Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 ПСИХИАТРИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология (Патопсихологическая диагностика и психотерапия)
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев
(нормативный срок обучения)

Кафедра Психиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (Патопсихологическая диагностика и психотерапия) утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016г., № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Патопсихологическая диагностика и психотерапия), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии от «01» 06 2020. Протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор _____ (И.Г. Ульянов)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология от «09» 06 2020 г. Протокол № ___

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
подпись *ФИО*

Разработчики:

К.м.н., доцент _____ _____ О.П. Бурлака
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Асситент _____ _____ А.Е. Чайкина
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Д.псих.н., профессор _____ _____ Н.А. Кравцова
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

К.м.н., доцент _____ _____ Т.Л. Волгина
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Психиатрия состоит в овладении знаниями психиатрии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики психических болезней.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области психиатрии и медицинской психологии;

- обучение студентов распознаванию психопатологии при осмотре больного, при определении тяжести течения психического процесса,

- обучение студентов умению выделить ведущие психические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при психических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение студентов оказанию психиатрическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.15 Психиатрия относится к обязательным дисциплинам вариативной части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние

гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила ипринципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии.
Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.
Навыки: владетьпроцедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Психология личности

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: знать предмет, историю развития, понятие личность, как предмет психологического исследования. Свойства, структуру и типологию личности.
Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики личности.
Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Психология развития и возрастная психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: предмета психологии развития и возрастной психологии, закономерностей психического развития человека в онтогенезе, основных направлений психологической диагностики развития.
Умения: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях возрастной психологии, для решения научных и практических задач.
Навыки: владеть навыками диагностики в психологии развития и возрастной психологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи подросткам и	- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; - оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп	Блиц-опрос, Тестирование

			пациентов	взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры		
2	ПК-2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; - законы развития психики в фило- и онтогенезе; - теории системной и динамической организации высших	- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;	- владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Блиц-опрос Тестирование, написание учебной истории болезни

			психических функций; - основы смежных медицинских дисциплин; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;			
	ПК-3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики,	- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;	

			личности; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

	соответствующие поставленной задаче; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект Профессионального стандарта «Медицинский психолог», разработанный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

Психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

Психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- программ раннего психологического сопровождения групп риска;

Организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

Проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

2.4.4.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская.
2. Психодиагностическая.
3. Консультативная и психотерапевтическая.
4. Экспертная.
5. Педагогическая.
6. Психолого-просветительская.
7. Организационно-управленческая.
8. Проектно-инновационная.

В соответствии с требованиями Проекта Профессионального стандарта «Медицинский психолог», разработанный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

1. Трудовые функции специалиста Медицинского психолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
A	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Клинико-психологическое обеспечение психиатрической помощи
			Клинико-психологическое обеспечение наркологической помощи
			Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи
			Экспертное психологическое исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы
			Клинико-психологическое обеспечение помощи при неврологических заболеваниях
			Клинико-психологическое обеспечение помощи пациентам с соматическими, хирургическими и иными неинфекционными заболеваниями и членам их семей
			Клинико-психологическое обеспечение помощи при онкологических,

			гематологических и иммунных заболеваниях у взрослых и детей
			Клинико-психологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития
			Клинико-психологическое обеспечение профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий
			Организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская деятельность
В	Руководство клиникопсихологическим обеспечением диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий в медицинских и образовательных организациях	7	Организация работы по клинико-психологической помощи населению

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
		№ _6_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**62/1,7**	**62**	
Лекции (Л)	22/0,7	24	
Практические занятия (ПЗ),	40/1	38	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	**46/1,3**	**46**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)	20/0,6	20	
Подготовка презентаций (ПП)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)	16/0,4	16	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	10/0,3	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			

…				
…				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОК-1, ПК 3, ПК 4	**Введение**	Роль психиатрии в познании психической деятельности человека.
2.	ОК-1, ПК 2, ПК 3	**Общая психопатология**	Основные понятия и категории в психопатологии.
3.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Нарушения восприятия
4.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Нарушения мышления
5.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Психотические расстройства
6.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Обсессии и фобии
7.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Расстройства настроения
8.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Психомоторные нарушения
9.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Нарушения внимания, памяти и интеллекта
10.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Волевые расстройства
11.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Нарушения сознания
12.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Нарушения самоотчета
13.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Параксизмальные нарушения
14.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Современные классификации психических расстройств
15.	ОК-1, ПК 2, ПК 3	**Частная психиатрия**	Шизофрения
16.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Аффективные расстройства
17.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Тревожные расстройства
18.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Соматоформные расстройства
19.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Расстройства личности
20.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Зависимость от психоактивных веществ
21.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Психические расстройства и соматические заболевания
22.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Некоторые органические заболевания головного мозга
23.	ОК-1, ПК 2, ПК 3		Эпилепсия

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**6**	**Введение**	**2**		**2**	**2**	**6**	**Тестирование**
2		**Общая психопатология**	**10**		**12**	**16**	**38**	**Тестирование, блиц-опрос**
3		**Частная психиатрия**	**12**		**24**	**28**	**64**	**Блиц-опрос, написание реферата**
4		**ИТОГО:**	**22**		**40**	**46**	**108**	**Зачёт**

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	Семестр № 6	
1.	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии.	1
2.	Организация психиатрической помощи.	1
3.	Теоретические основы психиатрии.	1
4.	Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	1
5.	Расстройства ощущений и восприятия.	1
6.	Мышление и его расстройства.	1
7.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	1
8.	Аффективные и волевые расстройства.	1
9.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	1
10.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	1
11.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.	1
12.	Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	1
13.	Классификация психических расстройств.	1
14.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	1
15.	Эпилепсия.	1
16.	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	1
17.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	1
18.	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	1

19.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	1
20.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	1
21.	Умственная отсталость.	1
22.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	1
	Итого часов в семестре	**22**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 6		
1.	Расстройства ощущений и восприятия.	2
2.	Мышление и его расстройства.	2
3.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	2
4.	Аффективные и волевые расстройства.	2
5.	Двигательные расстройства.	2
6.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	2
7.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	2
8.	Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.	2
9.	Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.	2
10.	Классификация психических расстройств.	2
11.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	2
12.	Эпилепсия.	2
13.	Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных вещества.	2
14.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	4
15.	Расстройства настроения (аффективные расстройства).	2
16.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
17.	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	2
18.	Умственная отсталость.	2
19.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	**40**

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр № 6		
1.	Введение	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Общая психопатология	Подготовка к промежуточному контролю	16
3.	Частная психиатрия	Написание реферата	28
	Итого часов в семестре		46

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 6

1. Принципы организации психиатрической помощи. Психиатрические учреждения. Особенности обслуживания больных в психиатрических больницах.
2. Сферы психической деятельности. Симптомы нарушения познавательной деятельности. Симптомы нарушения эмоциональной деятельности. Симптомы нарушения двигательно-волевой сферы.
3. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Кататонический синдром. Синдромы деперсонализации и дереализации. Дисморфофобия и дисморфомания.
4. Синдромы нарушенного сознания. Общие признаки. Оглушение, сопор, кома. Делирий. Онейроид. Аменция. Сумеречное состояние сознания.
5. Алкоголизм. Критерии отграничения от бытового пьянства. Стадии развития алкоголизма. Принципы лечения алкоголизма.
6. Алкогольные психозы. Клиника. Лечение. Нарушение отдельных сфер психической деятельности при алкоголизме.
7. Наркомании и токсикомании.
8. Типы течения шизофрении.
9. Симптомы нарушения отдельных сфер психической деятельности при шизофрении.
10. Дисморфофобические и дисморфоманические расстройства у больных шизофренией.
11. Лечение и социальная реабилитация больных шизофренией.
12. Эпилепсия. Судорожные пароксизмы. Эквиваленты эпилептических припадков. Принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные препараты.
13. Травматическая церебрастения. Клиника, лечение.
14. Травматическая энцефалопатия.
15. Неврозы. Причины и условия возникновения. Классификация.
16. Неврастения. Клиника. Лечение.
17. Невроз навязчивых состояний. Клиника. Лечение.
18. Истерический невроз. Клиника. Лечение.
19. Особенности ощущений, восприятий (полость рта, язык, зубочелюстная система) у больных неврозами.
20. Психические нарушения при врожденных и приобретенных уродствах лица.
21. Ятрогении. Клиника, профилактика.
22. Реактивные психозы. Причины и условия возникновения. Классификация.
23. Реактивная депрессия.
24. Реактивный параноид.
25. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь).

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту.

1. Предмет и методы психиатрии.
2. Тревожные расстройства.

3. Паническая атака: критерии.
4. Симптом и синдром. Представление об отношении симптома, синдрома и болезни.
5. Бред: определение и типология.
6. Особенности современных классификаций психических болезней.
7. Бредовое настроение и восприятия.
8. Виды соматоформных расстройств.
9. Моторные и поведенческие расстройства.
10. Признаки ПТСР.
11. Расстройства настроения.
12. Злоупотребления психоактивными веществами и зависимость от них. Критерии зависимости.
13. Деперсонализация. Дереализация.
14. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств.
15. Признаки помрачения сознания.
16. Параноидное личностное расстройство.
17. Степени расстройства сознания.
18. Зависимое личностное расстройство.
19. Признаки обсессий. Формы обсессий.
20. Ананкастное личностное расстройство.
21. Компульсии.
22. Деменция: критерии, типы.
23. Расстройства памяти.
24. Толерантность. Синдром отмены.
25. Характерные черты истинных и псевдогаллюцинаций.
26. Шизофрения: критерии.
27. Расстройства схемы тела.
28. Амфетаминовый и алкогольный синдром отмены.
29. Виды галлюцинаций.
30. Биполярное расстройство: критерии.
31. Нарушения восприятия.
32. Деменция альцгеймеровского типа.
33. Виды помрачения сознания.
34. Сосудистая деменция.
35. Виды расстройств мышления: течение.
36. Нарушения когнитивных функций при деменции.
37. Виды расстройств мышления: структура.
38. Эпилепсия.
39. Виды расстройств мышления: качество.
40. Симптоматические психозы.
41. Наиболее часто встречающиеся виды фобий.
42. Нарушения исполнительных функций при деменции.
43. Основные рубрики международной классификации психических болезней.
44. Психотические симптомы.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1

1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Введение	Тестирование	20	20
2.		ТК	Общая психопатология	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача	20 3	20 15
3.		ПК	Частная психиатрия	Тестирование, блиц-опрос, ситуационная задача, написание реферата	20 3	20 15

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Частым признаком делирия являются все перечисленные симптомы, кроме одного: А. Психомоторное возбуждение. Б. Нарушение аллопсихической ориентировки. В. Страх. Г. Персеверации. Д. Парэйдолии.
	2. При аменции реже всего наблюдается один из перечисленных признаков: А. Несистематизированные бредовые идеи. Б. Навязчивые действия. В. Аффект ужаса. Г. Интенсивное психомоторное возбуждение. Д. Симптом обирания.
	3. Какой симптом является наиболее важным для диагностики депрессии: А. Психомоторная заторможенность Б. Бредовые идеи. В. Высказывания больного о своей несостоятельности, ущербности. Г. Замедление речи. Д. Печальное выражение лица.
для текущего контроля (ТК)	1. Бред- это А) неправильное суждение или умозаключение, неподдающееся коррекции В) кратковременное, психогенно обусловленное, сильное чувство, сопровождающееся разрушительными действиями С) снижение высших чувств и извращение низших Д) длительное, сильное чувство, сопровождающееся созидательной деятельностью
	Контрольные вопросы: 1. Деперсонализация. Деарилизация. Критерии личностного расстройства. Виды личностных расстройств. Признаки помрачения сознания.
	Решите задачу. Больной А. в психиатрическую больницу поступил по направлению СМП. В отделении многоречив, испуганно

	оглядывается по сторонам, говорит, что его преследует группа художников, которые просвечивают его тело специальными лучами. Поставьте синдромальный диагноз.
для промежуточного контроля (ПК)	*Решите задачу.* Больной А., 19 лет, осмотрен в инфекционном отделении, где находился по поводу гриппозной инфекции. Состояние остается крайне тяжелым, температура 40 градусов. В контакт вступает с трудом, на фоне ухудшения состояния стал предъявлять жалобы на чувство страха. Изменилось поведение. Указывает на цветные шторы окон, видит причудливых животных, которые дразнят его, перемещаются в хаотическом порядке. В какой психической сфере преимущественно обнаруживаются расстройства.
	Что не характерно для шизофрении. А. Наличие негативной симптоматики. Б. Симптом нарушения мышления. В. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Г. Судорожные синдромы.
	Контрольные вопросы: 1. Биполярное расстройство: критерии 2. Деменция альцгеймеровского типа. 3. Шизофрения: критерии.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психиатрия и медицинская психология	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-895 с.	25	-
2	Психиатрия : учебник [Электронный ресурс]	Н.Г. Незнанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.	-
3	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев	М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Ин.д.	-
4	Психиатрия и наркология: учебник [Электронный	Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова	М. : МЕД-пресс-информ,	Ин.д.	-

	ресурс]		2016. – 752 с. Режим доступа: http://books-up.ru/		
5	Психические болезни с курсом наркологии: учебник. [Электронный ресурс]	Ю.Г. Тюльпин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология подростков	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5	-
2	Наркология: нац. рук.	Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.	3	-
3	Психиатрия: нац. рук.	Т.Б. Дмитриева,В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов; отв.ред. Ю.А. Александровский.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-992 с.	3	-
4	Клиническая психология: учебник. [Электронный ресурс]	П.И. Сидоров, А.В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.: ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-
4	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Ю. Г. Фролова	Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru	Ин.д.	-
5	Функциональный	А.П. Коцюбински	СПб :	Ин.д.	-

	диагноз в психиатрии [Электронный ресурс]	й, Н.С. Шейнина, Г.В. Бурковский и др	СпецЛит, 2013. - 232 с. : табл., ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru		
6	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]	Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Ин.д.	-
7	Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник [Электронный ресурс]	Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-384 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	-

Ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» http//grebennikov/ru
8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
10. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На базе практической подготовки используются палаты, лабораторное и инструментальное оборудование, 3 учебные комнаты для работы студентов, 2 лекционных зала.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симмуляционного центра, который включает в себя систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAK-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем; манекен-тренажёр Оживлённая Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “Baby Anne”; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздуховодов для «Оживлённой Анны»; манекен-тренажёр Ребёнок; модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором; тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажёр интубации новорождённого; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажёр дренирования плевральной полости; тренажёр пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажёр крикотиреотомии; тренажёр для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажёр оказания

первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAK 1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14	Диагностика и коррекция стресса
15	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16	Мониторинг трудовых мотивов
17	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18	INDIGO
19	Microsoft Windows 10
20	Гарант
21	Консультант+

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни		+	+				
2	Внутренние болезни		+	+				

3	Хирургические болезни		+	+				
4	Онкология		+	+				
5	Травматология		+	+				
6	Неврология		+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (62 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психиатрии

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по психиатрии и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль факультета клинической психологии); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с психическими расстройствами: обследование больного, написание психического статуса, разработка опросников, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний.

СРС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют психический статус.

Написание реферата способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.