Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2026 10:20:59
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кравцова Н.А./
«14» апреля 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.57 Культурно-историческая теория развития высших психических функций

основной образовательной программы

высшего образования

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

1. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

а) речь
б) письменность
в) коммуникация
г) передача опыта

2. Беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления

а) эхолалия
б) мутизм
в) внутренняя речь
г) нарушение речи

3. Формирование внутренних средств сознательной деятельности из внешних средств общения в рамках совместных видов деятельности

а) вербализация
б) идентификация
в) коммуникация
г) интериоризация

4. Советский психолог, ученик и коллега Л.С. Выготского, автор книги «Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций»

а) А.Р. Лурия
б) А.Н. Леонтьев
в) Б.М. Теплов
г) Д.Б. Эльконин

5. Нидерландский философ-рационалист, один из главных представителей философии Нового времени, научная позиция которого оказала большое влияние на формирование взглядов Л.С. Выготского

а) Спиноза
б) Декарт
в) Локк
г) Маркс

6. Способ рефлексивного теоретического мышления, исследующего противоречия, обнаруживаемые в мыслимом содержании этого мышления.

а) Диалектика
б) Суждение
в) Умозаключение
г) Логика

7. Компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением др. людей

а) мышление
б) знак
в) символ
г) речь

8. Феномен, который выражается в том, что ребенок в процессе своего развития начинает разумно относиться к собственной психической деятельности

а) осмысленность
б) самосознание
в) рефлексия
г) интеллектуализация

9. Переходная форма от внешней речи к внутренней.

а) эгоцентрическая

б) автономная
в) персональная
г) примитивная
10. Функция знаков в процессе формирования ВПФ
а) фиксация
б) интеллектуализация
в) обобщение
г) опосредование
11. Советский психолог, сотрудник Л. С. Выготского , благодаря приглашению которого Л.С. Выготский оказался в Москве
а) Б.В. Зейгарник
б) Б.Г. Ананьев
в) А.Р. Лурия
г) А.Н. Леонтьев
12. Направление психологии, возникшее благодаря разработкам А.Р. Лурия
а) психология мышления
б) психология высших психических функций
в) инженерная психология
г) нейропсихология
13. Свойство ВПФ, заключающееся в овладении знаком
а) опосредованность
б) системность
в) произвольность
г) социальность
14. Американский психолог, автор работы «Культурно-историческая психология - наука будущего»
а) Эрик Эриксон
б) Джон Уотсон
в) Дэвид Майерс
г) Майкл Коул
15. Свойство ВПФ, заключающееся в том, что человек сам управляет своей психической функцией, т.е. ставит задачи, цели
а) системность
б) произвольность
в) социальность
г) опосредованность
16. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения связей и отношений между предметами и явлениями
а) мышление
б) воля
в) произвольность
г) интеллект
17. С помощью какой метафоры Выготский объясняет свое представление об отношении общей психологии и частных наук (зоопсихологии, патопсихологии социальной психологии и пр.)
а) Солнечная система
б) Мировой океан
в) Многодетная семья
г) Египетские пирамиды
18. Главной движущей силой кризиса Выготский видел
а) Доминирование естественно-научной парадигмы в науке конца XIX - начала XX вв.
б) Развитие прикладной психологии
в) Марксизм
г) Диалектический метод

Приложение 2

Вопросы для собеседования

1. 1. Социально-исторический и научно-методологический контекст создания теории Л.С. Выготского
2. Кризис психологии. Его причины и пути преодоления, по Л.С. Выготскому
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологии психологии
4. Диалектика. Законы диалектики. Диалектический подход в работах Выготского
5. Понятие культуры. Функции культуры
6. Чувственное и рациональное познание
7. Принцип единства аффекта и интеллекта
8. Экспериментально-генетический метод
9. Понятие о высших психических функциях и их свойства
10. 4 закона развития высших психических функций
11. Натуральные и культурные формы поведения.
12. Экстрапсихические и интрапсихические функции
13. Понятие интериоризации и интеллектуализации
14. Культурное развитие ребенка
15. Язык человека и «квазиязык» животных
16. Развитие речи в онтогенезе с позиций культурно-исторической теории
17. Развитие мышления в онтогенезе, филогенезе и историческом развитии человека (Тихомиров)
18. Эгоцентрическая и внутренняя речь
19. Восприятие как высшая психическая функция
20. Память как высшая психическая функция
21. Воля как высшая психическая функция
22. Внимание как высшая психическая функция
23. Эмоции и чувства
24. Онтогенез и общественно-историческое развитие (Лурия А.Р. «Язык и сознание)
25. Дологическое мышление (Леви-Брюль) и его отличия от мышления современного человека
26. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности
27. Стадии развития культурных форм поведения
28. Взаимосвязь обучения и развития
29. Понятие о зоне ближайшего развития.
30. Развитие идеи о ЗБР в работах современных ученых (Л.К. Маркова, Е.Е. Кравцова, В.Н. Иванов, И.А. Корепанова, М.Р. Гинзбург)
31. Нормативная возрастная диагностика
32. Понятие о реальных и идеальных формах
33. Возраст как культурно-историческая категория
34. Характеристики психического развития ребенка, по Выготскому
35. Понятие о преформированном и непреформированном развитии
36. Социальная ситуация развития
37. Понятие возрастного кризиса
38. Вклад Выготского в развитие дефектологии
39. Структура дефекта, понятие о первичных и вторичных повреждениях

40. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка (Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Штерн, Бойтендайк, Гроос)
41. Роль социального взаимодействия в психическом развитии ребенка (Перре-Клермон)
42. Общение со сверстником и взрослым как факторы развития ребенка (Смирнова, Галигузова, Корепанова)
43. Освоение математических операций. Конфликт натуральной и культурной арифметики
44. Методика Выготского-Сахарова. Образование понятий.