Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2024 14:25:09
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2857b784eec619b8ba794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

_____ /Транковская Л.В./
«28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Супервизия в деятельности психолога

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология, область профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Кадырова Р.В.

Разработчики:

Зав.кафедрой, доцент	к.психол.наук	Кадыров Р.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** является подготовка обучающихся к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе психолога консультанта.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** являются:

– создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;

– развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;

– применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** относится к дисциплинам базовой части. Для изучения учебной дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Методологические основы психологии

Знания: предмет, методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; основные направления, подходы, современные тенденции развития социально-психологического знания;

Умения: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; пользоваться и анализировать теоретический материал по изучаемой проблеме с учётом культурных и индивидуально-различных сфер психического функционирования человека

Навыки: выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, ранжирование тем консультирования

Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Знания: методы изучения личности в различных социо-культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

Умения: использовать различные методы психологического исследования в практической деятельности; применять методы анализа деятельности личности на личностно-мотивационном, компетенностно-целевом, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

Навыки: процедуры организации и проведения современных научно-практических исследований, научно-практических работ

Б1.О.04 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании

Знания: психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально

важных качеств

Умения: выбирать методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче, применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

Навыки: психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

Б1.О.09 Клиническая психология и патопсихология

Знания: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении и системе социальной помощи населению.

Умения: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Навыки: создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

Б1.В.01 Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Знания: основные подходы и методические приемы психологического консультирования;

Умения: выбирать и применять методы психологической интервенции, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Б1.В.07 Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Знания: теоретико-методологических основ оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента; анализировать и использовать виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Навыки: оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию

Б1.В.ДЭ.02.02 Теория и практика психологической помощи при психосоматических расстройствах

Знания: основные теоретические школы психотерапии

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования
Общепрофессиональные компетенции		
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-8_1- знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога ИДК.ОПК-8_2- использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах ИДК.ОПК-8_3- применяет навыки сопровождения вхождения в профессию сотрудников в области профессиональной деятельности психолога
Профессиональные компетенции		

Супервизорский	ПК-4. Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-4_1- обладает знаниями научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере психологического консультирования ИДК.ПК-4_2- выявляет, анализирует и контролирует эффективность мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-4_3- умеет проводить мониторинг и контроль реализации мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Методологические основы психологии компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога** и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
		№ 2	**№ 3**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**72**	**36**	**36**
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	**72**	**36**	**36**
Клинический анализ текстов. худфильмов	36	20	16
Подготовка к супервизии протокола клинического случая из собственной практики	36	16	20

или на основе анализа художественного образа				
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	З	-	З
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**
	ЗЕТ	**4**	**2**	**2**

4.2. Содержание дисциплины **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога**

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 2		
1.	**I. История становления и современная супервизорская практика**	4
2.	**II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора**	4
№ семестра 3		
3.	**III. Организация супервизорского процесса**	4
4.	**IV. Модели и методы супервизии**	4
	ИТОГО:	**16**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.0.12 Супервизия в деятельности психолога**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 2		
1.	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
2.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на стратегиях и интервенциях.	6
3.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на терапевтических отношениях.	6
4.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе терапевта.	6
5.	Работа с опросниками «Эмоциональная безопасность психотерапевта» и «Эмоциональная безопасность клиента»	6
	Всего за семестр	28
№ семестра 3		
6	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
7	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
8.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4

9.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	2
10.	Стадии развития группы. Групповая динамика.	2
11.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
12.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4
13.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	4
	Всего за семестр	28
	ИТОГО:	**56**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2 семестр			
1.	**I. История становления и современная супервизорская практика**	*Клинический анализ текстов*	16
2.	**II. Профессиональная подготовка, этические и правовые основания работы супервизора**	*Выполнение клиникопрактической работы*	20
	Всего за семестр		36
3 семестр			
3.	**III. Организация супервизорского процесса**	*Клинический анализ фильма «Пациенты»*	16
4.	**IV. Модели и методы супервизии**	*Клинический анализ текстов. худфильмов*	20
	Всего за семестр		36
Итого часов в 2-х семестрах			**72**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическая супервизия: учеб. пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский, Г. В.	М. : Юрайт, 2023. - 176 с.- URL: https://urait.ru	Неогр. д.	0
2	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов	Нестерова А.А., Суслова Т. Ф.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/511495.	Неогр. д.	0
3	Супервизия супервизора:	Зеленский В.В.,	Москва: Когито-Центр, 2006 URL:	Неогр.д.	0

	Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Кривулина З.А.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1		

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.	1
3	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.

