с получением сертификатов;

– сформирован корпус амбассадоров Центра;

– запущен канал в социальных сетях (262 подписчика);

– создана вкладка на сайте Университета;

Центр представлен на ярмарке студенческих объединений. С 25 августа по 12 сентября 2025 г. проведен входной мониторинг компетенций первокурсников. Участие приняли 660 студентов (76,9 %, целевой показатель – 70 %). Результаты:

– преобладает средний уровень гибких навыков (41,6-71,4 %);

– сильные стороны: клиентоориентированность, анализ информации, партнёрство;

– дефицитные зоны: пассивный словарный запас, лидерство, коммуникация;

– выявлены 9 студентов категории «звёзды», 19 высокопотенциальных, 186 – с высокими когнитивными способностями.

Проведено тестирование студентов 6 курса специальности «Медико-профилактическое дело», сформированы индивидуальные паспорта компетенций.

Представители Центра участвовали в проектно-аналитической сессии «Врач-инноватор – кто это?» и мероприятиях Проектной школы по развитию исследовательских и проектных компетенций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническая база Университета

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает развитой материально-технической базой, обеспечивающей полноценный учебный процесс, научную деятельность и комфортные условия для студентов и сотрудников. В состав Университетского комплекса входят шесть учебных корпусов, отдельный лабораторный корпус с междисциплинарным лабораторным центром, медико-генетический центр, учебно-производственная аптека, библиотечно-информационный центр, а также два студенческих общежития.

Особое место в жизни Университета занимают музеи. Помимо Музея истории ТГМУ, активно работают специализированные музеи при кафедрах: анатомии, патологической анатомии и судебной медицины, а также фармации, которые служат важной базой для учебной и просветительской работы.

Все здания, находящиеся на балансе Университета, полностью соответствуют строгим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к образовательным учреждениям. Для обеспечения доступности среды каждый объект имеет паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также паспорт безопасности.

2025 год ознаменовался для Университета масштабными инфраструктурными преобразованиями, которые затронули как учебные корпуса, так и прилегающие территории. Одним из ключевых проектов стал капитальный ремонт кровли учебного корпуса № 5: здесь полностью заменили стропильную систему и уложили новое защитное покрытие из профнастила на площади 1687 квадратных метров.

Значительные работы развернулись по благоустройству территорий. Перед учебным корпусом № 6 полностью обновили асфальтовое покрытие (785 м²) с заменой бордюрного камня, установили шесть новых скамеек и заменили три канализационных люка. Аналогичные преобразования произошли и перед корпу-

сом № 3: здесь также заменили асфальт и бордюры на площади 1386,07 квадратных метров, заменено 2 канализационных люка, отремонтировано 10 приямков и появились шесть скамеек. Менее масштабные, но не менее важные работы провели у корпуса № 4, где обновили 105 квадратных метров асфальта.

Не остались без внимания и студенческие общежития. Территория перед общежитием № 1 преобразилась благодаря новой асфальтовой поверхности площадью 347 квадратных метров, устройство бетонных ступеней – 0,4 м², восьми новым скамейкам и замене двух люков. Самый большой объем работ выполнен у общежития № 3: здесь обновленное асфальтовое покрытие заняло 400 квадратных метров, установка 8 скамеек, заменен 1 канализационный люк, и устройство бетонных ступеней – 3,06 м²,

Параллельно велось планомерное обновление электрохозяйства университета. В учебно-производственной аптеке (в помещении моечной) смонтирован новый электрощит с подключением оборудования и прокладкой 50 метров силового кабеля. Учебный корпус № 4 стал значительно светлее и экономичнее благодаря замене 396 светильников на современные светодиодные. Для обеспечения комфортного микроклимата в медико-генетическом центре и учебно-производственной аптеке смонтировали приточно-вытяжную вентиляцию.

Повысился и уровень безопасности: входы в сооружение гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций на Партизанском проспекте, 33, оборудованы системой охранного освещения. Специалисты провели ремонтно-восстановительные работы питающего кабеля для учебного корпуса № 6, в котором также расположены студенческое общежитие № 2 и стоматологическая клиника, а также восстановили освещение в подвальном помещении учебного корпуса № 5. Все эти меры направлены на создание современной, безопасной и комфортной образовательной среды.

6.2. Оснащение образовательного процесса учебно-лабораторным и научным оборудованием

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России осуществляется в учебных и научных лабораториях, а также в Институте симуляционных и аккредитационных технологий.

Учебными лабораториями оснащены кафедры нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии и судебной медицины, микробиологии, дерматовенерологии и косметологии, клинической лабораторной диагностики, общепсихологических дисциплин, фармации, гистологии, эмбриологии и цитологии, Институт стоматологии, Институт фундаментальных основ и информационных технологий в медицине. Лаборатории оснащены необходимыми приборами, оборудованием и специализированными программно-аппаратными средствами, обеспечивающими проведение всех видов лабораторных, практических и научно-исследовательских работ обучающихся.

Институт симуляционных и аккредитационных технологий оснащен самыми современными средствами и технологиями обучения: телекоммуникационным центром, компьютерными классами «Восток» и «Запад», универсальной зоной с гибридной операционной, симуляторами и тренажерами для отработки практических навыков. В их числе: общий уход за пациентами, проведение манипуляций, пропедевтика внутренних болезней, терапия, реанимация и интенсивная терапия, неонатология, педиатрия, акушерство и гинекология, хирургия, офтальмология, травматология, эндоскопическая хирургия, а также навыки по медико-профилактическому профилю.

Институт стоматологии оснащен фантомами для отработки практических навыков по терапевтической, хирургической, ортопедической, профилактической и детской стоматологии, обучения технике анестезии, удаления зубов, постановки лицевых дуг.

Сведения об обеспечении и оснащенности лабораторий, задействованных в образовательном процессе, размещены на официальном сайте образовательной организации (https://tgmu.ru/sveden/objects/).

6.3. Объединенный научно-технологический центр

В 2025 году в структуре ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России начал свою работу Объединенный научно-технологический центр (ОНТЦ, далее Центр) – подразделение, призванное консолидировать научный потенциал и материально-технические ресурсы Университета. Деятельность Центра была направлена на решение трех ключевых задач: выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках государственного задания, обеспечение современным оборудованием научных проектов сотрудников, аспирантов и участников программы «Приоритет-2030», а также на поиск возможностей для привлечения внебюджетных средств через выполнение договорных научно-исследовательских работ.

Поскольку ОНТЦ был создан лишь в декабре 2025 года. Однако, уже на этапе формирования Центр получил в свое распоряжение солидную базу оборудования, которая позволяет проводить исследования самого высокого уровня. Это оборудование сосредоточено в Междисциплинарном лабораторном центре (МЛЦ) и охватывает широкий спектр задач – от клинической биохимии и гематологии до клеточных технологий, гистологии, электрофореза и изучения функционального состояния лабораторных животных. Полный перечень оборудования и виды выполняемых с его помощью исследований представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Список оборудования и выполняемых исследований на базе МЛЦ

№ п/п	Наименование оборудования	Выполняемые исследования
1	Биохимический анализатор Mindray BS-120	Выполнение исследований клинической химии (реактивы предоставляются исследователем)
2	Гематологический анализатор Mindray BC-2800 Vet	Гематологический анализатор поколения 3-diff для выполнения клинического исследования крови у лабораторных животных
3	Анализатор электролитов EasyLyte Plus	Исследование содержания электролитов ($K^+/Na^+/Cl^-/Ca^{2+}$) в крови и биологических жидкостях (моча/СМЖ) (реактивы предоставляются исследователем)

№ п/п	Наименование оборудования	Выполняемые исследования
4	Проточный цитофлуориметр MacsQuant Analyzer 10	Анализ клеточного цикла, состояния клеток (апоптоз/некроз), внутри- и внеклеточных маркеров, иммунофенотипирование клеток в культуре и клиническом материале
5	Комплекс оборудования для проведения иммуноферментного анализа (вошер PW-40, спектрофотометр Multiscan FC, орбитальный шейкер PST-100HL)	Выполнение иммуноферментного и биохимического исследования в клиническом и экспериментальном материале (реактивы предоставляются исследователем)
6	Микроскоп Olympus CX-41	Микроскопическое исследование биологического материала
7	Микроскоп Zeiss Axio Scope A1	Световая и флуоресцентная микроскопия биологического материала
8	Анализатор мочи Dirui HT-100	Выполнение общеклинического исследования мочи методом «Сухой» химии (реактивы предоставляются исследователем)
9	Спектрофотометр Allsheng FlexA 200-HT	Выполнение иммуноферментных и биохимических исследований. Изучение спектров поглощения исследуемых веществ. (реактивы предоставляются исследователем)
10	Комплекс оборудования для проведения работ с клеточными культурами (CO_2-инкубаторы Alphavita MCO-170HS, Thermo Scientific 8000WJ, микроскоп инвертированный Nikon Ti, ламинарные боксы UVT-S, инкубатор камерный на микроскоп Nikon T/Ti-SR, диссоциатор GentleMACS)	Получение первичной культуры (реактивы предоставляются исследователем). Подготовка культур из коллекции лаборатории. Наращивание культур для исследований. Оценка морфологии клеточных культур в нативных препаратах
11	Комплекс оборудования для подготовки гистологических препаратов (модульный центр Leica EG1150 H, роторный микротом Leica RM2245, батарея для окраски, модуль для демаскировки антигенов)	Подготовка препаратов для гистологического и иммуногистохимического исследований (реактивы предоставляются исследователем) из клинического и экспериментального материала. Окрашивание цитологических препаратов.
12	Комплекс оборудования для проведения электрофореза (источники питания Эльф-4 и Biometra P25, камера для вертикального электрофореза Thermo Scientific Mini Gel Tank, камера для горизонтального электрофореза Helicon SE-1, гель-документирующая система Biometra BioDocAnalyze)	Изучение белкового профиля методом SDS-page электрофореза. Электрофорез нуклеиновых кислот. Изучение генотоксичности методом щелочного кометного анализа (ДНК-комет). (реактивы предоставляются исследователем)
13	Комплекс оборудования для оценки функционального состояния лабораторных животных	Оценка физикального состояния экспериментальных животных: ЭКГ, болевая чувствительность, инвалидизация

№ п/п	Наименование оборудования	Выполняемые исследования
	(Компьютерный электрокардиограф ЭКГК-02, прибор-аналгезиметр д/измерения времени до удара хвостом у эксперемент животных; тестер болевой чувствительности Hot-Cold Plate Analgesimetr; тестер инвалидности в комплекте; Электронный шокер для измерения порога болевой чувствительности у эксп. животных)	

Помимо МЛЦ, структура ОНТЦ включает в себя еще три ключевых отдела: Отдел материально-технологического обеспечения, отвечающий за бесперебойную работу приборной базы, Отдел инновационных проектов, занимающийся внедрением разработок, и Центр роботизированных разработок, где ведутся работы по созданию и адаптации робототехнических решений для медицины.

Несмотря на то, что 2025 год стал для Центра годом становления, его сотрудники уже добились значимых результатов. Было зарегистрировано 6 баз данных, содержащих результаты промежуточных и итоговых исследований. Публикационная активность также дала первые плоды: две статьи вышли в журналах, индексируемых в международных базах Scopus и Web of Science, и еще одна статья – в издании, рекомендованном Высшей аттестационной комиссией (ВАК).

Особого внимания заслуживает продолжение работы над стратегическим проектом программы развития «Приоритет-2030» – «Разработка фотосенсибилизаторов нового поколения на основе хлорина е6 (Фотодитазина) с европием/самарием/платиной методами направленного синтеза с заданными физико-химическими параметрами для терапии онкозаболеваний». В отчетном году был завершен очередной этап данного исследования. Для расширения экспериментальных возможностей в рамках проекта в эксплуатацию введен новый CO_2-инкубатор Alphavita MCO-170HS, позволяющий создавать оптимальные условия для культивирования клеток.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что создание ОНТЦ стало

важным шагом в развитии научно-исследовательской инфраструктуры Университета. Центр уже сегодня обладает достаточной материально-технической базой для успешной реализации проектов «Приоритет-2030». Его сотрудники активно вовлечены в исследовательский процесс и демонстрируют способность публиковать результаты в изданиях высокого уровня.

Вместе с тем, в работе Центра существуют и определенные трудности. Главная из них – кадровая: штат подразделения укомплектован не полностью, при этом велика доля внешних совместителей, что не всегда позволяет оперативно решать все возникающие задачи.

Исходя из текущего состояния и стоящих вызовов, на ближайшую перспективу перед ОНТЦ поставлены следующие задачи:

– активно использовать имеющиеся мощности для привлечения внебюджетных средств, в первую очередь – через заключение договоров на выполнение научно-исследовательских работ с внешними заказчиками;

– продолжить безусловное выполнение государственного задания и всех обязательств в рамках программы «Приоритет-2030»;

– вести целенаправленную работу по привлечению в подразделения ОНТЦ новых молодых и квалифицированных сотрудников;

– планомерно обновлять и модернизировать материально-техническую базу, следуя за передовыми тенденциями лабораторного приборостроения;

– обеспечить доступность ресурсов Центра для всех заинтересованных исследователей университета, включая аспирантов и соискателей, работающих над кандидатскими и докторскими диссертациями, а также для поддержки внутренних университетских грантов.

6.4. Информационная структура Университета

За отчетный период в Университете последовательно реализовывалась Концепция информатизации, направленная на создание единой цифровой образовательной среды, внедрение новых информационных систем, обеспечение бесперебойной работы всех сервисов и выполнение требований законодательства в

сфере импортозамещения и информационной безопасности.

В 2025 году деятельность Университета в сфере информатизации была сосредоточена на закреплении результатов, достигнутых в ходе предыдущих этапов модернизации, и углублении процессов цифровой трансформации. Основной акцент делался на интеграцию разрозненных сервисов в единое цифровое пространство, завершение ключевых этапов импортозамещения и расширение функциональных возможностей уже внедрённых систем.

Одним из главных событий года стало дальнейшее развитие системы электронного документооборота на платформе «Битрикс24». Здесь был запущен критически важный сервис «Входящие письма и обращения», который полностью автоматизировал процессы регистрации, маршрутизации и контроля исполнения входящей корреспонденции. Параллельно велась активная разработка новых модулей: в высокой степени готовности находятся сервисы «Уведомления», «Пропускной режим», «Шаблоны служебных записок», «Научные достижения» и «Табели учета рабочего времени». Их ввод в эксплуатацию запланирован уже на 2026 год.

Значительно расширилось и присутствие Университета в веб-пространстве: в 2025 году был разработан и запущен сайт медико-генетического центра, что позволило вывести информационную поддержку этого важного подразделения на современный уровень.

В аппаратной сфере продолжалась планомерная модернизация. Часть аналоговых телефонных линий была заменена на современную SIP-телефонию, обеспечивающую более высокое качество связи и гибкость управления. В административном корпусе полностью обновили сетевое оборудование, сделав выбор в пользу отечественных решений. Кроме того, в строй введён новый мощный кластер серверов российского производителя, что существенно увеличило вычислительные ресурсы и отказоустойчивость инфраструктуры. Не осталась без внимания и пользовательская техника: проводилась плановая закупка компьютеров и замена устаревших мультимедийных систем в аудиториях.

В части программного обеспечения и аналитических инструментов работа

велась сразу по нескольким направлениям. В продуктах линейки 1С были разработаны дополнительные модули и расширен функционал, что позволило точнее учитывать специфику деятельности университета. Настоящим прорывом стало внедрение BI-системы «Барс Датамед»: этот инструмент глубокой аналитики данных теперь помогает руководству принимать более обоснованные управленческие решения, опираясь на объективные показатели.

Политика импортозамещения в 2025 году вышла на финишную прямую: массовый переход пользовательских рабочих станций на операционную систему Astra Linux охватил уже около 60 % парка, а доля отечественного офисного программного достигла 85 %. Одновременно продолжалась интеграция всех сервисов в единый цифровой контур Университета.

Важным шагом в развитии электронного образования стало развёртывание двух новых порталов: один предназначен для программ высшего и среднего профессионального образования, второй – для дополнительного профессионального образования, что позволило сегментировать аудиторию и предложить каждой категории слушателей оптимальный набор инструментов (таблица 32).

Таблица 32 – Сравнительная таблица ключевых показателей и событий

Направление	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.	2025 год (аналитика и результаты)
Аппаратная инфраструктура	Формирование единой ЛВС. Высокая загрузка ядра сети (>80 %). Преимущественно импортное оборудование.	Начало плановой модернизации. Замена ядра сети на российское оборудование. Внедрение российского серверного кластера.	Завершена модернизация ядра сети в административном корпусе. Загрузка сети оптимизирована до 40 %. Внедрен новый мощный серверный кластер. Начато внедрение SIP-телефонии. Доля российского сетевого и серверного оборудования продолжает расти.
Программное обеспечение	Использование иностранного и российского ПО. Работы по ограничению нелицензионного ПО.	Пилотное внедрение Astra Linux. Реализация дорожной карты импортозамещения. замена ПО на сер-	Осуществлен массовый переход пользовательских ПК на ОС Astra Linux (охват ~60 %). Доля российского офисного ПО увеличена до 85 %.

Направление	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.	2025 год (аналитика и результаты)
		верном оборудовании на российские решения	
Информационные системы и сервисы	Интеграция 1С Университет. Поддержка Moodle, Indigo. Подключение к 45+ внешним системам.	Внедрение СЭД ТГМУ на базе Битрикс24. Запуск новых сайтов. Интеграция порталов ДО. Подключение к 50+ системам. Внедрена конфигурация 1С: Договоры	Корпоративный портал стал центром электронного документооборота. Запущен сервис «Входящие письма». Разработаны 5 новых сервисов. Внедрен сайт Медико-генетического центра на базе Битрикс24. Внедрена BI-система »Барс Датамед». Расширен функционал 1С.
Информационная безопасность (Далее ИБ)	Аттестация систем. Работы по 187-ФЗ. Базовые средства защиты.	Категорирование объектов критической информационной инфраструктуры (Далее КИИ). Усиление защиты периметра и облачных сервисов	Реализован комплекс мер по защите КИИ, подключение новых АРМ к ГИС, дополнительное усиление защиты периметра и облачных сервисов.
Мультимедиа	Ламповые проекторы. ВКС в отдельных аудиториях.	Замена техники на лазерную/светодиодную. Модернизация Большого зала	Продолжена плановая замена мультимедиа систем, оснащение новых аудиторий мультимедиа для улучшения обучающего процесса
Связь	Аналоговая телефония. Внедрение новых телефонных линий по технологии SIP, расширение канала сети Интернет	Начата модернизация телефонной сети до стандарта SIP, внедрен Wi-Fi Free в учебных корпусах №1, №2, №4, №6	Продолжена модернизация телефонной сети до стандарта SIP. Расширен канал сети Интернет.

Подводя итоги пятилетнего развития информационной структуры Университета, можно с уверенностью говорить о выполнении основных задач, поставленных в Концепции информатизации. Наиболее значимые достижения охватывают все ключевые направления.

В первую очередь, удалось провести комплексную модернизацию ядра

сети, серверной инфраструктуры и систем хранения данных. Это создало солидный задел на будущее и обеспечило необходимую производительность для внедрения новых цифровых сервисов. Параллельно обновлялось мультимедийное оборудование, благодаря чему значительно выросло количество аудиторий, оснащённых современными средствами визуализации и интерактивного обучения.

Принципиально важным результатом стало достижение целевых показателей в области импортозамещения. Переход на отечественное программное обеспечение (Astra Linux, российские СУБД) и оборудование (коммутаторы, серверы) позволил минимизировать санкционные риски и обеспечить технологическую независимость университета. Сегодня доля российского ПО на пользовательских устройствах достигла 85 %, а на серверном уровне приближается к 100 %.

Создание единого цифрового пространства университета – ещё одно крупное достижение. Внедрение BI-системы «Барс Датамед» вывело аналитику и поддержку управленческих решений на качественно новый уровень, а развитие системы электронного документооборота на платформе «Битрикс24» сделало корпоративный портал подлинным центром управления документами и коммуникациями. Запуск новых сервисов, таких как «Входящие письма», и разработка пяти дополнительных модулей существенно повысили эффективность административных процессов.

Не осталась без внимания и информационная безопасность: система защиты критической информационной инфраструктуры (КИИ) приведена в актуальное состояние, усилена защита периметра и облачных сервисов. В сфере связи продолжается планомерная модернизация телефонной сети до стандарта SIP, что повышает надёжность и качество коммуникаций.

Вместе с тем, анализ выявил и ряд проблемных областей, требующих дальнейшего внимания. Прежде всего, сохраняется разнородность пользовательского парка: часть старых рабочих станций физически и морально устарела и нужда-

ется в замене для комфортной работы с современным программным обеспечением. Особенно остро стоит вопрос с мультимедийным оборудованием в некоторых аудиториях: его возраст (более 10 лет) приводит к частым сбоям и не позволяет в полной мере использовать современные образовательные технологии. Ещё одним вызовом остаётся квалификация персонала – требуется систематическое обучение сотрудников работе с новыми цифровыми инструментами, будь то СЭД, BI-системы или отечественные операционные системы. Наконец, инфраструктура беспроводного доступа (Wi-Fi Free) пока ограничена учебными корпусами и не охватывает общежития, что снижает комфорт студентов.

Особо следует остановиться на кадровом обеспечении самой ИТ-службы. За пятилетку парк оборудования, количество информационных систем и число интеграций с внешними государственными ресурсами выросли многократно. Архитектура сети усложнилась, появились новые платформы (BI, СЭД, SIP-телефония). Это закономерно привело к росту нагрузки на профильные подразделения. Для бесперебойного функционирования и дальнейшего развития инфраструктуры необходимо не только расширение штата ИТ-сотрудников, но и углубление специализации, выделение в структуре отдельных подразделений по информационной безопасности и проектному управлению с соответствующим штатным наполнением.

Перспективы развития и планы на 2026 год

Опираясь на достигнутое и учитывая существующие проблемы, Университет намечает следующие шаги на ближайшую перспективу.

В области электронного документооборота предстоит ввести в эксплуатацию все сервисы, разработанные в 2025 году: «Уведомления», «Пропускной режим», «Шаблоны служебных записок», «Научные достижения» и «Табели учета рабочего времени». Кроме того, продолжится разработка новых модулей, которые охватят всё новые сферы деятельности Университета.

Инфраструктурные планы включают расширение зоны действия беспроводного доступа: Wi-Fi Free должен появиться в общежитиях и тех учебных кор-

пусах, где его пока нет. Это повысит мобильность студентов и сотрудников, создаст более комфортные условия для работы и учёбы.

Продолжится и плановое обновление парка компьютерной и мультимедийной техники. Закупки будут ориентированы на современные модели, способные эффективно работать с новыми версиями программного обеспечения и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Импортозамещение останется одним из приоритетов: предстоит завершить переход на ОС Astra Linux на оставшихся рабочих станциях и серверах, а также продолжить замещение иностранного офисного ПО отечественными аналогами.

Наконец, ключевой задачей станет дальнейшая интеграция всех сервисов в единый цифровой контур университета. Особый упор будет сделан на внедрение технологий искусственного интеллекта для анализа данных и автоматизации рутинных процессов, что позволит вывести управление вузом на ещё более высокий уровень эффективности.

Таким образом, информационная структура Университета в 2025 году характеризуется средней степенью интеграции, уверенными темпами модернизации и успешным импортозамещением. Дальнейшее развитие направлено на расширение цифровых сервисов, повышение доступности инфраструктуры и эффективное использование данных с помощью современных аналитических инструментов и искусственного интеллекта. Реализация этих планов позволит не только поддерживать, но и наращивать конкурентные преимущества университета в цифровой среде, высвобождая интеллектуальный потенциал сотрудников для решения главных задач – повышения качества образования и развития научных исследований.

6.5. Условия для занятий физической культурой и спортом

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России создана современная спортивная база, позволяющая студентам и сотрудникам полноценно заниматься физической культурой и спортом. В распоряжении Университета находятся как крытые спортивные сооружения, так и открытые плоскостные объекты. Общая площадь

крытых спортсооружений составляет 1104,8 квадратных метра, а открытых – 2170 квадратных метров. Это пространство обеспечивает проведение учебных занятий, тренировок и соревнований самого разного уровня.

Спортивные залы Университета имеют различную специализацию, что позволяет охватить широкий спектр дисциплин – от игровых видов спорта до единоборств и фитнеса. Подробная информация о каждом объекте, его местонахождении и площади представлена в таблице 33.

Таблица 33 – Сведения об объектах спорта (крытые сооружения)

Наименование зала	Площадь, кв. м.
Спортзал №1 (игровой зал) (ауд. 31-013)	428,6
Спортзал №2 (зал настольного тенниса и борьбы) (ауд. 34-006)	175,6
Спортзал №3 (зона фитнеса) (ауд. 31-001)	286,9
Спортзал №3 (тренажёрный зал) (ауд. 31-001)	
Спортивный зал для проведения практических занятий (ауд. 31-002)	39,7
Специальное помещение для занятий шахматами (ауд. 31-013)	19,4
Общая площадь крытых спортсооружений	1104,8

Наличие развитой инфраструктуры позволяет Университету не только проводить учебный процесс на высоком уровне, но и принимать крупные спортивные мероприятия. 2025 год оказался богатым на яркие спортивные события. Студенты и сотрудники Университета приняли активное участие в соревнованиях различного масштаба. Среди наиболее значимых стартов можно отметить краевой этап фестиваля Всероссийского комплекса ГТО среди студентов, финал X Фестиваля спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» по волейболу, проходивший в Красноярске, а также всероссийские соревнования по сумо во Владивостоке. Традиционным стало участие в этапах фестиваля спорта медицинских вузов Дальневосточного федерального округа: в 2025 году третий этап принимал Хабаровск. Не остались без внимания и чисто краевые старты: чемпионат и первенство Приморского края по самбо, чемпионат по баскетболу среди мужских

команд и Кубок Владивостока по мини-футболу. Все эти события подтверждают высокий спортивный статус Университета и активную жизненную позицию его воспитанников.

Помимо крытых залов, важную роль в физическом воспитании играют открытые спортивные площадки. Их характеристики приведены в таблице 34.

Таблица 34 – Спортивные площадки (открытые сооружения)

Наименование спортивной площадки	Площадь, кв. м.
Баскетбольная площадка	700
Универсальная спортивная площадка	480
Беговая асфальтированная дорожка	990
Общая площадь открытых спортсооружений	2 170

Университет стремится создать равные возможности для занятий спортом для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Ряд спортивных объектов специально адаптирован или приспособлен для использования маломобильными группами населения. Сведения о доступных объектах представлены в таблице 35.

Таблица 35 – Объекты спорта, доступные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование зала	Площадь, кв. м.
Спортзал №2 (зал настольного тенниса и борьбы) (ауд. 31-016)	175,6
Спортзал №3 (зона фитнеса) (ауд. 31-001)	286,9
Спортзал №3 (тренажёрный зал) (ауд. 31-001)	
Спортивный зал для проведения практических занятий (ауд. 31-002)	39,7
Специальное помещение для занятий шахматами (ауд. 31-013)	19,4
Общая площадь крытых спортсооружений	521,6

Спортивная жизнь в Университете не ограничивается только учебными занятиями. Для студентов и сотрудников организованы дополнительные занятия во внеучебное и внерабочее время. На базе Университета регулярно проводятся

тренировки по самым разным направлениям. Любители спокойных, но эффективных нагрузок могут выбрать пилатес, «умное тело» или функциональный тренинг. Для желающих поддерживать общую физическую форму работают группы ОФП. Большой теннис, игровые виды спорта (волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон) и единоборства также представлены в расписании дополнительных занятий. Таким образом, каждый студент и сотрудник может найти вид двигательной активности по душе, укрепить здоровье и повысить качество жизни.

6.6. Социально-бытовые условия студентов и сотрудников

Во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России создана инфраструктура, обеспечивающая необходимые социально-бытовые условия для обучающихся и работников. В структуру Университета входят учебные корпуса, библиотечно-информационный центр, музейно-выставочный центр, студенческое пространство, музей анатомии, музей фармации, спортивные залы (игровой, тренажёрный и фитнес-зона), игровое поле возле общежитий, стрелковый тир, творческая мастерская, актовый зал, пешеходная аллея с видовой площадкой. Все объекты соответствуют установленным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности.

Для проживания иногородних студентов функционируют два общежития блочного типа. Жилые помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарём, созданы условия для учёбы и отдыха. Для семейных студентов выделены отдельные жилые помещения. В общежитиях оборудованы учебные и спортивные комнаты.

Здания общежитий оснащены охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения на этажах. Во всех зданиях Университета функционирует единая система контроля доступа с установкой турникетов и идентификацией проходящих, что обеспечивает безопасность пребывания студентов и сотрудников.

Распределение жилого фонда осуществляет жилищно-бытовая комиссия, созданная приказом ректора Университета. Руководство комиссией возложено

на проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности. Комиссия обеспечивает прозрачный порядок заселения с учётом льготных категорий и индивидуальных потребностей обучающихся.

Для реализации воспитательного процесса и организации внеучебной деятельности используется аудиторный фонд, оснащённый мультимедийным оборудованием, современной мебелью, системами вентиляции и отопления. На базе Университета функционируют необходимые объекты питания и медицинского обслуживания, созданы условия для доступа к информационным ресурсам.

Таким образом, социально-бытовая инфраструктура Университета обеспечивает обучающимся и сотрудникам комфортные условия для учебной, трудовой деятельности и полноценного отдыха.

6.7. Охрана труда

В соответствии с Приказом Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», 132 сотрудника направлены на периодический медицинский осмотр.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», закуплено 50 аптечек для оказания первой медицинской помощи работникам Университета.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», аттестовано 238 рабочих мест.

Проведено обучение сотрудников по следующим программам повышения квалификации:

«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» – 250 человек;

«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» – 250 человек.

6.8. Пожарная и антитеррористическая безопасность

В рамках осуществления мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов защиты приняты исчерпывающие меры по фактам выявленных нарушений органами исполнительной власти:

1. Во исполнение Предписаний об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности, выданных главным государственным инспектором г. Владивостока по пожарному надзору, выполнены следующие работы:

– по выполнению требований п. 36 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (обеспечение наличия знаков пожарной безопасности, обозначающих в том числе пути эвакуации и эвакуационные выходы, места размещения аварийно-спасательных устройств и снаряжения, стоянки мобильных средств пожаротушения);

– по п. 409 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (размещение огнетушителей на видных местах вблизи от выходов из помещений на специальных подставках, исключающих их падение или опрокидывание);

– по п. 17 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (обеспечение содержания наружных пожарных лестниц, наружных открытых лестниц, предназначенных для эвакуации людей из зданий и сооружений при пожаре, а также ограждений на кровлях зданий и сооружений в исправном состоянии, их очистка от снега и наледи в зимнее время);

– по организации проведения не реже 1 раза в 5 лет эксплуатационных испытаний пожарных лестниц, металлических наружных открытых лестниц, предназначенных для эвакуации людей из зданий и сооружений при пожаре, ограждений кровель с составлением соответствующего протокола испытаний и внесением информации в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты;

– по п. 48 Правил противопожарного режима в Российской Федерации (обеспечение исправности, своевременного обслуживания и ремонта наружного противопожарного водоснабжения, находящегося в зоне эксплуатационной ответственности организации, и организация проведения проверок на водоотдачу не реже 2 раз в год (весной и осенью) с внесением информации в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты).

2. Проведено 18 практических тренировок по пожарной безопасности по эвакуации лиц, осуществляющих свою деятельность на объектах защиты с массовым пребыванием людей, а также посетителей и других лиц, находящихся в здании (сооружении).

3. Выполнены работы по переосвидетельствованию первичных средств пожаротушения (огнетушителей) в количестве 609 шт.

4. Осуществлен контроль за выполнением условий контракта организацией, обслуживающей системы пожарной автоматики.

5. Подготовлен проект технического задания и сметный расчет на модернизацию системы пожарной автоматики в учебном корпусе № 5.

В рамках осуществления мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов защиты:

– проведены 4 практические тренировки (учения) по теме «Порядок действий персонала и сотрудников охранных организаций при возникновении угроз террористического характера или их предпосылок (в соответствии с ранее внедренными алгоритмами)» в учебном корпусе № 5, учебном корпусе № 6 (студенческое общежитие № 2), студенческих общежитиях № 1 и № 3;

– на постоянной основе организовано:

Обеспечение неукоснительного соблюдения правил пропускного и внутриобъектового режимов на объектах защиты, обеспечен контроль их функционирования.

Проведение проверок состояния антитеррористической защищенности в целях воспрепятствования неправомерному проникновению на объекты защиты, а также работоспособности систем оповещения и управления эвакуацией.

Совершенствование защиты потенциальных объектов посягательств от террористических угроз, в том числе атак с использованием беспилотных летательных аппаратов.

Проведение дополнительных инструктажей персонала и сотрудников охранных организаций при возникновении угроз террористического характера или их предпосылок (в соответствии с ранее внедренными алгоритмами).

Осуществление контроля за выполнением условий контракта организацией, обслуживающей системы безопасности.

Подготовка проекта технического задания и сметного расчета на обустройство инженерно-технического средства охраны (шлагбаума) на территории учебного корпуса № 3.

Подготовка сметного расчета на обустройство инженерно-технического средства охраны (заборного ограждения) территории учебных корпусов и общежитий общей протяженностью 2460 м.

Проведение закупки вышедших из строя источников аварийного питания систем безопасности в учебных корпусах № 2 и № 3

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бюджет ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в 2025 году составил 2007,53 млн. рублей (рисунок 11).



Рисунок 11 – Доходы Университета за 2025 год

Наибольшая доля доходов Университета приходится на субсидию на выполнение государственного задания – 48 %. В 2025 году средства фонда обязательного медицинского страхования выросли с 2,29 млн. рублей до 11,21 млн. рублей, то есть в 4,9 раза. Доходы от приносящей доход деятельности составили 34 % в общем бюджете Университета. В 2025 году по программе развития «Приоритет-2030» получено финансирование в размере 143,73 млн. рублей, что составило 7 % от общего бюджета. Также из федерального бюджета поступили средства на закупку оборудования в размере 1,56 млн. рублей.

Динамика объемов финансирования за последние три года приведена в таблице 36 и на рисунке 11.

Таблица 36 – Динамика объемов финансирования за 2023-2025 гг.

Источник финансирования	2025	2024	2023
Субсидия на выполнение государственного задания	**957,78**	**814,13**	**812,53**
в т.ч.			
- образовательная деятельность ВО	903,10	765,80	749,02
- образовательная деятельность СПО			
- образовательная деятельность ДПО	48,74	42,43	58,15
- образовательная деятельность (подготовительное отделение)	1,02	0,95	
- научная деятельность	4,92	4,94	5,36
Субсидии на иные цели	**203,91**	**186,77**	**197,45**
в т.ч.			
- на выплату стипендий студентам ВО, ординаторам, аспирантам и докторантам	199,28	183,60	197,18
- на выплату стипендий Правительства Российской Федерации, Президента Российской Федерации,имени Г.И. Невельского	3,07	0,84	0,27
- на закупку оборудования	1,56	2,34	
Средства фонда обязательного медицинского страхования	**11,21**	**2,29**	**2,42**
Доходы от приносящей доход деятельности	**834,73**	**730,48**	**712,98**
в т.ч.			
- доходы от собственности	1,62	1,26	1,09
- доходы от оказания платных услуг	641,80	511,12	382,01
- доходы от реализации товаров	23,03	12,64	
- безвозмездные денежные поступления текущего характера (Приоритет, грант Сахалин, пожертвования)	168,29	205,45	329,88
Итого	**2 007,64**	**1 733,67**	**1 725,38**

Доходы на одного научно-педагогического работника (НПР) в 2025 году составили 6 539,2 тыс. рублей, в том числе доходы от приносящей доход деятельности – 2 718,99 тыс. рублей.

По сравнению с 2022 годом бюджет Университета увеличился на 15,8 %, при этом произошло уменьшение объема финансирования по программе «Приоритет-2030» с 192,4 млн руб. до 143,74 млн руб. Рост бюджета обеспечен за счет увеличения субсидии на выполнение государственного задания (на 17,6 %) и до-

ходов от приносящей доход деятельности (на 14,27 %) – главным образом благодаря росту контингента обучающихся, в том числе иностранных.

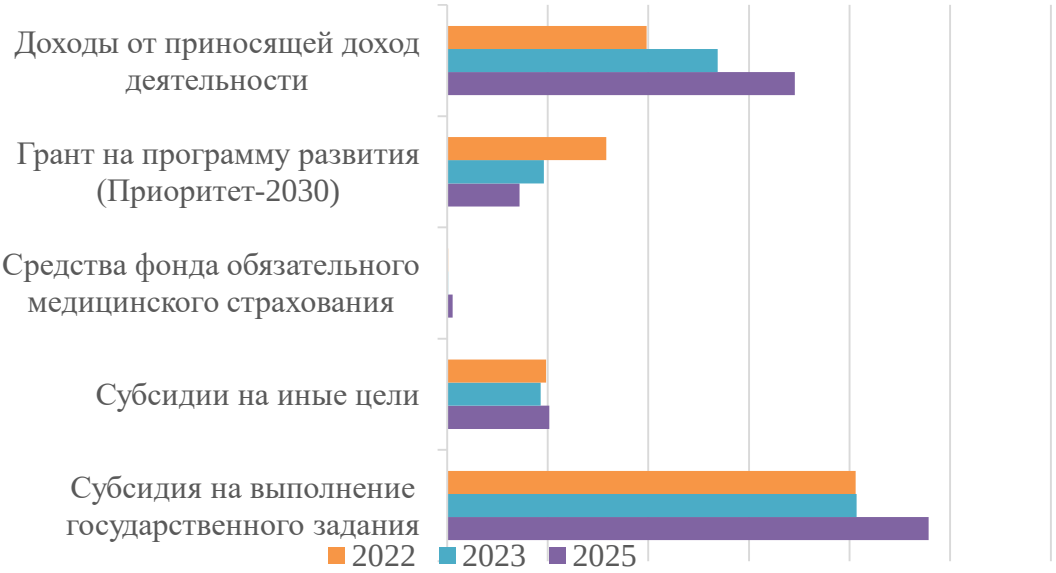


Рисунок 12 – Динамика финансирования в 2022-2025 гг.

В 2025 году из федерального бюджета выделены средства на закупку учебного оборудования в объеме 1,56 млн рублей.

Основным источником доходов является образовательная деятельность – 75,8 %. Она включает оказание услуг в рамках государственного задания и на возмездной основе по основным образовательным программам высшего, среднего профессионального, среднего общего и дополнительного образования. Основную часть доходов от образовательной деятельности составляют поступления от услуг в сфере высшего образования – 82,9 %.

В конце 2025 года поступили средства по новым направлениям – доходы от реализации медицинских услуг и медикаментов собственного производства, что связано с началом деятельности медико-генетического центра и производственной аптеки.

Расходование средств Университета осуществляется по направлениям, представленным в таблице 37 и на рисунке 13.

Таблица 37 – Структура расходов за 2025 год

Статья расходов	Сумма, млн. руб.
Фонд оплаты труда	1 078,97
Иные выплаты персоналу, за исключением фонда оплаты труда	5,40
Начисления на выплаты по оплате труда	306,44
Закупка товаров, работ и услуг	489,70
в т.ч.	
- услуги связи	4,54
- транспортные услуги	17,65
- коммунальные услуги	55,28
- услуги по содержанию имущества	42,48
- прочие работы и услуги	95,37
- страхование	0,08
- приобретение материальных запасов	88,50
- приобретение основных средств	185,81
Стипендии	215,68
Иные социальные выплаты	0,02
Уплата налога на имущество, земельного налога и прочих налогов и сборов	28,98
Уплата иных платежей	22,31
Итого	2 147,49

Из приведенных данных следует, что наибольшую долю расходов составляют затраты на оплату труда с начислениями – 64,5 %. Следующей по величине статьей являются расходы на закупку товаров, работ и услуг – 22,81 %.

В 2025 году в качестве капитальных вложений приобретено:

– за счет целевых субсидий из федерального бюджета: аппарат для исследования компонентного состава тела для Института профилактической медицины на сумму 1,56 млн рублей;

– за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, гранта «Приоритет-2030» и собственных средств: оборудование для медико-генетического центра – 73,17 млн рублей, для учебно-производственной аптеки –

12,91 млн рублей, компьютерное оборудование – 49,91 млн рублей, симуляционное оборудование – 18,75 млн рублей.



Рисунок 13 – Расходы Университета за 2025 год

Расходы на оплату труда осуществлялись в соответствии с принятой в Университете системой оплаты труда, направленной на соблюдение гарантий работников и достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Средняя заработная плата списочного состава университета в 2025 году (без внешних совместителей) составила 127,94 тыс. рублей, что на 14,28 % выше уровня 2024 года. Средняя заработная плата по категориям персонала приведена в таблице 38.

Таблица 38 – Средняя заработная плата списочного состава за 2025 году

Категория	Сумма, тыс. руб.
Профессорско-преподавательский состав	159,30
Научные работники	216,97
Врачи	219,56
Средний медицинский персонал	113,48
Преподаватели СПО	112,57
Учителя	88,17
Прочий персонал	77,20

Заработная плата категорий персонала, для которых Постановлением Правительства Российской Федерации № 722-р от 30.04.2014 (план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки») установлены целевые соотношения со средней заработной платой по региону, превышает установленные значения (таблица 39).

Таблица 39 – Достижение целевого показателя по «Дорожной карте» в 2025 году

Категория	Значение показателя «Дорожной карты», соответствующий категории работников, тыс. руб.	Фактическая среднемесячная заработная плата, тыс. руб.	Достижение целевого показателя, %
Профессорско-преподавательский состав	152,94	159,3	104,15
Научные сотрудники	152,94	216,97	141,87
Врачи	152,94	219,56	143,56
Средний медицинский персонал	76,47	113,48	148,39
Преподаватели СПО	76,47	112,57	147,21
Учителя	76,47	88,17	115,30

Стипендиальный фонд в 2025 году составил 215,68 млн рублей, в том числе средства целевой субсидии из федерального бюджета – 202,35 млн рублей, средства из федерального бюджета на программу развития «Приоритет-2030» – 7,36

млн. рублей, собственные средства Университета – 5,97 млн рублей Расходы стипендиального фонда по видам выплат приведены в таблице 40.

Таблица 40 – Расходы стипендиального фонда по видам выплат

Вид выплат	Категория обучающихся	Сумма, млн. рублей
Государственная академическая стипендия	Студенты ВО	76,11
	Студенты ВО 1-й семестр с баллом ЕГЭ до 200	16,42
	Студенты ВО, достигшие успехов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности	17,74
	Слушатели подготовительного отделения	0,13
Стипендия аспирантам	Аспиранты	0,38
Стипендия ординаторам	Ординаторы	48,4
Стипендия магистрантам	Магистранты	1,01
Социальная стипендия	Студенты сироты ВО	2,39
	Малоимущие студенты ВО и студенты инвалиды	3,51
	Нуждающиеся студенты ВО 1 и 2 курсов, имеющие оценки «хорошо», «отлично», «отлично» и «хорошо»	1,06
Дополнительная стипендия обучающимся по программе военной подготовки	Студенты учебно-военного центра	7,34
Материальная помощь	Нуждающиеся студенты	24,88
Стипендия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, имени Г.И.Невельского	Студенты ВО	2,98
Именная стипендия Ученого совета (внебюджетные средства и средства Приоритет-2030)	Студенты ВО 1 курса, поступившие с баллами ЕГЭ 200 и выше	12,25
Именная стипендия Ученого совета (внебюджетные средства)	Ординаторы	1,08

8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

Медико-фармацевтический центр (далее – МФЦ) создан приказом от 30.09.2025 № 251-ОД и является структурным подразделением университета. В его состав входят: медико-генетический центр, учебно-производственная аптека, стоматологическая клиника, лаборатория медицинской микробиологии.

8.1. Медико-генетический центр

Направления деятельности:

– консультативная помощь врачей-генетиков, медицинских психологов, диетологов (включая планирование беременности и пренатальную диагностику);

– диагностическая работа: цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические исследования, неонатальный и селективный скрининг;

– лабораторные исследования: ngs (полноэкзомное секвенирование), тандемная масс-спектрометрия, пцр в реальном времени;

– научно-исследовательская деятельность: изучение генетических особенностей населения, разработка новых методик диагностики, создание биобанка образцов;

– психологическое сопровождение пациентов и их семей.

Динамика изменений в 2024-2025 годах:

– проведены ремонтно-строительные работы, завершено оснащение мебелью и оборудованием;

– закуплены реагенты и расходные материалы, получена лицензия на медицинскую деятельность в области генетики;

– укомплектован штат: консультативное отделение – 15 чел., информационно-аналитическое отделение – 3 чел., лаборатория – 8 чел.;

– разработано и утверждено «положение о медико-генетическом центре»;

– осуществлены проекты: полноэкзомное секвенирование новорожденных

Сахалинской области, исследование полиморфизмов сердечно-сосудистых заболеваний, изучение генофонда малых народностей Дальнего Востока.

Показатели работы за 2025 год (таблица 41, 42, 43)

Таблица 41 – Приём пациентов (октябрь-декабрь 2025 г.)

Специалист	Количество приёмов
Врачи-генетики	5
Медицинский психолог	1
Диетолог	1

Таблица 42 – Объём проведённых исследований

Вид исследования	Количество исследований
NGS-исследования (полноэкзомное секвенирование)	15
Тандемная масс-спектрометрия	14
ПЦР-исследования	101

Таблица 43 – Финансовые показатели (октябрь–декабрь 2025 г.)

Показатель	Значение
Общая выручка	57 700 руб.
Средний чек приёма	14 000 руб.

За короткий срок сформирована современная инфраструктура центра, укомплектован квалифицированный персонал, налажены основные процессы. Несмотря на начало работы в октябре 2025 года, уже достигнуты первые научные и практические результаты, включая участие в региональных проектах. Центр обладает потенциалом для становления ведущим учреждением в области медицинской генетики на Дальнем Востоке.

Проблемы и пути решения:

– Нестабильное электроснабжение создаёт риск потери дорогостоящих исследований. Требуется закупка мощного генератора.

– Низкая скорость проводного интернета затрудняет аннотацию NGS-данных. Необходима модернизация канала связи.

– Отсутствие интеграции с системой ОМС и перечнями организаций для проведения расширенного неонатального скрининга (РНС) и неинвазивного пренатального тестирования (НИПТ) ограничивает охват пациентов. Планируется инициировать процедуру включения в соответствующие реестры.

Планируемая деятельность:

– развитие маркетинговой стратегии для информирования медицинских специалистов о возможностях центра;

– расширение сотрудничества с учреждениями здравоохранения регионов;

– оснащение лаборатории тандемным масс-спектрометром для рнс;

– участие в грантовых программах (рнф, фонд содействия инновациям);

– организация практики студентов и профориентационных мероприятий для школьников.

8.2. Учебно-производственная роботизированная аптека

Направления деятельности:

– отдел готовых лекарственных форм (ОГЛФ): розничная реализация лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения, сопутствующих товаров (с 2024 г.);

– рецептурно-производственный отдел (РПО): изготовление экстемпоральных лекарственных препаратов по рецептам и требованиям медицинских организаций (с 2025 г.);

– отдел фармацевтических технологий и инноваций (ОФТИ): научно-практические разработки, отработка технологий;

– обеспечение базы для производственной практики студентов кафедры фармации;

– проведение экскурсий и мастер-классов для школьников.

Динамика изменений в 2024–2025 годах:

– проведены ремонтно-строительные работы, выполнено оснащение оборудованием, включая роботизированный аптечный склад, интегрированный в систему мониторинга движения лекарственных препаратов;

– укомплектован штат: ОГЛФ – 3 сотрудника (2024), РПО – 3 сотрудника (2025), общая численность – 9 чел;

– разработана и внедрена «Система качества учебно-производственной аптеки»;

– получена лицензия на фармацевтическую деятельность, обеспечена интеграция с ЕГИСЗ и системой «Электронный рецепт»;

– запущен проект «Автоматизированный аптечный склад «Роботизированная ячейка» (обратный инжиниринг).

Показатели работы приведены в таблицах 44, 45, 46.

Таблица 44 – Основные экономические показатели ОГЛФ и РПО

Показатель	2024	2025
Выручка всего, руб.	12 689 344,09	23 238 903,34
Среднемесячная выручка, руб.*	1 812 763,43	1 936 575,25
ОГЛФ (касса), руб.	12 641 141,09	23 009 032,48
ОГЛФ (терминалы самообслуживания), руб.	5 210,00	115 509,00
ОГЛФ (интернет-заказы), руб.	42 993,00	95 479,33
РПО (требования организаций), руб.	–	7 736,00
РПО (рецепты), руб.	–	11 146,53
Количество чеков, шт.	7 675	13 161
Количество реализованных упаковок, шт.	28 567	49 053
Средний чек, руб.	1 647,05	1 748,27
Торговая наценка реализованная, руб.	2 724 309,57	4 919 614,02
Торговая наценка, %	27,47	27,18

* – 2024 год рассчитан за 7 месяцев работы.

Таблица 45 – Прохождение практики обучающимися

Отдел	2024	2025
РПО	15	39
ОГЛФ	–	2

Таблица 46 – Экскурсии и мастер-классы для школьников

Показатель	2024	2025
Количество экскурсий	–	7
Количество участников	–	157

Наблюдается устойчивый рост выручки ОГЛФ (почти удвоение за год) и успешный старт производственной деятельности РПО. Средний чек превышает среднероссийские показатели (700–900 руб.). Активизирована работа с кафедрой фармации по проведению практик и профориентации школьников.

Проблемы и пути решения:

– при отключениях электроэнергии работа аптеки полностью останавливается. Необходимы источники бесперебойного питания;

– низкая скорость интернета вызывает задержки при обслуживании и передаче данных в систему маркировки. Требуется модернизация канала;

– ограниченный доступ покупателей из-за ограждения территории. Предлагается организовать сквозной проход со стороны Партизанского проспекта с ночным запиранием.

Планируемая деятельность:

– Проведение маркетинговых мероприятий для повышения узнаваемости аптеки.

– Информирование медицинских организаций о возможности заключения контрактов на изготовление экстемпоральных препаратов.

– Продолжение работы по проекту «Роботизированная ячейка».

– Запуск отдела фармацевтических технологий и инноваций (ОФТИ) и реализация проекта «Фармацевтические субстанции на основе уникальных объектов флоры и фауны Дальнего Востока».

– Развитие практической подготовки студентов и профориентационных экскурсий.

8.3. Стоматологическая клиника

Клиника оказывает полный спектр стоматологических услуг: терапия, хирургия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, профилактика. В структуре – зуботехническая лаборатория с CAD/CAM системой, кабинет конусно-лучевой компьютерной томографии (КЛКТ), микроскопическая техника, используется искусственный интеллект Diagnocat для анализа снимков. Клиника работает в системе ОМС и на платной основе.

Динамика изменений в 2024–2025 годах:

– Штат врачей увеличен с 6 до 11 человек (таблица 47).

– Доходы выросли на 80,6 % (с 18,02 млн руб. до 32,55 млн рублей).

– Доходы по ОМС увеличились почти в 5 раз (с 2,47 млн руб. до 12,76 млн. рублей).

– Коммерческие доходы (без ОМС и ЗТЛ) выросли на 14,3 % (с 15,55 млн. рублей до 17,78 млн. рублей).

– С июня 2025 года зуботехническая лаборатория принесла 2,01 млн. рублей.

Таблица 47 – Штат врачей

Специальность	2024	2025	Изменение
Терапевт	3	6	+3
Хирург	1	1	0
Ортопед	1	1	0
Пародонтолог	0	1	+1
Ортодонт	0	1	+1
Гигиенист	1	1	0
Всего врачей	6	11	+5

Клиника демонстрирует уверенный рост: расширение штата, увеличение доходов как по ОМС, так и от платных услуг. Интеграция зуботехнической лаборатории и использование современных технологий (КЛКТ, микроскоп, ИИ)

повышают качество и конкурентоспособность. Участие в программе ОМС обеспечивает доступность помощи для населения.

Проблемы и направления развития:

– Наблюдаются сезонные колебания коммерческих доходов; требуется гибкая маркетинговая политика.

– Высокая зависимость от государственного финансирования ОМС диктует необходимость укрепления платного сегмента.

– Ограниченность штата хирургов и ортопедов (по одному специалисту) может создавать очереди.

– До 2025 года отсутствовали пародонтолог и ортодонт, что сужало возможности комплексного лечения; в настоящее время проблема решена.

– Требуется усиление контроля качества при быстром росте числа сотрудников и пациентов.

Планируемая деятельность:

– Расширение коммерческих услуг, внедрение программ лояльности.

– Привлечение второго хирурга и второго ортопеда.

– Увеличение загрузки зуботехнической лаборатории, включая внешние заказы.

– Оптимизация инфраструктуры для растущего потока пациентов.

– Внедрение единых протоколов лечения и регулярный аудит качества.

– Продолжение цифровизации (электронные карты, онлайн-запись).

Таким образом, деятельность медицинских и фармацевтических подразделений университета в 2024–2025 годах характеризуется успешным развитием, внедрением инноваций и расширением доступности специализированной помощи. Выявленные проблемы имеют конкретные пути решения, что позволит укрепить позиции подразделений и повысить их вклад в образовательный и научный процессы Университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведённого самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2025 год установлено, что образовательная организация функционирует в режиме устойчивого развития, обеспечивая выполнение требований законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов и запросов практического здравоохранения.

Университет последовательно реализует программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», что нашло отражение в качественной трансформации всех ключевых направлений деятельности. Образовательная политика вуза ориентирована на формирование кадрового потенциала для системы здравоохранения Дальнего Востока и Арктики. Подтверждением тому служит устойчивый рост контингента обучающихся, превысивший пять тысяч человек, расширение перечня реализуемых образовательных программ, включая англоязычный специалитет и сетевые форматы с зарубежными университетами. Качество подготовки выпускников подтверждается стабильно высокими результатами государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалистов. Эффективно функционирует система профориентационной работы, включающая деятельность Предуниверсария и Ассоциации медицинских классов, что обеспечивает приток мотивированных абитуриентов из всех субъектов Дальневосточного федерального округа.

Научно-исследовательская деятельность Университета в отчетном периоде характеризовалась концентрацией усилий на приоритетных направлениях, соответствующих задачам национальных проектов. Создание объединённого научно-технологического центра позволило консолидировать ресурсы и кадровый потенциал для выполнения фундаментальных и прикладных исследований.

Получены значимые результаты в области разработки систем поддержки

врачебных решений, клеточных и генетических технологий, создания инновационных фармацевтических субстанций и изделий медицинского назначения. Отмечается рост публикационной активности сотрудников, увеличение количества охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и объёмов финансирования научных исследований из внебюджетных источников. Особого внимания заслуживает вовлечённость студентов и молодых учёных в исследовательскую работу, их успешное выступление на конкурсах и конференциях всероссийского и международного уровня.

Международное сотрудничество Университета получило дальнейшее развитие благодаря расширению партнёрской сети с образовательными и медицинскими организациями Китайской Народной Республики, а также росту числа иностранных обучающихся, доля которых в общем контингенте приблизилась к десяти процентам. Реализация совместных образовательных программ и академических обменов способствует интеграции вуза в международное образовательное пространство и укреплению его позиций на рынке образовательных услуг стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В 2025 году Университет выступил площадкой для проведения XI заседания Постоянного Совета Российско-китайской ассоциации медицинских университетов.

Воспитательная деятельность и молодёжная политика Университета выстроены в соответствии с современными приоритетами, направленными на формирование гармонично развитой личности будущего врача. Созданный Центр компетенций обеспечивает диагностику и развитие надпрофессиональных навыков обучающихся. Активно развиваются волонтёрское движение, студенческое самоуправление, творческие коллективы и спортивные клубы, что способствует созданию благоприятной социокультурной среды и успешной адаптации студентов к профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию и интеграции иностранных обучающихся в культурно-образовательное пространство вуза.

Материально-техническая база Университета совершенствуется в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса

и научных исследований. Проведены масштабные работы по капитальному и текущему ремонту учебных корпусов и общежитий, благоустройству прилегающих территорий, модернизации инженерных сетей и систем безопасности. Введены в эксплуатацию новые структурные подразделения: медико-генетический центр, учебно-производственная аптека, объединённый научно-технологический центр, оснащённые высокотехнологичным оборудованием. Цифровая трансформация Университета вышла на новый этап: завершается переход на отечественное программное обеспечение, внедрены современные аналитические системы управления, расширен функционал электронной информационно-образовательной среды.

Финансово-экономическое положение Университета оценивается как стабильное. Доходы образовательной организации выросли по сравнению с предыдущими периодами, что обусловлено увеличением объёмов государственного задания, ростом внебюджетных поступлений от образовательной и научной деятельности, а также привлечением средств из федерального бюджета на реализацию программы развития. Расходование средств осуществляется в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности, при этом основная доля затрат направляется на оплату труда и развитие материально-технической базы. Достигнуты целевые показатели по уровню средней заработной платы отдельных категорий работников, установленные «дорожной картой». Стипендиальное обеспечение обучающихся осуществляется в полном объёме, включая дополнительные меры поддержки из внебюджетных источников и средств программы «Приоритет-2030».

Действующая в Университете система менеджмента качества подтвердила свою результативность и соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. Регулярно проводимые процедуры внутренней и внешней оценки качества образования, включая анкетирование участников образовательного процесса, профессионально-общественную аккредитацию и независимую оценку условий осуществления образовательной деятельности, позволяют своевременно принимать обоснованные управленческие решения, направленные на

непрерывное совершенствование всех направлений работы.

Таким образом, результаты самообследования свидетельствуют о том, что ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России полностью соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям высшего образования, успешно реализует свою миссию по подготовке высококвалифицированных кадров для здравоохранения Дальнего Востока и Арктики, динамично развивает научно-исследовательскую и инновационную деятельность, укрепляет международное сотрудничество и совершенствует материально-техническую базу. Деятельность Университета в 2025 году может быть признана удовлетворительной, а вектор дальнейшего развития – соответствующим стратегическим целям и задачам, определённым программой развития до 2036 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5309
1.1.1	По очной форме обучения	человек	5308
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	1
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	674
1.2.1	По очной форме обучения	человек	674
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	381
1.3.1	По очной форме обучения	человек	192
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	189
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,25

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,18
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	353/32,5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	23/88,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	человек	0
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	26
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	108,1
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	534
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,8
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	110,2
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	56949,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	185,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,83
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	169,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	58/13,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	233/54,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	68/15,8
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	514/9,7
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	514/9,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	34/0,6
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	34/0,6
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19/3,5
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2/0,4
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек/%	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/0,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/0,1
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	665,0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	162584,1
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2007534,16
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6 539,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2718,99
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагоги-ческого работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	209,40
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,59
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	59743,1
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	54,48
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	86609
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	99
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1323/55
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	42/0,8
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	42
6.3.1	по очной форме обучения	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	388/91,6
6.6.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	384/91,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.6.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	4/2,3