Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:27:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В./
«29» июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.06 Основные направления психологического консультирования

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей,

		психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Консультативный	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-7_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и

		индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Профессиональные компетенции		
Консультативный	ПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умения осуществлять планирование консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	**Текущий контроль**	**Рефераты**	25	1	Пункт 3.1
2	**Промежуточная аттестация**	**Тестирование**	20	2	Пункт 3.2
		Вопросы к экзамену	54	1	Пункт 3.3

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1. Тестирование

Тестовый контроль по дисциплине

Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Психологическое консультирование отличается от психотерапии: а) методами работы б) областью применения в) характером решаемых ситуаций г) содержанием договора 2. К ошибкам консультанта не относится: а) фильтрующее слушание б) симпатизирующее слушание в) оценивающее слушание г) эмпатическое слушание 3. К основным симптомам-начальным состояниям клиента, относятся: а) тревога б) поиск участия в) порочный круг конфликта г) сомнение, неуверенность д) все перечисленные 4. Общие установки психологической консультации включают в себя: а) ответственность б) серьезность в) обоснование потребности в помощи г) радикализм или консерватизм д) все перечисленные 5. Понятие «Психическая норма»: а) основано на объективных данных б) лежит между двумя четко определенными полюсами в) в разных культурах почти не различается г) ни один из ответов не верен 6. Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем: а) да б) нет 7. Изложение собственного мнения психолога по определенному вопросу называется: а) концентрация на чувствах б) выражение собственных чувств в) интерпретация г) информационное сообщение 8. Выделение сути последнего высказывания клиента, стимулирующее более глубокое раскрытие проблемы, называется: а) указание б) открытые вопросы в) парафраз г) эмпатия 9. Содержание психологического консультирования определяется: а) типом выявляемого конфликта б) фабулой переживаний/отношений в) заявкой клиента г) психологическим диагнозом 10. Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:

		а) открытые вопросы б) закрытые вопросы в) парафраз г) обобщение 11. Психоанализ включает в себя: а) теорию общего психического развития б) теорию психологического происхождения неврозов г) теорию психоаналитической терапии д) все перечисленные 12. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и объединяет психоанализ как учение? а) представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни б) теория архетипов в) представление о бессознательном и используемых для его анализа терапевтических методов г) значение и место, уделяемое социокультурным факторам в психической жизни 13. Выделенные З.Фрейдом 3 основные формы проявлений бессознательного не включают: а) сновидения б) ошибочные действия в) духовные кризисы 14. Кто из исследователей развил фрейдовскую теорию защитных механизмов? а) К.Г. Юнг б) А. Адлер в) М. Кляйн г) А. Фрейд 15. Автором работы «Толкование сновидений» является: а) З. Фрейд б) К.Г. Юнг в) А. Адлер г) В. Райх 16. Представители какого из перечисленных направлений заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением клиента: а) психодинамическая б) бихевиоральная в) экзистенциальная г) когнитивная 17. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании: а) психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода б) наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование в) любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории г) выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента. 18. Какое из нижеприведенных направлений в консультировании соответствует кратковременному виду:

		а) гуманистический б) экзистенциальный в) психодинамический г) когнитивный 19. К какому направлению может быть отнесен этап работы – рабочий альянс: а) когнитивному б) экзистенциальному в) психоаналитическому г) поведенческому. 20. Психологическая теория, разработанная З.Фрейдом, А. Адлером, К.Г. Юнгом и др., называется: а) гештальт-терапия б) психоанализ в) культурно-историческая теория г) гуманистическая теория

Тестовые задания по дисциплине Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Психоанализ рассматривает сопротивление как: а) сознательный процесс б) вид упрямства в) неосознаваемый процесс г) осложнение терапии 2. Основные представители бихевиоризма: а) М. Вертгеймер, В. Келлер б) Дж. Уотсон, Б. Скиннер в) З. Фрейд г) К. Роджерс, А. Маслоу 3. Основные представители гуманистической психологии: А)М. Вертгеймер, В. Келлер б) Дж. Уотсон, Б. Скиннер в) З. Фрейд г) К. Роджерс, А. Маслоу 4. Основные представители гештальтпсихологии:

		а) М. Вертгеймер, В. Келлер б) Дж. Уотсон, Б. Скиннер в) З. Фрейд г) К. Роджерс, А. Маслоу 5. Создателем гештальт-терапии является: а) К. Левин; б) А. Эллис; в) Ф. Перлз; г) М. Кляйн. 6. Основателем социометрии и психодраммы является: а) Г. Олпорт; б) А. Баллон; в) Я. Морено; г) В. Келлер 7. Гуманистическая психология- это направление в психологии: а) исходящее из того, что основной мотив каждого человека- это стремленее к самоактуализации; б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними; в) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности; г) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие. 8. Какой из приводимых психологических подходов опирается на представление о неотделимости личности от паттернов взаимодействий и отношений с сиблингами, родителями, детьми и супругами: а) семейный б) психоаналитический в) гуманистический г) экзистенциальный 9. Какой из перечисляемых подходов основан на представлении о том, что человеческая мотивация вдохновляется присущей человеку тенденцией стремиться к самореализации и смыслу жизни: а) психодинамический б) гуманистический в) поведенческий г) когнитивный д) трансперсональный 10. В каком утверждении верно описывается содержание предложенного понятия прогрессивная релаксация: а) предписание пациенту способов поведения, повышающих его адаптацию к среде б) тренировка навыков волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий в) методы терапии, основанные на вызывающих у пациента неприятный аффект сильных раздражителях г) обучение пациента приемам самопомощи, используемых в дальнейшем для профилактики возникновения нарушений 11. К какому направлению может быть отнесен по его основным характеристикам метод парадоксальной интенции: а) когнитивно-поведенческая

		б) психоаналитическая в) эклектическая г) суггестивная 12. К.Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как: а) безусловная любовь, психологическая безопасность б) сопереживание, активное слушание, рефлексия в) эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность г) аутентичность, свобода выражения личности 13. В клиент-центрированном подходе выделяются три основных принципа, найдите лишний: а) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая б) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя в) каждая личность обязана исправить свое поведение на социальноприемлемое г) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения 14. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение: а) теория социального научения б) бихевиоризм в) экзистенциальная психотерапия г) когнитивно-поведенческая терапия 15. Какой из перечисляемых подходов утверждает, что косвенное подкрепление может влиять на поведение: а) системно-семейная терапия б) гуманистическая терапия в) психоанализ г) теория социального научения 16. Какой из подходов сосредоточен на том, как человеческие отношения и отношение других людей влияют на развитие личности и психических расстройств: а) системно-семейная терапия б) гуманистическая терапия в) психоанализ г) теория социального научения 17. Самовнушение- это внушение самому себе: а) мыслей, ощущений б) желаний, образов в) все перечисленное 18. Во время сеанса произведения самовнушения, формулу необходимо повторять: а) 5 раз б) 10 раз в) 15 раз г) 20 раз 19. Медитация – это: а) навязчивая мысль, мотив, образ б) способность сосредоточиваться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент в) неспособность сосредоточиться на одной мысли

		г) глубокое погружение в размышление над какой-либо проблемой д) все перечисленное 20. Медитация- это одна из форм: а) аутогипнотизации б) сумеречного состояния сознания в) состояния глубокого оглушения

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2 Примерная тематика рефератов

1. Понятие и основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.
2. Оценка проблем клиента.
3. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
6. Методы первичной диагностики.
7. Особенности невербального общения клиента и консультанта.
8. Требования к вопросам, задаваемым в психологическом консультировании.
9. Невербальное общение в психологическом консультировании.
10. Происхождение психологической проблемы с позиций различных направлений психологического консультирования.
11. Функции теорий консультирования.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Модель недирективного консультирования.
14. Понятие конгруэнтности.
15. Особенности возрастно-психологического консультирования.
16. Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
17. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
18. Личность психолога-консультанта.
19. Понятие супервизии. Виды супервизии.
20. Искусство консультирования.
21. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
22. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога.
23. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
24. Методологические основы психологического консультирования.
25. Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.

Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном варианте шрифтом Times New Roman 14 пт, с полуторным интервалом и полями: левое – 3 см, правое, верхнее, нижнее – 1,5 см. Страницы работы нумеруются начиная с оглавления (номер на станице оглавления не ставиться), внизу или сверху листа по центру.

По объему работа должна быть не менее 10 страниц и не более 20 страниц. Каждая новая глава начинается с новой страницы, отступ от последнего абзаца параграфа до названия следующего параграфа не более 1,5 см., расстояние до первого абзаца параграфа не менее 0,5см (14пт). На титульном листе указывается название темы, фамилия, имя и отчество исполнителя, преподавателя, группа.

При использовании статистических данных даются ссылки на источники информации. Высказывания, не принадлежащие исполнителю работы и не являющиеся общепринятыми, следует сопровождать ссылками на автора, которому они принадлежат. Ссылки – указание на номер источника в списке литературы, например [5, стр. 56] – это означает, что цитата взята со страницы 56 из источника, стоящего под номером 5 в списке литературы.

Требования к структуре реферата. Оглавление: перечисляются названия глав, параграфов, подпунктов с номерами страниц, на которых они начинаются.

Введение (1-2 страницы) – оговаривается значение и актуальность предложенной темы, цель и задачи работы, так же пути их решения. В основной части раскрывается содержание темы, анализируются источники информации, проводится анализ фактических и статистических материалов, приводятся методики и результаты исследования. В конце каждой главы делаются выводы. Заключение (1 страница) – высказываются предложения, систематизируются выводы, которые сделаны в каждой главе, подводятся итоги работы на основе поставленных целей и задач во введении работы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, сначала публикации на русском языке, затем иностранные, в конце – другие источники (ссылки на сайты в Интернете). Соблюдайте соответствие ссылок в работе и нумерации в списке литературы.

Как написать эссе...

«Эссе – это обязательно диалог,
и, прежде всего, с самим собой»

Эссе (франц. essai - попытка, проба, очерк, от лат. exagium – взвешивание) - небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, темы. Скорее эссе – это своеобразный «поток информации», соединяющий в себе философские размышления автора и имеющий авторскую эмоциональную окраску.

Однако, несмотря на свободу, писать в жанре эссе совсем нелегко, т.к. в эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Кажущаяся свободной, композиция эссе должна быть подчинена внутренней логике, а в «пестром кружеве» размышлений автора должна просматриваться основная мысль эссе.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью высказываний авторов, при этом обычно не требуется создания вымышленных персонажей и сюжета, их связывающего. Тем не менее, рассказы могут содержать в себе определенные элементы, близкие к эссе: авторские разъяснения, раскрытие предыстории отношений между героями, описания; одновременно и в отдельных эссе можно найти элементы повествовательности, даже персонажей.

Эссе отличается от традиционного сочинения тем, что в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, а в эссе ярко выражена авторская позиция.

Кроме того, тема эссе, в отличие от традиционного сочинения, может лишь давать направление для размышлений автора. Для эссе автор может сделать собственный заголовок, который определяет содержание эссе и, возможно, отношение темы и заголовка будут выражать отношение целого и части

Эссе совсем не похоже на отчет!

Стиль эссе отличается:

• образностью
• афористичностью
• парадоксальностью

Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе:

• привлекает многочисленные примеры

• проводит параллели
• подбирает аналогии
• использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

• метафоры
• аллегорические и притчевые образы
• символы
• сравнения

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

• непредсказуемые выводы
• неожиданные повороты
• интересные сцепления

С чего начать подготовку эссе?

1. «Роем» мысли.

Прочитайте тему и поразмышляйте. Время, которое Вы затратите для размышлений – зависит от Вас, оно может составлять от нескольких минут до нескольких дней, недель.

Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы.

Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу.

Избавьтесь от записей, в которых представлены общеизвестные высказывания, не представляющие интереса при прочтении и не подчеркивающие Вашу индивидуальность (например: Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Все это и так знают!).

Замените высказывания, которые имеют общих характер (Например: Информационные технологии улучшают качество образовательного процесса) более конкретными.

Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе.

«Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными.

Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами.

Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали.

Развейте мысль в каждом из параграфов.

Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя.

Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку.

Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать.

Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы».

«Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является

признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе.

Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.3 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.04.01	Психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи. 2. Понятие психотерапии, цели и задачи. 3. Принципы психологического консультирования. 4. Этапы консультативной беседы. 6. Стадии процесса психологического консультирования. 7. Основные приемы ведения консультативной беседы. 8. Этические аспекты психологического консультирования. 9. Виды психологического консультирования. 10. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники. 11. Триада Роджерса: 12. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Понимание личности в гуманистической психологии. 13. Концептуальные основы гештальт-терапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления. 14. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни. 15. Коммуникативные стили В.Сатир. 16. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной терапии. 17. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода. 18. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии. 19. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма. 20. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии. 21. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.

		22. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека. 23. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов. 24. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. 25. Виды когнитивных искажений по А. Беку. 26. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека. 27. Когнитивная модель депрессии. А. Бека 28. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека. 29. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека. 30. Техники когнитивной терапии А. Бека. 31. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. 32. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса 33. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ). 34. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями. 35. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису. 36. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта. 37. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ. 38. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов. 39. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное переструктурирование А. Бандуры. 40. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии. 41. Метод систематической десенсибилизации. 42. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе. 43. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе. 44. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. 45. Основные теоретические конструкты гештальт-терапии. 46. Принципы и методы работы с клиентом в гештальт-терапии. 47. Модель психопатологии в классическом психоанализе. 48. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе. 49. Основные методы психоаналитической психотерапии. 50. Теория объектных отношений и ее модификации. 51. Приложение теории объектных отношений к пониманию генеза и структуры психопатологии личности. 52. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств. 53. Гипносуггестивная психотерапия. 54. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Критерии оценки ответа на вопрос:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.