Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 14:59:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«23» апреля 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.01 Политология и конфликтология

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки (специальность)** 32.05.01 Медико-профилактическое дело
(код, наименование)

**Уровень подготовки** специалитет
(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки** 02 Здравоохранение в сфере обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины

**Форма обучения** очная
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП** 6 лет
(нормативный срок обучения)

**Кафедра** социально-гуманитарных и экономических дисциплин

**Владивосток, 2024**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказание первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь в сфере профессиональной деятельности **универсальных (УК) компетенций.**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК. У К- $l_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК. УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИДК.ОПК-$1_2$- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах<br>ИДК.ОПК-1з- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности |

Описание образовательной программы: [Электронный ресурс]: https://tgmu.ru/sveden/files/aih/OOP_32.05.01_Mediko-profilakticheskoe_delo_2024_.pdf

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль** | Вопросы для собеседования |
| | | Подготовка презентации /эссе |
| | | Тесты |
| | | Ситуационные задачи |
| | | Дискуссия |
| 2 | Промежуточная аттестация** | Тесты |
| | | Вопросы для собеседования |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | Тесты |
| | | Вопросы для собеседования |
| | | Ситуационные задачи |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседования (дискуссии), подготовки презентации (эссе), тестовые задания, ситуационная задача, деловая игра.

**Оценочные средства для текущего контроля.**

**Оценочное средство 1. Собеседование (дискуссия).**

Вопросы для собеседования.

1. Соотношение понятий «политика» и «политология».
2. Методы политологии.
1. Структура политической науки.
2. Зарождение политической науки.
3. Политическая мысль Древнего Востока, Греции и Рима.
4. Эпоха средневековья и Возрождения.
5. Современные политические теории.
6. Национальные политические школы.
7. Политика и мораль. Политика и право.
8. Власть: понятие и структура.
9. Ресурсы и виды власти.
10. Легальность и легитимность власти.
11. Политическая система.
12. Политические системы современности.
13. Государство – субъект политической системы.
14. Форма государства.
15. Партии и общественные движения.
16. Политическая элита.
17. Политическое лидерство.
18. Политическая культура и идеология.
19. Основные идеологические течения в современном мире.
20. Политическое участие.
21. Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов.
22. Классификация социальных конфликтов. Специфика политич конфликтов.
23. Политический конфликт.

24. Типология конфликтов.
25. Этнический конфликт.
26. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряже-ние, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.
27. Позитивные и негативные функции политических конфликтов.
28. Пути разрешения политических конфликтов.
29. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций.
30. Конфронтация, компромиссы, консенсус.

**Критерии оценивания собеседования /дискуссии.**

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. • Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

**Оценочное средство 2. Подготовка презентаций. Эссе.**

Темы презентаций.

1. Политические партии, их место, роль и функции политической системе.
2. Общественные организации и движения, формы их участия в политической жизни.
3. Многопартийность и однопартийность: плюсы и минусы.
4. В политологии партии подразделяются на массовые и немассовые, представительные и мобилизующие, демократические и тоталитарные, закрытые и открытые. Дайте характеристику каждому типу. Приведите примеры.
5. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема формирования и развития российской многопартийности?
6. КПСС и КПРФ – дайте характеристику преемственности и отличия программ этих партий.
7. Какие партии называются массовыми? Источники формирования партий.
8. Какие партии считаются оппозиционными?
9. Назовите главный признак политической партии, отличающий ее от других политических организаций.
10. Дайте характеристику современных политических партий России и ее партийной системы.
11. Каковы перспективы многопартийности в РФ? Основные направления совершенствования партийной системы современной России.

Тематическое задание для эссе.

1. На вопрос о судьбе и предназначении России в XIX идеологи правительственного лагеря выдвинули принципы: «православия, самодержавия и соборности (народности)» как присущие русскому народу от природы.
Какие события в русской истории могут подтвердить правоту или ошибочность этого взгляда?
2. В.Г. Белинский писал: «Любовь к Отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества... Пример Петра Великого, говорившего о родном языке, что лучше чужой, да хороший, чем свой, да негодный, лучше всего поясняет и оправдывает нашу мысль».
Согласны ли вы с Белинским? Какую идейную позицию он здесь отстаивает?

2. П.Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине».
Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. Против кого и против чего выступал он?

**3.** В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократически преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы. Чем объяснить такой российский феномен?

**Требования к содержанию и структуре эссе /презентаций**

***Эссе*** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Отличие эссе от доклада – в форме предоставления результатов. В эссе – это письменная форма, в докладе – устная.

***Презентация*** (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к представлению материалов (результатов):

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Подготовка **презентации** осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

**Критерии оценивания презентаций/ эссе.**
Отлично. Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области
Хорошо. Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе
Удовлетворительно. Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области
Неудовлетворительно. Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

**Оценочное средство 3. Тест.**
**Тестовые задания 1 уровня:**

18. Принятие Конституции Российской Федерации.
1. 1991 3) 1994
2) 1993 4) 1999

19. 1 января 2009 года – начало газового конфликта между Россией и …
1) Украиной 3) Абхазией
2) Беларусь г4 Казахстаном

20. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют:

1) рыночной инфраструктурой
3) спецснабжением
3) теневой экономикой
4) частной собственностью.

21. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки?

1) приватизация всей государственной собственности
2) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
3) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
4) создание банковской системы
5) введение госприемки на предприятиях
6) либерализация цен.

22. Постсоветское пространство:

а) современная Россия
б) территория бывшего СССР
в) «Южный поток»
г) таможенный союз.

23. Выберите синоним к слову “Родина”:

1) государство
2) отечество
3) место проживания
4) страна

24. Официальная эмблема государства:

1) герб
2) правительство
3) граница
4) флаг

25. Население России составляет:

1) больше 140 000 000 граждан
2) больше 146 000 000 граждан
3) больше 135 000 000 граждан
4) больше 200 000 000 граждан

26. Россия является мировым лидером по запасам:

а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд

27. В составе России выделяют федеральных субъектов:

а) 74

б) 89

в) 85

г) 91

28. Самый многочисленный вид субъектов России:

а) республика

*б) область*

в) край

г) автономная область

**Ответы:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18-3 | 19-4 | 20-3 | 21-3 | 22-3 | 23-2 | 24-1 | 25-1 | 26-2 | |

1. Мировоззрение – это:

а) целостное понимание, общее видение мира и места человека в нем

б) способ духовно-практического освоения действительности

в) совокупность взглядов человека

г) жизненный ориентир человека

4. Политическое значение этничности и национализма в XX веке по сравнению с предшествующим столетием и традиционным обществом:

а) снизилось;

б) не изменилось;

в) заметно актуализировалось.

5. Этничность в современной социальной науке, – это:

а) аспект взаимоотношений между группами, которые имеют психологические и психические особенности, а также характеризуются совокупностью общих биологических признаков;

б) аспект взаимоотношений между группами, которые различаются отношением к собственности, местом в общественном разделении труда, уровнем доходов и характеристиками самосознания;

в) аспект взаимоотношений между группами, которые считают себя и воспринимаются другими как отличительные с точки зрения культуры.

6. Нация и национализм связаны между собой следующими причинно-следственными связями:

а) нация является источником национализма;

б) национализм рождает нацию;

в) нация и национализм – это одно и то же.

7. Геноцид как государственная стратегия в отношении меньшинств, – это:

а) политика принудительного физического и социального разделения этнических и расовых групп

б) систематическое преследование и физическое истребление представителей той или иной группы по расовым, этническим или религиозным мотивам

в) содействие усвоению меньшинствами культурных образцов доминирующей культуры – культуры большинства

8. К достоинствам ассимиляции как варианта этнической политики можно отнести:

а) защиту права меньшинства на национальное самоопределение

б) равенство прав этнических меньшинств с большинством;

в) сохранение и развитие культурной отличительности меньшинств.

9. Мультикультурализм как идеология и политика – это:

а) этнический процесс взаимодействия этносов, в результате которого одни поглощаются другими, при этом утрачивается их этническая идентичность;

б) терпимое отношение принимающего общества по отношению к группам вновь прибывающих иммигрантов;

в) признание социального равноправия этнических групп и легитимация в обществе культурного плюрализма.

10. Исторически возникшие устойчивые сегменты общества, члены которых осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры и обладают чувством солидарности, называются:

а) этническими группами (общностями)

б) субэтносами

в) суперэтносами

11. Часть земной суши, в пределах которой пребывает тот или иной этнос, – это:

а) ареал обитания

б) местопребывание

в) вмещающий и кормящий ландшафт

12. Взаимодействие русских колонизаторов и автохтонных племен в XVII в. на территории будущего российского Дальнего Востока можно охарактеризовать как:

а) спорадические межэтнические войны;

б) ассимиляция;

в) столкновения на почве национализма.

13. Новая России наследовала от СССР динамику развития народов:

а) достаточно высокую

б) достаточно низкую

в) в целом умеренную

г) крайне медленную

14. С конца 80-х годов в подавляющем большинстве республик России стал наблюдаться:

а) недостаток дипломированных специалистов

б) переизбыток дипломированных специалистов

в) оптимальное количество дипломированных специалистов

г) сильнейший дисбаланс в количестве дипломированных специалистов у различных народов.

15. Титульные национальности в советских республиках в высших эшелонах власти были обычно представлены:

а) в большей пропорции, чем доля населения данной этнической группы в республике

б) в меньшей пропорции, чем доля населения данной этнической группы в республике

в) в соответствующей доле населения данной этнической группы пропорции в республике

г) без какой-либо закономерности между численностью населения данного этноса и других

16. В условиях глубоких социально-политических перемен роль одного из основных этнополитических символов играет:

а) национальная элита

б) общегосударственные символы;

в) национальная культура этнического большинства;

г) национальный язык

17. В настоящее время годы религиозные различия между народами играют в большей степени:

а) ассимилирующую роль

б) дистанцирующую роль

в) кооперирующую роль.

18. Возможности модернизации народов на территории России в наименьшей степени определяются:

а) социальной мобильностью

б) уровнем самосознания

в) социально-профессиональным составом

включением в новые виды деятельности

20. Конституция РФ закрепляет:

а) мультиэтническую модель российского общества

б) моноэтническую модель российского общества

в) мононациональный характер российского общества

21. Питательная среда межнациональных конфликтов:

а) классовая вражда

б) сословные различия

в) культурные различия

г) ксенофобия

22. В этносе происходит:

а) единение «своих и чужих»;

б) уравновешивание противоположных общностей;
в) разделение на «своих и чужих»;
г) выведение «чужих» за пределы этноса.

23. Главной характеристикой этнической идентичности личности является:
а) отсутствие конкретности
б) безличность
в) синкретичность
г) безаппеляционность

26. Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе
а) гражданской идентичности
б) этнической идентичности
в) конфессиональной идентичности
г) региональной идентичности

27. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
а) земля и другие природные ресурсы
б) государственная власть
в) человек, его права и свободы
г) частная собственность

**Ответы**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-б | 4-а | 5-в | 6-а | 7-б | 8-б | 9-в | 10-а |
| 11-а | 12-б | 13-а | 14-б | 15-а | 16-г | 17-б | 18-б |
| 19-а | 20-а | 21-г | 22-в | 23-в | 26-а | 27-в | |

**Тестовые задания 3 уровня:**

Выберите определения, соответствующие понятиям.

| | |
|---|---|
| 1. Глобализация | А) Мировые (суперэтнические) войны |
| 2. Новое время | Б) Этногенез |
| 3. Неолит | В) Обострение процессов этнической консолидации |
| 4. Новейшее время | Г) Формирование наций, колониализм |

Ответы: 1___2___3___4___

| | |
|---|---|
| 1. Этноконфессиональная группа | А) североамериканцы |
| 2. Субэтнос. | Б) китайцы россияне |
| 3. Этнос. | В) донские и терские казаки, сибиряки |
| 4. Суперэтнос | Г) староверы в Сибири, сикхи в Пенджабе. |

Ответы: 1___2___3___4___

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

**Оценочное средство 4. Ситуационная задача.**

| |
|---|
| Текст задачи:<br>**Проанализируйте известные политические конфликты по методике М. Дюверже и выделите факторы, влияющие на их возникновение и развитие.** |
| Вопрос к задаче: как вы можете охарактеризовать правительственный кризис? |
| Вопрос к задаче: Дайте характеристику парламентскому кризису |
| Вопрос к задаче: Что отличает конституционный кризис? |
| Вопрос к задаче: Что отличает социально-политический (общенациональный) кризис? |

**Критерии оценивания ситуационной задачи**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически. Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

**Оценочное средство 5. Деловая игра.**

1. Концепция игры: Это игра про будущее, мы будем работать с идеями проектов, которые могли бы быть востребованы в нем и успешны. Сегодня мы будем создавать рабочие команды/фирмы/бизнесы/придумывать дела, которыми вам интересно было бы руководить и развивать в рамках своей работы.

Мы специально предлагаем вам начать работу с создания вымышленных проектов, чтобы потренироваться и лучше их понять. Цена ошибки в игре и в жизни – разительно отличаются.

Будущее на игре будет не вполне достоверным, но нам это нужно, чтобы ваши проекты были готовы к любому будущему, даже самому неожиданному. Если хотите, чтобы ваш проект существовал долго и развивался, думайте, как этого достичь.

3. Роли. Каждый член команды по согласованию с остальными выбирает роль.

4. Ожидаемый результат: обучающиеся получают навык проектной работы на конкретных примерах микропроектов. Они учатся командной работе, и тренируют совместную коммуникацию.

Сценарий игры:

Объяснение особенностей игры и правил – 10 минут. Игропрактика – 50-120 мин. Перерыв – 10 мин. Рефлексия и разбор содержания игры – 20-30 мин. Ответы на вопросы по теории – 10 мин.

В самой игре есть три основных фазы:

- Прогноз;

- Проектирование (по группам);
- Презентация проекта.

Вопросы на усвоение теории курса Основы российской государственности – 10 мин.

**Требования к представлению материалов (результатов):**

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Подготовка к деловой игре состоит в изучении правил игры, моделировании возможной проектной ситуации, уяснения технологий, необходимых в данной конкретной ситуации, теоретической подготовке по определённой теме. Тематика деловой игры посвящена создания микропроектов на определенную тематику. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

**Критерии оценки деловой (ролевой) игры**

Отлично. Студент/группа выразили и аргументировали своёмнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

Хорошо. Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностьюизложения; допущено не более 1 ошибки при объяснениисмысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

Удовлетворительно. Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

Неудовлетворительно. Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

**Вопросы к зачету.**

1. Соотношение понятий «политика» и «политология».
2. Методы политологии.
3. Структура политической науки.
4. Зарождение политической науки.
5. Политическая мысль Древнего Востока, Греции и Рима.
6. Эпоха средневековья и Возрождения.

7. Современные политические теории.
8. Национальные политические школы.
9. Политика и мораль. Политика и право.
10. Власть: понятие и структура.
11. Ресурсы и виды власти.
12. Легальность и легитимность власти.
13. Политическая система.
14. Политические системы современности.
15. Государство – субъект политической системы.
16. Форма государства.
17. Принцип разделения властей и демократия
18. Уровни организации власти в Российской Федерации
19. Российский федерализм.
20. Принципы национальной политики в РФ
21. Религиозная картина в РФ.
22. Партии и общественные движения.
23. Политическая элита.
24. Политическое лидерство.
25. Политическая культура и идеология.
26. Основные идеологические течения в современном мире.
27. Политическое участие.
28. Этнос н нация. Этническая картина в РФ.
29. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
30. Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов.
31. Классификация социальных конфликтов. Специфика политич конфликтов.
32. Политический конфликт.
33. Типология конфликтов.
34. Этнический конфликт.
35. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряже-ние, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.
36. Позитивные и негативные функции политических конфликтов.
37. Пути разрешения политических конфликтов.
38. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций.
39. Конфронтация, компромиссы, консенсус.
40. Глобальные тренды и особенности мирового развития

**Критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету.**

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

**5. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины Основы российской государственности, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.