Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____
И.П. Черная
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01 Вопросы реабилитации в педиатрии

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Институт педиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» 05. 2020г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института
Института педиатрии
от «26» 05. 2020г. Протокол № 10

Директор института _____ Т.А. Шуматова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «16» 06 2020г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ М.М. Цветкова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор Института		Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
доцент		Н.Г. Приходченко
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
доцент		Э.Ю. Катенкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
ассистент		Д.В. Коваленко
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения

Реабилитация в педиатрии имеет свою специфику в силу особенностей детского организма. Последствия многих заболеваний, дефекты развития существенно нарушают адаптивные способности детского организма, не позволяя считать такого ребенка вполне здоровым. В Уставе ВОЗ определено, что здоровье — это состояние физического, духовного и социального благополучия при отсутствии болезней или физических дефектов. Восстановление здоровья заболевшего ребенка во всех аспектах, в том числе и функциональном, должно быть в центре внимания врача-педиатра.

Реабилитация в педиатрии — четко очерченный этап в стройной системе детского здравоохранения. Начинается он с момента возникновения заболевания, травмы или дефекта развития и заканчивается восстановлением физического, психического и социального благополучия при отсутствии или стойкой компенсации патологических отклонений морфологического или функционального характера.

Возможности и эффективность реабилитации зависят не только от социальных условий, но и от правильного понимания каждым врачом ее целей и особенностей.

Цель реабилитации в педиатрии — не только вернуть больному ребенку здоровье, но и развить его физические и психические функции до оптимального уровня. Местом осуществления реабилитационных мероприятий в педиатрии являются все учреждения здравоохранения и просвещения, а также семья ребенка, обеспечивающие восстановление его здоровья на определенном этапе. Медицинская реабилитация проводится, как правило, в нескольких учреждениях. Из них наиболее важное значение имеют родильный дом (родильное отделение); детская поликлиника (амбулатория, консультация); стационар; реабилитационные отделения; специализированный диспансер; санаторные отделения больницы; специализированный детский санаторий; оздоровительный лагерь санаторного типа; школа, школа-интернат.

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Вопросы реабилитации в педиатрии»

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: освоение знаний и навыков, необходимых для восстановления утраченного здоровья как в домашних условиях, так и организованного детского коллектива.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- - изучение теоретических вопросов детской реабилитации;

- - освоение умений и навыков, необходимых для реабилитации заболеваний детского возраста с применением новейших технологий, алгоритмов профилактической педиатрии
- формирование клинического мышления
- совершенствование практических навыков разработки и применения методов реабилитации детей и подростков с различной патологией;
- интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; а также знаний по возрастной психологии
- формирование у студента навыков профессионального общения со всеми участниками лечебного процесса (пациентами, родственниками пациентов, младшим и средним медицинским персоналом, врачами)
- формирование гуманистической позиции и мировоззрения.

2.2. Место учебной дисциплины «Вопросы реабилитации в педиатрии» в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01 Вопросы реабилитации в педиатрии относится к вариативной части дисциплин по выбору по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего образования и изучается в IX семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина	Знания, необходимые для изучения дисциплины, полученные при изучении предшествующих частей ООП
Биоэтика	Знания: Морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения, права пациента и врача, основы медицинского законодательства Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, согласно принципам медицинской деонтологии
Анатомия	Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного ребенка Умения: пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом
Патологическая физиология	Знания: характеристики основных физиологических и патологических процессов, принципы координационной деятельности ЦНС Умения: определить основные причины развития патологических процессов и их клинические проявления Навыки : владеть патогенетическим понятийным аппаратом
Пропедевтика детских болезней	Знания: этиология, патогенез и меры профилактики основных заболеваний детского возраста Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести

	физикальное обследование, оценить уровень здоровья Навыки: владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, составления повозрастных рекомендаций по режиму, физическому воспитанию и питания,
Эпидемиология	Знания: основных эпидемиологических характеристик заболеваний, Умения- анализировать действие эпидемиологических факторов на состояние здоровья Навыки- проведения противоэпидемических мероприятий и консультирования по вопросам профилактики инфекционных заболеваний
Гигиена детей и подростков	Знания- основных причин повышения заболеваемости детей, требований к условиям пребывания детей в организованных детских коллективах (гигиена рабочего места, освещение, длительность занятий и др) Умения: анализировать действие неблагоприятных факторов на здоровье детей Навыки: проведения основных исследований по оценке состояния здоровья детей (острота зрения и слуха, цветоощущение, плантаграфия, физическое и нервно-психическое развитие и др)

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК – 14	Готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарств, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	-анатомо-физиологические особенности детей разного возраста -взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей ; показатели гомеостаза в норме и	-оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. - провести объективное исследование ребенка или подростка.. -своевременно	- составлением индивидуальных программ профилактики и реабилитационных мероприятий для здоровых и больных детей с различной	Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач

			патологии; • основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции повозрастные рекомендации по режиму, питанию, двигательной активности, закаливанию	прогнозировать степень утраты функции органа или системы вследствие заболеваний - составить план реабилитации при различных заболеваниях. - разработать индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов и обучить семью методикам реабилитации соответственно индивидуальным задачам. -дать рекомендации по воспитанию и питанию при различной патологии;	патологией -техникой проведения процедур «домашней» физиотерапии и в условиях физиокабинета - приемами классических и лечебных гимнастик и массаж - применять принципы рационального питания -владеть основами фитотерапии, климатотерапии и климатопрофилактики	
	ПК 15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике	Влияние режима двигательной активности на рост и развитие Медицинские группы для занятий физической культурой Сроки медотводов для занятий физической культурой после различных заболеваний	Определить показания и противопоказания к занятию физической культурой Определить переносимость физических нагрузок при врачебно-педагогическом наблюдении разработать индивидуал	Определить медгруппу для занятий физической культурой Консультировать пациента по выбору режима закаливания и двига-тельной активности адекватно его физи-ческому состоянию, обучать	Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач

		заболеваний		ьные программы реабилитации детей-инвалидов и обучить семью методикам реабилитации соответственно индивидуальным задачам. -дать рекомендации по воспитанию и питанию при различной патологии	пациентов и их родителей методикам укрепления здоровья детей	
	ОПК 9	Способность к оценке морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	- знать анатомо-физиологические особенности развития организма ребенка и подростка при патологии	- составить план реабилитации при различных заболеваниях. - разработать индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов и обучить семью методикам реабилитации соответственно индивидуальным задачам. -дать рекомендации по воспитанию и питанию при различной патологии;	составлением индивидуальных программ профилактики и реабилитационных мероприятий для здоровых и больных детей с различной патологией	Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач

<u>В результате изучения дисциплины студент должен:</u>

Знать:

Анте-интра-и постнатальную профилактику врожденных заболеваний .

Рекомендации по режиму, питанию, двигательной активности, закаливанию здоровым детям разного возраста

Влияние режима, физического воспитания, питания при реабилитации детей с различной патологией

Основные средства реабилитации (фитотерапия, массаж, ЛФК, климатотерапия, физиолечение, санаторно-курортное лечение и др), Их влияние на детский организм

Медицинские группы для занятий физической культурой

Сроки медотводов для занятий физической культурой после различных заболеваний

Уметь:

-оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка, переносимость физической нагрузки

-составить индивидуальные рекомендации по режиму, физическому воспитанию, питанию

-провести беседу с пациентом и родственниками по профилактике основных заболеваний детского возраста

-определить степень утраты функции органа или системы вследствие заболеваний

-составить план реабилитации при различных заболеваниях.

- разработать индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов и обучить семью методикам реабилитации соответственно индивидуальным задачам реабилитации

- определить показания и противопоказания к занятию физической культурой, группу для занятий физической культурой

- определить переносимость физических нагрузок при врачебно-педагогическом наблюдении

Владеть:

- составлением индивидуальных программ реабилитационных мероприятий для здоровых и больных детей с различной патологией

-техникой проведения процедур «домашней» физиотерапии и в условиях физиокабинета

- приемами классических и лечебных гимнастик и массажа

- применять принципы рационального питания

-владеть основами фитотерапии, климатотерапии и климатопрофилактики

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 9
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	14	14

Практические занятия (ПЗ),		32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		26	26
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка санитарного бюллетеня (ПСБ)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК 14	Реабилитация	Основы реабилитологии. Физиотерапия, курортология, массаж, ЛФК, психотерапия, рефлексотерапия и мануальная медицина как составляющие части реабилитации. Этапы общих реабилитационных мероприятий в условиях поликлиники
2.	ПК 15	Реабилитация	Роль двигательной активности в формировании здоровья. Медицинские группы занятий физической культурой.
3.	ОПК 9	Реабилитация	Разработка программ реабилитации для детей с различной патологией. Обучение детей и их родителей методике укрепления здоровья (массаж, гимнастика, комплекс ЛФК). Организация занятий. Контроль достаточности и переносимости физической нагрузки

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (*по*

			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	*неделям семестра)*
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Вопросы реабилитации в педиатрии	14		32	26	72	Тестовый контроль
		ИТОГО:	14		32	26	72	Зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Вопросы реабилитации в педиатрии»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИИ

«Вопросы реабилитации в педиатрии»
IX семестр

№	Тема	Часы
1.	Основы реабилитологии. Физиотерапия, курортология, массаж, ЛФК, психотерапия, рефлексотерапия и мануальная медицина как составляющие части реабилитации. Этапы общих реабилитационных мероприятий в условиях поликлиники	**2**
2.	Общие вопросы физиотерапии и курортологии. Влияние природных и преформиированных природных факторов на организм ребенка. Значение фитотерапии, климатотерапии, физиопроцедур для восстановления здоровья	**2**
3.	Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Индивидуальные цели и программы реабилитации детям с ограниченными возможностями. Понятие об эрготерапии	**4**
4.	Реабилитационные программы для детей с различной соматической патологией. Применение физических и природных факторов. Домашняя физиотерапия	**4**
5.	Ребилитационные программы для детей с несоматической патологией (нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, после перенесенных инфекционных заболеваний)	**2**
Итого		**14**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Вопросы реабилитации в педиатрии»

IX семестр

№	Тема	Часы
1.	Основы реабилитологии. Методы и средства медицинской реабилитации. Принципы. Этапы. Приоритетность. Показания, противопоказания. Физиотерапия в системе комплексной	4

	реабилитации.	
2.	Применение физических и природных факторов в реабилитации. Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами. Лечение электрическими полями высокой частоты, ультравысокой частоты и сверхвысокой частоты. Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения.	4 6
3.	Водолечение, теплолечение в системе комплексной реабилитации.	6
4.	Метод лечебной физкультуры (ЛФК). Средства и формы лечебной физкультуры. Кинезитерапия. Метод массажа. Виды, лечебное действие на организм, показания к реабилитации.	6
5.	Реабилитация детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация реабилитации и помощи детям с ограниченными возможностями. Работа в семье по обучению индивидуальным целям и методам реабилитации. Методики эрготерапии	6
Итого		32

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС:

подготовка к итоговому контролю

	IX семестр		
№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
1.	Основы реабилитологии. Методы и средства медицинской реабилитации. Принципы. Этапы. Приоритетность. Показания, противопоказания. Физиотерапия в системе комплексной реабилитации.	ПЗ, ПТК, ППК	6
2.	Применение физических и природных факторов в реабилитации. Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами. Лечение электрическими полями высокой частоты, ультравысокой частоты и сверхвысокой частоты. Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения.	ПЗ, ПТК, ППК	6
3.	Водолечение, теплолечение в системе комплексной реабилитации.	ПЗ, ПТК, ППК	4
4.	Метод лечебной физкультуры (ЛФК). Средства и формы лечебной физкультуры. Кинезитерапия. Метод массажа. Виды, лечебное действие на организм, показания к	ПЗ, ПТК, ППК	4

	реабилитации.		
5.	Реабилитация детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Организация реабилитации и помощи детям с ограниченными возможностями. Работа в семье по обучению индивидуальным целям и методам реабилитации. Методики эрготерапии	ПЗ, ПТК, ППК	6
	Итого часов		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. Не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).

1. Понятие о медицинской реабилитации
2. Здоровый образ жизни и его составляющие
3. Задачи и методология антенатальной профилактики
4. Задачи и методология интра и постнатальной профилактики
5. Закаливание. Основные принципы и методы закаливания.
6. Комплексы массажа и гимнастики для детей с соматической патологией
7. Физическая активность ребенка раннего возраста
8. Контроль переносимости физической нагрузки.
9. Медицинские группы для занятий физической культурой;
10. Медико-педагогический контроль занятий физической культурой
11. Физиопрофилактика. Физические факторы, используемые для физиопрофилактики
12. Антенатальная профилактика заболеваний детей
13. Оценка тяжести адаптации ребенка к ДОУ
14. Определение готовности ребенка к школе
15. Комплекс гимнастики от усталости глаз в школе
16. Комплексы упражнений для снятий напряжения на уроках (физкультурные минутки»
17. Методика выявления нарушений осанки
18. Медицинское обеспечение периода адаптации ребенка в ДОУ
19. Классификация физических упражнений, их характеристика
20. Физическое развитие, методы оценки
21. Пробы с физической нагрузкой. Методика, оценка
22. Метод ЛФК, определение, характеристика
23. Двигательный режим. Характеристика двигательных режимов в стационаре
24. Средства ЛФК
25. Формы ЛФК
26. Правила построения процедуры лечебной гимнастики
27. ЛФК при нарушениях осанки Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
28. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
29. ЛФК при заболеваниях органов дыхания Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
30. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
31. ЛФК при метаболических нарушениях (ожирении). Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК. Показания и противопоказания
32. Физиотерапия. Предмет и объект изучения физиотерапии

33. Природные и преформированные физические факторы. Классификация
34. Основные принципы применения физических факторов.
35. Механизм действия физических факторов
36. Комбинированное и комплексное применение физических факторов
37. Принципы физиотерапии воспаления
38. Принципы физиотерапии боли
39. Принципы физиолечения дистрофических процессов
40. Курортология, определение. Виды курортов
41. Климатотерапия, Виды климатотерапии
42. Водолечение, виды водолечения
43. Лечебное применение электромагнитных излучений (СВЧ, КВЧ- терапия, показания и противопоказания)
44. Светолечение, виды, показания и противопоказания
45. Применение физиотерапии при различных отклонениях в состоянии здоровья
46. Влияние курения на здоровье. Профилактика курения у подростков
47. Влияние применения наркотиков на здоровье. Профилактика наркомании у подростков
48. Психологические особенности подросткового возраста. Профилактика суицидов
49. Реабилитация часто болеющих детей
50. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**9**	**ТК, ПК**	Вопросы реабилитации в педиатрии	Тестовый контроль	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**1 Реабилитология- это наука** а о лечении болезней б.**о восстановлении здоровья** в.о диагностике и лечении болезней
	Перечислите основные методы оздоровления **А закаливание** **Б рациональное питание** **В.Занятие физической культурой** **Г.Фитопрофилактика**

для промежуточного контроля (ПК)	1. Уровень резистентности организма ребенка определяется а) **кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру** б) кратностью острых респираторных заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру в) тяжестью острых заболеваний г) длительностью и тяжестью заболеваний; 2. Специальные занятия гимнастикой и массаж здоровому ребенку необходимо проводить а) с рождения б) не нужны в) **с полутора месяцев** г) с 2-х месяцев

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]	/ Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html
2.	Детская реабилитология: учебное пособие	Лильин Е.Т., Доскин В.А.	3-е изд., перераб. и доп. 2011.-640с

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] -	/ Александров В.В., Алгазин А.И. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html
2.	Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник /	Епифанов В.А.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html

Интернет-ресурсы:

- электронная библиотечная система «Консультант студента»;

- сводный каталог периодики и аналитики по медицине «MedArt»;
- электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;
- Медицинская библиотека http://medlib.ws;
- Союз педиатров России http://www.pediatr-russia.ru;
- Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского http://www.pediatriajournal.ru;
- сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России www.tgmu.ru.
- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
- Российский медицинский сервер http://www.med.ru/
- Профилактическая медицина. Журнал https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina/2014/2#

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

N п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
2.	Вопросы реабилитации в педиатрии	ГБУЗ «КДКБ №2» Конференц-зал КГБУЗ «ВДП № 3», кабинет 24 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Приморская 6 Щетининой 34

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры, пикфлоуметр, пульсоксиметр). На клинических базах имеются отделения восстановительного лечения со всем спектром медицинского оборудования, необходимого для проведения реабилитации, зал ЛФК. Кабинет лечебного массажа, ингаляторий, наборы и укладки для экстренных мероприятий (аптечки

АнтиСПИД, анафилактический шок и т.д.), электрокардиограф. В КГБУЗ «ВДП №3» дополнительно – спелеокамера, беговая дорожка для проведения проб с физической нагрузкой, коронароинтервалография, Городской офтальмологический Центр с соответствующим оборудованием, где проводится реабилитация детей с нарушениями зрения, в том числе недоношенных детей

Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:
А) видеофильмы (2)
Б) проблемная лекция (2), семинар-диспут (2), учебная дискуссия (2), деловая игра (3)
2) традиционные: электронная презентация (10), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Вопросы реабилитации в педиатрии	Лекции	Электронная презентация
	Применение физических и природных факторов в реабилитации. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Типы курортов. Значение климатотерапии, спелеотерапии, водолечения, физиотерапии и др методов	Семинар-диспут
	Особенности реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и мочеполовой систем). Реабилитация после перенесенных инфекционных заболеваний. Прогноз утраты функции органа или системы	Деловая игра

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Модули данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков «Помощник врача детской поликлиники»	да	да					
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	да	да					
3	Педиатрия	да	да					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих

лекционный курс (14 час) и практические занятия (32 час), и самостоятельной работы (26 часов). Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей по вопросам восстановительного лечения после перенесенных острых заболеваний и компенсации имеющейся частичной или полной утраты функции органа или системы.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по анатомии, патологической физиологии, гигиене детей и подростков, уходу за здоровым и больным ребенком, сестринскому делу, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии и освоить практические умения по консультированию семьи по вопросам формирования здорового образа жизни и организации индивидуальной реабилитации в случае заболевания, проведению методик по реабилитации как в домашних условиях, так и в поликлинике.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар-диспут, деловая игра)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю и подготовку 1 реферата в 8 семестре.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам, ресурсам электронной библиотеки.

По каждому разделу модуля учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию медицинского поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Приложение 1

Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	кафедра	Предложения об изменениях, решение	Дата	Ф.И.О., должность, подпись
Практика «Помощник врача детской поликлиники»	Институт педиатрии			
Поликлиническая и неотложная педиатрия	Институт педиатрии			
Педиатрия	Институт педиатрии			

Приложение 2

Лист внесения изменений:

№ п/п	№ стр.	Описание изменений	Причина / Основание	Дата и номер протокола	Ф.И.О. ответственного	Подпись