Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:44:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Л.А. Кравцова / _____ /
19 апреля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | Высшее образование - специалитет<br>(специалитет) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683
2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель кафедры клинической психологии | | Яворская Марина Владимировна |
| (занимаемая должность) | | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе состоит в усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ патопсихологии и экспертизы с участием психолога, формирование знаний в областях психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве, а также в процессуальном законодательстве.

.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе являются:

- ознакомление студентов с основными практическими концепциями профессиональной деятельности психолога;
- изучение причинно-следственной связи между психическим состоянием индивида и болезнью, изменением когнитивных функций в результате заболевания;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в клинической психологии;
- формирование знаний о психологической диагностике нарушений психической деятельности при различных заболеваниях для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения, а также динамики психологических расстройств;
- сформировать навыки подбора методик для патопсихологического обследования при проведении патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- научиться анализировать результаты исследований, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам в рамках компетенции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМА ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в семестре № 6.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$З_1$- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека<br>ИДК.ОПК-$З_2$- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций<br>ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка<br>ИДК.ОПК-$З_5$- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека<br>ИДК.ОПК-$4_3$- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-5: Способен объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами в других научных учреждениях | Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен: ИДК.ОПК-$5_1$-: основные методы научно-исследовательской деятельности; современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях. ИДК.ОПК-$5_2$- УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; ИДК.ОПК-$5_3$- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **6** |
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | 118 | 118 |
| Лекции (Л) | 38 | 38 |
| Практические занятия (ПЗ) | 80 | 80 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | 62 | 62 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 20 | 20 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | 15 | 15 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | 15 | 15 |
| Промежуточная аттестация | 12 | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | х | х |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 216 | 216 |
| | ЗЕТ | 6 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем лекций дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога. История психологической диагностики и экспертизы в России. | 2 |
| 2. | Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств. | 2 |
| 3. | Основания назначения патопсихологической диагностики и экспертизы. Порядок назначения патопсихологической диагностики и экспертизы. Этапы произведения патопсихологической диагностики и экспертизы. | 2 |
| 4. | Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы. Психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обследуемого. | 2 |
| 5. | Обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. Диагностика пациентов в условиях проведения психолого-психиатрической экспертизы. | 2 |
| 6. | Формы использования специальных патопсихологических познаний. Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в психологической практике. Дифференциальная диагностика психических состояний. Установление степени выраженности психических расстройств. | 2 |
| 7. | Принципы построения, цели проведения, патопсихологического исследования и экспертизы. Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты. | 2 |
| 8. | Методики исследования памяти в норме и патологии. Методики исследования нарушения памяти. Методики исследования сенсорной сферы и внимания. | 2 |
| 9. | Методики исследования мышления в норме и при нарушениях. | 4 |
| 10. | Классическая словесная апперцепция. Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов. | 2 |
| 11. | Анализ продуктов спонтанного творчества. Ценности, социальные установки. Оценка саморегуляции. | 2 |
| 12. | Диагностика психического состояния: рисуночные тесты, полупроективные тесты. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Обследование пациентов для описания структуры дефекта. Обследование пациентов с диагнозом «шизофрения». | 2 |
| 14. | Обследование пациентов с органическом поражением центральной нервной системы. | 2 |
| 15. | Обследование эмоционального состояния пациентов. | 2 |
| 16. | Обследование несовершеннолетних пациентов. Дифференциальная диагностика пациентов с различными психическими состояниями. | 2 |
| | Итого | 38 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Диагностическая и экспертная деятельность психолога. Дифференциальная диагностика психических состояний. | 4 |
| 2. | Структура патопсихологического исследования. Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. | 4 |
| 3. | Патопсихологическая беседа. Основные методики, используемые в патопсихологической диагностике и экспертизе. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты. | 4 |
| 4. | Методики исследования нарушения памяти: заучивание 10 слов, методика «Пиктограммы», определение опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), заучивание рассказов, ассоциативная память. | 4 |
| 5. | Методики исследования сенсорной сферы и внимания: (корректурная проба, счёт по Крепелину, методика отсчитывания, отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. | 4 |
| 6. | Методики исследования нарушения мышления: классификации, исключения, выделения существенных признаков, установление простых и сложных аналогий, определение и сравнение понятий, формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова), понимание переносного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий, исследование ассоциаций (свободные, ответные, по противоположности). | 8 |
| 7. | Тесты Векслера, Ровена. | 4 |
| 8. | Классическая словесная апперцепция: (ТАТ, тест Роршаха, тест руки Вагнера). | 4 |
| 9. | Проективное предпочтение: методы, основанные на выборе испытуемым одного или нескольких из предлагаемых стимулов (цветовой тест Люшера, тест Сонди, цветовой тест отношений А. Эткинда и др.). | 4 |
| 10. | Анализ продуктов спонтанного творчества. Ценности, социальные установки (тест Рокича). Саморегуляция (методика «Уровень притязаний» Хоппе, субъективная локализация контроля Роттера). | 4 |
| 11. | Рисуночные тесты: рисунок человека, несуществующего животного, семьи. Полупроективные тесты: Розенцвейга, метод незаконченных предложений. | 4 |
| 12. | Обследование пациентов для описания структуры дефекта. Обследование пациентов с диагнозом «шизофрения». Написание заключения. | 8 |
| 13. | Обследование пациентов с органическом поражением центральной нервной системы. Написание заключения. | 8 |
| 14. | Обследование эмоционального состояния пациентов. Написание заключения. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Обследование несовершеннолетних пациентов. Дифференциальная диагностика пациентов с различными психическими состояниями. Написание заключения. | 8 |
| | Итого часов в семестре | **80** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 6 семестр | | | |
| 1 | **Раздел 1.** Использование патопсихологических знаний в диагностике и экспертизе | Патопсихологическая диагностика и экспертиза в системе психологических наук. Патопсихологическая диагностика и экспертиза как основная форма профессиональной деятельности психолога | 12 |
| 2 | **Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы патопсихологической диагностики и экспертизы | Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта с решением задач дифференциальной диагностики | 18 |
| 3. | **Раздел 3.** Патопсихологическое обследование пациентов | Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования: биографический метод, наблюдение, беседа, объективные тесты | 18 |
| 4. | **Раздел 4.** Патопсихологическое обследование пациентов в разных психических состояниях | Обследование пациентов для описания структуры дефекта | 14 |
| Итого часов в семестре | | | 62 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика | Коченов М.М. | М: Генезис 2010. | 2 |
| **2.** | Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие | / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. | М.: Генезис, 2009. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | Практическая патопсихология | Блейхер В.М., Круг И.В., Боков С.Н. | М.: Юрайи, 2002. – 155с. | 3 |
| **4.** | Патопсихология | Зейгарник Б.В. | М: Академия, 2007. - 206 с. | 3 |
| **5.** | Практикум по патопсихологии | Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. | М.: изд-во Моск. ун-та, 1987г. – 184с. | 1 |
| **6.** | Рубинштейн С.Я. | Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. | М.: Апрель-Пресс: изд-во института психотерапии, 2004г. – 224с | 2 |
| **7.** | Рубинштейн С.Я. | Экспериментальные методы патопсихологии и опыт применения их в клинике: приложение (стимульный материал). | М.: Апрель-Пресс: изд-во института психотерапии, 2004г. – 159с | 2 |

Дополнительная литература

| **n / №** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Венгер А.Л. | Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005г. – 159с. | 1 |
| **2.** | Сакс Дж.М., Леви С. | Тест «Завершение предложений» \\ Проективная психология\ под редакцией Р.М. Римской. | М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001г. – 237с. | 1 |
| **3.** | Собчик Л.Н. | Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. | М.: Речь, 2003г. – 624с. | 1 |
| **4.** | Херсонский Б.Г. | Метод пиктограмм в психодиагностике. | СПб.: Речь, 2003г. – 133с. | 4 |
| **5.** | Собчик Л.Н. | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: методическое руководство \\Методы психологической диагностики \ | М.: изд-во моск. ун-та, 2002г. – 201с. | 1 |
| **6.** | Клиническая психология в экспертной практике | Сафуанов Ф.С. | М., 2013. | 1 |
| **7.** | Леонтьев Д.А. | Тематический Апперцептивный тест. | М.: Смысл, 2000г. – 250с. | 2 |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» http://www.handbooks.ru
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал http://lib.vgmu.ru/journal/ name=pmj
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILE ) http://web.ebscohost.com/
8. Реферативная БД Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертацийhttp://leb.nlr.ru/search/
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
12. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

**Ресурсы открытого доступа:**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)



**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br>Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.51 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |