Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.03.2026 10:24:49
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологичееских дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.39 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.39 История психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.
2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 02 Здравоохранение (в сфере: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.39 История психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.39 История психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.39 История психологии. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.39 История психологии.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.39 История психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.39 История психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.39 История психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.39 История психологии.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.39 История психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые

требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.39 История психологии

Тема №1 Донаучная психология	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:

1. Познакомить студентов с основными представлениями о душе и психических явлениях в донаучных культурах (мифология, религия, философия).
2. Проследить эволюцию взглядов на природу психики от древних времен до начала научной психологии, выделив ключевые концепции и фигуры.
3. Развить понимание исторических контекстов и предпосылок для становления научной психологии, подчеркнув важность критического анализа предшествующих представлений для современной клинической практики.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в понятие «донаучная психология»
    - Определение и характеристика понятия, отличия от научных методов
    - Исторические предпосылки возникновения псевдонаучных течений в психологии
    - Значение изучения доннаучных подходов для современной клинической практики
2. Основные направления доннаучной психологии и их характеристики
    - Феноменология и спиритизм: роль в формировании первых псевдонаучных теорий
    - Теории экстрасенсорных восприятий и парапсихологии: концепции и критика
    - Астрология и психологические практики, основанные на ненаучных предпосылках
3. Ключевые представители и их идеи
    - Френсис Гальтон и его влияние на развитие псевдонаучных методов (например, физиогномика)
    - Джон Хейл и теория телепатии: критический разбор с точки зрения научной психологии
    - Современные фигуры и организации, поддерживающие доннаучные идеи в психологии
4. Методы выявления и критика доннаучных концепций
    - Принципы научного метода и их применение при оценке психологических теорий
    - Эмпирические проверки и репликация в контексте критики псевдонаучных утверждений
    - Роль профессиональных организаций и стандартов в борьбе с доннаучной психологией
5. Значение изучения доннаучной психологии для клинической практики
    - Опасности внедрения псевдонаучных методов в диагностику и терапию
    - Формирование критического мышления и научной грамотности у психологов
    - Современные вызовы и пути профилактики распространения доннаучных идей среди практикующих специалистов

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №2 Возникновение научной психологии.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с историческими предпосылками возникновения научной психологии, проследив ее развитие от философских концепций к эмпирическому исследованию психических явлений.
2. Выявить ключевые фигуры и направления в становлении психологии как самостоятельной науки, включая основные методологические принципы и подходы к изучению психики.
3. Сформировать у студентов базовые знания о контексте и предпосылках возникновения различных школ и направлений в психологии, необходимых для понимания современных клинических практик и их теоретических оснований.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в историю психологии: определения и значение
    - Понятие «история психологии»: от философских корней к научным исследованиям
    - Значение изучения истории для современного клинического психолога
    - Основные этапы развития психологии как науки
2. Зарождение психологических концепций в древности и античности
    - Философские предпосылки: Платон и Аристотель о душе и психических процессах
    - Концепция «психе» в древнегреческой философии
    - Роль религиозных и мифологических представлений в зарождении представлений о душе и сознании
3. Формирование научных основ психологии в эпоху Просвещения
    - Механистическая модель души: Декарт и идея «суммы механизмов»
    - Развитие эмпирических методов: исследование чувств и восприятия у Лейбница, Джонса, Гольдмана
    - Влияние философских идей на становление психологии как самостоятельной науки
4. Первые психологические школы и концепции XIX века
    - Функционализм и структурализм: Вундт, Титченер
    - Психоанализ: Фрейд и концепция бессознательного
    - Поведенческие теории: Джон Б. Уотсон и условные реакции
    - Вклад физиологических исследований в развитие психологии
5. Значение возникновения научной психологии для клинической практики
    - Переход к объективным методам исследования и их применение в диагностике
    - Влияние исторических концепций на современные подходы к пониманию психических расстройств
    - Актуальность изучения истории для развития профессиональной рефлексии и этики клинического психолога

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №3 Структурализм и функционализм

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с основными концепциями и методами структурной и функциональной психологии, выявить их исторические корни и развитие.
2. Развить у студентов аналитическое и критическое мышление в отношении различных подходов к исследованию психики, а также их влияние на современную клиническую практику.
3. Формировать представление о роли Вильгельма Вундта и представителей функционализма в становлении научной психологии и ее применимости в клинической деятельности.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в историю психологии: основные этапы развития
    - Определение и цели изучения истории психологии в современном контексте
    - Основные направления и школы: от философии к экспериментальной психологии
    - Значение исторических теорий для современной клинической практики
2. Структурализм: основные идеи и представители
    - Основные концепции: анализ сознания через структурные элементы (чувства, восприятия, ощущения)
    - Вклад Вильгельма Вундта: метод интроспекции и создание лабораторий
    - Теория элементарных структур сознания и их роль в понимании психической деятельности
    - Критика и ограничения структурализма в контексте клинической психологии
3. Функционализм: основные идеи и представители
    - Основные концепции: функции психических процессов и их роль в адаптации
    - Уильям Джеймс и его теория потоков сознания
    - Вклад Джона Дьюи и идеи о практической направленности психологии
    - Взаимодействие с развитием бихевиоризма и когнитивной психологии
4. Сравнительный анализ структурализма и функционализма
    - Методы исследования: интроспекция против функциональных экспериментов
    - Теоретические различия: структура vs. функция психических процессов
    - Влияние на развитие экспериментальной психологии и клинической практики
    - Значение для современного понимания психопатологии

5. Значение и наследие: от классических теорий к современной клинической психологии
    - Перспективы интеграции идей структурализма и функционализма в клинической работе
    - Влияние на развитие когнитивной терапии, психодинамики и нейропсихологии
    - Обоснование важности исторического контекста для практических решений
    - Критический анализ современных подходов на основе классических концепций

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №4 Глубинная психология

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:

1. **Ознакомление с основными теоретическими концепциями глубинной психологии:** Студенты должны получить знания о ключевых фигурах (Фрейд, Юнг, Адлер) и их основных теоретических построениях, включая структуру личности, механизмы защиты, типы развития и мотивации.
2. **Анализ влияния глубинной психологии на современную клиническую практику:** Студенты должны продемонстрировать понимание того, как идеи глубинной психологии повлияли на развитие психотерапевтических подходов, включая психоанализ, аналитическую терапию, и другие.
3. **Развитие критического мышления в отношении концепций глубинной психологии:** Студенты должны продемонстрировать способность к анализу и критическому осмыслению представленных концепций. Это включает обсуждение сильных и слабых сторон этих теорий, их применимости в современной практике, а также сравнение с альтернативными теоретическими подходами.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в глубинную психологию
    - Определение и исторические корни: от Фрейда к современности
    - Основные предпосылки: бессознательное, внутренние конфликты, динамика личности
    - Значение глубинной психологии в клинической практике и теории личности
2. Зигмунд Фрейд и основы психоанализа
    - Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго
    - Механизмы защиты и их роль в патологии и лечении
    - Теория развития личности и психосексуальные стадии
3. Аналитическая психология Карла Густава Юнга
    - Архетипы и коллективное бессознательное
    - Индивидуация и процессы самореализации
    - Символы, сны и метафоры в понимании внутреннего мира
4. Глубинная психология как направление в современной психологии
    - Отличия от классического психоанализа и другие подходы (например,

аналитическая психология, герменевтика)
   - Влияние на современные методы терапевтического вмешательства
   - Интеграция глубинных концепций в клиническую практику
5. Значение глубинной психологии для клинических психологов
   - Диагностика и интерпретация бессознательных процессов
   - Работа с архетипами, символами и внутренними конфликтами
   - Перспективы развития и практические рекомендации по использованию методов глубинной психологии в клинике

Рекомендованная литература:

История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №5 Бихевиоризм и гештальт-психология

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. **Ознакомление с основными принципами и концепциями бихевиоризма и гештальт-психологии:** Студенты получат базовые знания о ключевых фигурах, постулатах и методах исследования этих школ психологии, включая классический и оперантный бихевиоризм, а также законы гештальт-психологии (например, близости, сходства, замкнутости).
2. **Развитие понимания влияния бихевиоризма и гештальт-психологии на современную клиническую практику:** Студенты смогут проанализировать вклад бихевиоризма в терапевтические подходы, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
3. **Формирование навыков критического анализа теоретических подходов:** Студенты смогут сравнить и сопоставить бихевиоризм и гештальт-психологию, выявляя их сильные и слабые стороны, и применять навыки критического мышления для оценки применимости этих подходов в контексте клинической психологии.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Бихевиоризм: основные концепции и их развитие
   - Основные представители: Дж. Б. Уотсон, И. П. Павлов, B.F. Скиннер
   - Концепция обусловливания (классическое и оперантное обучение)
   - Роль наблюдаемого поведения и методов его изучения
   - Вклад бихевиоризма в современные подходы к поведенческой терапии
2. Гештальт-психология: основные идеи и их влияние на клиническую практику
   - Основные представители: В. Кёлер, Макс Вертгеймер, Курт Коффка
   - Закон целостности и принцип фигуры и фона
   - Концепция структурной организации восприятия и мышления
   - Влияние гештальт-психологии на развитие гештальт-терапии и методов когнитивной терапии
3. Сравнительный анализ бихевиоризма и гештальт-психологии
   - Отличия в подходах к изучению поведения и восприятия
   - Методы исследования и их психологическая интерпретация
   - Вклад в развитие клинических методов и терапевтических практик

4. Влияние данных школ на современную клиническую психологию
    - Интегративные подходы и преодоление противоположных концепций
    - Значение бихевиоризма и гештальт-психологии в формировании терапевтических техник
    - Перспективы дальнейших исследований и практических разработок

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №6 Гуманистическая и когнитивная психология

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Ознакомить студентов с основными концепциями и историческими этапами развития гуманистической и когнитивной психологии, определить их место и роль в современном психологическом знании.
2. Развить способность анализировать ключевые теоретические подходы данных направлений, выявлять их отличительные черты и практическое применение в клинической деятельности.
3. Сформировать умение соотносить исторические и теоретические основы гуманистической и когнитивной психологии с современными методами работы клинического психолога.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в историю развития гуманистической и когнитивной психологии
    - Основные этапы формирования психологических направлений
    - Влияние социально-культурных факторов на развитие гуманистической и когнитивной психологии
    - Значение междисциплинарных подходов в становлении данных направлений
2. Гуманистическая психология: основные идеи и представители
    - Ключевые концепции: человек как активный субъект, самореализация и личностный рост
    - Основные представители: Карл Роджерс, Абрахам Маслоу
    - Методы и подходы: клиент-центрированная терапия, теория пирамиды потребностей Маслоу
    - Влияние гуманистической психологии на современную клиническую практику
3. Когнитивная психология: основные идеи и развитие
    - Исторические предпосылки: критика бихевиоризма и ассоциативных моделей
    - Ключевые концепции: внутренние когнитивные процессы, обработка информации, модели памяти и мышления
    - Ведущие представители: Дж. Гудинафф, А. Бэдли, А. М. Полсон
    - Методы исследования: эксперименты, моделирование когнитивных процессов
4. Сравнительный анализ гуманистической и когнитивной психологии
    - Основные различия: человек как активный субъект vs. внутренние

механизмы обработки информации
    - Совместные точки соприкосновения: ориентация на субъективный опыт, развитие личности
    - Влияние на практическую психологию: терапевтические методы, коррекционные программы
    - Перспективы интеграции данных направлений в клинической практике
5. Современное значение и применение гуманистической и когнитивной психологии в клинической практике
    - Использование методов гуманистической психологии: клиент-центрированная терапия, гуманистическая терапия
    - Внедрение когнитивных техник: когнитивно-поведенческая терапия, нейронаучные подходы
    - Этика и принципы работы с личностью в рамках данных направлений
    - Перспективы развития: интегративные подходы, междисциплинарные исследования

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №7 Отечественная психология до начала. XX в.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. **Познакомить** студентов с ключевыми фигурами и направлениями развития отечественной психологии в преддверии становления самостоятельной школы до начала XX века, акцентируя внимание на их вкладе в формирование теоретических и методологических основ психологической науки.
2. **Развить** навыки анализа исторических контекстов и влияния социальных, философских и культурных факторов на развитие психологической мысли в России, способствуя пониманию взаимосвязи истории психологии и современной клинической практики.
3. **Сформировать** у студентов базовые знания о предыстории отечественной психологии, позволяющие соотнести их с последующим развитием психологической науки в России и ее влиянием на современную клиническую психологию.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Влияние философских и религиозных традиций на развитие российской психологии
    - Русское религиозное мировоззрение и его влияние на понимание души и психики (мистические и духовные концепции)
    - Философские учения XVIII–XIX веков: Гераклит, Платон, Аристотель и их отражение в российской мысли
    - Влияние православного богословия и монастырской традиции на представление о внутренней духовной жизни и психических феноменах
2. Формирование первых научных подходов к изучению психики в России
    - Роль отечественных ученых (М. В. Ломоносов, И. М. Сеченов) в

становлении научной психологии
    - Развитие физиологических и экспериментальных методов исследования (экспериментальная психология, физиология мозга)
    - Концепция «человека как биологической системы» и идеи о взаимосвязи тела и души
3. Основные направления и школы в российской психологии XIX века
    - Натуралистическая школа и физиологическая психология (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев): идеи о рефлексах, автоматизме и нервных механизмах
    - Концепция «внутренней психической деятельности» и развитие идеи о бессознательном
    - Влияние немецкой классической философии и немецкой экспериментальной психологии (Фихте, Штумпф) на отечественных ученых
4. Вклад российских психологов в развитие психологической науки до XX века
    - И. М. Сеченов и его теория рефлексов как основы физиологической психологии
    - В. М. Бехтерев и его исследования в области высшей нервной деятельности и межполушарных связей
    - Функциональная и структурная организация психики в работах российских ученых
5. Особенности развития российской психологии в контексте социально-культурных условий
    - Психологические идеи в литературе, философии и педагогике (Толстой, Достоевский, Чернышевский)
    - Влияние историко-культурных факторов на развитие психологических концепций и методов
    - Предпосылки к формированию отечественной психологической школы в начале XX века

Рекомендованная литература:

История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №8 Отечественная психология до сер. XX в.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Ознакомить студентов с основными этапами развития российской психологической науки, выявить ее вклад в мировой психологический дискурс.
2. Развивать аналитическое мышление и умение систематизировать исторические факты, понять специфику отечественного психологического знания в контексте глобальных научных процессов.
3. Сформировать профессиональную рефлексию и критическое отношение к историческим аспектам развития российской психологии, способствовать осознанию роли исторического наследия в современном клиническом подходе.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. **Психологические идеи в революционный и послереволюционный периоды (1917–1930-е годы)**
    - Влияние революционных преобразований на развитие психологической

мысли
    - Формирование советской психологической парадигмы: материализм, диалектический подход
    - Основные представители: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев — концепции «знания как социального продукта», «внутренних операций»
    - Критика и трансформация психологии в условиях социалистического строительства
2. **Развитие функциональной и деятельностной психологий (1930–1950-е годы)**
    - Вклад В.Я. Страхова и развитие концепции «функциональной» психологии
    - Теория деятельности: психологические механизмы в контексте социалистической педагогики и производства
    - Психология труда и профессиональной подготовки: роль в социалистической индустриализации
    - Развитие методов исследования психологических процессов в рамках деятельностного подхода
3. **Психология и марксистско-ленинская идеология**
    - Взаимодействие науки о душе с идеологическими установками советского государства
    - Основные идеи: человек как продукт социалистической среды, роль социализации и воспитания
    - Влияние партийных требований на развитие психологической науки
    - Критика «буржуазной» психологии и формирование единой советской психологической науки
4. **Создание и развитие научных школ и институтов (1940–1950-е годы)**
    - Основные центры психологических исследований: Институт психологии АН СССР, Московский институт психологии
    - Ведущие ученые: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Я. Страхов — их вклад в развитие отечественной психологии
    - Методологические подходы и экспериментальные исследования в рамках советской школы
    - Вклад в педагогическую, клиническую и возрастную психологию

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №9 Отечественная психология второй половины XX в.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. **Ознакомление:** Студенты получат базовые знания о ключевых направлениях и представителях отечественной психологии второй половины XX века, включая их вклад в развитие клинической психологии.
2. **Анализ:** Студенты смогут проанализировать влияние исторических и социально-политических факторов на развитие психологии в СССР, выделив особенности и специфику данного периода.
3. **Применение:** Студенты смогут соотнести теоретические концепции отечественной психологии с современными методами и практиками клинической психологии,

выявляя преемственность и актуальность данных знаний для практической работы.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. **Обзор историко-культурного контекста и основных тенденций**
   - Анализ социалистического реализма и его влияние на психологическую мысль
   - Формирование советской психологической науки: основные этапы и направления
   - Влияние политики и идеологии на развитие психологических концепций и методов
2. **Развитие отечественной гуманистической и личностно-ориентированной психологии**
   - Вклад Л.С. Выготского в развитие культурно-исторической психологии и концепцию «зона ближайшего развития»
   - Идеи А.Н. Леонтьева о деятельности и сознании личности
   - Взгляды В.В. Давыдова на психологию личности и её развитие в условиях социалистической системы
3. **Психологические концепции и методы в рамках советской клинической психологии**
   - Разработка и применение психодиагностических методов (например, проектных тестов)
   - Особенности психотерапевтических подходов в советской практике
   - Вклад В.Ф. Мясищева в теорию и практику психологической коррекции
4. **Проблемы и достижения отечественной психологии в области обучения и развития**
   - Исследование психологических особенностей школьников и студентов (учёты возрастных и культурных факторов)
   - Создание теоретических основ педагогической психологии и дидактики
   - Влияние работ В.Л. Ананьева и других на развитие психологической науки в сфере образования
5. **Культурно-историческое наследие и современное развитие отечественной психологии**
   - Возрождение интереса к личностно-ориентированным подходам после перестройки
   - Влияние российских психологов на международное сообщество и интеграция научных идей
   - Современные направления развития психологической науки в России: когнитивная, гуманистическая, интегративная психология

Рекомендованная литература:

История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №10 Современные тенденции в психологии

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. Ознакомить студентов с ключевыми современными направлениями и теориями в психологии, отражающими актуальные тенденции развития научной и практической деятельности.
2. Развить у студентов аналитическое мышление и способность критически оценивать современные психологические подходы в контексте исторического развития дисциплины.
3. Формировать профессиональную компетенцию в области использования современных психологических методов и концепций в клинической практике.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в современные направления психологии
   - Определение и характеристика современных тенденций в психологии
   - Основные концептуальные подходы (когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный)
   - Влияние междисциплинарных исследований и технологий на развитие психологии
2. Трансдисциплинарные и междисциплинарные подходы
   - Интегративные модели (например, биопсихосоциальная модель)
   - Внедрение нейронауки и когнитивной науки в психологию
   - Психология и искусственный интеллект: перспективы и вызовы
3. Новые методы и технологии в психологической практике
   - Использование виртуальной реальности и мобильных приложений для терапии
   - Методы нейровизуализации и их роль в диагностике и лечении
   - Электронные платформы и телепсихология как средство расширения доступа к психологической помощи
4. Психология личности и развития в современном контексте
   - Тенденции в исследованиях идентичности, саморегуляции и эмоционального интеллекта
   - Влияние цифровых технологий на развитие личности (например, гиперсоциальность, цифровой детокс)
   - Разработка программ профилактики и коррекции психологических проблем у различных возрастных групп
5. Этические и социальные аспекты современных тенденций
   - Этика использования новых технологий и конфиденциальность данных
   - Вопросы культурной адаптации и глобализации психологии
   - Социальная ответственность психологов в условиях быстрого технологического прогресса

Рекомендованная литература:

История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.39 История психологии

Тема №1 Цели, задачи и методы истории психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями истории психологии, её ролью в современном психологическом знании. 2. Объяснить цели и задачи изучения истории психологии как научной дисциплины для формирования профессионального мировоззрения клинического психолога. 3. Раскрыть основные методы исследования истории психологии и их применение при анализе исторических источников и развития психологических теорий. 4. Развивать умение критически оценивать исторический материал и выявлять связи между историческими событиями и современными психологическими концепциями. 5. Формировать у студентов навыки самостоятельной работы с историческими источниками и подготовку к дальнейшему изучению профильных разделов психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).	
Тема №2 Психология в Античности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с основными представлениями о психологии в античной культуре и их историческим контекстом. 2. Развивать умение анализировать философские и психологические идеи античных авторов в рамках современного понимания психологии. 3. Формировать представление о роли античных учений в формировании базовых концепций современной психологии. 4. Воспитывать критическое мышление при оценке значимости античных идей для развития клинической практики. 5. Способствовать развитию навыков работы с историческими источниками и их интерпретации в области психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитория	

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №3 Средневековая психология

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с основными концепциями и представлениями о психике и душевной жизни в эпоху Средневековья. 2. Развить умение анализировать исторические источники и их влияние на развитие психологических идей и практик данного периода. 3. Формировать представление о роли религиозных и философских учений в формировании представлений о психическом здоровье и недугах. 4. Способствовать развитию навыков критического осмысления исторических подходов к психологии в контексте современного клинического подхода. 5. Воспитывать интерес к изучению истории психологии как основы для понимания современных теорий и методов в клинической практике.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №4 Психология Раннего Нового Времени

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с ключевыми концепциями и представлениями психологии в эпоху Раннего Нового Времени, определить их место в историческом развитии

психологической науки.
2. Развивать умение анализировать основные теоретические подходы и идеи ведущих мыслителей данного периода, выявляя их влияние на современную психологию.
3. Формировать навыки критического осмысления исторических источников и научных текстов, связанных с психологическими исследованиями XVI–XVIII веков.
4. Способствовать развитию профессиональной рефлексии относительно исторических предпосылок формирования современных психических представлений.
5. Воспитывать интерес к изучению истории психологии как важной составляющей профессиональной культуры клинического психолога.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №5 Психология XVIII века

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с ключевыми концепциями и учениями в области психологии XVIII века, выявить их влияние на развитие психологии как науки.
2. Развивать умение анализировать исторические источники и интерпретировать их в контексте развития психологических идей.
3. Формировать системное представление о роли и месте психологических теорий XVIII века в общем историческом контексте.
4. Стимулировать критическое мышление и умение сопоставлять исторические идеи с современными психологическими концепциями.
5. Воспитывать интерес к истории психологии как важной составляющей профессиональной культуры клинического психолога.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи

(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).

Тема №6 Психология первой половины XIX века

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с ключевыми этапами и основными направлениями развития психологии в первой половине XIX века.
2. Развивать у студентов аналитические навыки в анализе теоретических и экспериментальных достижений данного периода.
3. Формировать понимание исторических предпосылок формирования современных психологических концепций и методов.
4. Способствовать развитию умения сопоставлять исторические теории психологии с современными подходами.
5. Воспитывать интерес к изучению истории психологии как важной составляющей профессиональной компетентности клинического психолога.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).

Тема №7 Возникновение научной психологии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с историческими предпосылками и основными этапами формирования научной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Развивать умение анализировать ключевые теоретические и методологические идеи, способствовавшие возникновению научной психологии в XIX веке.
3. Формировать понимание роли видных ученых и их вкладов в развитие научной психологии, а также влияние социально-культурных факторов на её становление.
4. Воспитывать критическое мышление и умение сопоставлять исторические подходы с современными концепциями в области психологии.
5. Развивать навыки работы с историческими источниками и научной литературой

для формирования целостного представления о процессе возникновения научной психологии.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №8 Функционализм, Вюрцбургская школа

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с историческими аспектами развития функционализма и его ключевыми представителями, в том числе Вюрцбургской школы. 2. Развить способность анализировать основные теоретические положения функционализма и их влияние на современную психологическую практику. 3. Формировать навыки критического осмысления исторических подходов в психологии и их значимости для клинической работы. 4. Способствовать развитию аналитического мышления через сравнение функционализма с другими направлениями психологической науки. 5. Воспитывать умение применять знания о функционализме в контексте практической деятельности клинического психолога.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №9 Глубинная психология

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить студентов с основными концепциями и историческими аспектами развития глубинной психологии.
2. Развивать у студентов аналитическое мышление и способность к критическому осмыслению теоретических подходов в глубинной психологии.
3. Формировать представление о роли и месте глубинной психологии в современной психологической практике.
4. Способствовать развитию навыков работы с ключевыми концепциями и методами, используемыми в глубинной психологии.
5. Воспитывать интерес к дальнейшему изучению исторических и теоретических аспектов психологии личности.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №10 Гештальт-психология

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить студентов с историческими предпосылками возникновения гештальт-психологии и её основными концепциями.
2. Развить навыки анализа и критического осмысления ключевых идей гештальт-теории в контексте современного клинического психологического подхода.
3. Формировать умение применять гештальт-психологические принципы в профессиональной деятельности клинического психолога.
4. Способствовать развитию навыков сравнительного анализа гештальт-подхода с другими направлениями психологии.
5. Воспитывать интерес к дальнейшему изучению исторических и теоретических основ психологии для формирования профессиональной компетентности.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №11 Классический бихевиоризм

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с основными концепциями и теоретическими положениями классического бихевиоризма как направления в истории психологии.
2. Развивать навыки анализа и критического осмысления научных идей и методов, используемых в рамках классического бихевиоризма.
3. Формировать умения применять принципы бихевиористского подхода при интерпретации поведенческих проявлений в клинической практике.
4. Воспитывать профессиональную позицию, основанную на научных подходах и этических принципах в области психологии.
5. Стимулировать развитие аналитического мышления и самостоятельной работы с научной литературой по теме классического бихевиоризма.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №12 Необихевиоризм

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с историческими и теоретическими основами возникновения и развития необихевиоризма как направления в психологии.
2. Развить у студентов аналитическое мышление и умение критически оценивать основные положения и методы необихевиоризма.
3. Формировать представление о роли и значении необихевиоризма в современных клинических подходах и практиках психологической помощи.
4. Совершенствовать навыки работы с научной информацией, умение анализировать

оригинальные источники и выделять ключевые идеи.
5. Воспитывать профессиональную позицию, основанную на научных подходах и этических принципах в контексте применения психологических теорий.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №13 Гуманистическая психология

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Ознакомить студентов с историческими аспектами возникновения и развития гуманистической психологии как направления в психологии.
2. Разъяснить основные теоретические положения и ключевые концепции гуманистической психологии, такие как самореализация, личностный рост, субъективный опыт.
3. Проанализировать вклад представителей гуманистической психологии (например, Карла Роджерса, Абрахама Маслоу) в развитие клинической практики и психотерапии.
4. Развить умения применять принципы гуманистической психологии в диагностике и консультировании клиентов.
5. Воспитать у студентов критическое и системное мышление в отношении современных подходов к психотерапии, основанных на гуманистической парадигме.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №14 Когнитивная психология	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с историческими этапами развития когнитивной психологии и её ключевыми теоретическими концепциями. 2. Развивать аналитические навыки в интерпретации основных исследований и экспериментов, заложенных в основу когнитивных теорий. 3. Формировать у студентов системное представление о роли когнитивных процессов в психологической практике и диагностике. 4. Способствовать развитию навыков критического осмысления современных подходов и методов когнитивной психологии. 5. Воспитывать профессиональную позицию, ориентированную на интеграцию когнитивных концепций в клиническую деятельность.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).	
Тема №15 Основные психотерапевтические направления второй половины XX века	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с ключевыми концепциями и теориями основных психотерапевтических направлений второй половины XX века. 2. Развить аналитическое мышление и умение сопоставлять различные психотерапевтические подходы на основе их исторических и научных предпосылок. 3. Формировать навыки критического анализа и оценки эффективности различных психотерапевтических методов. 4. Способствовать формированию системного понимания развития психотерапии в контексте социально-культурных изменений второй половины XX века. 5. Воспитывать профессиональную этику и ответственность в выборе и применении психотерапевтических подходов в клинической практике.	
Условия для проведения занятия: аудитория	

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).	
Тема №16 Прикладная психология	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с понятийным аппаратом и основными концепциями прикладной психологии в контексте истории развития психологии. 2. Развить аналитические навыки в применении психологических теорий и методов к практическим задачам клинической деятельности. 3. Формировать у студентов представление о роли и значении прикладной психологии в системе психологической помощи и здравоохранения. 4. Обеспечить развитие практических навыков использования психологических методов и инструментов в клинической практике. 5. Воспитывать профессиональную этику и ответственность при осуществлении прикладных психологических исследований и практических вмешательств.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).	
Тема №17 Новейшие тенденции в мировой психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с современными направлениями и ключевыми тенденциями в развитии мировой психологии, выявить их особенности и отличия от	

классических школ и теорий. 2. Формировать у студентов аналитическое мышление и умение критически оценивать современные исследования и концепции в области психологии. 3. Развивать навыки работы с научной информацией, анализировать актуальные публикации и выделять основные идеи и инновационные подходы. 4. Способствовать формированию представлений о практическом применении новейших психологических тенденций в клинической работе. 5. Воспитывать интерес к дальнейшему профессиональному развитию и самостоятельному изучению современных достижений в области психологии.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №19 Российская психология XIX века

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с основными этапами развития российской психологии в XIX веке, определить ее ключевые направления и представители. 2. Развить аналитические навыки при изучении исторических источников и научных трудов российских психологов указанного периода. 3. Формировать понимание роли отечественных ученых в формировании теоретических и практических аспектов психологии XIX века. 4. Способствовать осмыслению связи исторического развития российской психологии с социальными и культурными изменениями того времени. 5. Воспитать профессиональную позицию, ориентированную на интеграцию исторических знаний в современную практику клинического психолога.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов

(дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).	
Тема №20 Российская психология XX века	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с основными этапами и ключевыми фигурами развития российской психологии в начале XX века, выявить особенности национальной научной школы. 2. Развивать аналитическое мышление студентов через анализ исторических источников, концепций и теорий, сформировавшихся в данном периоде. 3. Формировать у студентов представление о влиянии социально-политических процессов на развитие психологической науки в России. 4. Способствовать развитию навыков критического осмысления исторических и теоретических аспектов российской психологии начала XX века. 5. Воспитывать интерес к истории психологии как важной составляющей профессиональной деятельности клинического психолога.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).	
Тема №21 Культурно-историческая психология	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с основными концепциями и теоретическими положениями культурно-исторической психологии Выготского, понять её роль в формировании современного представления о развитии личности. 2. Развить умение анализировать ключевые идеи Выготского в контексте современного клинического подхода и определить их практическое значение при работе с клиентами. 3. Формировать навыки критического осмысления исторических и культурных факторов, влияющих на развитие психологических теорий и практики. 4. Способствовать развитию аналитического мышления и умению применять теоретические знания в клинической практике при оценке психологического	

развития и коррекционной работе.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №22 Нейропсихология в России

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с историческими этапами развития нейропсихологии в России, выявить ключевые достижения и основные фигуры области. 2. Развивать умение анализировать исторические источники и научные публикации, связанные с нейропсихологическими исследованиями в российском контексте. 3. Формировать системное представление о роли отечественных ученых и их вклад в развитие нейропсихологии как научной дисциплины. 4. Воспитывать профессиональную позицию, ориентированную на применение исторических знаний при работе с пациентами и в научной деятельности. 5. Способствовать развитию критического мышления и умению сопоставлять российский опыт с международными тенденциями в нейропсихологии.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №23 Психология установки

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить студентов с основными концептуальными положениями теории установки Д.Н. Узнадзе и их историческим развитием в контексте отечественной психологии.
2. Развивать навыки анализа и интерпретации психолого-экспериментальных данных, связанных с исследованиями психологических установок.
3. Формировать умение применять теоретические положения установки Д.Н. Узнадзе при анализе психологических феноменов и клинических случаев.
4. Воспитывать критическое мышление и умение сопоставлять идеи Д.Н. Узнадзе с современными подходами в клинической психологии.
5. Содействовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой и научными источниками по истории психологии и теории установки.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов
(дата обращения: 01.06.2025).
История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино
(дата обращения: 01.06.2025).

Тема №24 Деятельностный подход

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:

1. Ознакомить студентов с историей возникновения и развитием деятельностного подхода в психологии, его основными концепциями и теоретическими положениями.
2. Развивать у студентов понимание роли деятельностного подхода в современном психологическом исследовании и практике, а также его значимости для клинической психологии.
3. Формировать умение анализировать основные идеи А.Н. Леонтьева в контексте развития психологической науки и практики.
4. Воспитывать критическое мышление и способность применять деятельностный подход при решении профессиональных психологических задач.
5. Стимулировать самостоятельное освоение и интеграцию концепций деятельностного подхода в профессиональную деятельность будущего клинического психолога.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).
Тема №25 Современные тенденции в российской психологии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Ознакомить студентов с ключевыми современными направлениями и направлениями развития российской психологии, их историческими корнями и актуальными особенностями. 2. Развивать аналитическое мышление и умение сопоставлять современные тенденции с историческими этапами развития отечественной психологии. 3. Формировать навыки критического анализа научных и практических достижений российской психологии в контексте глобальных тенденций. 4. Способствовать формированию у студентов профессиональной позиции, ориентированной на развитие и внедрение инновационных подходов в клиническую практику. 5. Воспитывать интерес к дальнейшему изучению истории и современного состояния российской психологии, стимулируя самостоятельную работу и научное мышление.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: История психологии : учебник для вузов Г. Л. Ильи (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник и практикум для вузов С. А. Векилова, С. А. Безгодов (дата обращения: 01.06.2025). История психологии : учебник для вузов С. В. Сарычев, И. Н. Логвино (дата обращения: 01.06.2025).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.39 История психологии

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности

увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

