Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.12.2025 10:53:24
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ И.П. Черная /
«15» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.09 Педагогика с методикой преподавания основной образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело

Направление подготовки	**34.03.01 Сестринское дело**
Уровень подготовки	бакалавриат
Направленность подготовки	07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**4 года**
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации) **общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/eit/OOP_34.03.01_Sestrinskoe_delo_2025.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущая аттестация****	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи
		Чек-листы
2	**Промежуточная аттестация****	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи
		Чек-листы
3	**Государственная итоговая аттестация**	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Ситуационные задачи
		Чек-листы

***Из набора видов оценочных средств оставить нужное**

****При идентичности оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации возможно оформление одним Приложением или одной ссылкой**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело

К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
И		**001 ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ** 1. Л. Н. Толстой **2. К. Д. Ушинский** 3. Н. И. Пирогов 4. А. П. Чехов **002. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ** **1. обучение** 2. преподавание 3. информирование 4. учение **003 УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -** 1. обучение **2. преподавание** 3. информирование 4. учение **004 ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ** 1. формальный 2. авторитарный **3. демократичный** 4. либеральный **005 ОБРАЗОВАНИЕ -** 1. означает уровень культуры человека 2. указывает на то, что человек окончил учебное заведение **3. обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования** 4. сфера общественной деятельности **006 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО** 1. обучение основам наук 2. учебно-воспитательная работа в учреждениях образования **3. специальная деятельность по изучению уровня развития обучающихся, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания** 4. управление развитием учащегося **007 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО** 1. методика обучения и воспитания **2. законодательная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата** 3. оптимально организованный учебно-воспитательный процесс 4. последовательность шагов обучения, ведущая к цели **007 УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО** 1. перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной

		деятельности **2. упорядоченная совокупность учебных дисциплин в соответствии образовательному стандарту** 3. развёрнутая форма образовательного стандарта 4. нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении **008 В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО** **1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов** 2. целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков 3. процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды) 4. процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых **009 ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩЕМ СТИЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ** 1. объект-объектном 2. объект-субъектном **3. субъект-субъектном** 4. объект-субъект- объект **010 ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ** 1. целевой, организационный, технологический, проектный, результативный **2. целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный** 3. целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный, методический **4.** целевой, информационный, организационно-деятельностный, коммуникативный **011 ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМИ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ, ЯВЛЯЮТСЯ** **1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций высшего**

		образования, учебные планы по каждому направлению подготовки/специальности, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик. методические разработки, фонды оценочных средств 2. законы, учебники и учебные пособия, учебные планы 3. федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик 4.методические материалы, наглядные пособия **012 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ** **1. концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости** 2. концептуальности, содержательности, процессуальности 3. содержательности обучения, процессуальности, управляемости 4. концептуальности, процессуальности, воспроизводимости **013 ЦЕЛЬЮ ЛЕКЦИИ – ЯВЛЯЕТСЯ** **1. формирование у обучающегося ориентировочной теоретической основы для последующего эффективного усвоения учебного материала** 2. обеспечение возможности овладения обчающимися навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли 3. приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала 4. получение теоретических и практических знаний **014 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА – ЭТО** 1. результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания **2. раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования** 3. нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности 4.внедрение в образовательный процесс исторических ценностей **015 ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ** 1**. основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование** 2. дневное, заочное, вечернее, дистанционное. 3. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое. 4. основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование **016 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ** 1 ответы на вопросы 2 **этические принципы**

		3 знания 4 образование
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
И		**001 К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОТНОСЯТСЯ** **1.учебный план** **2.рабочие программы дисциплин, практик** **3. фонды оценочных средств** **4. методические разработки** **002 Основными документами в образовательном процессе являются** **1.Закон от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в РФ»** **2.ФГОС** **3.Приказы Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ** 4.Приказ о зачислении в ВУЗ **003 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА-** **1 это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью;** **2наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности;** **3 профессиональная нравственность педагога.** 4 это сосредоточение нравственности **004 К ОСНОВНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ ОТНОСЯТСЯ** 1. педагогический долг, педагогическая справедливость, 2. педагогическая честь и достоинство, педагогический авторитет 3. доброта педагога 4. в формировании сознания, организации деятельности и отношений детей и молодежи **005 ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ** **1. модулем** **2. разделом** 3.темой 4. параграфом
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
И		**001 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ. КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ ЛЕВОГО СТОЛБЦА СООТВЕТСТВУЕТ ТОЛЬКО ОДИН ЭЛЕМЕНТ ПРАВОГО СТОЛБЦА.** Категории — Определения 1)Образование — А) процесс и результат усвоения студентами

	систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	Б) процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)
3) Воспитание	В) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств студента
4) Развитие	Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе
5) Формирование	Д) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей
	Ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

002 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ. КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ ЛЕВОГО СТОЛБЦА СООТВЕТСТВУЕТ ТОЛЬКО ОДИН ЭЛЕМЕНТ ПРАВОГО СТОЛБЦА.

Понятия	Определения
1)Педагогический процесс	А) материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения
2)Содержание обучения	Б) часть опыта предыдущих поколений людей, который необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей
	В) способы взаимодействия между

3)Методы обучения	педагогом и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков
4)Средства обучения	Г) способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников
5)Формы организации обучения	Д) система организации учебно-воспитательной деятельности, в основу которой положен органическое единство и взаимосвязь преподавания (деятельность преподавателя) и учения (деятельность студента), направленных на достижение целей обучения, развития
6)Учебный процесс в высшей школе	Е) способы организации учебной деятельности, характеризующиеся определёнными целями, постоянством состава обучающихся, установленной продолжительностью и местом проведения занятий
	Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Е, 6-Д

003 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ. КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ ЛЕВОГО СТОЛБЦА СООТВЕТСТВУЕТ ТОЛЬКО ОДИН ЭЛЕМЕНТ ПРАВОГО СТОЛБЦА.

Понятия	Определения
1.Принципы воспитания	А)различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)
2.Содержание воспитания	Б) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств

3.Метод воспитания 4.Средства воспитания	В) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

004 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ. КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ ЛЕВОГО СТОЛБЦА СООТВЕТСТВУЕТ ТОЛЬКО ОДИН ЭЛЕМЕНТ ПРАВОГО СТОЛБЦА

Понятия	Определения
1.Знания	А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков
2.Умения	Б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения
3.Навыки	В) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности **Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

1. *Напишите пропущенное слово.*

005 ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА – ПОВЫШЕНИЕ _____ ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МОМЕНТОВ И РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ.

Правильный ответ: качества / эффективности

006 _____ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ.

Правильный ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования / ФГОС ВО / Образовательные стандарты

Критерии оценивания

Рейтинговая оценка в %	Традиционная оценка для зачёта	Традиционная оценка для экзаменов

Менее 50	не зачтено	неудовлетворительно
Не ниже 50	зачтено	неудовлетворительно
От 51 до 80	зачтено	удовлетворительно
От 81 до 90	зачтено	хорошо
От 91 до 100	зачтено	отлично

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
В		1. Понятие «педагогика», ее объект, предмет, основные функции и задачи. 2.Место педагогики в системе других наук 3.Педагогика в медицинском образовании: объект, предмет, цели, функции 4.Общие тенденции медицинского образования. 5. Сущность понятия образования, содержание образования, содержание медицинского образования. 6.Содержание образования в профессиональной медицинской школе. 7.Тенденции современного профессионального образования. 8. Нормативно-правовое обеспечение образования: документы, структура, содержание 9.Понятие и содержание всех форм обучения. 10.Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции их структура. 11.Практическое занятие как активная форма обучения. 12.Лабораторные занятия, роль, структура. 13.Понятие самостоятельной работы: закономерность, принципы, виды, формы, уровни. 14. Понятие «метод обучения», «средство обучения»: классификация, структура, возможности. Условия выбора эффективных средств обучения. 15. Формы и методы контроля в процессе обучения: виды контроля и шкала оценивания. 16.Социально-педагогический портрет современного преподавателя. 17.Понятие, виды профессионально значимых качеств личности. 18.Профессионально-педагогическая компетентность является условием успешности профессиональной деятельности педагога.

		19.Пути развития профессиональной компетентности педагога. 20. Понятие, содержание педагогического мастерства. 21.Способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства. 22.Связь педагогического мастерства и творчества в педагогической деятельности. 23. Взаимосвязь нравственного сознания, нравственных отношений и нравственной деятельности педагога. 24.Соотношение и содержание понятий «педагогический такт», «педагогическая этика», «общая культура педагога». 25.Определение, структура, стили,средства педагогического общения. 26.Педагогические конфликты, их решение. 27.Понятие и принципы педагогических технологий. 28.Инклюзивное образование: понятие условия обеспечения учебного процесса 29.Иновационные методы в образовательном процессе. 30. Сущность, методы воспитания. Формирование целей воспитания

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» - когда обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» - когда обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно- когда обучающийся демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - когда обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

Б1.О.09 Педагогика с методикой преподавания

Ситуационная задача № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ При проведении практического занятия по анатомии человека преподаватель демонстрировал учебные фильмы и в записи телевизионную передачу «Здоровье» по изучаемой теме затрачивая при этом 40-50 минут учебного времени в начале занятия. По окончанию демонстрации фильма и телевизионной записи преподаватель предлагает рассмотреть вопросы касающиеся фрагменту записи телевизионной передачи « Здоровья» упуская материал учебного фильма.
В		1.Укажите, какие методические ошибки допускает преподаватель
В		2. Укажите требования, предъявляемые к аудиовизуальным средствам обучения

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ При проведении практического занятия по анатомии человека преподаватель демонстрировал учебные фильмы и в записи телевизионную передачу «Здоровье» по изучаемой теме затрачивая при этом 40-50 минут учебного времени в начале занятия. По окончанию демонстрации фильма и телевизионной записи преподаватель предлагает рассмотреть вопросы касающиеся фрагменту записи телевизионной передачи « Здоровья» упуская материал учебного фильма.

В		1.Укажите, какие методические ошибки допускает преподаватель
Э		- перед запуском фильма не формулирует обучающимся задание; - фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся; - после просмотра не обсуждается материал учебного фильма.
В		2. Укажите требования, предъявляемые к аудиовизуальным средствам обучения
Э		- моделируют реальные факты и события; - показывают изучаемый объект в естественной для него среде; - замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками; - показывают микроскопические объекты; - используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает только 4-5 дескрипторов правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 2-3 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент отвечает на 1 дескриптор или не может назвать дескрипторы правильного ответа.

Ситуационная задача № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень: а) интеграция учебных планов и программ; б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;

		в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету; г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста; д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
В		Укажите какие методические документы является основополагающим при разработке ООП
В		Дайте пояснение

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень: а) интеграция учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, фондов оценочных средств; б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе; в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету; г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста; д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.
В		Укажите какие методические документы является основополагающим при разработке ООП
Э		При корректировке содержания медицинском образовательном учреждении в первую очередь следует обратить внимание на интеграцию учебных планов рабочих программ дисциплин, практик, фондов оценочных средств
В		Дайте пояснение
Э		Учебный план - это документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, их объем и формы контроля. Учебный план утверждается ученым советом образовательной организации. Формирование учебного плана осуществляется в соответствии с ФГОС, порядками

		организации учебного процесса, практик. ГИА Рабочие программы дисциплин, практик разрабатываются в соответствии с учебным планом.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает только 4-5 дескрипторов правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 2-3 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент отвечает на 1 дескриптор или не может назвать дескрипторы правильного ответа.

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ При проведении практического занятия по анатомии человека преподаватель демонстрировал учебные фильмы и в записи телевизионную передачу «Здоровье» по изучаемой теме затрачивая при этом 40-50 минут учебного времени в начале занятия. По окончанию демонстрации фильма и телевизионной записи преподаватель предлагает рассмотреть вопросы касающиеся фрагменту записи телевизионной передачи « Здоровья» упуская материал учебного фильма.
В		1.Укажите, какие методические ошибки допускает преподаватель
Э		- перед запуском фильма не формулирует обучающимся задание; - фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся; - после просмотра не обсуждается материал учебного фильма.
В		2. Укажите требования, предъявляемые к аудиовизуальным средствам обучения
Э		- моделируют реальные факты и события; - показывают изучаемый объект в естественной для него среде; - замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками; - показывают микроскопические объекты; - используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.

Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает только 4-5 дескрипторов правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 2-3 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент отвечает на 1 дескриптор или не может назвать дескрипторы правильного ответа.

Ситуационная задача № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом: *уметь* выполнять манипуляции по подкожному введению лекарственного препарата в процедурном кабинете поликлиники. *задачи:* знать анатомическое строение тела человека и уметь определять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шприца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациента, дезинфекция использованного материала, запись о выполненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.
В		В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?
В		К какому виду задач относится соблюдение профессиональной этики?

Чек-лист к ситуационной задаче № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	34.03.01	Сестринское дело

К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Цель занятия по теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов» преподаватель сформулировал следующим образом: *уметь* выполнять манипуляции по подкожному введению лекарственного препарата в процедурном кабинете поликлиники. *задачи:* знать анатомическое строение тела человека и уметь определять места для подкожного введения; уметь выполнять процедуры, связанные с приготовлением инструментария; учётом вида лекарственного препарата и его маркировки; соблюдением правил асептики и антисептики; последовательностью работы (обработка рук, сборка шприца, забор лекарства в шприц, обработка кожи тела на месте инъекции, ввод препарата, контроль за состоянием пациента, дезинфекция использованного материала, запись о выполненной процедуре в медицинской документации), соблюдать нормы профессиональной этики.
В		В какой мере цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения?
Э		Цель и задачи, сформулированные преподавателем к теме «Внутримышечное введение лекарственных препаратов», полностью удовлетворяют требованиям, предъявляемым к целям обучения. Цель конкретна, выполнима, контролируема, социально обусловлена (мотивировка конкретной необходимости оказания помощи), реализуема с учетом профессионально-должностных требований, предъявляемых к медсестре.
В		К какому виду задач относится соблюдение профессиональной этики?
Э		Относится к числу воспитательных задача «Соблюдать нормы профессиональной этики».
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает только 4-5 дескрипторов правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 2-3 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент отвечает на 1 дескриптор или не может назвать дескрипторы правильного ответа.

Ситуационная задача № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ При проведении практического занятия преподаватель использует индивидуальный опрос учащихся. Учащиеся знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.
В		Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?
В		Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки текущего контроля не соблюдает в данном случае преподаватель?

Чек-лист к ситуационной задаче № 4

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	34.03.01	Сестринское дело
К	ОПК- 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
К	ПК -3	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения
Ф	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ При проведении практического занятия преподаватель использует индивидуальный опрос учащихся. Учащиеся знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.
В		Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?
Э		В педагогике формы контроля могут быть; устный опрос, проверка домашнего задания, контрольные работы,

		круглые столы, экзамен, зачет и пр. Формы аттестации - текущая, промежуточная, государственная итоговая.
В		Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки текущего контроля не соблюдает в данном случае преподаватель?
Э		В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля)
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает только 4-5 дескрипторов правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент отвечает на 2-3 дескриптора правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент отвечает на 1 дескриптор или не может назвать дескрипторы правильного ответа.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Для экзамена

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.