Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.11.2026 16:52:14
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / И.П. Черная /
«23» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики

Специальность	31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело №988,
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР), 02 Здравоохранение; (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях. оказывающих первичную медико-санитарную помощь), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 27 » марта 2026 г., Протокол № № 1-7/25-26

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой д-ра экон. наук, профессора Черной И.П.

Разработчики:

Доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин	канд. экон. наук	Ван Бин
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по проведению по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс реализации данной дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся системы знаний о науке как важнейшей сфере человеческой деятельности, общих методологических основах, алгоритмах и логике научного исследования в изменяющихся условиях цифровой революции. Реализация дисциплины способствует формированию компетенций, определяемых ООП программы магистратуры по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР), 02 Здравоохранение. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках организации научных исследований для системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

Содержание работы в рамках реализации дисциплины Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики определяется научным руководителем магистранта. Для организации самостоятельного работы в рамках выполнения дисциплины Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики используются материалы фондов оценочных средств.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. Наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. Создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. Консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся в рамках проведения дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем, написание курсовой работы – научным руководителем.

Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы по вопросам для собеседования, тестирование, практические задания, курсовые работы. Текущий контроль

знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы магистранта на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики. Особым видом работы является подготовка и защита курсовой работы магистрантом под руководством научного руководителя.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточной аттестации приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекционных занятий по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики не предусмотрено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики

Тема №1 Исторические этапы формирования профессиональной культуры врача	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление об основных этапах развития профессиональной культуры врача и их ключевых особенностях 2. Показать связь исторических врачебных норм и этики с современным профессиональным стандартом 3. Развить умение анализировать историко-медицинские источники (клятвы, кодексы, биографии врачей) и выделять в них ценностные основания профессии 4. Отработать навыки обсуждения этических дилемм с опорой на исторический опыт 5. Помочь студентам осмыслить базовые ценности врачебной профессии (ответственность, гуманизм, служение) через призму истории.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.	
Рекомендованная литература: 1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс)В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др.	

-- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN 9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331
2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/

Тема №2 Социальная миссия врача и общественные ожидания

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. Раскрыть содержание социальной миссии врача (лечение, профилактика, просвещение, защита общественного здоровья) и показать её значение в разных контекстах – от индивидуального приёма до реагирования на масштабные вызовы (эпидемии, демографические проблемы и др.)
2. Сформировать понимание спектра общественных ожиданий от врача (профессиональная компетентность, этичность, доступность, эмпатия, готовность к просветительской работе) и выявить возможные противоречия между ними
3. Развить умение анализировать реальные ситуации (кейсы из практики, медиаматериалы, отзывы пациентов) с точки зрения баланса профессиональных обязанностей и социальных запросов общества
4. Способствовать формированию у студентов осознанной профессиональной позиции: соотнести личные представления о врачебной роли с социальной ответственностью профессии и нормами медицинской этики.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.

Рекомендованная литература:
1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс)В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др. -- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN 9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331
2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/

Тема №3 Коммуникативные модели профессионального взаимодействия врача

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:

1. Сформировать понимание ключевых коммуникативных моделей в медицине (патерналистская, партнёрская, биопсихосоциальная, shared decision making и др.) И критериев их применимости в разных клинических и социальных ситуациях
2. Научить студентов соотносить особенности пациента (возраст, психоэмоциональное состояние, уровень медицинской грамотности, культурные установки) с выбором оптимальной модели коммуникации и набором техник (активное слушание, эмпатическое реагирование, структурирование информации и пр.)
3. Отработать приёмы преодоления коммуникативных барьеров (языковых, когнитивных, эмоциональных, организационных) и деэскалации напряжённых ситуаций (недовольство, агрессия, тревожность пациента)
4. Сформировать умение оценивать качество коммуникации по объективным критериям (достижение согласия по плану лечения, уровень информированности пациента, сохранение доверия и приверженности терапии) и проводить рефлексию собственных коммуникативных действий.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.

Рекомендованная литература:

1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс)В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др. -- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN 9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331

2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/

Тема №4 Межкультурные ситуации в медицинской практике: социальный анализ

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:

1. Сформировать понимание социокультурных детерминант здоровья и медицинского поведения: традиций, религиозных установок, гендерных норм, представлений о болезни и лечении в разных культурах
2. Научить выявлять и анализировать межкультурные барьеры в коммуникации (в том числе языковые, невербальные, ценностные) и их влияние на приверженность терапии и клинические исходы
3. Развить навыки культурно чувствительной коммуникации: адаптацию объяснений, работу с переводчиками, использование нейтральной лексики, учёт культурных особенностей при сборе анамнеза и информированном согласии
4. Отработать алгоритмы принятия решений в межкультурных конфликтах (например, отказ от процедур по религиозным мотивам, альтернативные практики лечения) с опорой на этические принципы и стандарты оказания помощи

5. Сформировать способность проводить социальный анализ кейсов: выделять социальные и культурные факторы, влияющие на взаимодействие врача и пациента, и предлагать меры по снижению неравенства в доступе к качественной помощи.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.

Рекомендованная литература:
1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс) В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др. -- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN 9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331
2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/
3. Габидуллина Л.Ф. Цифровая культура в учреждениях здравоохранения. Габидуллина Л.Ф. Пациентоориентированная медицина и фармация. 2023;1(2):21-30. https://doi.org/10.37489/2949-1924-0010
4. Лядова А. В., Панич Н. А. Социальный статус врача в современном российском обществе Лядова А. В., Панич Н. АОбщество: социология, психология, педагогика. 2017. №4. https://kpfu.ru/staff_files/F904973642/Obschestvo_spp_4_2017.pdf

Тема №5 Цифровая культура профессионального общения врача

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. Раскрыть специфику профессиональной коммуникации в цифровой среде: форматы (мессенджеры, телемедицина, электронная почта, чаты поддержки), нормы тона и структуры сообщений, требования к точности и однозначности формулировок
2. Научить структурировать информацию для разных цифровых форматов (краткое сообщение в чате, развёрнутое письмо, протокол телемедицинской консультации) с учётом уровня медицинской грамотности аудитории
3. Отработать техники предотвращения и разрешения конфликтов в цифровой коммуникации (неоднозначные формулировки, эмоциональные реакции, недопонимание из-за отсутствия невербальных сигналов)
4. Закрепить понимание границ цифрового общения: когда онлайн-формат допустим, а когда требуется очный приём, как обеспечить безопасность и конфиденциальность данных в переписке.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.

Рекомендованная литература:
1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс) В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др. -- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN 9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331
2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/
3. Габидуллина Л.Ф. Цифровая культура в учреждениях здравоохранения. Габидуллина Л.Ф. Пациентоориентированная медицина и фармация. 2023;1(2):21-30. https://doi.org/10.37489/2949-1924-0010
4. Лядова А. В., Панич Н. А. Социальный статус врача в современном российском обществе Лядова А. В., Панич Н. АОбщество: социология, психология, педагогика. 2017. №4. https://kpfu.ru/staff_files/F904973642/Obschestvo_spp_4_2017.pdf

Тема №6 Социальные риски и профессиональная репутация врача в цифровой среде

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Показать спектр социальных рисков для врача в цифровой среде (публичные отзывы, утечки данных, распространение недостоверной информации, личные публикации, скриншоты переписок) и их потенциальное влияние на репутацию и профессиональную деятельность
2. Сформировать понимание правовых и этических рамок цифрового поведения врача: нормы врачебной тайны, правила использования персональных данных, границы допустимого в личных соцсетях и публичных высказываниях
3. Развить умение анализировать типичные ситуации репутационных рисков (негативный отзыв, вирусный пост, конфликт в чате клиники) и выбирать адекватные стратегии реагирования (внутренние процедуры, официальные ответы, работа с обратной связью)
4. Отработать навыки проактивного управления репутацией: формирование профессионального цифрового образа, работа с отзывами, подготовка шаблонов ответов, взаимодействие со службой коммуникаций медучреждения
5. Закрепить способность оценивать потенциальные последствия собственных цифровых действий и выстраивать личную политику цифровой безопасности и профессиональной идентичности.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение решений практических заданий, тестирование, собеседование.

Рекомендованная литература:
1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс) В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др. -- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN

9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331
2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/
3. Габидуллина Л.Ф. Цифровая культура в учреждениях здравоохранения. Габидуллина Л.Ф. Пациентоориентированная медицина и фармация. 2023;1(2):21-30. https://doi.org/10.37489/2949-1924-0010
4. Лядова А. В., Панич Н. А. Социальный статус врача в современном российском обществе Лядова А. В., Панич Н. АОбщество: социология, психология, педагогика. 2017. №4. https://kpfu.ru/staff_files/F904973642/Obschestvo_spp_4_2017.pdf

Тема №7 Формирование профессиональной идентичности врача

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:
1. Раскрыть содержание профессиональной идентичности врача как совокупности ролей, ценностей, норм и смыслов профессии (служение, ответственность, этика, компетентность, саморефлексия)
2. Помочь студентам соотнести личные ценности и ожидания от профессии с требованиями профессионального сообщества и реальными условиями работы в системе здравоохранения
3. Развить способность к профессиональной рефлексии: анализировать собственные установки, сильные стороны и зоны роста, фиксировать изменения идентичности на разных этапах обучения и практики
4. Сформировать навыки осмысления профессиональных ролей в междисциплинарной команде (врач, наставник, исследователь, просветитель) и понимания места своей специальности в системе оказания помощи
5. Закрепить готовность к непрерывному профессиональному развитию и поддержанию идентичности в условиях изменений (новые технологии, социальные ожидания, кризисные ситуации), включая стратегии преодоления выгорания и сохранения мотивации.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой. Выполнение практических заданий.

Методы контроля полученных знаний и навыков: разбор реальных ситуаций (жалобы, отзывы, фрагменты переписки, сценарии конфликтов), ролевые игры с чек-листами, групповые дискуссии и рефлексивные задания (эссе, «дневник профессиональной идентичности»).

Рекомендованная литература:
1. Профессиональная коммуникация в медицине : пособие (электронный ресурс) В. С. Глушанко, А. Л. Церковский, Т. Н. Ковалевская и др. -- Витебск : ВГМУ, 2024. - 241 с. - ISBN 9789855802199. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnaya-kommunikaciya-v-medicine-17830331
2. Бойко С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : Монография.С. Л. Бойко- Гродно : ГрГМУ, 2023. - 196 с. - ISBN 9789855957578. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/professionalnye-psihologicheskie-riski-i-socialnyj-menedzhment-v-zdravoohranenii-15913452/

3. Габидуллина Л.Ф. Цифровая культура в учреждениях здравоохранения. Габидуллина Л.Ф. Пациентоориентированная медицина и фармация. 2023;1(2):21-30. https://doi.org/10.37489/2949-1924-0010
4. Лядова А. В., Панич Н. А. Социальный статус врача в современном российском обществе Лядова А. В., Панич Н. АОбщество: социология, психология, педагогика. 2017. №4. https://kpfu.ru/staff_files/F904973642/Obschestvo_spp_4_2017.pdf

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Культура профессиональной деятельности и социальной практики

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

4.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело для подготовки иностранных студентов (студенты КНР), 02 Здравоохранение и размещен на сайте образовательной организации.

