Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____/И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **5,5 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварский)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

старший преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ О..Б. Асриян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б.1.Б.15 Психодиагностика состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других психологических дисциплин, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении психодиагностического исследования, представлении и анализе результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата, проведении сбора психологического анамнеза, в использовании психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. Рассмотрение области применения психодиагностики при решении различных психологических задач;
2. Описание и изучение психометрических основ психодиагностики;
3. Ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
4. Ознакомление с различными методиками для диагностики познавательной сферы личности – восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта и др.;
5. Формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.15 Психодиагностика относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Общепсихологический практикум

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании; требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения, интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению анкетирования, к использованию биографического метода в психологии, к составлению социометрических карточек и проведению социометрического исследования и аутосоциометрии; специфические особенности использования свободного, цепного и направленного видов ассоциативного эксперимента и метода анализа процессов и продуктов деятельности в психологии; этапы психологического исследования, требования к формулированию актуальности, объекта, предмета, цели и задач научного исследования, к формированию выборки эмпирического исследования; требования к проведению и анализу

психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; выделять объект и предмет научного исследования, формулировать цель и его задачи; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, метода анализа процессов и продуктов деятельности, согласно предъявляемым к ним требованиям; проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз.

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы, навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком проведения социометрического исследования; навыками проведения свободного ассоциативного эксперимента; навыком проведения контент-анализа в психологических исследованиях; навыком составления плана научного психологического исследования; навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза.

История психологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: Предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии; основные идеи и термины из истории психологии, относящиеся к теме здоровья.

Умения: Формулировать в рамках знаний курса истории психологии проблемы гармоничного развития человека; находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы.

Навыки: Навыками дискурса в рамках истории психологии для аргументации установок на гармоничное развития человека; способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы с течением времени, навыками анализа методологических проблем.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОК-7**	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знать** - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала **Уметь:** - анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте. - творчески подходить к решению учебных задач. **Владеть** - навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте. - навыком творчески подходить к решению учебных задач			Творческое задание; Ролевая игра; Работа в малых группах
2	**ПК-1**	**Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов**	**Знать** - характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; - требования к организации и проведению психодиагностических методик; - этапы психологического исследования **Уметь:** - подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; - проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата **Владеть** - навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; - навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата			Разминка Кейс-метод Групповое обсуждение Работа в малых группах Метод проектов: Написание психологи-ческого заключения

3	**ПК-2**	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**	**Знать:** - схемы сбора психологического анамнеза; - разновидности психодиагностических задач; - отличия; психодиагностической задачи от запроса клиента **Уметь:** - проводить сбор психологического анамнеза; - ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач - переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу **Владеть:** - навыком сбора психологического анамнеза; - навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач; - навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу	Разминка Ролевая игра Кейс-метод Групповое обсуждение Метод проектов: Написание психологическог о заключения
4	**ПК-3**	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагности-ческое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**	**Знать:** - принципы самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования; - принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик **Уметь:** - самостоятельно учитывать принципы проведения психодиагностического обследования; - использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования; - использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Разминка Работа в малых группах Дискуссия Кейс-метод, Групповое обсуждение Метод проектов: Написание психологическог о заключения

			Владеть: - навыком учета принципов самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - навыком использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования - навыком использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
5	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**	**Знать:** - методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; - формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет - особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы **Уметь:** - использовать методики для диагностики познавательной сферы личности - использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности **Владеть:** - процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер	Групповое обсуждение Кейс-метод Метод проектов: Написание психологичес-кого заключения

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

• психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

• проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 4	**№ 5**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**60**	**40**	**20**
Лекции (Л)		24	16	8
Практические занятия (ПЗ)		36	24	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**48**	**32**	**16**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12	-
Написание конспекта		10	10	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2	-
Написание психологических интерпретаций		10	4	6
Написание психологического заключения		4	4	-
Написание психологического портрета личности		8	-	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	-	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	**36**	**-**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	**3**	4
1.	ОК-7; ПК-2; ПК-3	**Психодиагностика как научная и практическая дисциплина**	Введение в психодиагностику
2.	ОК-7; ПК-3		История развития психодиагностики в России и за рубежом
3.	ОК-7; ПК-3		Психодиагностика как практическая деятельность
4.	ОК-7; ПК-2; ПК-3		Классификация психодиагностических методов
5.	ОК-7; ПК-1; ПК-3		Проективный метод в психодиагностике
6.	ОК-7; ПК-2; ПК-3		Психометрические основы психодиагностики
7.	ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психологическое заключение: виды, структура, содержание
8.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	**Частная психодиагностика**	Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др.
9.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
10.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Методики для диагностики ценностных ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича
11.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика когнитивных и интеллектуальных способностей
12.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика индивидуально-личностных характеристик: типологический и чертографический подходы
13.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности
14.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик
15.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик
16.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Проективный рисунок человека К. Маховер

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Психодиагностика как научная и практическая дисциплина	16	0	14	18	**48**	Разминка по темам 1, 4, 7 Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1
2.	4-5	Частная психодиагностика	8	0	22	30	**60**	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод
3.	5	**Экзамен**	0	0	0	0	**36**	Экзамен
		ИТОГО:	24	0	36	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина		
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	История развития психодиагностики в России и за рубежом	2
3.	Психодиагностика как практическая деятельность	2
4.	Классификация психодиагностических методов	2
5.	Проективный метод в психодиагностике	2
6.	Психометрические основы психодиагностики	2
7.	Психологическое заключение: виды, структура, содержание	4
Итого часов в семестре		**16**
№ семестра 5		
II. Частная психодиагностика		
8.	Психодиагностика когнитивных и интеллектуальных способностей	2
9.	Психодиагностика индивидуально-личностных характеристик: типологический и чертографический подходы	4
10.	Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности	2

Итого часов в семестре	**8**
Всего часов	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина		
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	История развития психодиагностики в России и за рубежом	2
3.	Психодиагностика как практическая деятельность	2
4.	Классификация психодиагностических методов	2
5.	Проективный метод в психодиагностике	2
6.	Психометрические основы психодиагностики	2
7.	Психологическое заключение: виды, структура, содержание	2
II. Частная психодиагностика		
8.	Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др.	2
9.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4
10.	Методики для диагностики ценностных ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича	2
11.	Текущий контроль по пройденным темам №4	2
Итого часов в семестре		**24**
№ семестра 5		
II. Частная психодиагностика		
12.	Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик	2
13.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик	6
14.	Проективный рисунок человека К. Маховер	3
15.	Текущий контроль по пройденным темам семестра №5	1
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 4			
1.	**I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина**	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, самостоятельная работа в малых группах, написание и анализа конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.)	18

2.	**II. Частная психодиагностика**	подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического заключения	14
Итого часов в семестре			**32**
№ семестра 5			
3.	**II. Частная психодиагностика**	подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического портрета личности, подготовка к промежуточному тестированию	16
Итого часов в семестре			**16**
Всего часов			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Психодиагностика: предмет, цель, задачи, категории, признаки, принципы, компоненты психодиагностического процесса.
2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике: общая характеристика, направленность, методы измерения, отличительные особенности.
3. Применение психодиагностики в сфере образования, медицине, психологическом консультировании, судебно-психологической экспертизе.
4. Предыстория развития психодиагностики.
5. Вклад В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла и Э. Сегена в развитие психодиагностики.
6. Вклад Т. Симона, А. Бине, Л. Термена, В. Штерна, Ч. Спирмена и Л. Терстоуна в развитие психодиагностики. Шкала Бине-Симона и Стэнфорд-Бине.
7. Психодиагностика во второй половине XX века – начале XXI века.
8. История становления и развития психодиагностики в России.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. История становления проективной психологии. Вклад Г. Роршаха, З. Фрейда, К. Маховер, Г. Мюррея, Л. Абта в ее развитие. Проективная психология в России.
11. Феномен проекции. Виды проекции. Проективный метод в психологии: достоинства и недостатки. Классификация проективных методов.
12. Психометрические параметры психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
13. Ситуации психодиагностического исследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Компьютеризация психодиагностического процесса.
14. Виды отчетности психодиагностического процесса – психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет: общая характеристика, сравнительный анализ.
15. Этапы психодиагностического исследования.
16. Типичные ошибки, возникающие на этапе постановки психодиагностических задач в ходе проведения психодиагностического исследования.
17. Типичные ошибки, возникающие на этапе сбора информации о личности клиента в ходе проведения психодиагностического исследования.

18. Типичные ошибки, возникающие на этапе формулирования гипотез и выборе психодиагностического инструментария в ходе проведения психодиагностического исследования.

19. Типичные ошибки, возникающие в ходе проведения психологического исследования, при анализе и интерпретации полученных результатов.

20. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе формулирования психологического диагноза и выводов.

21. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе составления психологических рекомендаций.

22. Требования к написанию психологического заключения.

23. Описание и характеристика методик для диагностики свойств внимания.

24. Описание и характеристика методик для диагностики разных видов памяти.

25. Описание и характеристика методик для диагностики мышления.

26. Описание и характеристика методик для диагностики интеллекта.

27. Описание и характеристика методик для диагностики мотивации личности.

28. Описание и характеристика методик для диагностики ценностной сферы личности.

29. Описание и характеристика типологических опросников для диагностики личности.

30. Описание и характеристика опросников черт личности.

31. Проективная методика К. Маховер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности пострисуночного опроса и интерпретации.

Ситуационная задача № 1

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Имя: Елизавета Сергеевна Л.
Возраст: 12 лет
Цель исследования: исследование высших психических функций

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

При экспериментальном психодиагностическом обследовании получена следующая картина состояния психической сферы ребёнка:

Личность ребенка. Поведение в ситуации обследования.

Елизавета живет в пгт Сибирцево. Девочка проживает с мамой и папой, у нее есть сводный брат по отцу, Лиза очень нежно отзывается о нем, говорит, что на данный момент только он её навещает в связи с тяжелым материальным положением в семье, родители не могут приехать, Елизавета переживает по этому поводу. Папа Лиза работает в такси, мама временно не работает.

Елизавета учится в 6 классе, на хорошо и отлично. Увлекается танцами и волейболом.

В процессе психодиагностического исследования Елизавета проявила позитивный интерес к процедуре, легко вступает в контакт, проявляет интерес к выполнению заданий, быстро усваивает инструкции. Все задания выполняет добросовестно и старательно.

Память. Для исследования слухоречевой памяти была использована методика «10 слов». После первого предъявления Елизавета смогла запомнить 6 слов. Кривая запоминания: 6, 7, 9, 8, 8, отсрочено – 8, что свидетельствует о прочности слухоречевой памяти, как кратковременной, так и долговременной. При выполнении заданий на образную память Лиза смогла запомнить и верно воспроизвести шесть из шести предложенных фигур, однако через 30 минут смогла нарисовать фигуры только после подсказки психолога. Методика «Шесть букв» была выполнена без ошибок, все 6 букв были воспроизведены верно. Методика «Сюжетная картинка «Лето»» была выполнена без ошибок, Елизавета смогла запомнить и рассказать, что было на картинке, без проблем ответила на все вопросы, отметила на пустом листе, где находился заяц и птица с гнездом, а также смогла через 30 минут нарисовать по памяти, то что было изображено на картинке.

Внимание. Внимание находится в пределах нормы, внимание устойчивое, высокая эффективность работы. Степень врабатываемости средняя, что свидетельствует о том, что перед выполнением задания Елизавете требуется время для подготовки. Психическая устойчивость Лизы к выполнению задания – высокая. При исследовании объема внимания, при запоминании 6 точек допустила ошибку, но далее выполнила все без ошибок. Таким образом, у Елизаветы очень высокий объем внимания.

Восприятие. Нарушений в зрительно-предметном восприятии не было выявлено. Елизавета назвала правильно практически все спрятанные предметы, но не смогла назвать тарелку, из – за того, что изображение было плохо пропечатано.

Лиза безошибочно назвала недостающие детали на картинках.

При выполнении методики «Нелепицы» Елизавета заметила 6 нелепиц, но не увидела бивни у слона, при подсказке психолога объяснила, что и не знала, что у слонов есть бивни. Таким образом, у Лизы высокий уровень развития восприятия.

Речь. Нарушений речи обнаружено не было, звукопроизношение четкое, звучное. Речь имеет правильный эмоциональный окрас.

Мышление. Для исследования мышления была использована методика «Исключение предметов». Елизавета успешно выполнила предложенное задание, без ошибок выделила лишний предмет, свой выбор аргументировала, оставшиеся предметы смогла объединить и определить в отдельные группы.

Исходя из результатов проведенного психодиагностического обследования можно сделать вывод о том, что нарушений не выявлено.

Рекомендации:

1. Возможна дополнительная тренировка памяти (например, заучивание стихов).
2. Для общего развития, Елизавете можно порекомендовать развивающие упражнения (например, физические нагрузки).
3. Повторное экспериментально психодиагностическое исследование.

Вопросы к задаче № 1

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче?

2) Правильно ли сформулирована цель психодиагностического исследования? Обоснуйте свой ответ.

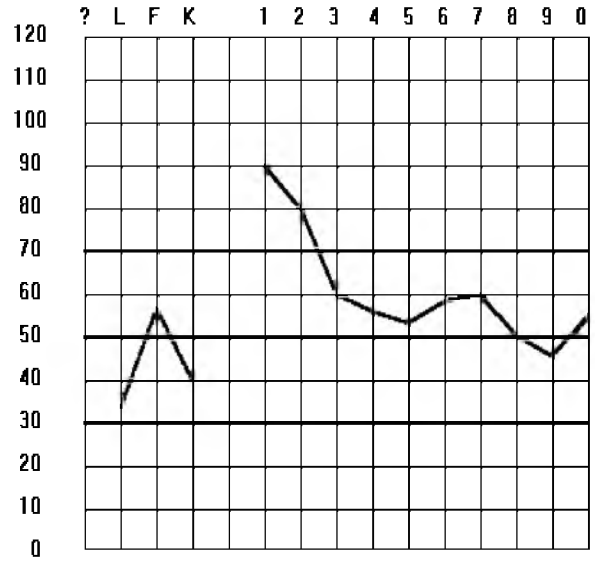
3) На каком этапе психодиагностического исследования психодиагност совершил ошибки? Ответ обоснуйте и конкретизируйте ошибки.

4) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

5) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

Ситуационная задача № 2

Женщина 46 лет прошла психодиагностическое исследование по методике Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. По результатам диагностики был построен личностный профиль:



Вопросы к задаче № 2:

1) Какой в данном случае будет код Уэлша? Достоверны ли полученные данные?

2) Определите уровень профиля и на его основании опишите особенности личности исследуемой.

3) Определите рельеф профиля и на его основании опишите особенности личности исследуемой.

4) Определите тип реагирования и на его основании опишите особенности личности исследуемой.

5) Проведите анализ сопоставления основных шкал методики.

Ситуационная задача № 3

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Методика: шкала Спилбергера-Ханина (STAI), тест Тейлора-Немчинова
Цель: определить уровень тревожности исследуемого
Ф. И.: Рудоманова Диана
Возраст: 24 года
Дата исследования: 19 февраля 2018 года

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Исходя из результатов шкалы тревожности Спилбергера-Ханина, у испытуемого низкий уровень ситуативной тревожности. Что свидетельствует о том, что в данный момент времени и в данной ситуации исследуемая личность не испытывает беспокойства по какому-либо поводу, ситуация не вызывает у него озабоченности.

Высокий уровень личностной тревожности говорит о том, что испытуемый в повседневной жизни является тревожным человеком, и многие ситуации вызывают у него беспокойство, воспринимаются им как угрожающие, опасные для самооценки личности.

По данным теста Тейлора-Немчинова исследуемый является личностью со средним уровнем общей тревожности с тенденцией к высокому.

Таким образом, по результатам двух тестов, испытуемый является тревожным человеком, многие жизненные ситуации воспринимаются им как угрожающие его личности, его самооценке, свободе. Но тревожность его не является слишком выраженной, а лишь слегка превышает естественный полезный уровень. Но в настоящее время ему ничего не угрожает, и его ничто не беспокоит.

Вопросы к задаче № 3:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче?

2) Правильно ли сформулирована цель психодиагностического исследования, если известно, что она описательного характера?

3) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

4) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

5) Имеется ли здесь диагностомания?

Ситуационная задача № 4

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

ФИО: Захарова Анастасия Сергеевна
Возраст: 28
Использованные методики: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности; Метод цветовых выборов, Методика диагностики межличностных отношений
Дата обследования: 23 марта 2013 г.

XXXXXXXXXXXXXXXX

Согласно результатам психодиагностического обследования, полученные данные следует считать достоверными.

Можно предположить, что Анастасия стремится решить проблему межличностных отношений за счёт подавления собственных амбиций, вероятно, респондент испытывает неуверенность в себе, временами не может настоять на своём, редко проявляет уступчивость и деликатность. Также можно предположить, что в сфере межличностного взаимодействия Анастасия недостаточно доверчива, дружелюбна, мягкосердечна и

покладиста. Можно отметить трудности в налаживании межличностных контактов, неприятие навязываемых мнений и авторитетов, низкую подчиняемость, соревновательность, в этих случаях стремление проявить сдержанность не всегда является эффективным. Вероятно, у Анастасии имеется установка на проявление дружелюбия и уступчивости во избежание конфликтов, поскольку конфликтные отношения воспринимаются болезненно и отчасти самокритично, в связи с чем возникает установка на сглаживание остроты ситуации.

Согласно полученным результатам можно предположить, что респондент рациональна, ориентируется на собственное мнение, опирается на свой накопленный опыт. Следует отметить стремление к положению лидера в социальном окружении. Можно предположить, что Анастасия вдумчивая, аккуратная, серьёзно относится к своим обязанностям, способна быстро принимать решения, но без серьёзного анализа ситуации.

Согласно результатам психодиагностического обследования ведущими потребностями респондента являются потребность в самоуважении и уважении со стороны окружающих, потребность в преодолении трудностей в межличностных контактах, потребность в расслаблении и покое в связи с предшествовавшей избыточной активностью, потребность в удержании своих позиций и сохранении авторитета, а также потребность в ободрении и поощрении.

Для высокой эффективности выполнения своей работы Анастасии, вероятно, необходимы следующие условия: равное положение с мужчинами в деловых контактах, избегание мер, задевающих самолюбие респондента, также необходима уступчивость со стороны окружающих.

Согласно полученным данным, можно предположить, что у Анастасии завышенная самооценка, у респондента наблюдается склонность к риску, упрямству и обидчивости. Наряду с этим следует отметить оптимистичность и жизнелюбие, открытость и общительность, стремление подчеркнуть спокойствие и уверенность в себе.

В эмоциональной сфере респондента можно отметить сосредоточенность на самой себе, вспыльчивость, эмоциональную неустойчивость, однако эмоциональные проявления контролируются в социально значимых ситуациях.

Таким образом, можно отметить следующие индивидуально личностные особенности Анастасии: активность, вспыльчивость, неуступчивость, недоверчивость, обидчивость, чувство соперничества, сложности в межличностных отношениях наряду со стремлением их преодолеть, а также оптимистичность, общительность, открытость, вдумчивость, обязательность, настойчивость и рационализм.

Вопросы к задаче № 4:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

3) Используется ли житейский язык в данном психодиагностическом отчете? Если да, то приведите примеры и замените его на психологический.

4) Используется ли в данном заключении «триада вероятности». Ответ конкретизируйте.

5) Правильно ли сделаны выводы в данном психодиагностическом отчете? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача № 5

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

ФИО: Кривин Евгений Дмитриевич
Кандидат на должность: Менеджер по продажам
Цель: ???
Используемые методики: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности; Метод цветовых выборов, Методика диагностики межличностных отношений
Дата обследования: 4 апреля 2019 г.

XXXXXXXXXXXXXXX

Согласно полученным результатам, можно предположить, что Евгений в ходе исследования умышленно пытался приукрасить себя, показать в лучшем свете, отрицая наличие в своём поведении слабостей, присущих любому человеку, например, способности хоть иногда лениться, сердиться, пренебрегать исполнительностью, правдивостью даже в самых минимальных размерах и в самой простительной ситуации. Вероятно, кандидат откровенно рассказать о себе не захотел, Евгений демонстрировал лишь свою социабельность и стремление произвести приятное впечатление (готовность помогать и сочувствовать людям, мягкосердечность, сверхобязательность, способность к сотрудничеству с другими).

Однако в ходе исследования также удалось выявить высокую тревожность, беспокойство, усталость, перенапряжение, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, стремление освободиться от избыточной ответственности. Также можно предположить, что у испытуемого наблюдается снижение социальной активности, наличие страха перед надвигающейся трудностью, ранимость к конфликтным

ситуациям при повышенной требовательности к социальному окружению. Согласно полученным данным, можно указать на вероятность возникновения эмоционального перенапряжения, в результате которого могут возникать реакции с непосредственными высказываниями и своевольными поступками.

Таким образом, исходя из полученных результатов проведенного психодиагностического обследования, не рекомендуем данного кандидата на предлагаемую должность.

Вопросы к задаче № 5:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Какого он типа?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Правильно ли выделены смысловые блоки? Ответ обоснуйте.

4) Используется ли житейский язык? Если да, то приведите примеры и замените его на психологический.

5) На ваш взгляд, презумпционный или превентивный подход использует психодиагност в данном психодиагностическом отчете? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 6

Мужчина 38 лет прошел психодиагностическое исследование по методике Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик. По результатам диагностики были получены следующие баллы по основным шкалам и шкалам достоверности: Ложь – 3; Аггравация – 1; Экстраверсия – 8; Спонтанность – 7; Агрессивность – 5; Ригидность – 6; Интроверсия – 2; Сензитивность – 3; Тревожность – 2; Лабильность – 5.

Вопросы к задаче № 6:

1) Достоверны ли полученные данные? Ответ обоснуйте.

2) Определите тип высшей нервной деятельности и преобладающее свойство нервной системы респондента. Можно ли назвать профиль личности акцентуированным? Ответы обоснуйте.

3) Опишите ведущий когнитивный стиль и тип мотивации исследуемого.

4) Какой тип межличностного взаимодействия будет преобладать в структуре личности респондента?

5) Можно ли рекомендовать исследуемого на руководящую должность, исходя из известных данных? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 7

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Исследуемый: Тимофей

Возраст: 8 лет

Класс: 2 Б

Цель исследования: оценка особенностей познавательной сферы ребенка для составления рекомендаций и нахождения опорных точек для проведения психологической коррекции.

Используемые методики: методика"10 слов", методика "Шесть фигур", методика "Шесть букв", методика " Сюжетная картинка "Лето"", методика "Таблицы Шульте", методика "Запомни и расставь точки", методика "Спрятанные предметы", методика "Недостающие детали", методика "Нелепицы".

Дата исследования: 17.11.16

XXXXXXXXXXXXXXX

В ходе беседы было выявлено, что у Тимофея хорошее настроение и самочувствие. Исследуемый проживает с мамой и папой. У Тимофея есть старшая сестра и брат, они живут отдельно. Так же у исследуемого есть кошка и собака. Исследуемый занимается тхэквондо. У Тимофея много друзей, вместе они любят играть в футбол. У исследуемого имеются трудности в учебе, в связи с этим плохая успеваемость.

Поведение в ситуации исследования. В ситуации исследования у Тимофея наблюдался интерес к выполнению упражнений, но несмотря на это часто отвлекался на внешние раздражители. Тимофей активно выполнял задания, что вероятно связано с заинтересованностью. Исследуемый старался как можно быстрее сделать одно задание и перейти к другому. Легко шел на контакт. Инструкцию понял с первого раза, дополнительных объяснений исследуемому не требовалось.

Внимание. Внимание недостаточно устойчиво, рассеянное. Тимофей не способен длительное время выполнять монотонную работу, что вероятно говорит о быстрой утомляемости. При переходе от одного задания к другому, у исследуемого наблюдалась повышенная отвлекаемость, что говорит о нарушении переключаемости внимания. Степень врабатываемости высокая (0,8), как только исследуемый

сконцентрируется на задании, после этого он быстро включается в задания и приступает к его выполнению. У Тимофея выявлена хорошая психическая устойчивость (0,9), что вероятно говорит о том, что исследуемый какое-то время может эффективно выполнять работу. Объем внимания высокий (8-9баллов), исследуемый одновременно воспринимает и безошибочно восстанавливает по памяти определенное количество элементов соответствующее высоким показателям (4-5 точки).

Восприятие. Нарушений в зрительно-предметном восприятии у исследуемого не выявлено. Тимофей с легкостью запоминал зрительные образы, быстро вычленял предметы. Тимофей также достаточно быстро догадался каких частей не хватало на рисунке, верно назвал наложенные предметы (29 сек), недостающие детали (30 сек.), нелепицы (1 мин. 23 сек.). Слуховое восприятие не нарушено, исследуемый с легкостью воспринимает звуки и ориентируется по ним.

Память. У исследуемого при выполнении проб на зрительную память сужение объема памяти не наблюдается, запоминание не нарушено. Тимофей воспроизвел заданный объем стимулов, повторные предъявления не изменили результатов (воспроизведено 6 букв из 6, 6 фигур из 6; отсрочено 6 букв, 6 фигур), что, вероятно, говорит о том, что исследуемый способен длительное время удерживать в памяти заданный объем стимулов. Исследуемый после первого предъявления методики "10 слов" воспроизвел восемь слов, а после второго предъявления все десять слов, спустя час воспроизвел восемь слов. Полученный результат, вероятно, свидетельствует о большом объеме памяти, хорошей кратковременной и долговременной памяти. Исследуемый легко запоминает предъявляемый материал и с легкостью его воспроизводит. Зрительная память в норме, Тимофей запомнил и достаточно полно воспроизвел сюжетную картинку "Лето", а также спустя час без затруднения отметил границы всех фигур, вероятно, исследуемый способен длительное время хранить организованную по смыслу зрительную информацию.

Речь. У исследуемого нарушений в звукопроизношении не наблюдается. Темп речи не нарушен. Предложения эмоционально насыщены.

Согласно проведенному психодиагностическому исследованию, можно определить следующее нарушение в психической сфере исследуемого: нарушение устойчивости и переключаемости внимания. Нарушения работоспособности, в связи с повышенной отвлекаемостью исследуемого. Нарушений в зрительно-предметном восприятии у исследуемого не выявлено. Слуховое восприятие не нарушено, исследуемый с легкостью воспринимает звуки и ориентируется по ним. У Тимофея сужение объема памяти не наблюдается, запоминание не нарушено. Исследуемый способен длительное время хранить организованную по смыслу зрительную информацию. У исследуемого нарушений в звукопроизношении не наблюдается. Темп речи не нарушен.

Рекомендации:

1. Необходима психокорррекционная работа, направленная на поддержания работоспособности.
2. Необходима психокорррекционная работа, направленная на повышения устойчивости внимания.
3. Необходима психокорррекционная работа, направленная на коррекцию переключаемости внимания.

Опорные точки для проведения психологической коррекции:

1. Внимание является одним из важных условий успешного освоения ребенком знаний и умений, поэтому важно проводить занятия по формированию устойчивости, переключаемости внимания. При развитии устойчивости и переключаемости внимания следует опираться на: высокий объем внимания и хорошую психическую устойчивость.

2. Работоспособность является одним из важных условий успешного освоения ребенком знаний и умений, поэтому важно проводить занятия по поддержанию организма в оптимальном рабочем состоянии для максимизации вносимого вклада в результат работы. При поддержании работоспособности, следует опираться на: чередование умственной и физической работы, благоприятный социально - психологический климат.

Вопросы к задаче № 7:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Правильно ли сформулирована цель психодиагностического исследования? Обоснуйте свой ответ.

3) На каком этапе психодиагностического исследования психодиагност совершил ошибки? Ответ обоснуйте и конкретизируйте ошибки.

4) На ваш взгляд, презумпционный или превентивный подход использует психодиагност?

5) Ориентирован ли данный психодиагностический отчет на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 8

Исследуемый мужчина в возрасте 35 лет прошел психодиагностическое исследование с помощью методики Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. По результатам диагностики был определен код Уэлша: 8*231’6704-5/9: F**KL-

Вопросы к задаче № 8:

1) Опишите уровень достоверности полученных данных. На что следует обратить внимание? Будем ли мы интерпретировать профиль? Ответ обоснуйте.

2) Определите уровень профиля и на его основании опишите особенности личности исследуемого.

3) Определите рельеф профиля и на его основании опишите особенности личности респондента.

4) Определите тип реагирования и на его основании опишите особенности личности исследуемого.

5) Проведите анализ сопоставления основных шкал методики.

Ситуационная задача № 9

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Исследуемый: Дима
Возраст: 5 лет 7 месяцев

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Дима неохотно вступает в контакт. В ситуации обследования напряжен, наблюдается гипертонус в мышцах, гипомимия (пониженная выраженность мимики). Можно отметить неусидчивость, неустойчивость внимания. Ребенок не может длительное время концентрировать свое внимание на какой-либо деятельности (задании), ему требуется постоянная двигательная активность. Он импульсивен. Диму интересуют многие вещи вокруг, однако он ненадолго задерживает свое внимание на заинтересовавших его предметах.

Наблюдаются нарушения в мелкой моторике. Дима неловко держит ручку (карандаш), не может регулировать силу нажима. При раскрашивании рисунков (фигур), не обращает внимания на их контуры, выходит за их пределы. Ребенок не может воспроизводить геометрические фигуры по образцу. Не ориентируется на листе бумаги. В мелкой моторике можно отметить повышенную подвижность, но при этом движения являются беспорядочными, нецеленаправленными. При просьбе повторить движения (даже при помощи экспериментатора) не понимает инструкции и, соответственно, не справляется с заданием.

При выполнении методики «доска Сегена» с простыми фигурами пользуется «методом проб и ошибок» в течение длительного времени - Дима берет фигурку и последовательно пробует протолкнуть ее во все имеющиеся отверстия, пока его попытки не достигнуть цели.

Речь ребенка представляет собой непонятные звуки, которые он издает, когда обращает свое внимание на какой-либо заинтересовавший его предмет, указывая при этом на него указательным пальцем.

Вопросы к задаче № 9:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие ошибки допустил психодиагност при формировании отчета?

4) Имеется ли здесь диагностомания?

5) Сформулируйте выводы к психодиагностическому отчету.

Ситуационная задача № 10

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.
Респондентка: Н*
Пол: Ж
Возраст: 21 год

МЕТОДИКА: МНОГОФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК FPI (МОДИФИЦ. ФОРМА В)

Дата исследования: 5 декабря 2011 года

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Сырые баллы	5	5	1	5	10	4	6	5	12	7	3	8
Стэны	5	5	1	7	9	4	8	7	9	5	4	5



Можно отметить, что респондентка проявила адекватную реакцию на процедуру исследования, она была готова отвечать на вопросы с минимальными субъективными искажениями.

Согласно полученным результатам можно сказать, что Н* уверенна в своих силах, успешна в выполнении различных видов деятельности, требующих активности, энтузиазма и решительности. Вероятно, это может сопровождаться отсутствием скованности и недостатком контроля над своими импульсами, что может привести к непоследовательности и беспечности респондентки.

Возможно, Н* склонна к непостоянству, может уклоняться от выполнения своих обязанностей, для неё характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие, общительность. Но также она может испытывать враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять её поведением, заставляют её держаться в социально допустимых рамках. Вероятно, респондентка лучше себя чувствует на людях, а в одиночестве скучает и ищет общества, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в коллективе. Хотя иногда в компаниях и в обществе она может чувствовать стеснение и скованность.

Можно предположить, что Н* тянется к наслаждениям и острым ощущениям и стремится к немедленному, безотлагательному удовлетворению своих желаний, не считаясь с обстоятельствами и желаниями окружающих, а критику и замечания в свой адрес воспринимает как посягательство на личную свободу.

Вероятно, для Н* характерен эгоизм, который может определять все её поступки и поведение, поскольку, чтобы удовлетворить свои собственные желания и честолюбие, она возможно готова затратить много сил и энергии, но не всегда считает необходимым выполнять свои обязательства перед другими людьми.

Вопросы к задаче № 10:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Допустимо ли такое представление сырых и стандартных баллов, а также графического изображения результатов исследования в психодиагностическом отчете?

3) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

4) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

5) Правильно ли сделаны выводы в данном психодиагностическом отчете? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача № 11

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Методика: СМИЛ

Цель: определить личностные качества исследуемого

Респондент: Иванова А.Б.

Возраст: 48 лет

Дата исследования: 31 мая 2017 г.

XXXXXXXXXXXXXX

Профиль личности достоверный. Рассматривая оценочные шкалы, можно отметить низкий показатель по шкале лжи (L = 40 Т-баллов), что указывает на хороший уровень «социального» интеллекта, широкий

кругозор и богатый опыт интерперсонального взаимодействия. Индекс F-K = -8, это отражает определенную мотивационную тенденцию, при которой испытуемый в процессе обследования скорее стремиться улучшить впечатление о себе.

В первую очередь следует сказать, что все показатели находятся в нормативном диапазоне, что говорит об отсутствии какой-либо психической патологии. В данном случае можно говорить лишь об основных чертах личности. Ведущий пик по шкале мужских - женских черт характера (шкала 5) отражает наличие женского радикала в структуре личности. В поведении это проявляется эмоциональной чувствительностью, сентиментальностью и чувственностью, душевной широтой, гуманистической направленностью интересов. Доступность понимания нюансов и оттенков как чужих межличностных отношений, так и собственных отношений с миром и окружающими. Повышенная рефлексия (самоанализ и самокритика) при высокой ранимости и мягкосердечности. В затруднительных ситуациях внешние реакции обследуемого направлены на избегание открытых конфронтаций, непринятие силовых форм выяснения конфликтов, на поиск компромисса. Но для него, тем не менее, характерна символическая конфронтация, пассивные формы выражения агрессии (ирония, сарказм, повышенная критичность). Символическая конфронтация может выражаться и в поиске новых духовных систем. Характерна высокая адаптивность к социуму, богатое воображение и широкий круг интересов. Вероятны хорошие артистические наклонности и утонченность вкуса. Все вышеназванные черты в поведении сочетаются с тревожностью или склонность к субдепрессивному состоянию (которое может выражаться ощущением слабости, незащищенности, вины или неудачливости) – повышение шкалы депрессии 2. Эмоциональные реакции отличаются теплотой и мягкостью, но испытуемый может быть и избыточно эмоционален. Сенситивность таких личностей предъявляет повышенные требования к среде, сужает зону жизненного комфорта, для них особенно важны щадящая социальная ниша и оберегающий подход. Рассматривая эти пики профиля в соотношении с показателями других шкал, можно говорить о высокой социальной адаптированности данной личности. Это отражается в том, что, имея выраженные сенситивные (доходящие до тревожных) черты личности, обследуемый способен к инициативным смелым поступкам, способен управлять людьми и организовывать пространство вокруг себя (нормативное повышение шкалы психопатии 4). Характерна высокая активность в том случае, когда он нацелен на достижение цели, проявляя предприимчивость, критичность, реалистичность в восприятии людей и проницательность Испытуемый хорошо идентифицирует жизненные цели и умеет их достигать, обладает настойчивостью и упорством, умеет привлечь других людей к достижению этих целей. Мышление гибкое, эмоциональные реакции не ригидны, обследуемый достаточно консервативен. Данный характер свойственен «ищущим» личностям, имеющих высокую степень духовной или эмоциональной неудовлетворенности.

Шкала социальных контактов (шкала 0) выявляет большую обращенность интересов в мир внутренних переживаний и некоторую пассивность личностной позиции (т.е. умеренную степень интровертированности). Исходя их этого, можно говорить о некоторой застенчивости испытуемого, избирательности в контактах, о некоторой инертности в принятии решений.

Вопросы к задаче № 11:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

3) Имеется ли здесь диагностомания?

4) Какие вы можете выделить достоинства данного психодиагностического отчета?

5) Сформулируйте выводы.

Ситуационная задача № 12

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

XXXXXXXXXXXXXX

Результаты психодиагностического исследования показали, что для Евгения Николаевича характерны осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, точность, деловая направленность. Вероятно, респондент смело берет на себя ответственность, эффективен в ситуациях, требующих постоянства, настойчивости и упорства. Его базовые потребности связаны с его семьей, работой и карьерой. Можно предположить, что интересы к научно-исследовательской деятельности респондента в прошлом проявлялись ярче. В настоящем это не является для него актуальным, однако Евгений Николаевич намерен заниматься научной деятельностью в будущем.

Основными личностными характеристиками респондента являются уверенность в себе, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, ответственность, логичность, аналитичность мышления. Для Евгения Николаевича, вероятно, свойственны умения организовать, поставить цель и проявить волю для ее достижения. Также можно отметить любознательность, склонность к исследовательской работе и к поиску нового.

В сфере межличностного взаимодействия Евгений Николаевич проявляет умение легко менять стиль поведения в зависимости от круга общения, гибкость в построении отношений. Вероятно, респондент не любит признавать свои ошибки.

Следует отметить, что Евгений Николаевич желает добиться признания, которого он требует, воспринимает сложившуюся ситуацию как изматывающую и изнуряющую. Вероятно, респондент находится в состоянии внутреннего напряжения, он надеется на лучшие условия в будущем, которые принесут прояснение и облегчение.

Рекомендации:

Респонденту подходит работа, где необходимо руководить другими людьми или координировать их деятельность.

Как можно стимулировать сотрудника к деятельности:

- основными стимулами к деятельности являются: высокий статус, материальной благополучие, высокий уровень жизни;
- необходимо показывать нужность его работы для людей;
- оказывать помощь в планировании его действий;
- избегать мер, задевающих его самолюбие и самооценку;
- необходима большая свобода творческой самореализации;
- проявлять по отношению к респонденту доброжелательность и хорошее отношение;
- ставить четкие сроки и конкретные задачи;
- показывать перспективы, возможности любых начинаний

Вопросы к задаче № 12:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты

4) На ваш взгляд, презумпционный или превентивный подход использует психодиагност в данном психодиагностическом отчете? Ответ обоснуйте.

5) Ориентирован ли данный психодиагностический отчет на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 13

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Никита С.
Возраст: 28 лет
Цель исследования:
Используемые методики: Тест Кеттелла
Дата исследования: 17.12.14

XXXXXXXXXXXXXX

Личность характеризуется адекватностью самооценки, знанием самого себя, своих качеств и адекватной оценкой своих поступков. Коммуникативные свойства личности характеризуются ярко выраженной общительностью, как на межличностном уровне, так и на социальном. Отмечается высокая способность к установлению непосредственных контактов с людьми и социальных контактов. Процесс общения характеризуется активностью, яркостью, открытостью, эмоциональной насыщенностью, экспрессивностью. В новых, незнакомых обстоятельствах отмечается готовность взять принятие решения на себя, склонность к риску, смелость, как в социальных поступках, так и в принятии решений.

По отношению к людям доверчивость, уступчивость, прямолинейность, готовность подчиняться мнению и требованиям группы. Однако такой человек свободен от давления общепринятых моральных правил и норм, склонен к импульсивным поступкам.

Эмоциональная среда характеризуется гибкостью, высокой чувствительностью, богатством эмоциональной палитры, достаточным контролем своих эмоций и поведения, стрессоустойчивостью. Отмечается некоторое недовольство собой, внутреннее беспокойство, стремление к самосовершенствованию.

В поведенческом рисунке может наблюдаться проявление импульсивности, ярких эмоциональных реакций, повышенной активности, лидерских качеств. При этом отмечается недостаточно сформированное «сверх-я», что отражает недостаточную эмоциональную зрелость и некоторую «наивность» социального поведения.

Интеллектуальная сфера характеризуется достаточно высоким уровнем и гармоничностью структуры. Отмечается оперативность мышления, способность оперировать абстрактными понятиями, достаточно развитое воображение и склонность к аналитической деятельности.

В целом личность можно диагностировать как ярко выраженного экстраверта: направленность вовне - на людей и на процесс общения.

Вопросы к задаче № 13:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Правильно ли сделана «шапка» отчета? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Соблюдается ли в данном психодиагностическом отчете баланс между констатацией и предположением?

4) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

5) Имеется ли здесь диагностомания, правильно ли сформированы выводы? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача № 14

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Татьяна Р.

Пол: Ж

Возраст: 23 года

Используемые методики: Методика свободного самоописания (МСС), «Человек», «Человек под дождём», «Дождь в сказочной стране», Многофакторный личностный опросник FPI

Дата исследования: с 28.11. по 5.12.18

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Согласно полученным результатам можно предположить, что для Татьяны характерны демонстративность, кокетливость, женственность, сексуальность. Вероятно, у неё завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний. Можно сказать, что респондент склонна к активному общению, коммуникабельна, но также она может испытывать враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять её поведением, заставляют её держаться в социально допустимых рамках. Вероятно, респондент лучше себя чувствует на людях, а в одиночестве скучает и ищет общества, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в коллективе.

На основании полученных данных можно предположить, что Т* не умеет отказывать себе в чём-либо, безотлагательно удовлетворяет свои желания, не считаясь с обстоятельствами и желаниями окружающих, а критику и замечания в свой адрес воспринимает как посягательство на личную свободу. Мышление у респондента, возможно, имеет катастрофический характер – склонность «делать из мухи слона». Для Татьяны Р., вероятно, свойственен недостаток контроля над своими импульсами, что может привести к непоследовательности и беспечности респондента.

Вопросы к задаче № 14:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие смысловые блоки вы бы рекомендовали для данного психодиагностического отчета?

4) На ваш взгляд, презумпционный или превентивный подход использует психодиагност в данном психодиагностическом отчете? Ответ обоснуйте.

5) Правильно ли сделаны выводы в данном психодиагностическом отчете? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача № 15

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Крылова Анастасия Дмитриевна

Возраст: 17 лет

Класс: 11

Цель исследования: определить личностные характеристики, способности и профессиональные интересы респондента и на основе полученных данных выявить профессиональную направленность

Используемые методики: Личностный опросник Р. Кеттелла (в переработке И.Я. Ясюковой), Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, методика «Профассоциации», «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, методика «Карта интересов» (Филимонова О.Г.)

Дата исследования: 3 декабря 2018 г.

XXXXXXXXXXXXXX

В ходе беседы были выявлены 4 профессии, которые по различным причинам являются интересными для Анастасии – инженер, учитель (преподаватель), психолог, повар.

Согласно методике на исследование личностных характеристик, Анастасия исполнительна, ответственна, аккуратна, готова самостоятельно принимать решения, имеет собственное мнение по тому или иному вопросу. Вероятно, у неё могут быть затруднения в планировании и организации своей деятельности, также наблюдается стремление достичь лучшего, поэтому респондент может ставить перед собой не всегда реальные цели. Возможно, исследуемая стремится к активному образу жизни, развлечениям.

В эмоциональной сфере следует отметить неумение сдерживать свои эмоциональные проявления, респондент может наговорить грубостей под влиянием ситуации, а затем жалеть об этом. Анастасия может остро реагировать на критику в свой адрес. У Анастасии несколько повышенный уровень тревожности, а также завышенный уровень психического напряжения, вероятно, это связано с проблемой профессионального выбора и переживаниями по поводу наступления нового жизненного этапа.

В сфере межличностного взаимодействия Анастасия может проявлять себя дипломатично – манера общения, поведение, жестикуляция может меняться в зависимости от того, с кем она общается. С респондентом легко взаимодействовать окружающим людям, однако исследуемая может не проявлять инициативы в установлении контактов, при этом и не испытывать трудности, когда приходится это делать. Вероятно, Анастасия предпочитает для общения узкий круг людей.

Согласно методике на исследование способностей, сложно отметить какую-либо направленность. Способности респондента проявляются в различных направлениях. Так, следует отметить хорошие *способности в мыслительной деятельности*, в частности, к абстрагированию и оперированию словами, *пространственные способности* (умение видеть, воспринимать и манипулировать объектами в уме, воспринимать и создавать зрительно

пространственные композиции), *способность к запоминанию*, концентрации внимания, выносливости к длительным нагрузкам.

Исходя из результатов методик, направленных на выявление профессиональных интересов, для Анастасии таковыми являются «Педагогика», «Психология». Для нее характерен тип «Человек – Знаковая система», характеризующийся профессиями, которые связаны с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами и т.д.

Сопоставив вышеизложенные результаты по разным блокам методик, можно сделать вывод, что для Анастасии согласно ее личностным особенностям, способностям и интересам в большей степени подходит *педагогическая деятельность*. Дипломатичность в общении, ответственность, аккуратность, исполнительность умение абстрагировать, оперировать словами, быстро запоминать, концентрировать внимание, быть выносливой к длительным нагрузкам и её интересы способствуют профессии учителя (преподавателя). Направленность профессии (предметность) следует выбирать исходя из интересов и способностей. Согласно полученным результатам исследования рекомендована специальность учитель младших классов.

Рекомендации:

1. Необходимо помогать Анастасии организовывать свою деятельность, учить методам самоорганизации, самоконтроля, рационального планирования.
2. Не следует пытаться ограничивать её активность, лучше поощрять расширение сферы её интересов.

Вопросы к задаче № 15:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.
2) Правильно ли сформулирована цель психодиагностического исследования?
3) Какие ошибки допустил психодиагност при формировании отчета?
4) Оцените правильность и корректность представленных в отчете рекомендаций.
5) Отметьте достоинства данного психодиагностического отчета.

Ситуационная задача № 16

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

XXXXXXXXXXXXXX

Согласно данным психодиагностического исследования, можно предположить, что респондент стремился уйти от излишней откровенности, однако полученные результаты следует считать достоверными.

Вероятно, для респондента характерны уверенность в себе, стремление отстаивать свое мнение, нетерпимость к критике. Можно предположить, что исследуемый независим, решителен, честолюбив, амбициозен. Вероятно, исследуемый открыт, оптимистичен, жизнелюбив, общителен, умеет нравиться окружающим и производить на них впечатление. Можно предположить, что у исследуемого наблюдается выраженная готовность помогать и сочувствовать людям. Однако следует отметить торопливость, активность респондента, которая переходит в разбросанность, а также раздражительность, зачастую вызванную медленным ходом событий.

В сфере межличностного взаимодействия, возможно, респондент независим в отстаивании своего мнения, стремится укрепить свои позиции в коллективе, проявляя при этом свои организаторские способности. Вероятно, исследуемый проявляет гибкость в построении отношений с людьми.

Можно предположить, что ведущими потребностями респондента являются потребность в независимости и самореализации, потребность получать удовлетворение от самого процесса деятельности, а не от поставленной цели, к которой эта деятельность ведет, потребность в удержании своих позиций и сохранении авторитета, желание добиться признания своих лучших качеств окружающими.

Для высокой эффективности выполнения своей работы исследуемому, вероятно, необходимы следующие условия: необходимо предоставлять свободу выбора решений и терпеливо относиться к особенностям его характера, отсутствие жесткого режима и иных формальных рамок, возможность полного самовыражения, терпимость со стороны руководителя, избегание мер, принижающих личность исследуемого, возможность лидирования, наличие внимания со стороны окружающих.

Мотивация респондента направлена на самореализацию, а также на стремление к сохранению контактов с окружением и своего социального статуса. Можно предположить, что исследуемый изобретателен, интуитивен, склонен к построению прочной системы взглядов и принципов.

Вопросы к задаче № 16:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте.

4) Соблюдается ли в данном психодиагностическом отчете баланс между констатацией и предположением?

5) Сформулируйте выводы.

4) Соблюдается ли в данном психодиагностическом отчете баланс между констатацией и предположением?

5) Правильно ли сделаны выводы в данном психодиагностическом отчете? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача № 17

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: К*

Пол: Ж

Возраст: 24 года

Методика: Методика свободного самоописания

Дата исследования: 28 ноября 2017 года

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Содержательный анализ текста

В тексте представлены интересы, предпочтения, желания, цели, мечты. В большей мере текст несёт описательный характер. Имеются элементы автобиографии, присутствуют объектные самохарактеристики.

Формальное стилевые особенности текста:

1)Обобщенные характеристики текста:

Выразительность, открытость, оптимистичность

2)Стиль самоотношения

Самоприятие, самоуважение, самопохвала

3)Интонационно-стилевые характеристики

Экзальтированность, восторженность, наличие смысловых скачков

4) Особенности языка текста

Неоднократное употребление слов, выражающих эмоциональное предпочтение или отвержение; частое употребление личного местоимения «Я» в тексте.

Можно предположить, что у К* *демонстративное (истероидное) ядро личности*. В тексте часто употребляется местоимение «Я», предложения наполнены повышенной выразительностью, восторженностью. Описываются внешние данные. Наблюдается частая встречаемость глаголов, выражающих субъективные пристрастия К* (прежде всего «люблю - не люблю»).

Таким образом, можно предположить, что для К* характерны повышенная способность к общению, говорливость, импульсивность. Вероятно, несколько завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний. Мышление, возможно, имеет катастрофический характер – склонность «делать из мухи слона». Также можно предположить, что К* требует много внимания к себе и для неё свойственна инфантильность.

Вопросы к задаче № 17:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Как вы считаете, правильно ли сформированы смысловые блоки? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

3) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Входной		Тестирование	20	1
2.	4	Текущий	Психодиагностика как научная и практическая дисциплина	Разминка, Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1	2	5
3.	4	Текущий	Частная психодиагностика	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	-	-
4.	5	Текущий	Частная психодиагностика	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод	-	-
5.	5	Промежуточный	Все разделы	Компьютерное тестирование	20	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Разминка по темам 1, 4, 7 Ролевая игра «Психодиагносты различных учреждений» Работа в малых группах «Портреты прошлого» Групповое обсуждение «Какая классификация лучше?» «Займи позицию» - «По этапам психодиагностического процесса»

	Творческое задание «Ох, уж эта психометрика!» Кейс-метод, Написание конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.) Написание психологических интерпретаций по методикам «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» и «Способы совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и соавторов Написание психологического заключения по методикам «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина и Методики ценностных ориентаций М. Рокича Письменная контрольная работа по разделу 1 Написание психологических интерпретаций по методикам «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик, «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) Л.Н. Собчик, Проективный рисунок человека К. Маховер Написание психологического портрета по методикам: - «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик; - «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» - «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» И.Г. Сенина; - «Стратегии совладающего поведения (ССП)» Л.И. Вассерман и др. - беседа Кейс-метод
для промежуточной аттестации (ПА)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	2
2	Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Акимова М.К.	М. : Юрайт, 2019. URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35
2	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10
3	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2
4	Мотивационный тест Хекхаузена: практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]	Д.А. Донцов	М. : Человек, 2014. - 224с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 86% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		I	II
1.	Практикум по психодиагностике	+	+
2.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+
3.	Психологическое консультирование	+	
4.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	
5.	Практикум по детской патопсихологии	+	
6.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	
7.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+
8.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+
9.	Проектные методы в клинической психологии	+	+
10.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б.1.Б.15 Психодиагностика.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов

психологии семьи в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 86% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б.1.Б.15 Психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, доклады, эссе, рекомендации и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 37.05.01 Клиническая психология Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.