Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fea787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Педагогика
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**
Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **5,6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Гуманитарных дисциплин**

Владивосток 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_30_» мая 2020 г., Протокол № __4__

3) Проект Профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённый Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ г. №___

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «_03_» _июня_ 2020 г. Протокол № _9__

Заведующая кафедрой (Ерохина Л.Д.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья от « 09 » 06 2020 г. Протокол № 4

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ _____ Гринько Е.Н.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика является овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
2. Освоение студентами теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
3. Обучение студентов умению организовывать процесс обучения, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
4. Обучение студентов навыкам самостоятельной работы, оценке результатов педагогического процесса;
5. Обучение студентов основам педагогического общения.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9 Педагогика относится к обязательным дисциплинам учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология (Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: методы и приёмы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; законы философии и философские категории;

Умения: анализ и логическое мышление.

Навыки: основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем в других областях.

История

Знания: основные закономерности и этапы исторического развития общества;

Умения: анализ и оценка исторической информации;

Навыки: применение категориального аппарата истории к рассмотрению процессов и явлений, происходящих в культуре и обществе.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему категорий и понятий педагогики, формирующих аналитическое мышление психолога Связи педагогики с философией, психологией и другим гуманитарным знанием	Раскрыть основное содержание базовых категорий и понятий педагогики Оценить взаимосвязи педагогики и психологии	Способностью к пониманию взаимосвязей основных понятий педагогики Способностью к синтезу педагогического и психологического знания	Опрос, тесты
2	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные принципы, методы и виды воспитания Основные принципы и пути формирования коллектива Возможности сочетания интересов коллектива и личности с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сопоставить разные методы воспитания, пути самовоспитания оценить и выбрать методы формирования и воспитания коллектива в сочетании с интересами личности и процессами самовоспитания	Готовностью к оценке различных методов воспитания Способностью к поиску путей формирования и воспитания коллектива в сочетании с интересами личности и процессами самовоспитания	Опрос, тесты

3	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Методологические основы педагогического научного знания; методы научного педагогического исследования;	Проанализиро вать цель, задачи и методы научного педагогическо го исследования, сформулировать проблему и гипотезу.	Способностью оценить значимость педагогического знания для деятельности психолога; Готовностью представить научно-педагогическую информацию в виде аудиторного доклада	Опрос, тесты
4	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Приёмы анализа и синтеза научной педагогической информации	Проанализировать и обобщить научную педагогическую информацию	Способностью выявлять и анализировать научную педагогическую профессионально ориентированную информацию	Опрос, тесты

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог», утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «___»_____ 201__ г.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование

современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации данной дисциплины компетенций:

1. Научно-исследовательская деятельность
2. Психодиагностическая деятельность
3. Педагогическая деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 2	**№ 3**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**40**	**20**	**20**
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ),		24	12	12
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**32**	**16**	**16**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		24	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	-	З
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**72**	**36**	**36**
	ЗЕТ	**2**	1	1

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	ОК-1. ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Основы педагогики	Тема 1. Педагогика как наука Предмет, задачи, принципы педагогики. Структура педагогического знания. Педагогика в системе научного знания. Основные категории педагогики. Методологические основы педагогики.

			Педагогический процесс и его характеристика. Учитель как субъект педагогического процесса. Тема 2. Воспитание личности Исторические типы воспитания. Стили воспитания. Системы воспитания. Коллектив и личность, воспитание коллектива и самовоспитание. Современная гуманистическая идеология воспитания. Сущность, особенности и этапы воспитательного процесса. Условия, факторы, закономерности воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания по направленности, задачи воспитания. Методы и средства. Тема 3. Развитие личности Триединство в развитии личности: наследственность, среда и воспитание. Наследственность: сущность, неизменяемая и вариативная части программы. Среда, её влияние на развитие. Возможности воспитания. Роль деятельности в развитии. Закономерности физического и духовного развития. Возрастные и гендерные особенности развития. Саморазвитие. Тема 4. Семья в воспитании (социализации) личности Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Методы и средства семейного воспитания. Типы неправильного семейного воспитания. Типы семьи по воспитательному потенциалу
2.	ОК-1. ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Педагогика школы, вуза и послевузовской деятельности	Тема 5. Образование как ценность и как система Образование как ценность и как система, социокультурные функции образования. Особенности исторического развития систем образования: отечественный опыт. Связь социокультурной системы и образовательных систем. Система образования в современной России. Нормативная база системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Закон об образовании в Российской Федерации. Инновации в российской высшей школе. ФГОС специальности 37.05.01 «Клиническая психология» Тема 6. Дидактика: теория и технология обучения

			Дидактика: понятие и содержание. Базовые понятия дидактики. Основные концепции обучения. Законы и закономерности обучения. Основные принципы дидактики. Средства обучения. Методы преподавания и методы учения. Классификация методов по источнику передачи содержания; по степени активности обучаемых. Инновации в обучении. Современные образовательные технологии Тема 7. Организация процесса обучения Формы обучения. Организация и проведение учебных занятий в различных формах в школе и вузе. Модификации классно-урочной системы. Современный подход к организации СРС в вузе. Роль контроля в обучении. Критерии оценивания результатов обучения. Тестирование, виды, требования. Портфолио студента. Тема 8. Педагогика и андрагогика в образовании и профессиональной деятельности клинического психолога Взрослый человек как субъект обучения и воспитания, проблемы и закономерности обучения. Профессиональный рост клинического психолога в условиях непрерывного образования. Формальное, неформальное и информальное образование. Андрагогический потенциал неформального и информального образования. Педагогика в основной, профилактической и просветительской деятельности клинического психолога: педагогические ситуации и педагогические задачи.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Основы педагогики	8		12	16	36	Опрос, тесты
2	3	Педагогика школы, вуза и послевузовской деятельности	8		12	16	36	Опрос, тесты
		ИТОГО:	16		24	32	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	2 семестр	
	Основы педагогики	
1.	Тема 1. Педагогика как наука	2
2.	Тема 2. Воспитание личности	2
3.	Тема 3. Развитие личности	2
4.	Тема 4. Семья в воспитании и развитии (социализации) личности	2
	Итого часов в семестре	8
	3 семестр	
	Педагогика школы, вуза и послевузовской деятельности	
5.	Тема 5. Образование как ценность и как система	2
6.	Тема 6. Дидактика: теория и технология обучения	2
7.	Тема 7. Организация процесса обучения	2
8.	Тема 8. Педагогика и андрагогика в образовании и профессиональной деятельности клинического психолога	2
	Итого часов в семестре	8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	2 семестр	
	Основы педагогики	
1.	Тема 1. Введение в педагогическую профессию: педагог и педагогическая деятельность	2
2.	Тема 2. Педагогика как наука	2
3.	Тема 3. Исторические аспекты педагогики	2
4.	Тема 4. Воспитание личности	2
5.	Тема 5. Развитие личности	2
6.	Тема 6. Семья в воспитании и развитии (социализации) личности	2
	Итого часов в семестре	12
	3 семестр	
	Педагогика школы, вуза и послевузовской деятельности	
7.	Тема 7. Образование как ценность и как система	2
8.	Тема 8. Нормативная база системы современного образования России	2
9.	Тема 9. Дидактика: теория и технология обучения	2
10.	Тема 10. Современные образовательные технологии	2
11.	Тема 11. Организация процесса обучения в школе и вузе	2
12.	Тема 12. Педагогика и андрагогика в образовании и профессиональной деятельности клинического психолога	2

	Итого часов в семестре	12

3.2.5. Лабораторный практикум – отсутствует в учебном плане

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	2 семестр		
1.	Основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	12 3 1
	Тема 1. Введение в педагогическую профессию: педагог и педагогическая деятельность	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2 1
	Тема 2. Педагогика как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2 1
	Тема 3. Исторические аспекты педагогики	подготовка к занятиям	2
	Тема 4. Воспитание личности	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2 1
	Тема 5. Развитие личности	подготовка к занятиям	2
	Тема 6. Семья в воспитании (социализации) личности	подготовка к занятиям подготовка к промежуточной аттестации	2 1
	Итого часов в семестре		16
	3 семестр		
2.	Педагогика школы, вуза и послевузовской деятельности	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	12 3 1
	Тема 7 Образование как ценность и как система	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2 1
	Тема 8. Нормативная база системы современного образования России	подготовка к занятиям	2
	Тема 9. Дидактика: теория и технология обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2 1
	Тема 10. Современные образовательные технологии	подготовка к занятиям	2
	Тема 11. Организация процесса обучения в вузе	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2 1
	Тема 12. Педагогика и андрагогика в образовании и профессиональной деятельности клинического психолога	подготовка к занятиям подготовка к промежуточной аттестации	2 1
	Итого часов в семестре		16

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе обучения будущего клинического психолога
3. Основные категории и понятия педагогики
4. Педагогический процесс и его характеристики; учитель как субъект педагогического процесса; субъект-объектная позиция обучающегося
5. Методологические принципы и методы научного педагогического исследования
6. Дидактика как область педагогики. Функции дидактики. Базовые понятия дидактики
7. Основные исторические и современные концепции обучения
8. Закономерности и принципы воспитания
9. Методы и средства обучения. Классификация методов по источнику передачи содержания; по типу познавательной деятельности (степени самостоятельности). Достоинства и недостатки методов разных типов
10. Современные технологии обучения и воспитания. Роль информационных технологий в обучении
11. Воспитание и самовоспитание. Основные концепции и идеи современного воспитания. Модели и стили воспитания
12. Воспитательный процесс, его этапы, основные принципы и правила реализации принципов
13. Исторические типы воспитания и идеалы воспитанного, образованного человека. Коллектив и личность в воспитательном процессе
14. Виды воспитания в общей воспитательной системе (умственное, физическое и др.) и их задачи
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания на основе направленности
16. Понятие социализации. Специфика процесса социализации, различие в социализации детей и взрослых.
17. Личность как результат социализации. Роль семьи в социализации (воспитании) и развитии личности. Сущность и задачи семейного воспитания.
18. Принципы и методы семейного воспитания.
19. Типы неправильного семейного воспитания. Типы семьи по воспитательному потенциалу
20. Образование как ценность и как социальный институт. Связь образования с социокультурной системой, социокультурные функции образования
21. Базовые документы, определяющие приоритеты в системе образования современной России
22. Современная организация учебного процесса в школе и вузе, различные модификации систем и форм обучения
23. Лекция как форма обучения, специфика, виды, новые возможности
24. Контроль учебной работы в вузе, виды контроля, специфика тестирования
25. Самостоятельная работа, сущность, виды, новые подходы, роль работы с книгой, поиском и анализом информации. Портфолио студента.
26. Андрагогика как наука образования взрослых и фактор защиты человека. Трудности и характеристики результативности образования взрослых
27. Виды образования взрослых, потенциал развития личности в неформальном и информальном образовании
28. Последипломное образование, профессиональное развитие личности в вузе и в дальнейшей деятельности
29. Педагогические ситуации в работе клинического психолога и педагогические задачи

30. Педагогика в научной, профилактической и просветительской деятельности клинического психолога

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК, ПК	**Основы педагогики**			
		ТК	Тема 1. Введение в педагогическую профессию: педагог и педагогическая деятельность	Опрос тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 2. Педагогика как наука	Опрос Тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 3. Исторические аспекты педагогики	Опрос тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 4. Воспитание личности	Опрос тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 5. Развитие личности	тесты	10 5	1 1
		ПК	Тема 6. Семья в воспитании (социализации) личности	вопросы тест	10 5	1 1
2.	3	ТК, ПК	**Педагогика школы, вуза и послевузовской деятельности**			
			Тема 7. Образование как ценность и как система	Опрос тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 8. Нормативная база системы современного образования России	Опрос тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 9. Дидактика: теория и технология обучения	Опрос Тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 10. Современные образовательные технологии	Вопросы Тест	10 5	1 1
		ТК	Тема 11. Организация процесса обучения в школе и вузе	Опросы тест	10 5	1 1

		ТК ПК	Тема 12. Педагогика и андрагогика в образовании и профессиональной деятельности клинического психолога	Опрос Итоговый тест	1 25	1 4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Опрос 1. Какие науки входят в систему педагогических наук Ответ: Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания конкретной дисциплины 2. С какими науками связана педагогика? Ответ: философия, психология, история, социология, медицина, антропология 3. Какие методы относятся к количественным методам в педагогике? Ответ: ранжирование, регистрация, шкалирование
	Тесты 1. Одна из основных идей современного образования, согласно которой в центре воспитания должен стоять сам человек, а не программы и мероприятия, это идея: а) личностная направленность воспитания б) совместная деятельность детей и взрослых в) реализм целей воспитания г) добровольность 2. Социализация у детей и взрослых протекает по-разному. У детей она а) вносит дополнительные оттенки между чёрным и белым б) видоизменяет только внешнее поведение в) формирует базовые ценности г) идёт по линии профессиональной специализации 3. Если Вы отмечаете регулярно день рождения ребёнка, Вы используете такой метод семейного воспитания, как а) сопереживание б) традиции в) личный пример г) возвышение личности Ответы: 1а, 2в, 3б
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты Один правильный ответ 4. Категорией дидактики является: а) процесс обучения б) цель воспитания в) нравственное развитие г) социализация личности Ответ: а Два правильных ответа

	5. Монологический тип общения педагога предполагает: а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения в) личностное равенство г) субъект-субъектные отношения Ответ: 1а, 2б. Тест на соответствие 6. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением: 1) Воспитание = б) формирование важнейших социальных качеств человека 2) Обучение = в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности 3) Образование = г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 4) Развитие = а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Марусева И. В.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru	Неогранич. доступ
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. http://biblioclub.ru	Неогранич. доступ
3	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. http://biblioclub.ru	Неогранич. доступ
4	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. http://studentlibrary.ru/	Неогранич. доступ
5	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая,	М.: Академия, 2012.	10

	учеб. пособие	Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	– 319 с.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова, М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10
2.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012.- 608 с.	5
3.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов, В.Д.	М.: ЮНИТИ, 2013.- 207 с.	5
4.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой.	М.: КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
5.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич, П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. http://biblioclub.ru	Неогранич. доступ

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
1. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
2. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
3. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
4. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
5. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
6. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
7. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика

Занятия обеспечиваются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью, настенными досками, ПК, экран, ноутбуки.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ОД.9 Педагогика, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, активные образовательные технологии в виде работы в малых группах, дискуссий-обсуждений, решении ситуационных задач.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.9 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Педагогическая психология	+	+
2	Методика преподавания психологии в высшей школе	+	+
3	Педагогическая практика	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПЕДАГОГИКА:

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений навыков, необходимых в применении педагогических знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика необходимо использовать новые знания в области педагогики и освоить практические умения по организации самостоятельной работы, по анализу методов и технологий обучения.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с применением тестирования, решения ситуационных задач, обсуждения проблемных ситуаций.

При изучении учебной дисциплины дисциплине Б1.В.0Д.9 Педагогика необходимо использовать работу с литературой и освоить практические умения анализа педагогической ситуации, разработки заданий педагогического типа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика используются активные формы работы: работа в малых группах, дискуссия-обсуждение.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку сообщений информационного и аналитического типа.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.0Д.9 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 Риторика разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении учебной дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика обучающиеся самостоятельно готовят план собственного самовоспитания и саморазвития на выбранный ими срок. Выполнение подобных работ способствует формированию языковых и интеллектуальных навыков.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций.

Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время опроса и при тестировании, в соответствии с предусмотренными формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.В.0Д.9 Педагогика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист внесения изменений:

№ п/п	№ стр.	Описание изменений	Причина / Основание	Дата и номер протокола	Ф.И.О. ответственного	Подпись