Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3ae679484a1e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.01.01 Психология здоровья
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология (код, наименование)
Уровень подготовки	магистратура
Направленность подготовки	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/Кафедра	**Общепсихологических дисциплин**

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
Профессиональные компетенции		
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_2- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_3 - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

	практических задач в области консультативной психологии	

https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущая аттестация	Тестирование
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи
		Анализ интернет-ресурсов
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи
		Чек-листы
		Анализ интернет-ресурсов

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

3.1.Тестирование

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** **1.Первые разработки психологических концепций здоровья появляются в рамках:** *гуманистической психологии бихевиоризма когнитивной психологии психоанализа

		2.Психическое здоровье как отсутствие симптомов, патологических состояний и нарушений со стороны функционирования систем организма – это научный подход: *нормоцентрический холистический кросс-культурный аксиологический **3.Здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность – это научный подход:** нормоцентрический *холистический кросс-культурный аксиологический **4.Представление человека о том, что такое здоровье, о методах его поддержания и о степени личной ответственности за него – это:** *внутренняя картина здоровья внутренняя картина болезни представления о ЗОЖ представления о валеологии **5.К социальным факторам профессионального здоровья относят:** * соблюдение баланса «работа / личная жизнь» здоровый образ жизни эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость адекватное восприятие себя в профессии **6.Психическое здоровье, согласно ВОЗ – это:** *состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества состояние субъективного, внутреннего благополучия личности отсутствие психических заболеваний процесс жизни личности, в котором сбалансированы рефлекторные, рефлексивные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие аспекты **7.Первые исследования и работы по проблеме профессионального здоровья появились в:** *20-е годы XX века 50-е годы XX века 70-е годы XX века в 90-е годы XX века **8.Главным показателем профессионального здоровья является:** *работоспособность удовлетворенность своей работой отсутствие профессиональных заболеваний стремление к профессиональному и личностному росту

		9.Совокупность когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления стресса– это: психологическая защита *копинг-стратегия психогигиена личностно-адаптационный потенциал **10.Проблемный анализ, установка собственной ценности, сохранение самообладания– это:** *когнитивные копинг-стратегии эмоциональные копинг-стратегии поведенческие копинг-стратегии продуктивные копинг-стратегии
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ **(НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
		1. Первые разработки психологических концепций здоровья связаны с именами: З.Фрейд * А.Маслоу *В.Франкл *Г.Олпорт **2. Согласно ВОЗ, здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров:** *антропометрических *физических *биохимических психологических **3. Выделяют виды здоровья:** *соматическое *нравственное *психическое *социальное **4. Кросс-культурный подход в исследовании здоровья связан с именами:** *Д.Мацумото *Г.Триандис А.Маслоу З.Фрейд **5. Холистический подход в исследовании здоровья связан с именами:** *К.Юнг *К.Роджерс Г.К.Ушаков З.Фрейд
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

		1. Г.С. Никифоров выделяет три группы факторов, влияющих на здоровье: независимые (предшествующие), передающие и мотиваторы. Соотнесите факторы влияния на здоровье по их принадлежности к одной из групп. Независимые факторы = факторы поведения типа А (амбициозность, агрессивность, компетентность, раздражительность, мышечное напряжение, убыстренный тип деятельности; высокий риск сердечно-сосудистых заболеваний) и факторы поведения типа В (противоположный стиль) Передающие факторы= соблюдение правил здорового образа жизни или употребление веществ и злоупотребление ими (алкоголь, никотин, пищевые расстройства) Мотиваторы=стрессоры, существование в болезни **2. Б.С. Братусь выделил три уровня психического здоровья личности. Соотнесите уровни психического здоровья личности с их содержательной характеристикой** Уровень психофизиологического здоровья = особенности внутренней, мозговой, нейрофизиологической организации актов психической деятельности человека Индивидуальный уровень = способности человека к построению адекватных способов реализации смысловых устремлений Личностный уровень =смысловой, определяющийся качеством смысловых отношений человека **3.В психологии профессионального здоровья выделяют два научных подхода: европейский и североамериканский. Соотнесите данные подходы с их содержанием**. Европейский подход= психология профессионального здоровья – это вклад прикладной психологии в решение вопросов профессионального здоровья, изучение психологических, социальных и организационных аспектов динамической взаимосвязи профессиональной деятельности и здоровья». Основные направления исследований: психология здоровья, психология труда, организационная психология, социальная психология и психология среды. Североамериканский подход= психология профессионального здоровья-междисциплинарное направление, целью которого является улучшение качества профессиональной жизни, повышение безопасности труда, здоровья и психологического благополучия специалистов во всех видах профессиональной деятельности. Активном использует наработки общественного здоровья, профилактической медицины, медицины труда и поведенческой медицины, социологии труда и менеджмента. **4.Выделяют три группы факторов, оказывающих влияние на развитие психологического выгорания: личностные, статусно-ролевые и корпоративные (профессионально-организационные). Соотнесите указанные факторы с их принадлежностью к группе.** Личностные факторы= реактивность, трудоголизм, перфекционизм Статусно-ролевые факторы= поведенческие стереотипы, неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом

		Корпоративные (профессионально-организационные) факторы= социально-психологический климат, стиль управления, возможность профессионального роста **5.Выделяют две формы стресса: дистресс и аустресс. Соотнесите формы стресса с их определением.** Дистресс =реакция избегания («реакция красного света»), сопровождается эмоцией страха Эустресс (реакция действия или «реакция зеленого света»), сопровождается повышенной психомоторной готовностью и мышечным тонусом

Критерии оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** 1.Психологические факторы здоровья 2.Современное понимание проблематики здоровья 3.Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии 4.Понятие профессионального здоровья 5.Здоровье человека как предмет исследования 6.Субъективная сторона заболевания или внутренняя картина болезни 7.Цели и задачи психологии здоровья 8.Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья 9. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность 10.Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи

		11.Основные причины нарушений профессионального здоровья 12.Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере 13.Роль психолога в обеспечении здоровья человека 14.Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии 15. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ряда 16. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ 17. Понятие стрессоустойчивости и копинга. 18.«Эмоциональный диссонанс» как фактор нарушения здоровья 19. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья 20.Теоретические направления в психологии здоровья 21. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья 22. Валеология и понятие ЗОЖ 23.Характеристика факторов, влияющих на здоровье 24. Характеристика компонентов отношения к здоровью 25. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья 26.Характеристики психологически здоровой личности 27.Понятие «здоровье» в рамках психологии труда 28.История психологии профессионального здоровья 29.Психологические факторы здоровья 30.Концепции профессионального здоровья

Критерии оценивания

5 (отлично) – Ответ на вопрос дан правильно. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.

4 (хорошо) – ответ на вопрос дан правильно. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 (удовлетворительно) – ответ на вопрос дан правильно. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях

2 (неудовлетворительно) – Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.3. Ситуационные задачи по дисциплине Б1.В. ДВ.01.01 Психология здоровья

Ситуационная задача №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф		
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Врач Н. имеет трудовой стаж более 7 лет. В последнее время коллеги стали замечать, что их коллега стал груб с пациентами, циничен и менее ответственен в выполнении непосредственных должностных обязанностей
В		Вопрос к задаче: Определите на какой стадии синдрома эмоционального выгорания находится врач Н
В		Вопрос к задаче: Назовите меры индивидуальной профилактики эмоционального выгорания
		Вопрос к задаче: Назовите меры организационной профилактики синдрома эмоционального выгорания

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
Ф		
		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
И		Врач Н. имеет трудовой стаж более 7 лет. В последнее время коллеги стали замечать, что их коллега стал груб с пациентами, циничен и менее ответственен в выполнении непосредственных должностных обязанностей
В		Вопрос к задаче: Определите, на какой стадии синдрома эмоционального выгорания находится врач Н
Э		Правильный ответ Стадия деперсонализации
В		Вопрос к задаче: Назовите меры индивидуальной профилактики эмоционального выгорания
		Правильный ответ: включает в себя психологические, физические и социальные методы. При необходимости-обращение к специалисту

		Вопрос к задаче: Назовите меры организационной профилактики синдрома эмоционального выгорания
		Правильный ответ: Программы организационного вмешательства по стресс-менеджменту, профилактике эмоционального выгорания, включающие в себя организационную диагностику, мероприятия по развитию навыков снятия эмоционального напряжения, повышения самооценки, настроения, стрессоустойчивости, способности предотвращать профессиональное выгорание, профессиональной коррекции эмоционального состояния сотрудников, мероприятия по обучению и развитию, консультативную помощь работникам.
P2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
P1	Хорошо	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
	Удовлетворительно	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
P0	Неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
B		

3.4. Анализ интернет-ресурсов:

Задание: Сделайте обзор интернет-ресурсов и выполните письменную работу на тему: «История становления и современное состояние психологии здоровья».

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога для разработки и реализации комплексной программы психологической помщи в экстремальных ситуациях и состояниях.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

К	ПК-1.	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии Формулировка компетенции
Ф	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ТД	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Разработка программы организационного вмешательства по профилактике эмоционального выгорания	1 балл	-1 балл
2.	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	1 балл	-1 балла
3.	Профессиональная коррекция эмоционального состояния	1 балл	-1 балл
4.	Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования	1 балл	-1 балл
5.	Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования	1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» менее 75% выполнения