Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:27:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.ДЭ.01.01 Психология здоровья
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль****	**Тестирование**	10	1	Пункт 3.1
		Кейс-метод	4	4	Пункт 3.2
		Анализ интернет-ресурсов	1	Количество обучающихся	Пункт 3.3
2	**Промежуточная аттестация****	**Кейс-метод**	1	18	Пункт 3.4
		Вопросы для собеседования	1	18	Пункт 3.5

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тестирование

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

1. **Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья формулировал:**
а) +Бехтерев В.М.
б) Выготский Л.С.
в) Ананьев Б.Г.
г) Теплов Б. Г.
2. **К какому времени можно отнести «подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?**
а) 50е года XX века
б) 60е года XX века
в) +80е года XX века
г) 70е года XX века
3. **Здоровье — это…**
а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
б) +Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
г) стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке
4. **Что из перечисленного является моделями здоровья?**
а) +Медицинская модель
б) Стохастическая модель
в) +Биосоциальная модель
г) Кибернетическая модель
5. **Чем, в целом, обусловлено физическое здоровье?**
а) +Способностью организма к саморегуляции
б) Чертами личности человека
в) Тем, что организм является системой
г) Вредными привычками человека
6. **К факторам физического здоровья относятся следующие факторы:**
а) +уровень физического развития
б) +собственный тип темперамента
в) личностные черты человека

г) уровень и способность к мобилизации
адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания.

7. **Физическое развитие — это…**

а) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) +это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
г) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга

8. **Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?**

а) Дж. Сальзера
б) +А. Эллис
в) Р. Бергласа
г) Ф. Розенблатт

9. **Гомеостаз в дословном переводе это…**

а) Терпимость
б) +Самоорганизация
в) Обуславливание
г) Нетерпимость

10.**Что такое функциональные резервы?**

а) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
б) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации
в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
г) +возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды.

11**. Выберите то определение, которое отражает понятие биохимические резервы организма**

а) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
в) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
г) +это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

12. **Что понимают под физиологическими резервами?**

а) это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в)+ возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях
г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
13. **Кто из этих отечественных учёных впервые заговорил о количественной оценки физического здоровья?**
а) Знаков В. В.
б) Ананьев Б.Г.
в) +Амосов Н. М.
г) Теплов Б. Г.
14. **Что не относится к составляющим психологической устойчивости личности?**
а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов (ценностных, мотивационных, ролевых)
б) +следования правилам приличия
в) развитая волевая регуляция
г) относительная (не абсолютную) стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения
15. **Уравновешенность – это…**
а) +способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса)
б) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
в) возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях
г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
16. **В популяционном плане «социальность» болезни не заключается:**
а) в уровне распространенности конкретной болезни («нозоса») в популяции или каких-либо ее частях
б) во влиянии частоты контактов между составляющими популяцию особями на распространение в популяции контагиозных (инфекционных) заболеваний
в) +в возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузками воздействию на организм различных факторов внешней среды
г) в воздействии характеристик природного ареала (территории, занимаемой популяцией) на подверженность популяции тем или иным заболеваниям
17**. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году:**
а) +1913
б) 1930
в) 1911
г) 1933

18. **Какой из критериев разделения на группы не используется в социологии при анализе здоровья группы:**
а) Образовательный статус
б) +Личностные черты
в) Материальное благосостояние
г) Принадлежность к определённому полу
19. **Что такое образ жизни?**
а) +это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
г) способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса
20. **Что такое здоровый образ жизни?**
а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
в) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
г) +концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
21. **Конституция человека – это…**
а) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
б) +генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал
в) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.
22. «Психология отношений» как концепция определена в начале XX века:
а) П. Экманом и В. Фризеном
б) Е. Джонс
в) Д. Эфроном
г) +А. Ф. Лазурский и С. П. Франк
23. **Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?**
а) Когнитивный
б) Эмоциональный
в) Мотивационно-поведенческий
г) +Гуманистически-экзистенциальный
24. **Выделите то, что не является психологической моделью аддитивного поведения.**
а) Коммуникативная модель
б) +Стохастическая модель
в) Активирующая модель
г) Гедонистическая модель
25. Какой учёный определял психическую саморегуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (самовоздействия).
а) В. Фризен
б) Е. Джонс

в) А. Л. Журавлев
г) +А. С. Ромен
26. Метод прогрессирующей релаксации в 1922 г. Был предложен учёным:
а) В. Фризеном
б) Е. Джонсом
в) +Д. Джейкобсоном
г) А. С. Роменом
27. **Здоровье человека на 50% зависит от**
1 наследственности;
2 +образа жизни;
3 медицины;
4 внешней среды
28. **«Валео» - в переводе с латинского означает**
1+здоровье;
2 ценность;
3 наука;
4 человек
29. **Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?**
1+50%;
2 30%
3 20%
4 10%
30. **Выберите признак нездорового образа жизни**
1 активная жизненная позиция;
2 +несбалансированное питание;
3 полноценный отдых;
4 регулярная двигательная активность
31. **Что не является одним из видов здоровья?**
1 соматическое;
2 психическое;
3 +эмоциональное;
4 нравственное
32**. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?**
1 наследственностью;
2 условиями внешней среды;
3+образом жизни;
4 системой здравоохранения
33. **Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется**
1 рациональная жизнь;
2 +здоровый образ жизни;
3 эффективный образ жизни;
4 здоровье
34. **Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется**
1 +физическое здоровье;
2 духовное здоровье;
3 нравственное здоровье;
4 социальное здоровье
35. **Типом телосложения, генотипом, уровнем обмена веществ, функциональным состоянием организма характеризуется**
1 моральное здоровье человека;

2 +физическое здоровье человека;
3 психическое здоровье человека;
4 социальное здоровье человека
36.**Целью здоровьесберегающей деятельности является:**
1 стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2 укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3+ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни
4 пропаганда ЗОЖ
37. **Здоровьесберегающая среда- это:**
1 среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2 среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3+ среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
4 среда, улучшающая качество жизни
38. **К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относят:**
1 мнение окружающих
2+ источники знаний по здоровьесбережению
3 возможность укрепления здоровья
4 доступность современной тренажерной техники
39.**Основными компонентами здоровьесберегающей технологии являются:**
1 +аксиологический
2 +профилактический
3 восстановительный
4 эмоционально-волевой
40.**Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается**
1 + в переосмыслении предшествующего личностного опыта
2 в объединение различных научных систем образования
3 в трансляции опыта ведения здорового образа жизни
4 в пропаганде ЗОЖ
41. **Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является:**
1 улучшение качества инфраструктуры
2 снижение уровня заболеваемости
3 стабилизация показателей психоэмоционального состояния
4+ повышение качества жизни
42**. Здоровьесберегающие образовательные технологии-это:**
1 психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств,способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
2 +психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
3 психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ
43. **Какая из перечисленных технологий не относится к здоровьесберегающим?**
1 технология валеологического просвещения родителей
2 медико-профилактическая технология
3+технология развития критического мышления
4 технология ЗОЖ

44. **Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?**

1 динамическая гимнастика
2 технологии воздействия цветом
3 +закаливание
4 адаптация

45. **По определению ВОЗ качество жизни:**

1 восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
2 восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
3 +восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

3.1. 1 Тестирование (несколько правильных ответов)

1. Первые разработки психологических концепций здоровья связаны с именами:
а) З.Фрейд
б) + А.Маслоу
в) +В.Франкл
г)+Г.Олпорт
2. Согласно ВОЗ, здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров:
а) +антропометрических
б) +физических
в) +биохимических
г) психологических
3. Выделяют виды здоровья:
а) +соматическое
б) +нравственное
б) + психическое
г) социальное
4. Кросс-культурный подход в исследовании здоровья связан с именами:
а) +Д.Мацумото
б) +Г.Триандис
в) А.Маслоу
г) З.Фрейд
5. Холистический подход в исследовании здоровья связан с именами:
а) + К.Юнг
б) + К.Роджерс
в) Г.К.Ушаков
г) З.Фрейд

3.1.2 Примеры вопросов на установление соответствия:

1. **Установите соответствие научного подхода и содержания:**

а) здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость, интеграцию жизненного опыта и примирение, синтез фундаментальных	1) нормоцентрический подход

противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей. Естественно-научные принципы анализа дополняются гуманитарными, что обеспечивает целостное видение проблемы	
б) здоровье рассматривается как совокупность среднестатистических норм восприятия, мышления, эмоционального реагирования и поведения в сочетании с нормальными показателями соматического состояния индивида	2) холистический подход

Ответ: а-2 б-1

2. Установите соответствие модели здоровья и ее содержания:

А. Истинно здоровым человеком считается ведущий аскетический образ жизни, смыслом которого является преодоление ограниченности существования	1. натуралистическая модель
Б. Быть здоровым- следовать собственной природе и общей природе вещей, поэтому обращение к себе является необходимым условием здорового и полноценного существования человека	2. теологическая модель
В. Здоровье имеет биосоциальную природу. Оздоровление понимается как всесторонняя гармонизация отношений субъекта с окружающим миром.	3. адаптационная модель
Г. Здоровье человека это свободный выбор естественных ценностей и целей благополучного существования человека, который предопределяет его здоровое настоящее и будущее бытие	4.аксиологическая модель

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

3. Соотнесите факторы влияния на здоровье с их содержанием (по Г.С. Никифорову):

А. Независимые (предшествующие)	1. Копинг-стратегии, соблюдение ЗОЖ
Б. Передающие	2. Факторы поведения А и В, эмоциональные и когнитивные факторы, социальные и демографические факторы
В. Мотиваторы	3.Стрессоры, «существование в болезни»

Ответ: А-2, Б-1, В-3

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Перечень примерных кейсовых задач

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

По данным российской статистики, по нозологии на первом месте среди диагнозов, поставленных студентам, находятся: «переутомление» (30 %). На втором месте по частоте поставленных диагнозов - вегетососудистая дистония (12,7 %). На третьем месте - заболевания желудочно-кишечного тракта (13 %) и сколиоз (11,2 %).

Вопросы к задаче:

1. Какие классификации здоровьесберегающих технологий вы знаете?
2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий для студентов
3. Назовите психологические особенности студенческого возраста, затрудняющие формирование ответственного отношения к здоровью

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Служба исследований Headhunter опросила 11 545 российских работников и выяснила, что практически пятая часть сотрудников компаний, фактически живет в состоянии стресса. (Источник: https://hr-media.ru/top-10-stressovyh-situatsij-na-rabote). Порядка 80% опрошенных указали, что стараются снимать стресс теми или иными способами. В большинстве случаев российским работникам помогает их хобби: так, 47% восстанавливают силы, погружаясь в любимое дело. Общение – еще один мощный способ борьбы со стрессом. 40% опрошенных стараются обрести душевное спокойствие, общаясь с друзьями и 20% — с коллегами. Тем не менее, нередко в ход идут и более сильные средства, так, например, каждая четвертая женщина (26%) принимает успокоительное, а 14% мужчин – алкоголь. Порядка 3% всех опрошенных прибегают к употреблению антидепрессантов и в совсем редких случаях обращаются за консультацией к психологу (2%).

Вопросы к задаче:

1. Какие на Ваш взгляд наиболее оптимальные способы преодоления стресса?
2. Назовите психологические характеристики личности наиболее подверженной стрессу
3. Какие копинг-стратегии Вам известны?
4. В чем различие между копинг-стратегиями и психологическими защитами?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим

обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.3. Анализ интернет-ресурсов:

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Задание: Сделайте обзор интернет-ресурсов и выполните письменную работу на тему: «История становления и современное состояние психологии здоровья».

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога для разработки и реализации комплексной программы психологической помщи в экстремальных ситуациях и состояниях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.4 Примеры кейс-задач

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Молодая женщина, 27 лет, обратилась амбулаторно с жалобами на трудности засыпания, подавленность, «лень». Женщина описывает у себя эпизодическое состояние грусти, начиная с подросткового возраста. Временами чувствует себя хорошо, но эти периоды длятся не более 2 недель. Трудоспособна, но думает, что делает работу не так хорошо, как следовало бы. Фиксирует внимание на повторных разочарованиях в жизни, на низкой самооценке. Врач отделения с 10-летним стажем работы, раздражённый из-за головной боли, уставший после бессонной ночи и конфликта с начальством, желая поскорее освободиться, не внимательно выслушивая жалобы, при беглом опросе пациентки поставил диагноз: депрессивное расстройство и в качестве лечения назначил антидепрессанты.

Вопросы к задаче № 1

1. Какие психологические особенности состояния здоровья Вы отмечаете у обратившейся за помощью женщины?
2. Есть ли у врача признаки психологического выгорания?
3. Если Вы отметили признаки психологического выгорания у врача, то, на какой стадии «выгорания» он находится?
4. Какие методы психологической поддержки можете предложить пациентке?
5. Какие методы психологической поддержки можете предложить врачу?

Задача № 2 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

За помощью к психологу обратились родители подростка, у которого трудности в общении в школе. Подросток, 14 лет, отличается чрезмерной чувствительностью к неудачам, подозрительностью, поиском тайного, угрожающего смысла в поступках окружающих, склонен к мистическому и иррациональному познанию действительности.

Вопросы к задаче № 2:

1. К какому типу акцентуаций характера относятся данные особенности поведения?

2. Какие методы психологической работы с подростком Вы можете предложить педагогам школы?

3. Какие методы психологической работы Вы можете предложить родителям подростка?

4. Какие методы психологической помощи Вы можете предложить подростку?

Задача № 3 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Однажды утром рабочие сборочного конвейера на электронном заводе в штате Огайо начали жаловаться на головокружение, тошноту, мышечную слабость и затрудненное дыхание. В считанные минуты за медицинской помощью обратились 40 человек. Завод до выяснения обстоятельств пришлось закрыть. Менеджеры предположили, что виноват воздух, однако специалисты не обнаружили в нем ничего вредного для здоровья. Данное явление получило название «конвейерная истерия».

Вопросы к задаче № 3:

1.Какой психологический феномен наблюдался в данном случае?

2. Какие факторы влияют на возникновение психологического явления «конвейерная истерия»?

3. Какие методы обеспечения психологического здоровья сотрудников следует предпринимать в подобных случаях?

Задача № 4 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Врач Н. имеет трудовой стаж более 7 лет. В последнее время коллеги стали замечать, что их коллега стал груб с пациентами, циничен и менее ответственен в выполнении непосредственных должностных обязанностей

Вопросы к задаче № 4:

1. Определите, на какой стадии синдрома эмоционального выгорания находится врач Н.
2. Назовите меры личной профилактики эмоционального выгорания
3. Назовите меры организационной профилактики синдрома эмоционального выгорания

3.5. Вопросы для собеседования

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Трудовые функции:

А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

1. Психологические факторы здоровья
2. Современное понимание проблематики здоровья
3. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии
4. Понятие профессионального здоровья
5. Здоровье человека как предмет исследования
6. Субъективная сторона заболевания или внутренняя картина болезни
7. Цели и задачи психологии здоровья
8. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
9. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность
10. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи
11. Основные причины нарушений профессионального здоровья
12. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере
13. Роль психолога в обеспечении здоровья человека
14. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии
15. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ряда
16. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ
17. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классификации копинг стратегий
18. «Эмоциональный диссонанс» как фактор нарушения здоровья
19. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья
20. Теоретические направления в психологии здоровья
21. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья
22. Валеология и понятие ЗОЖ
23. Характеристика факторов, влияющих на здоровье
24. Характеристика компонентов отношения к здоровью

25. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья
26. Характеристики психологически здоровой личности
27. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда
28. История психологии профессионального здоровья
29. Психологические факторы здоровья
30. Концепции профессионального здоровья