Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2025 15:52:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec919bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принята
на заседании УМС
по специальности 31.05.02
Педиатрия, 33.05.01 Фармация
«16» 06 2020 г.
протокол № 4
Председатель _____ М.М. Цветкова

Утверждена
учёным советом
ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
«26» 06 2020 г.
протокол № 6
Ректор _____ В.Б. Шуматов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

направление подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника **специалист**

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**
(по ФГОС)

Форма обучения **очная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Введение

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1.3. Общая характеристика ОПОП высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

1.3.2. Трудоёмкость ОПОП

1.3.3. Срок получения образования

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Анализ потребностей работодателей

3.2. Компетентностная модель выпускника

3.3. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных и производственных практик

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы студентов

5. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ФГБОУ ВО ТМГУ Минздрава России

5.2.3. Лицензионное программное обеспечение

5.3. Размер средств на реализацию ОПОП

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

7.2.2. Программа государственного экзамена

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ТМГУ Минздрава России **по специальности 31.05.02 Педиатрия,** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19 декабря 2013 г. № 1367);
- Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов (постановление Правительства РФ от 30.12.2009 № 1136);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853;
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н)
- Порядок приёма в высшие учебные заведения (приказ Минобрнауки России от 21 октября 2009 г. № 442).
- По разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО ТМГУ Минздрава России;
- Положение об основной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика ОПОП высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Сохраняя верность традициям и развивая современные инновационные технологии в образовании, медицинской науке и практике сформировать у выпускника ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального сообщества и рынка труда.

1.3.2. Трудоемкость ОПОП

Объём программы специалитета за весь период обучения составляет 360 зачётных единиц (з.е.), 60 з.е. в год.

1.3.3. Срок получения образования

6 лет. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану, не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 31.05.02 Педиатрия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения

заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Ежегодно в рамках проведения Государственной итоговой аттестации в составе экзаменационных комиссий принимают участие работодатели - главные врачи, заведующие отделений детских лечебно-профилактических учреждений. По результатам обсуждения недостатков в теоретической и практической подготовке по результатам ГИА, анкетирования работодателей проводится совершенствование методов освоения компетенций: практические занятия в учебно-тренажерном центре в рамках дисциплин и практик, широкое внедрение интерактивных методов и технологий проведения занятий, корректировка фонда оценочных средств. Вариативная часть учебного плана строится с учётом мнения работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать *профессиональными компетенциями,* соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.3. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана (*приложение 1).*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19 декабря 2013 г. № 1367) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), фондами оценочных средств, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и произ-

водственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) 294 з.е. и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) 30 з.е..

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 - 324 з.е. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 – 33 з.е. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 – 3 з.е. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе в среднем составляет более 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30% от аудиторных занятий.

ОПОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 67% вариативной части. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся определяется «Положением о формировании дисциплин по выбору студентов».

4.1. Календарный учебный график *(приложение 2).*

4.2. Учебный план

Учебный план представлен на сайте вуза.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин представлены на сайте вуза.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт		***ФГОС ВО***
Трудовые функции	*Трудовые действия*	*Компетенции*
Обобщённая трудовая функция – А. Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		
3.1.1. Код - А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих наблюде-	ОК1, ОПК2, ОПК4, ПК5

	ние за ребёнком	
	Сбор анамнеза жизни ребёнка	ОПК4
	Получение информации о перенесённых болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	ОПК4
	Получение информации о профилактических прививках	ОПК4
	Сбор анамнеза заболевания	ОПК4
	Оценивание состояния и самочувствия ребёнка	ОПК9
	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи	ПК5, ПК8
	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи	ПК5, ПК8
	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи	ОПК9, ПК5, ПК8, ПК6, ПК7
	Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи	ОПК9, ПК5, ПК8
	Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой	ПК2, ПК5
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	ОПК9, ПК11,
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	ОПК9, ПК 11

	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной помощи детям	ОПК9, ПК5, ПК8
	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ОПК9, ПК6
3.1.2 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребёнка	ОПК8, ПК6, ПК8, ПК9
	Назначение медикаментозной терапии ребёнку	ОПК8, ПК6, ПК8, ПК9
	Назначение диетотерапии ребёнку	ПК14, ПК8
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, приверженности лечению	ОК2, ОК8, ОПК2, ОПК4
	Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребёнку врачами-специалистами	ОПК8, ПК6, ПК8, ПК9
	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	ПК10, ПК11, ПК13, ОК4, ОК7
	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК11
	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	ПК14, ПК18
3.1.3 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	ПК7
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	ПК7
	Направление детей с наруше-	ПК7

	ниями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
	Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	ПК7
	Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	ПК7, ПК2, ПК8, ПК18
	Контроль выполнения медицинских мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ОК6, ОПК9, ПК2, ПК15
	Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ПК14, ОПК8
	Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	ОК6, ОПК9, ПК2, ПК 14, ПК15
	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	ПК14, ОПК8 ПК2, ПК8, ПК18
	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ОК6, ОПК9, ПК2, ПК15
3.1.4 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей	ОПК4, ОПК9, ПК2
	Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	ПК1, ПК14
	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	ПК1, ПК16
	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных	ПК1, ПК15

	представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком	
	Установление группы здоровья ребёнка	ОПК9
	Установление медицинской группы здоровья ребёнка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ОПК9
	Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	ПК1, ПК2, ПК14
	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям	ПК2, ПК3, ПК14
	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК3, ПК19, ОК4, ОК7
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребёнком, элементов здорового образа жизни	ПК14, ПК15, ПК16
	Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	ОПК5, ПК4
3.1.5 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	ОПК1, ОПК3, ОПК4
	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	ОПК1, ОПК3, ОПК4
	Составление плана работы и отчета о работе врача-педиатра участкового	ОПК5, ПК17, ПК20
	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента	ОПК6, ПК4, ПК18, ПК20
	Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	ОПК2, ОПК5, ПК4
	Ведение медицинской докумен-	ОПК6

	тации, в том числе в электронном виде	
	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации при направление ребёнка на медико-социальную экспертизу	ОПК1, ОПК6, ПК7
	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	ПК17, ПК18, ОК8, ОПК11
	Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ОК3, ОПК5, ПК18, ОПК10

Аннотации дисциплин

№ п/п	Дисциплина	Трудоёмкость	Семестр	Аннотация	Формируемые компетенции
1.	Психофизиология, тренинг общения,	2 з.е.	1	Направлена на формирование готовности работы в коллективе, коммуникации, просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни, способности соблюдать этические и деонтологические принципы	ОК8, ОПК2, ОПК4
2.	Введение в специальность	2 з.е.	1	Направлена на формирование готовности работы в коллективе, коммуникации, просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни, способности соблюдать этические и деонтологические принципы	ОК8, ОПК2, ОПК4,
3.	Латинский язык	3 з.е.	1	Направлена на формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК2
4.	История Отечества	3 з.е.	1	Направлена на формирование способности	ОК3

				анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
5.	Биология	6 з.е.	1	Направлена на формирование готовности к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ОПК7
6.	Основы ухода за больными,	2 з.е.	1	Направлена на формирование способности и готовности к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; формирование профессионального реестра речи; освоения медико-биологической терминологии	ОПК4, ОПК10, ОПК11
7.	История медицины	3 з.е.	1	Направлена на формирование способности и готовности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования активной гражданской позиции, личностной и профессиональной реализации.	ОК3
8.	Гистология, эмбриология, цитология	6 з.е.	1	Направлена на формирование способности и готовности к естественнонаучных понятий и методов для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; участию в проведении научных исследова-	ОПК9; ПК5, ПК21

				ний.	
9.	Культурология	2 з.е.	2	Направлена на формирование готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК5, ОК8
10.	Психофизиология речи, риторика,	2 з.е.	2	Направлена на формирование способности и готовности к эффективной коммуникации; саморазвитию, профессиональной самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	ОПК2, ОПК9
11.	Физика, математика,	3 з.е.	2	Направлена на формирование способности и готовности к применению физических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; проведения медико-статистического анализа информации; решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК7
12.	Медицинская информатика	3 з.е.	2	Направлена на формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с ис-	ОК1; ОПК1; ПК4

				пользованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности, способности и готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
13.	Правоведение,	3 з.е.	2	Направлена на формирование способности и готовности использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	ОПК3
14.	Экономика	2 з.е.	2	Направлена на формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	ОК1; ОПК3
15.	Философия	5 з.е.	2	Направлена на формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОК1, ОК2, ОК3,
16.	Биоэтика	2 з.е.	2	Направлена на формирование способности действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести со-	ОК4, ОК8; ОПК4

				циальную и этическую ответственность за принятые решения, готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способности и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
17.	Психология и педагогика	3 з.е.	2	Направлена на формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способности и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОК5, ОК8; ОПК4
18.	Химия	3 з.е.	3	Направлена на формирование готовности основных естественнонаучных понятий и методов в решении профессиональных задач, навыков неотложной помощи и СЛР	ОПК7
19.	Иностранный язык	3 з.е.	3	Направлена на формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК2
20.	Сестринское дело	3 з.е.	3	Направлена на формирование способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах	ОПК4, ОПК10, ОПК11;

				иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, а также принципам ухода за больными.	
21.	Основы формирования здоровья детей	3 з.е.	3	Направлена на формирование способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания, готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболе-	ПК1, ПК15, ПК16

				ваний, к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
22.	Биологическая химия	7 з.е.	4	Направлена на формирование способности и готовности к использованию основных физико-химических, и иных естественнонаучных понятий и методов для выбора комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.	ОПК7; ПК5
23.	Анатомия	10 з.е.	4	Направлена на формирование способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	ОПК9
24.	Нормальная физиология	7 з.е.	4	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК9
25.	Пропедевтика детских болезней	7 з.е.	5	Направлена на формирование способности и готовности к использованию основных физико-химических, и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; готовности сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	ПК5, ПК6

				осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.	
26.	Иммунология	3 з.е.	4	Направлена на формирование готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	ПК5, ПК6
27.	Микробиология, вирусология	7 з.е.	4	Направлена на формирование способности и готовности к применению теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро и макроорганизма с целью применения	ОПК7

				молекулярно- биологической и иммунологической диагностики, лечения, профилактики инфекционных и оппортунистических болезней; готовности к медицинскому применению лекарственных препаратов.	
28.	Патологическая анатомия	7 з.е.	5	Направлена на формирование способности и готовности к применять знания анатомических, физиологических, морфофункциональных особенностей на формирование состояний и патологических процессов в организме целях установления факта наличия заболевания.	ОПК9; ПК5
29.	Патологическая физиология	7 з.е.	5	Направлена на формирование способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ОПК9; ПК5
30.	Возрастная физиология	7 з.е.	5	Направлена на формирование способности и готовности к применять знания анатомических, морфологических, физиологических, функциональных особенностей организма ребенка в	ОПК9; ПК1, ПК5, ПК6, ПК9

				различные возрастные периоды на формирование состояний и патологических процессов в организме.	
31.	Пропедевтика внутренних болезней	5 з.е.	5	Направлена на формирование способности и готовности к сбору и анализу медицинской информации, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.	ПК5, ПК6
32.	Дисциплины по выбору: Медицинская экология	2 з.е.	3	Направлена на формирование способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ПК1
33.	Дисциплины по выбору: Функциональная диагностика	2 з.е.	3	Направлена на формирование готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструменталь-	ПК5

				ных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
34.	Дисциплины по выбору: Диетология	2 з.е.	3	Направлена на формирование готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ПК15
35.	Общая хирургия	5 з.е.	5	Направлена на формирование способности и готовности к применять знания анатомических, морфологических, особенностей и состояний и патологических процессов в организме человека для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия хирургического заболеваниями, выбора тактики хирургического вмешательства.	ОПК11; ПК5, ПК8
36.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	5 з.е.	6	Направлена на формирование способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, готовности к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	ОПК9, ОПК11

37.	Фармакология	7 з.е.	6	Направлена на формирование готовности к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК8
38.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	6 з.е.	6	Направлена на формирование способности и готовности к сбору и анализу медицинской информации, осмотру оценке результатом лабораторного, инструментального и иного обследования для установления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии МКБ 10; выбору тактики ведения пациентов; назначения лечения согласно действующих стандартов и протоколов.	ОПК6; ПК5, ПК6, ПК8
39.	Факультетская хирургия, урология	5 з.е.	6	Направлена на формирование способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК6, ПК8
40.	Гигиена	7 з.е.	7	Направлена на формирование способности и готовности к осущест-	ПК1, ПК15

				влению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания, готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
41.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	5 з.е.	7	Направлена на формирование способности к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК8
42.	Психиатрия, медицинская психология	5 з.е.	7	Направлена на формирование способности и готовности к выявлению пациентов с заболеваниями нервной системы, владению навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств; выявлению показания для направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и нар-	ПК8

				кологической помощи в соответствии с действующими стандартами и протоколами.	
43.	Оториноларингология	3 з.е.	8	Направлена на формирование способности и готовности выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения и ЛОР-органов в зависимости от возрастной нормы, проводить профилактику врожденных заболеваний и оказывать первую медицинскую помощь больным.	ПК6, ПК8
44.	Офтальмология	3 з.е.	8	Направлена на формирование способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК6, ПК8
45.	Стоматология	2 з.е.	8	Направлена на формирование способности и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, способности к определению - у пациентов основных пато-	ПК3, ПК6

				логических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
46.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	6 з.е.	7	Направлена на формирование способности и готовности к способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; вопросах медицинской биоэтики, ответственности врачей за профессиональные и профессионально должностные правонарушения и причинение вреда здоровью человека; законоположения по ответственности за преступления против жизни и здоровья человека; готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.	ОПК1, ПК4, ПК17, ПК18, ПК22
47.	Травматология и ортопедия	3 з.е.	8	Направлена на формирование готовности к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, способности к определению тактики ведения паци-	ОПК11; ПК8, ПК11

				ентов с различными нозологическими формами, готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
48.	Судебная медицина	3 з.е.	8	Направлена на формирование способности и готовности к способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; вопросах медицинской биоэтики, ответственности врачей за профессиональные и профессионально должностные правонарушения и причинение вреда здоровью человека; законоположения по ответственности за преступления против жизни и здоровья человека; готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.	ОПК5; ПК6, ПК7
49.	<u>Дисциплины по выбору:</u> Подростковая медицины	2 з.е.	7	Направлена на формирование способности и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	ОПК4; ПК5, ПК8

				анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, способности к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
50.	Дисциплины по выбору: Вопросы реабилитации в педиатрии	2 з.е.	7	Направлена на формирование способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК9; ПК14, ПК22
51.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	5 з.е.	11	Направлена на формирование способности и готовности к применению принципов и методов гигиенической оценки факторов окружающей среды и их влияния на здоровье, и трудоспособность населения; способности и готовности к разработке комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно- гигиенических рекомендаций, направленных на формирование, сохра-	ОК7; ПК3, ПК13, ПК19

				нение и укрепление здоровья различных групп населения.	
52.	Педиатрия	33 з.е.	12	Направлена на формирование способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., готовности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7); способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,	ОПК5, ОПК8; ПК6, ПК7, ПК8, ПК10

				не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
53.	Акушерство и гинекология	9 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, в рамках системы охраны материнства и детства, сохранению и укрепления репродуктивного здоровья детей разного возраста; способности и готовности к определению основных заболеваний у детей разного возраста в соответствии с МКБ-10.	ПК8, ПК12
54.	Госпитальная хирургия	3 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, готовности к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., способности к определению тактики ведения	ОПК5, ОПК11; ПК6, ПК8, ПК10, ПК11

				пациентов с различными нозологическими формами, готовности к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
55.	Лучевая диагностика	2 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности к определению основных стоматологических заболеваний у детей разного возраста в соответствии с МКБ-10; использованию современных методов инструментальной диагностики.	ПК5, ПК22
56.	Эпидемиология	3 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, готовности к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК3, ПК20
57.	Детская хирургия	12 з.е.	11	Направлена на формирование способности и	ОПК11; ПК6, ПК8,

				готовности к определению нозологических форм хирургической патологии у детей разного возраста и взрослых в соответствии с МКБ-10; способности к оказанию специализированной, скорой медицинской помощи пациентам хирургической патологией в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения	ПК11
58.	Госпитальная терапия	4 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности к определению нозологических форм соматической патологии у взрослых в соответствии с МКБ-10; способность и готовность к использованию современных методов инструментальной диагностики; способности к оказанию специализированной медицинской помощи пациентам с соматической патологией в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения.	ОПК5; ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК20
59.	Дерматовенерология	3 з.е.	10	Направлена на формирование способности и готовности применять знания о закономерностях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии для разработки комплекса мероприятий, направленных на сохранения и укрепление здоровья детей; проводить раннюю диагностику, лечение, диспансеризацию пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.	ПК6, ПК8
60.	Неотложная по-	2 з.е.	10	Направлена на форми-	ОПК9; ПК21

	мощь, основы сердечно-лёгочной реанимации у детей (2 ЗЕ)			рование способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, к участию в проведении научных исследований	
61.	Инфекционные болезни	4 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности к определению нозологических форм инфекционной патологии у детей разного возраста и взрослых в соответствии с МКБ-10; способности к оказанию специализированной медицинской помощи пациентам инфекционными в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения, готовности проводить противоэпидемические мероприятия в очагах заболеваний.	ПК3, ПК6, ПК8, ПК10
62.	Инфекционные болезни у детей	9 з.е.	11	Направлена на формирование способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, готовности к оказанию первичной медико-	ПК6, ПК8, ПК10, ПК11

				санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, готовности к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
63.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	11 з.е.	12	Направлена на формирование способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, в рамках системы охраны материнства и детства, сохранению и укрепления репродуктивного потенциала детей подросткового возраста в системе первичной медико-санитарной помощи детям.	ОПК6; ПК2, ПК7, ПК9
64.	Онкология, лучевая терапия	3 з.е.	9	Направлена на формирование способности и готовности к определению основных нозологических форм онкопатологии в соответствии с МКБ-10; способности к оказанию специализированной помощи пациентам с онкопатологией в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения; готовности к медицинскому применению лекарственных препаратов в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения.	ПК6, ПК8
65.	Анестезиология,	3 з.е.	11	Направлена на форми-	ОПК1;

	реанимация, интенсивная терапия			рование способности и готовности к определению основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм хирургической патологии у детей разного возраста в соответствии с МКБ-10; способности к оказанию специализированной, скорой медицинской помощи пациентам с хирургической патологией, состояниях и заболеваниях, сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с в действующими стандартами и протоколами лечения .	ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК11
66.	Клиническая фармакология	3 з.е.	10	Направлена на формирование способности и готовности к определению основных патологических состояний, симптомов, нозологических форм патологии у детей разного возраста в соответствии с МКБ-10; способности к оказанию первичной медико-санитарной, специализированной, скорой медицинской помощи пациентам с различными формами патологии в соответствии с в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения готовности к медицинскому применению лекарственных препаратов в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения.	ОПК8
67.	Медицинский английский	2 з.е.	10	Направлена на формирование способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах	ОПК2; ПК20

				иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	
68.	Инфекционные болезни у детей	9 з.е.	11	Направлена на формирование способности и готовности к осуществлению комплекса профилактических, лечебных, противоэпидемических, реабилитационных мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения; способности и готовности оказания медицинской помощи инфекционным больным.	ПК6, ПК7, ПК8, ПК10, ПК11
69.	Физическая культура и спорт	2 з.е.	12	Направлена на формирование способности и готовности к использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; активной пропаганды здорового образа жизни.	ОК6
70.	Клиническая патологическая анатомия	2 з.е.	10	Направлена на формирование способности и готовности к применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ОПК9; ПК5
71.	Клиническая пато-	2 з.е.	10	Направлена на форми-	ОПК9;

	физиология			рование способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК5
72.	<u>Дисциплины по выбору:</u> Диспансеризация здоровых детей раннего возраста	2 з.е.	9	Направлена на формирование готовности к ведению медицинской документации, способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания, способности и готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с	ОПК6; ПК1, ПК2, ПК15, ПК16

				хроническими заболеваниями, готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, готовности к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
73.	<u>Дисциплины по выбору:</u> Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	2 з.е.	9	Направлена на формирование готовности к ведению медицинской документации, способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей	ОПК6; ОПК9 ПК1, ПК2

				факторов среды их обитания, способности и готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
74.	Фтизиатрия	5 з.е.	11	Направлена на формирование способности и готовности к осуществлению комплекса профилактических, лечебных, противоэпидемических, реабилитационных мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи в соответствии с действующими стандартами и протоколами лечения; формирование готовности к выявлению и устранение вредного влияния на здоровье й факторов среды обитания и профессиональных вредностей	ПК2; ПК6
75.	Дисциплины по выбору: Диспансерное наблюдения за детьми, перенесшими инфекционные заболевания	3 з.е.	11	Направлена на формирование готовности к ведению медицинской документации, способности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, способности и готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	ОПК6, ОПК9; ПК1, ПК2

				возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания, способности и готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
76.	<u>Дисциплины по выбору:</u> Гельминтозы у детей	3 з.е.	11	Направлена на формирование готовности к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	ОПК8, ПК5, ПК6, ПК8

				связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
77.	Дисциплины по выбору: Доказательная медицина в педиатрической практике	2 з.е.	12	Направлена на формирование готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, способности к определению - у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г., готовности к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК5, ПК6, ПК18, ПК20
78.	Дисциплины по	2 з.е.	12	Направлена на форми-	ОПК4, ОПК8,

	выбору: Вакцинопрофилактика в группах риска			рование способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач, к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ПК15

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) раздел основной профессиональной образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной и производственной практик является научно-исследовательская работа обучающихся.

Список баз практической подготовки, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

1. ГБУЗ «Приморская краевая клиническая больница № 1»
2. ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 1»
3. ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 2»

4. КГУЗ «Владивостокский родильный дом № 1»
5. КГБУЗ «Владивостокский клинический родильный дом № 2»
6. КГБУЗ «Владивостокский клинический родильный дом № 3»
7. КГБУЗ «Владивостокский родильный дом № 4»
8. ГБУЗ «Краевая клиническая инфекционная больница»
9. ГБУЗ «Владивостокская клиническая больница № 1»
10. КГАУЗ «Владивостокская клиническая больница № 2»
11. КГБУЗ «Владивостокская больница № 3»
12. КГБУЗ «Владивостокская клиническая больница № 4»
13. ГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница»
14. ГБУЗ «Краевая детская клиническая психиатрическая больница»
15. ГБУЗ «Приморская детская краевая туберкулезная больница»
16. ГБУЗ «Приморский краевой противотуберкулезный диспансер»
17. ГБУЗ «Краевой клинический кожно-венерологический диспансер»
18. ГАУЗ «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи»
19. ГБУЗ «Краевой наркологический диспансер»
20. ГБУЗ «Краевая станция переливания крови»
21. ГБУЗ «Приморское краевое бюро судебно-медицинской экспертизы»
22. КГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»
23. КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Владивостока»
24. КГБУЗ «Владивостокское патологоанатомическое бюро»
25. КГБУЗ «Приморское патологоанатомическое бюро»
26. КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»
27. ГБЦЗ «Краевой онкологический диспансер»
28. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника№ 1»
29. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 2»
30. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 3»
31. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 4»
32. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 5»
33. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 6»
34. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника № 7»
35. КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника№ 12»
36. ГБУЗ «Камчатская краевая детская больница»
37. ГБУЗ Камчатского края «Петропавловск-Камчатская городская больница №2»
38. ГБУЗ «Камчатская краевая больница им. А.С. Лукашевского»
39. КБУЗ «Хасанская центральная больница» (Магаданская область)

40. ГБУЗ «Магаданская областная больница»
41. Магаданское областное ГБУЗ «Ягодинская ЦРБ»
42. МО ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»
43. Магаданское областное ГБУЗ «Детская больница»
44. ГБУЗ Амурской области «Белогорская городская больница»
45. ГБУЗ АО «Октябрьская больница»
46. КГБУЗ « Хорская районная больница» Министерства здравоохранения Хабаровского края
47. ГБУ РС (Я) «Якутская городская больница № 2»
48. ГБУ РС (Я) «Вилюйская центральная районная больница им П.А. Петрова»
49. ГБУ Республики Саха (Якутия) «Республиканская больница № 1 - национальный центр медицины» (ГБУ РС (Я) «РБ № 1-НМЦ»
50. ГБУ Республики Саха (Якутия) «Мегино-Кангаласская ЦРБ»
51. ГБУ Республика Саха (Якутия) «Намекая ЦРБ»
52. ГБУ Республика Саха (Якутия) «Томнонская ЦРБ»
53. ГБУ Республики Саха (Якутия) «Сунтарская ЦРБ»
54. ГБУ Республики Саха (Якутия) «Нюрбинская ЦРБ»
55. ГБУ Республики Саха (Якутия) «Усть - Алданская ЦРБ»
56. ГБУ РС (Я) «Олекминская ЦРБ»
57. ГБУЗ «Невельская центральная районная больница» (Сахалин)
58. ГБУЗ «Областная детская больница» (г. Ю-Сахалинск)
59. ГБУЗ «Сахалинская областная больница»
60. ГБУЗ «Сахалинский областной онкологический диспансер»
61. ГБУЗ «Смирныховская центральная районная больница» (Сахалин)
62. ГБУЗ Сахалинской области «Александровск - сахалинская центральная районная больница»
63. ГБУЗ Сахалинской области «Поронайская ЦРБ»
64. ГБУЗ Сахалинской области «Холмская центральная районная больница»
65. ГБУЗ КЦРБ «Корсаков» Сахалинской области
66. ГБУЗ Сахалинской области Углегорская ЦРБ
67. ГБУЗ «Арсеньевская городская больница»
68. ГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Уссурийск»
69. КБУЗ «Дальнереченская центральная городская больница»
70. КБУЗ «Артемовская городская больница № 1»
71. КБУЗ «Дальнегорская центральная городская больница »
72. КБУЗ «Спасская городская больница»
73. КГБУЗ ЧОБ «Проведение районная больница»

74. КГБУЗ «Пограничная ЦРБ»

75. КГБУЗ «Артемовский родильный дом»

76. КГБУЗ «Лозовская ЦРБ»

77. КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»

78. КГБУЗ «Находкинская стоматологическая поликлиника»

79. КГБУЗ «Пластунская районная больница»

80. КГБЗ «Кавалеровская ЦРБ»

81. КГБУЗ «Находкинская городская больница»

82. КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница»

83. КГБУЗ «Черниговская центральная городская больница»

84. КГБУЗ «Хорольская ЦРБ»

85. КГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»

86. НУЗ «Узловая больница на ст. Уссурийск ОАО РЖД»

4.4.1. Программы учебных и производственных практик

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля (учебная).

2. Клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала».

3. Клиническая практика «Помощник палатной медицинской сестры».

4. Клиническая практика Помощник процедурной медицинской сестры»

5. Клиническая практика «Помощник врача стационара».

6. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники».

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе выполнения НИРС студент имеет возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной медицинской науки;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок новых методов диагностики, профилактики и лечения;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по теме;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или её разделу (этапу, заданию);

- представить результаты исследования в виде доклада на студенческой, профессио-

нальной конференции, конкурсах.

5. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Реализация ОПОП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 66,8%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 15,1% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины 74,3% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют 24,7% преподавателей.

К образовательному процессу привлечено 10,3% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета.

5.2 Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные,

справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

В университете имеется информационная система сбора, анализа и использования актуальной информации при управлении образовательной программой: программа 1С Университет, дающая информацию об организации образовательного процесса и контингенте обучающихся, электронный документооборот, ведутся работы по миграции баз данных с разрозненных систем учета обучающихся и преподавателей в единое информационное пространство. Активно работает сайт, имеется раздел деканата факультета, учебно-методической работы, кафедр, в которых размещается вся актуальная информация по вопросам методического обеспечения реализации образовательной программы. Работает локальная сеть, дающая возможность использования электронных ресурсов в реализации образовательной программы. Учебно – методические материалы, электронные учебники и учебные пособия доступны в библиотеке, доступ через гиперссылки.

Реализован модуль автоматизации для работы приемной комиссии в соответствии с требованиями защищенности данных и средств их передачи, с последующей автоматической интеграцией абитуриентов в общее информационное пространство ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России. Реализован механизм по организации миграции студентов в общежитиях, их учет, аналитика.

Возможна реализация инклюзивной системы обучения в общих группах по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программ специалитета могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Акушерство и гинекология

Аллергология и иммунология

Ангиология и сосудистая хирургия.

Анестезиология и реаниматология

Антибиотики и химиотерапия

Архив патологии

Биомедицинская химия

Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование

Бюллетень физиологии и патологии дыхания

Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

Вестник аритмологии

Вестник дерматологии и венерологии

Вестник интенсивной терапии

Вестник оториноларингологии

Вестник офтальмологии

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы

Вестник Российской академии медицинских наук

Вестник хирургии им. И. И. Грекова

Вестник экологического образования в России

Военно-медицинский журнал

Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии

Вопросы вирусологии

Вопросы диагностики в педиатрии

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры

Вопросы наркологии

Вопросы нейрохирургии им. Бурденко

Вопросы онкологии

Вопросы питания

Вопросы современной педиатрии

Врач

Высшее образование в России

Высшее образование сегодня

Вятский медицинский вестник

Гематология и трансфузиология

Гигиена и санитария

Гинекология

Грудная и сердечно-сосудистая хирургия

Детская хирургия

Детские болезни сердца и сосудов

Детские инфекции

Журнал высшей нервной деятельности имени И.П.Павлова

Журнал здоровья

Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова

Здоровье населения и среда обитания

Здравоохранение. Журнал для руководителя и главного бухгалтера

Здравоохранение. Журнал рабочих ситуаций главного врача

Здравоохранение Российской Федерации

Иммунология

Инфекции в хирургии

Информационный сборник «Медицина катастроф»

Информационный сборник «Новости анестезиологии и реаниматологии»

Consilium medicum: Журнал доказательной медицины для практикующих врачей

Казанский медицинский журнал

Кардиоваскулярная терапия и профилактика

Кардиологический вестник

Кардиология

Кардиосоматика

Качество образования

Клиническая дерматология и венерология

Клиническая лабораторная диагностика

Клиническая медицина

Лазерная медицина

Лечебная физкультура и спортивная медицина

Лечение и профилактика

Мануальная терапия

Медико-социальная экспертиза и реабилитация

Медицина катастроф

Медицина труда и промышленная экология

Медицинская визуализация

Медицинская радиология и радиационная безопасность

Медицинская техника

Медицинский альманах

Медицинское право

Международный журнал интервенционной кардиоангиологии

Нефрология

Офтальмология

Офтальмохирургия

Паллиативная медицина и реабилитация

Патологическая физиология и экспериментальная терапия

Педиатрическая фармакология

Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского

Проблемы репродукции

Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

Проблемы эндокринологии

Психиатрия и психофармакотерапия

Психологический журнал

Психология обучения

Психотерапия

Пульмонология

Регионарная анестезия и лечение острой боли

Реферативный журнал «Биология».

Реферативный журнал.

Российские медицинские вести

Российский аллергологический журнал

Российский вестник акушера- гинеколога

Российский вестник перинатологии и педиатрии

Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии

Российский журнал кожных и венерических болезней

Российский кардиологический журнал

Российский медицинский журнал

Российский онкологический журнал

Российский педиатрический журнал

Российский психиатрический журнал

Российский физиологический журнал им. И. П. Сеченова

Сибирский медицинский журнал

Системные гипертензии

Современная онкология

Социальная и клиническая психиатрия

Справочник поликлинического врача

Судебно-медицинская экспертиза

Терапевтический архив

Терра Медика

Тихоокеанский медицинский журнал

Токсикологический вестник

Травматология и ортопедия России

Традиционная медицина

Туберкулез и болезни легких

Ультразвуковая и функциональная диагностика

Уральский медицинский журнал

Урология

Физиология человека

Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова

Хирургия позвоночника

Экспериментальная и клиническая фармакология

Эндоскопическая хирургия

Эндоскопическая хирургия

Эпидемиология и инфекционные болезни

5.2.3. Лицензионное программное обеспечение

Платный софт:

- Microsoft Windows Server 2003 Enterprise;
- Microsoft Windows Server 2008 R2 Enterprise;
- Microsoft Windows XP Professional;
- Microsoft Windows Vista Enterprise;
- Microsoft Windows Seven Enterprise;
- Microsoft Office 2003 Professional;
- Microsoft Office 2007 Professional Plus;
- Microsoft Office 2010 Professional Plus;
- Microsoft Visio Professional 2010;
- Microsoft Forefront;
- Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition Educational License;
- Kaspersky BusinessSpace Security Russian Edition. Educational Renewal License: Kaspersky Anti-Virus Suite for WS and FS;
- Net Agent Kaspersky;
- Kaspersky Administrator KIT;
- Paragon Hard Disk Manager 12 Premium;
- Acronis Backup & Recovery 10;
- ABBYY FineReader 11 Professional;
- ABBYY FineReader 11 Concurrent;
- 7-PDF Split & Merge;
- CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic;
- Adobe Design Std CS5.5 MLP AOO License RU;

- Adobe Photoshop CS5;
- Effector Saver;
- USB Redirector;
- Polycom Telepresence M100;
- PBX Unified Maintenance Console;
- 1с Предприятие;
- Библиотека 5.0;
- Клерк 96;
- Парус Бюджет;
- Почтовый агент;
- Гарант Эксперт;
- Кодекс.

Бесплатный софт:

- 7zip;
- Adobe Reader 11;
- Google Chrome Enterprise;
- Skype;
- x-starter 1.94;
- Java;
- Brother Control Center;
- Win Djvu Reader;
- K-lite Codec Pack;
- GIMP;
- Adobe Flash Player;
- Video Editor Free;
- Видео линия 6.0;
- PERCo;
- Программы статотчетности;
- Medstat 2010;
- Aladdin monitor;
- AIMP 3;
- Statistica 6.

5.3. Размер средств на реализацию ОПОП

Ученый Совет университета утверждает размер средств на реализацию ОПОП по специальности. Финансирование реализации ОПОП подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования университета.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

Университет имеет не менее семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 студентов очной формы обучения.

На кафедрах и в институтах, осуществляющих реализацию ОПОП по специальности Педиатрия, создаются специальные условия для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

Развитие общекультурных компетенций осуществляется в процессе учебной, научной и творческой деятельности, спортивных и общественных мероприятий. В вузе имеется творческая мастерская, музей, научная и художественная библиотеки, спортивные залы, отдел международных связей. Студенты имеют широкие возможности для полной реализации собственного потенциала.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государствен-

ную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- ✓ различные видов контроля: уровня качества образовательного процесса, аттестационно-педагогических измерений;
- ✓ требования к оценке уровня овладения компетенциями изложены в рабочих программах дисциплин в соответствии с целями и задачами их изучения. Разработаны карты общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с описанием компонентов, способов оценки и дескрипторов уровней усвоения.

Сформирован фонд оценочных средств, включающий контрольно – измерительные материалы (тесты для промежуточного и итогового контроля) и контрольно – оценочные средства (ситуационные задачи, в том числе мультидисциплинарные, кейсы по специальности для проведения государственной итоговой аттестации). Для оценки уровня сформированности компетенций используются интерактивные образовательные технологии: проблемные лекции и практические занятия, диспуты, дискуссии, работа в малых группах. Значительная часть контрольно-измерительных мероприятий проводится в виде компьютерного тестирования и в интерактивной форме.

Объективность оценки компетенций обучающихся заложена в балльно-рейтинговой системе оценки, отработанной в вузе, которая позволила интенсифицировать учебный процесс в течение всего семестра, стимулировать студентов к повышению уровня освоения компетенций. Высокий и продвинутый уровни освоения компетенций студенты показывают, представляя результаты научных работ на научно-практических, врачебных конференциях в лечебно-профилактических учреждениях – клинических базах кафедр, традиционных ежегодных конференциях студентов и молодых ученых с международным участием, слётах молодых учёных.

За все виды работ, выполняемые студентами на протяжении освоения дисциплины или модуля, выставляются баллы. В учебный процесс введена система рубежных контрольных мероприятий, каждое из которых оценивается определённым числом баллов, которые начисляются за активную работу на практических занятиях, оформление и защиту учебных историй болезни и их фрагментов, зачёты по окончании учебного модуля, в итоге формируется итоговый рейтинговый балл по дисциплине. Эта оценка имеет значение для

дополнительного стипендиального обеспечения студентов в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

Разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников проводится:

- ✓ с привлечением представителей работодателей;
- ✓ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- ✓ обеспечения компетентности преподавательского состава;
- ✓ оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- ✓ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются учебно-методическим советом по специальности 31.05.02 Педиатрия.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ГИА включает государственный экзамен, который призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности и/или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

ГИА выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экза-

мена по специальности, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности,

- проверку уровня освоения практических навыков и умений,

- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются учёным Советом университета.

Проверка уровня освоения практических навыков и умений проводится на клинических базах непосредственно у постели больного, с демонстрацией нескольких практических умений, а также с использованием тренажёров, муляжей, фантомов, инструментария, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов.

Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится на заседании Учебно-методического совета по специальности 31.05.02 Педиатрия не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА.

Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных билетов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

7.2.2. Программа государственного экзамена

На основе Положения Государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО по специальности разработаны и утверждены требо-

вания к содержанию проведения всех этапов государственного экзамена.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии.

В результате сдачи государственного экзамена у студента должны быть сформированы 8 общекультурных, 11 общепрофессиональных и 22 профессиональных компетенции. Уровень освоения компетенции определяется по результатов всех этапов ГИА и может быть соответственно нормальным, высоким и продвинутым.

Заседание профессиональных сообществ проводится согласно плану заседаний Приморского отделения Союза педиатров России и в рамках Тихоокеанского медицинского конгресса.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие **качество подготовки обучающихся**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на кафедре осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России при участии работодателей.

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Шуматова Т.А.	д.м.н., профессор	Директор Института педиатрии	
2.	Цветкова М.М.	к.м.н.	Декан педиатрического и фармацевтического факультета	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Горелик Н.В.	Главный врач ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 1», к.м.н.	
2.	Зеленкова И.С.	Главный врач ГБУЗ «Краевая детская клиническая больница № 2»	