Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:27:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.03 Психологическое консультирование семьи

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции		
Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения

		осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль****	**Тестирование**	10	1	Пункт 3.2
		Кейс-метод	4	4	Пункт 3.3
		Анализ интернет-ресурсов	1	Количество обучающихся	Пункт 3.4
2	**Промежуточная аттестация****	**Кейс-метод**	1	18	Пункт 3.5
		Вопросы для собеседования	1	18	Пункт 3.6

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.2. Тестирование

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

1. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

а) «партнер по коалиции»

б) «объединяющее звено»

в) «бэби»

г) «отвержение супруга через ребенка»

2. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

а) социальная

б) психологическая

в) педагогическая

г) диагностическая

3. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

а) иерархия

б) границы

в) сплоченность

г) гибкость

4. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:

а) отлучением детей от родителей

б) пополнением семьи новыми членами

в) изменением ролевой структуры семьи

г) стабилизацией ролевой структуры семьи

5. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на третьем этапе выбора зависит от таких переменных как:

а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека

б) ролевое соответствие

в) сходство установок по различным вопросам

г) сходство установок по различным вопросам и ролевое соответствие.

6. Возможность удовлетворить потребности, которые возникают у людей в браке, более всего зависит от психологической совместимости на уровне:

а) функционально-ролевых представлений

б) темперамента

в) ценностных ориентации

г) характера

7. Профили брака, предложенные В. Сатир (заискивающий, обвиняющий, расчетливый и другие), основаны на:

а) реакциях и поведении супругов в браке

б) моделях коммуникативных отношений

в) реакции супругов на конфликты

г) учете степени эмоциональной зависимости партнеров от брака

8. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора, часты физическая заброшенность и неухоженность, называется:

а) доминирующая гиперпротекция

б) повышенная моральная ответственность

в) эмоциональное отвержение

г) гипопротекция

9. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)

б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах

в) недостаточной воспитательной компетентности родителей

г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении

10. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где:

а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь

б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь

в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие

г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь

11. Техника «Конструктивный спор» предложена:

а) С. Кратохвилл

б) С. Минухин

в) А.Варга

г) В.Сатир

12. Классическая системная семейная психотерапия связана с именем:

а) М.Боуэн

б) С.Минухин

в) К.Маданес

г) В.Сатир

13. Сложное семейное знание о себе, которое актуализируется в кризисные моменты:

а) Семейная легенда

б) Семейный миф

в) Семейная история

г) Семейный стабилизатор

14. Техника, которая подразумевает непрямые круговые вопросы, задаваемые в определенной последовательности разным членам семьи на определенные темы:

а) Циркулярное интервью

б) Техника конструктивного спора

в) Техника позитивной коннотации

г) Предписание

15. Структурная семейная психотерапия предложена:

а) М.Боуэн

б) С.Минухин

в) К.Маданес

Примеры вопросов на установление соответствия

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

1. Соотнесите понятия:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования	а) Нормальная семья исследования
2. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре	б) Идеальная семья
3. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости	в) Реальная семья

2. Соотнесите типы семей и брака по категориям

1. Экзогамия	а) структура власти в семье
2. Патриархальная семья	б) количество поколений в семье
3. Нуклеарная семья	в) принадлежность супругов к определенной общности
4. Многодетная семья	г) количество детей в семье

3. Соотнесите понятия с их содержанием:

1. Деловой лидер – муж, эмоциональный	а) Бикарьерная семья

лидер – жена	
2. Подлинное и полное равноправие жены и мужа	б) Эгалитарная семья
3. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены	в) Неопатриархальная семья

4. **Соотнесите понятия с их содержанием:**

1. Период вступления в брак и зачатие	а) Стадия репродуктивного родительства
2. Период появления первого первенца.	б) Стадия предродительства
3. Воспитание детей ребенка	в) Стадия прародительства
4. Появление первого внука	г)Стадия социализированного родительства

5. **Соотнесите стадии родительства:**

1. Длится от зачатия до рождения ребенка	а) Интерпретативная стадия
2. Период дошкольного возраста ребенка	б) Стадия формирования образа
3. Период младшего школьного возраста	в) Стадия авторитета
4. Период подросткового возраста ребенка	г) Стадия взаимозависимости

6. **Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:**

1. Пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей	а) Теория комплиментарных потребностей
2. Любые отношения проходят через ряд фильтров	б) Теория «концепция фильтров»
3. Выбор совершается на основе взаимодополнительности	в) теория «стимул-ценность-роль»

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.3. Перечень примерных кейсовых задач

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

За помощью обратилась мать первоклассницы. Мама жаловалась на то, что дочь плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждое утро поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы в норме. Анализ «Кинетического рисунка семьи» позволил предположить наличие трудностей в семейных отношениях. Из дальнейшей беседы с мамой было выяснено, что отношения между супругами конфликтные, и иногда она думает о разводе. Таким образом, данный симптом выполняет стабилизирующую

функцию, удерживая семью от распада посредством объединения супругов из-за необходимости решать проблемы, связанные с дочерью.

Вопросы к задаче:

1. Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?
2. Опишите основные методики диагностики для работы с семьей
3. Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области детско-родительских отношений?
4. Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе локализации проблемы в области супружеских отношений?

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

За помощью обратилась П., молодая девушка 19 лет. Из беседы стало известно, что она учится на первом курсе престижного вуза на бюджетном отделении. Сейчас девушка колеблется: продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. В том случае, если она оставит учебу, ей придется поступать заново, и, возможно, на платное отделение. Из беседы стало известно, что будущая специальность ей очень нравится, и она хотела бы продолжить учебу. Однако с некоторых пор ее мать стала жаловаться на то, что жизнь без нее невыносима, что ей не хватает поддержки, а отношения с мужем (отчимом девушки) оставляет желать лучшего. Кроме того, здоровье матери в последнее время сильно пошатнулось. Понадобились дорогие лекарства и уход. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняют дальнейшее пребывание П. в другом городе и склоняют ее в пользу возвращения домой.

Вопросы:

1. Какой кризис описан и какие задачи развития семьи Вы обнаружили?
2. Опишите основные методики для работы с семьей
3. Основные задачи, вокруг решения которых строится психологическая помощь семье?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

3.4. Анализ интернет-ресурсов:

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

Задание: Сделать обзор интернет-ресурсов и выполнить письменную работу на тему : «Анализ процесса консультирования проблемной семьи».

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога для разработки и реализации комплексной программы психологической помщи в экстремальных ситуациях и состояниях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.5 Примеры кейс-задач

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Муж Вашей клиентки умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился с матерью своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он стал везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. У матери сложилось впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Запрос от клиентки: «Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы к задаче № 1

1. Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над семейной проблемой.

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Рассказ клиентки: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела…Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Вопросы к задаче № 2

1. Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
2. Назовите основные проблемы данной семьи
3. Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось «соревнование» между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя

Вопросы к задаче № 3

1. Охарактеризуйте тип представленной семьи.
2. В чем вы видите проблемы данной семьи?
3. Какой выход из создавшейся ситуации можно определить для семьи?

Задача № 4

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Проанализируйте рассказ мальчика: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу?»

Вопросы к задаче № 4

1. Назовите тип семьи, представленный в ситуации
2. Каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?
3. Опишите работу психолога в данной ситуации.

Задача № 5

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы:

Проанализируйте рассказ клиента: «Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину…Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…»

Вопросы к задаче № 5

1. В чем причина краха «благополучной» семьи?
2. Чем была спровоцирована неверность мужа?
3. Можно ли было предотвратить распад семьи?
4. Опишите работу психолога в данной ситуации.

Задача № 6

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: К психологу обратилась женщина, у которой в последний месяц возникли трудности во взаимоотношениях с мужем. Муж стал дольше задерживаться на работе, чаще уходить из дома, проявлять раздражительность, беспокойство и вспыльчивость. Практически перестал помогать жене в ведении домашнего хозяйства. Со слов жены раньше муж всегда был заботливым, внимательным и помогающим. Выяснилось, что два месяца назад в семье родился ребенок, которого супруги ждали на протяжении большого количества времени (жена не могла забеременеть в течении трех лет супружеской жизни).

Вопросы к задаче № 6

1. Какая форма системного нарушения здесь представлена?
2. Кто является «носителем симптома»?
3. Можно ли связать изменения поведения мужа с рождением долгожданного ребенка?
4. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?

Задача № 7

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: К психологу обратилась семейная пара с жалобами на своего семилетнего сына, у которого некоторое время назад возникло ночное недержание мочи. Практически каждую ночь сын будит родителей с просьбой поменять ему белье. При беседе обнаружилось, что родители мальчика приняли решение о расторжении брака. В разговоре с ребенком было выявлено, что он боится остаться один и что он считает себя причиной развода. Ночному недержанию зачастую сопутствуют ночные кошмары.

Вопросы к задаче № 7

1. Кто является «идентифицированным пациентом»?
2. Какую тактику нужно предпринять психологу при работе с данной семьей?
3. Имеет ли место механизм психологической защиты в случае мальчика?

Задача № 8

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: К психологу обратилась мать восьмилетнего мальчика. Проблема состоит в том, что сын стал проявлять агрессию по отношению к окружающим и самой матери. На замечания и просьбы мамы не обращает внимания или проявляет реакцию негативизма. Так же мальчик стал заметно отставать в усвоении школьной программы. Появились жалобы учителей на плохую успеваемость и неуправляемость поведения. В разговоре с матерью выявилось, что два года назад она развелась с отцом мальчика, а несколько месяцев назад в ее жизни появился другой мужчина. По отношению к новому мужчине мамы сын относится недружелюбно, агрессивно, заявляет матери, что уйдет из дома и хочет жить с отцом, с которым после развода видится примерно раз в месяц

Вопросы к задаче № 8

1. О какой форме системного нарушения можно говорить в данном случае?
2. Назовите причины данного нарушения.
3. Кто является «идентифицированным пациентом»?
4. Каким образом можно разрешить сложившеюся ситуацию?

Задача № 9

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: В семье возникла проблема: постоянная агрессия и прессинг со стороны мужа. Свою агрессию глава семейства проявляет в отношении всех членов семьи (жены, детей). Мужчина постоянно недоволен домочадцами, повышает на них голос, зачастую применяет физическую силу. В общении с мужем выясняется, что некоторое время назад его понизили в должности и возникло множество других трудностей на работе, конфликты с начальством. Мужчина обвиняет жену и детей в безразличии к нему и к его трудностям

Вопросы к задаче № 9

1. Какой вид нарушения семейной коммуникации вы видите?
2. Имеет ли место дисфункциональный стиль совладания со стрессом в случае мужа? Если да, то какой?
3. Как можно помочь данной семье?

3.6 Вопросы для собеседования

Вопросы:

1. Задание 1.

Цель – выявление компетентности при определении особенностей личности партнеров склонных к изменам по С. Кратохвилу.

С. Кратохвил пишет о том, что склонность к изменам определяется в большой степени особенностями личности партнеров. Охарактеризуйте типы личностей партнеров склонных к изменам.

Для мужчин выделяются следующие типы.

1. «Донжуан» — …
2. «Распутник», или «ловец женщин» — …
3. «Вечно неудовлетворенный» — …

Для женщин выделяются следующие типы.

1. «Соблазнительница» — …
2. «Любительница приключений» — …
3. «Беззащитная» — …
4. «Неудовлетворенная» — …

Правильный ответ:

Для мужчин выделяются следующие типы.

1. «Донжуан» — незрелая личность, которая прежде всего хочет нравиться и от измен испытывает нарцистическое удовлетворение.

2. «Распутник», или «ловец женщин», — мужчина промискуитетного типа, чья половая активность вытекает из потребности в переменах, в разнообразии или из представлений, что мужественность доказывается большим числом сексуальных побед.

3. «Вечно неудовлетворенный» — постоянно ищет любви, но ни с одной из женщин не имеет постоянных эмоциональных связей.

Для женщин выделяются следующие типы.

1. «Соблазнительница» — хочет любить и иметь поклонников, для чего использует и секс, однако ее действительное стремление к половым связям, как правило, невелико.

2. «Любительница приключений» — ищет кратковременных сексуальных приключений с возможно меньшим вовлечением чувств. Дома это хорошая жена и мать, любит своего мужа, но сексуально не находит с ним общего языка. Партнера по приключению активно выбирает сама. Ищет сексуальных переживаний, которых ей не хватает в семейной жизни.

3. «Беззащитная» — не способна к отказу и по той причине, что половая страсть мужчины сразу же вызывает в ней ответное чувство. Имеет низкий порог половой возбудимости. Сама не проявляет инициативы, удовлетворение находит, покорно отдавая себя во власть партнера, не может оказать сопротивление, так как «он сильнее».

4. «Неудовлетворенная» — не может найти удовлетворение ни в чем: ни в муже, ни в работе, ни в друзьях. Сомневается в правильности выбора партнера, даже когда имеет с ним достаточно длительные связи. Легко влюбляется в другого, которого обычно переоценивает. В любовных связях часто испытывает чувство вины и быстро становится несносной.

Задание 2.

Цель – выявление компетентности при определении компонентов анализа семьи как системы.

А. Варга предлагает анализировать семью, используя шесть параметров, раскрывающих содержание семьи как системы. Схема анализа семьи как системы предполагает выделение следующих компонентов:

1. стереотипы взаимодействия;
2. …
3. ….
4. …
5. …
6. семейные истории.

Правильный ответ:

2. семейные правила
3. семейные мифы
4. границы семьи

5. стабилизаторы семьи

Задание 3.

Цель – выявление компетентности при определении методов диагностики семьи.

Задание: Для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия традиционно используются следующие методы:

1. проективный тест «Скульптура семьи»;
2. ….
3. …
4. …

Правильный ответ:

2. Метод генограммы
3. Метод «Семейное пространство»
4. Проективный тест «Рисунок семьи».

Критерии оценки ответа на вопрос собеседования:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Задача № 10

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Проанализируйте рассказ клиентки: «Мой муж постоянно упрекает меня, предъявляет мне претензии по малейшему поводу. На каждом шагу подчеркивает, что семью содержит

он, а я – транжира, что я живу в его квартире. Говорит, что я должна быть благодарна ему за все. С точки зрения мужа он всегда и во всем прав. Он никогда и ни за что меня не хвалил, не благодарил, и тем более не извинялся. Все, что я делаю для дома, он считает моей первейшей обязанностью. И хотя на самом деле я очень стараюсь, он всегда найдёт повод, чтобы покритиковать меня. Кроме того, он уже давно перестал замечать меня как женщину, за исключением ситуаций, когда ему хочется близости, к чему я должна быть в любой момент готова…»

Вопросы к задаче № 10

1. Какой вид нарушения семейной коммуникации здесь представлен?
2. Какие психотерапевтические техники можно предложить?

Критерии оценки решения кейс-задачи:

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;

«Хорошо» - 15-17 баллов;

«Удовлетворительно» - 12-14 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов