Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 11:06:10
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
_____ /Ю.В. Заяц/
«22» апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	34.03.01 Сестринское дело (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование (бакалавриат) (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	07 административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	4 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Сестринское дело

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело,
утвержденный Министерством высшего образования и «22» сентября 2017 г.
науки Российской Федерации, Приказ МЗ РФ №971

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленности 07 административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29»марта 2024 г., Протокол № _1-5/23-24_.

Методические рекомендации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование разработана авторским коллективом кафедры сестринского дела ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Заяц Ю.В.

Разработчики:

Зав. кафедрой	Канд. мед. наук	Заяц Ю.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, доклады и другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование

Тема №1 История инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся историю инклюзивного образования. 2.разобрать нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. 2.История инклюзивного образования за рубежом и в России 3.Возможности использования зарубежного опыта в России. 4.Развитие инклюзивного образования в России. 5.Становление научных основ инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: традиции воспитания и обучения детей с ОВЗ в дореволюционный период; «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века); совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70-е годы XX века); 6.Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения: временная, частичная, полная. 7.Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. 8.Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №2 Современное состояние инклюзивного образования.	

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о современном сопровождении инклюзивного образования ;

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Необходимые условия реализации инклюзивного образования
2.Основные направления реализации.
3.Определение содержания, специфики и способов сопровождения инклюзивного образования.
4.Технология социально-педагогического сопровождения.
5.Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

Рекомендованная литература:
1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327
3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
URL: https://urait.ru/bcode/539870

Тема №3
Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о содержании инклюзивного образования
2. рассмотреть методы,технологии современного инклюзивного образования.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Понятия аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2.Психологические параметры дизонтогенеза.
3.Причины возникновения дефектов.
4.Механизмы возникновения дефектов.

Рекомендованная литература:
1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327

3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №4 Методологические подходы к сопровождению инклюзивного образования.	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о методологических подходах инклюзивного образования.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Системный подход к сопровождению инклюзивного образования 2.Синергетический подход к сопровождению инклюзивного образования 3.Аксиологический подход к сопровождению инклюзивного образования 4.Деятельный подход к сопровождению инклюзивного образования 5.Андрагогический подход к сопровождению инклюзивного образования 6.Компетентностный подход к сопровождению инклюзивного образования	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №5 Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о этических принципах инклюзивного образования для каждой нозологической группы.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Правила этикета при общении с лицами ОВЗ 2.Правила этикета при общении с лицами с нарушениями зрения и слуха, 3.Правила этикета при общении с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4.Правила этикета при общении с лицами с нарушениями ментальной и эмоционально-волевой сферы	

Рекомендованная литература:
1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327
3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
URL: https://urait.ru/bcode/539870

Тема №6
Особенности «доступной образовательной среды» для обучающихся с нарушением зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоциональноволевой сферы

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о видах нарушений зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоциональноволевой сферы .;
2.рассмотреть направления работы с обучающихся с нарушением зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоциональноволевой сферы

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
2.Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
3.Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
4.Причины нарушения слуха.
5.Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
6.Проблемы развития ребёнка с нарушениями слуха.
7.Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
8.Включение ребёнка в совместную деятельность со сверстниками.
9.Классификация ЗПР (ЗПР церебрально-органического происхождения.
10.ЗПР конституционального происхождения.
11.ЗПР соматогенного происхождения.
13.ЗПР психогенного происхождения.
14.Обратимость дефекта при задержанном типе развития.

Рекомендованная литература:
1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327
3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.

URL: https://urait.ru/bcode/539870

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование

Тема №1 История становления инклюзивного образования	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания о истории инклюзивного образования, а так же, о возможности использования зарубежного опыта в России. 2.Изучить: Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом. Возможности использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: традиции воспитания и обучения детей с ОВЗ в дореволюционный период; «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века); совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70-е годы XX века). Современное состояние инклюзивной практики в РФ	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №2 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1.Закрепить полученные знания о правовых основах инклюзивного образования.
2.Изучить:
Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327
3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
URL: https://urait.ru/bcode/539870

Тема №3
Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1.Закрепить полученные знания о моделях и их категориях инклюзивного образования,
2.Изучить:
Принципы инклюзивного образования
Модели инклюзивного образования
Преимущества и недостатки инклюзивного образования
Категории моделей инклюзивного образования
потенциала детей с ОВЗ.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №4 Основные категории инклюзивного образования. Нозологические группы.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания о нозологических группах. 2.Изучить и рассмотреть: Особенности детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Особенности детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности детей с задержкой психического развития Особенности детей с нарушением интеллекта (умственно отсталые). Особенности детей с расстройствами аутистического спектра Особенности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.	

URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №5 Технологии инклюзивного образования	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания технологиях инклюзивного образования и способах их реализаций. 2.Изучить: Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	
Тема №6 Методологические подходы к сопровождению инклюзивного образования.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания о методологических подходах в инклюзивном образовании. 2.Изучить: Системный подход к сопровождению инклюзивного образования	

Синергетический подход к сопровождению инклюзивного образования Аксиологический подход к сопровождению инклюзивного образования Деятельный подход к сопровождению инклюзивного образования Андрагогический подход к сопровождению инклюзивного образования Компетентностный подход к сопровождению инклюзивного образования
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870
Тема №7 Этические принципы взаимодействия с лицами ОВЗ

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания о правилах этикета с лицами ОВЗ. 2.Изучить и рассмотреть: Правила этикета при общении с лицами ОВЗ Правила этикета при общении с лицами с нарушениями зрения и слуха, Правила этикета при общении с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Правила этикета при общении с лицами с нарушениями ментальной и эмоциональноволевой сферы
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-

534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327
3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В.
Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
URL: https://urait.ru/bcode/539870

Тема №8
Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения и слуха.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1.Закрепить полученные знания о основных образовательных потребностях детей с нарушениями зрения и слуха;
2.Изучить:
Причины нарушения слуха.
Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
Проблемы развития ребёнка с нарушениями слуха.
Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Включение ребёнка в совместную деятельность со сверстниками.
Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
Классификация лиц с нарушениями зрения.
Проблемы развития ребёнка с нарушениями слуха.
Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058
2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6.
URL: https://urait.ru/bcode/544327
3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В.
Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2.
URL: https://urait.ru/bcode/539870

Тема №9
Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с опорно-двигательного

аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1.Закрепить полученные знания о реализации доступной образовательной среды для лиц с опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы 2.Изучить: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Понятие умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Особенности познавательной, эмоционально- волевой сферы детей олигофренов. Проблемы воспитания и развития ребёнка с нарушениями интеллекта. Реализация доступной образовательной среды для лиц с опорно-двигательного аппарата, ментальной и эмоционально-волевой сферы	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 1.Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов С. В. Алехина А. Ю. Шеманов Издательство Юрайт, 2024. —268 с ISBN 978-5-534-17778-7. URL: https://urait.ru/bcode/545058 2.Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов Козырева, О. А Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. ISBN 978-5-534-14411-6. URL: https://urait.ru/bcode/544327 3.Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. Михальчи, Е. В. Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. ISBN 978-5-534-16837-2. URL: https://urait.ru/bcode/539870	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование

Вид контроля	Форма контроля

Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и размещен на сайте образовательной организации.

