Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 11:20:10
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794db4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологических дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В. ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Кафедра	общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) **универсальных (УК) компетенций**

OOP_32.05.01_Mediko-profilakticheskoe_delo_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущая аттестация**	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Миникейсы
		Чек-листы
2	**Промежуточная аттестация****	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Миникейсы
		Чек-листы

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** **1.** Здоровье — это… а) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный

		процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга б) +Нормальная функция организма на всех уровнях его организации. в) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений г) стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке 2. Чем, в целом, обусловлено физическое здоровье? а) +Способностью организма к саморегуляции б) Чертами личности человека в) Тем, что организм является системой г) Вредными привычками человека 3. Первые разработки психологических концепций здоровья появляются в рамках: +гуманистической психологии бихевиоризма когнитивной психологии психоанализа 4. К социальным факторам профессионального здоровья относят: * соблюдение баланса «работа / личная жизнь» здоровый образ жизни эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость адекватное восприятие себя в профессии 5. Главным показателем профессионального здоровья является: +работоспособность удовлетворенность своей работой отсутствие профессиональных заболеваний стремление к профессиональному и личностному росту
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) 1. Что из перечисленного является моделями здоровья? а) +Медицинская модель б) Стохастическая модель в) +Биосоциальная модель г) Кибернетическая модель 2. К факторам физического здоровья относятся следующие факторы: а) +уровень физического развития б) +собственный тип темперамента в) личностные черты человека г) уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию

		различных факторов среды обитания. 3.Совокупность когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления стресса– это: а) психологическая защита б)+копинг-стратегия в) психогигиена г) личностно-адаптационный потенциал 4. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском Психоневрологическом институте в году: а) +1913 б) 1930 в) 1911 г) 1933 5. Представление человека о том, что такое здоровье, о методах его поддержания и о степени личной ответственности за него – это: а) +внутренняя картина здоровья б) внутренняя картина болезни в) представления о ЗОЖ г) представления о валеологии
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ) **1.** Б.С. Братусь выделил три уровня психического здоровья личности. Соотнесите уровни психического здоровья личности с их содержательной характеристикой Уровень психофизиологического здоровья = особенности внутренней, мозговой, нейрофизиологической организации актов психической деятельности человека Индивидуальный уровень = способности человека к построению адекватных способов реализации смысловых устремлений Личностный уровень =смысловой, определяющийся качеством смысловых отношений человека 2. В психологии профессионального здоровья выделяют два научных подхода: европейский и североамериканский. Соотнесите данные подходы с их содержанием. Европейский подход= психология профессионального здоровья – это вклад прикладной психологии в решение вопросов профессионального здоровья, изучение психологических, социальных и организационных аспектов динамической взаимосвязи профессиональной деятельности и здоровья». Основные направления исследований: психология здоровья, психология труда, организационная психология, социальная психология и психология среды. Североамериканский подход= психология профессионального здоровья-междисциплинарное направление, целью которого является улучшение качества профессиональной жизни, повышение безопасности труда, здоровья и психологического благополучия специалистов

		во всех видах профессиональной деятельности. **3.** Выделяют три группы факторов, оказывающих влияние на развитие психологического выгорания: личностные, статусно-ролевые и корпоративные (профессионально-организационные). Соотнесите указанные факторы с их принадлежностью к группе. Личностные факторы= реактивность, трудоголизм, перфекционизм Статусно-ролевые факторы= поведенческие стереотипы, неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом Корпоративные (профессионально-организационные) факторы= социально-психологический климат, стиль управления, возможность профессионального роста 4. Выделяют две формы стресса: дистресс и аустресс. Соотнесите формы стресса с их определением. Дистресс =реакция избегания («реакция красного света»), сопровождается эмоцией страха Эустресс (реакция действия или «реакция зеленого света»), сопровождается повышенной психомоторной готовностью и мышечным тонусом. 5. Установите последовательность формирования этапов психологического выгорания: Этап «истощения» Этап «личной отстраненности» Этап «деперсонализации»

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал от 70% до 100 % правильных

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся набрал от 0% до 70% правильных ответов

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** 1. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда. 2. Понятие профессионального здоровья. 3. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья 4. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на

		работоспособность. 5. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи. 6. Основные причины нарушений профессионального здоровья. 7. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилита-ции в профессиональной сфере. 8. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии 9. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ря-да. 10. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ. 11. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классифика-ции копинг стратегий 12. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья 13. Теоретические направления в психологии здоровья 14. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья 15. Валеология и понятие ЗОЖ 16. Краткая характеристику факторов, влияющих на здоровье. 17. Характеристика компонентов отношения к здоровью. 18. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья. 19. Характеристики психологически здоровой личности 20. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.В. ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья

Ситуационная задача №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) меро-приятий
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В связи с тяжелыми условиями труда штат сотрудников травматологического отделения больницы не укомплектован медицинскими сестрами, отмечается высокая текучесть кадров, на работу принимаются совместители. График работы медсестер составляет старшая медсестра, согласовывает заведующий отделением и утверждает начальник отдела кадров. Очень часто в течение месяца происходят замены дежурств медсестер из-за несовпадения графиков работы совместителей по основному месту работы, бывают случаи опоздания на работу. Выход из сложившейся ситуации заведующий отделением нашел в предложении самим медсестрам составить проект графика с соблюдением требований законов о труде
В		Вопрос к задаче: Какой принцип управления использован заведующим отделением? Выберите из перечисленных ниже управленческих принципов те, которые наиболее соответствуют данной ситуации. Почему этот выбор наиболее верен с психологической точки зрения? А делегирование полномочий Б планирование В учет индивидуальных особенностей работников Г максимально широкое привлечение исполнителей к процессу принятия управленческого решения

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ В связи с тяжелыми условиями труда штат сотрудников травматологического отделения больницы не укомплектован медицинскими сестрами, отмечается высокая текучесть кадров, на работу принимаются совместители. График работы медсестер составляет старшая медсестра, согласовывает заведующий отделением и утверждает начальник отдела кадров. Очень часто в течение месяца происходят замены дежурств медсестер из-за несовпадения графиков работы совместителей по основному месту работы, бывают случаи опоздания на работу. Выход из сложившейся ситуации заведующий отделением нашел в предложении самим медсестрам составить проект графика с соблюдением требований законов о труде
В		Вопрос к задаче: Вопрос к задаче: Какой принцип управления использован заведующим отделением? Выберите из перечисленных ниже управленческих принципов те, которые наиболее соответствуют данной ситуации. Почему этот выбор наиболее верен с психологической точки зрения? А делегирование полномочий Б планирование В учет индивидуальных особенностей работников Г максимально широкое привлечение исполнителей к процессу принятия управленческого решения
Э		Правильный ответ: А делегирование полномочий. Г. максимально широкое привлечение исполнителей к процессу принятия управленческого решения Данные подходы является психологически оптимальным для сотрудников, так как учитывает принципы гуманизации труда: вовлеченность в процесс принятия решений, демонстрацию уважения к мнению работников и учета их потребностей.
Р2	Отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с

		теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ТД	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Назвал общие принципы управления профессиональным здоровьем работников		1 балл	-1 балл
2.	Определил принцип управления, использованный заведующим отделением		1 балл	-1 балла
3.	Раскрыл принципы учета индивидуальных особенностей работников в профилактике и сохранении профессионального здоровья		1 балл	-1 балл
4.	Назвал методы оценки рисков воздействия факторов управления работниками		1 балл	-1 балл
5.	Предложил рекомендации по сохранению и поддержанию профессионального здоровья		1 балл	-1 балл
	Итого			

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения