Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d263f67f84eec019bfaa194cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 Практикум по психотерапии и консультированию
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра клинической психологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

**Разработчики:**

Ассистент кафедры клинической психологии Н.В. Болотина

(подпись) (инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель*** освоения учебной дисциплины **Б1.Б.41 Практикум по психотерапии и консультированию** ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной клинической психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
- сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценю! их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;
- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.41 Практикум по психотерапии и консультированию** относится к дисциплинам базовой части. Является предшествующей для изучения дисциплин в профессиональном цикле и цикле специализаций, успешного прохождения учебной и производственной практики, а также супервизии.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

***Логика***

Знать: систему и категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Уметь: анализировать и оценивать информацию;

Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, интеграции получаемых знаний

***Статистические методы и математическое моделирование в психологии***

Знать: основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности параметрических и непараметрических методов статистического анализа результатов исследований.

***Современные информационные технологии***

Знать: современные информационные технологии

Уметь: использовать современные информационные технологии

Владеть: навыками использования информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов интернет

***Общая психология***

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии
Уметь: анализировать сущность психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

***Введение в клиническую психологию***

Знать: предмет и стуктур клинической психологии
Уметь: анализировать сущности психологических явлений
Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

***«Психология развития и возрастная психология»***

Знать: законы развития психики в онтогенезе.
Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику
Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей разного возраста

***«Психология личности»***

Знать: дефиниции и теоретических конструктыличности в современной психологии
Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога
Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

***2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплин:***

1. Научно-исследовательская;
2. Психодиагностическая
3. Психотерапевтическая;

***2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:,***

| п/№ | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОК-2 | способность и готовность к пониманию современных | предмет, историю | выбирать и применять | методологией | Технология |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии | развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;<br><br>основы смежных медицинских дисциплин | методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче | синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; | Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа<br>Экзамен |
| 2. | ПК-5 | *психодиагностическая деятельность:* умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов | основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;<br><br>методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии приятия | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;<br><br>прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа<br>Экзамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | диагностических решений;<br><br>- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития | сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; | клинического психолога;<br><br>- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических<br><br>методов. | |
| 3. | ПК- 6 | владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально- | правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогическ | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы | - владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психическ | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения | ой и клинико-практической сферах деятельности<br><br>- законы развития психики в филогенезе и онтогенезе<br><br>- теории системной и динамическое организации высших психических функций<br><br>- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений | диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;<br><br>- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче<br><br>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида | ой деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | ПК-7 | умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования | правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности;<br><br>клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;<br><br>основные<br><br>направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению. | методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Экзамен |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны,

безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

человек с жизненными трудностями и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов консультирования и психотерапии специалистом патопсихологического профиля;

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | № 10 часов |
|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **104** | **104** |
| Лекции (Л) | | **40** | **40** |
| Практические занятия (ПЗ), | | **64** | **64** |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | **76** | **76** |
| Разработка программы клинико-психологического исследования | | *30* | *30* |
| Написание развернутого клинико-психологического заключения | | *20* | *20* |
| Написание рекомендаций по результатам исследования | | *20* | *20* |
| Подготовка к текущему и промежуточному контролю | | *6* | *6* |
| **Вид промежуточной аттестации** | Экзамен (З) | 36 | 36 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **час.** | **216** | **216** |
| | **ЗЕТ** | **6** | **6** |

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-2<br>ПК-5 | Раздел 1. Введение в психоаналитическую терапию | Развитие психоанализа за рубежом и в России<br>Тренинг психоаналитических навыков<br>Схема психики и личности по З. Фрейду. Стадии развития основных психических структур |
| 2. | ПК-5 | Раздел 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия | Структурное интервью по О. Кернбергу. Структура представления случая для супервизии<br>Характеристика трех основных блоков когнитивно-бихевиоральных подходов<br>Основные этапы и техники КТ |
| 3. | ПК-6 | Раздел 3. Семейная терапия | Работа с семейной историей<br>Некоторые типичные терапевтические запросы и методы<br>Межпоколенная травма и "колесо истории" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | ПК-6 | Раздел 4. Психодрама | Преимущества психодраматической проработки семейной истории<br>Введение в психодраму. Психодрама и ролевые игры<br>Психодрама в различных сферах психологической практики |
| 5. | ПК-7 | Раздел 5. Юнгианский анализ | Ожидания и предубеждения потенциальных участников тренинга. Процесс-анализ<br>Аналитическая психология. Практика аналитической психотерапии<br>Юнгианская типология личности |
| 6. | ПК-5, ПК-6 | Раздел 6. Клиент-центрированная терапия | Развитие клиентоцентрированной терапии<br>Теория личности<br>Группоцентрированная психотерапия |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| **п/№** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **семинары** | **ПЗ** | **СРС** | **всего** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 10 | Раздел 1. Введение в психоаналитическую терапию | 8 | | 14 | 14 | | Тестовый контроль |
| 2 | 10 | Раздел 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия | 4 | | 4 | 6 | | Тестовый контроль |
| 3 | 10 | Раздел 3. Семейная терапия | 8 | | 12 | 14 | | Тестовый контроль |
| 4 | 10 | Раздел 4. Психодрама | 6 | | 12 | 14 | | Тестовый контроль |
| 5 | 10 | Раздел 5. Юнгианский анализ | 8 | | 16 | 20 | | Тестовый контроль |
| 6 | 10 | Раздел 6. Клиент-центрированная терапия | 6 | | 6 | 8 | | Тестовый контроль |
| 7 | 10 | Контроль | | | | | 36 | |
| 5 | | **ИТОГО:** | **40** | | **64** | **76** | **216** | Экзамен |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **10 семестр** | | |
| 1. | Развитие психоанализа за рубежом и в России | **2** |
| 2. | Тренинг психоаналитических навыков | **2** |
| 3. | Схема психики и личности по З. Фрейду. Стадии развития основных психических структур | **2** |
| 4. | Структурное интервью по О. Кернбергу. Структура представления случая для супервизии | **2** |
| 5. | Характеристика трех основных блоков когнитивно-бихевиоральных подходов | **2** |
| 6. | Основные этапы и техники КТ | **2** |
| 7. | Работа с семейной историей | **2** |
| 8. | Некоторые типичные терапевтические запросы и методы | **2** |
| 9. | Межпоколенная травма и "колесо истории" | **2** |
| 10 | Преимущества психодраматической проработки семейной истории | **2** |
| 11 | Введение в психодраму. Психодрама и ролевые игры | **2** |
| 12 | Психодрама в различных сферах психологической практики | **2** |
| 13 | Ожидания и предубеждения потенциальных участников тренинга. Процесс-анализ | **2** |
| 14 | Аналитическая психология. Практика аналитической психотерапии | **2** |
| 15 | Юнгианская типология личности | **2** |
| 16 | Соотношение психологических типов и свойственных им психических расстройств по К.Г. Юнгу и расстройства личности по DSM-III | **2** |
| 17 | Информационная модель сознания по К.Г. Юнгу. Соотношение юнговских типов и структурных элементов индивидуальности | **2** |
| 18 | Развитие клиентоцентрированной терапии | **2** |
| 19 | Теория личности | **2** |
| 20 | Группоцентрированная психотерапия | **2** |
| | Итого: | **40** |

**3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| п/№ | Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **10 семестр** | | |
| 1. | Развитие психоанализа за рубежом и в России | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тренинг психоаналитических навыков | 4 |
| 3. | Схема психики и личности по З. Фрейду. Стадии развития основных психических структур | 2 |
| 4. | Структурное интервью по О. Кернбергу. Структура представления случая для супервизии | 4 |
| 5. | Характеристика трех основных блоков когнитивно-бихевиоральных подходов | 2 |
| 6. | Основные этапы и техники КТ | 2 |
| 7. | Работа с семейной историей | 2 |
| 8. | Некоторые типичные терапевтические запросы и методы | 4 |
| 9. | Межпоколенная травма и "колесо истории" | 2 |
| 10. | Преимущества психодраматической проработки семейной истории | 4 |
| 11. | Введение в психодраму. Психодрама и ролевые игры | 4 |
| 12. | Психодрама в различных сферах психологической практики | 4 |
| 13. | Ожидания и предубеждения потенциальных участников тренинга. Процесс-анализ | 4 |
| 14. | Аналитическая психология. Практика аналитической психотерапии | 4 |
| 15. 1 | Юнгианская типология личности | 4 |
| 16. 2 | Соотношение психологических типов и свойственных им психических расстройств по К.Г. Юнгу и расстройства личности по DSM-III | 4 |
| 17. 3 | Информационная модель сознания по К.Г. Юнгу. Соотношение юнговских типов и структурных элементов индивидуальности | 4 |
| 18. 4 | Развитие клиентоцентрированной терапии | 2 |
| 19. 5 | Теория личности | 2 |
| 20. 6 | Группоцентрированная психотерапия | 2 |
| | **Итого часов:** | **64** |

**3.2.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

Не предусмотрены учебным планом

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в психоаналитическую терапию | Разработка программы клинико психологического исследования | 14 |
| 2. | Раздел 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия | Разработка программы клинико психологического исследования | 6 |
| 3. | Раздел 3. Семейная терапия | Разработка программы клинико психологического исследования | 14 |
| 4. | Раздел 4. Психодрама | Разработка программы клинико-психологического исследования | 14 |
| 5. | Раздел 5. Юнгианский анализ | Разработка программы клинико-психологического исследования | 20 |
| 6. | Раздел 6. Клиент-центрированная терапия | Разработка программы клинико-психологического исследования | 8 |
| | Итого: | | **76** |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов.

- Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и в теории объектных отношений.
- Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии ***Я*** ив теории объектных отношений.
- Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
- Нарушения половой самоидентичности при пограничных расстройствах и патологическом нарциссизме.
- Особенности образа телесного ***Я*** и телесной самоидентичности у лиц с суицидальным поведением.
- Нравственное самосознание у пациентов с расстройствами личности (психотического, невротического и пограничного уровней).
- Расстройства личности и коморбидные расстройства — депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.
- Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов и когнитивного стиля при психических нарушениях.
- Исследования механизмов психологической защиты и стратегий совладания со стрессом (копинг-стратегий) в норме и при психических заболеваниях.
- Исследования механизмов саморегуляции в норме и при психических заболеваниях.
- Семейный генез расстройств личности (пограничных и нарциссических).
- Структура и стили общения в семьях пациентов с различными видами психологической зависимости.
- Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.
- Особенности общения при психических заболеваниях.
- Психология воображения. Фантазии и интуиции: теоретический анализ проблемы, экспериментальные исследования, применение в психотерапевтической практике.
- Психология психотерапевтического процесса: теории, исследование этапов, переменных, факторов эффективности.
- Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.
- Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии — психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.
- Исследования терапевтического процесса по вербальной и невербальной продукции.

- Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.
- Профессиональное самосознание и самоопределение психологов - практиков.
- Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.
- Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.
- Отношения привязанности в психотерапии.
- Психология любви и ненависти: феноменология, роль в генезе личностных расстройств, место и роль в психотерапии.
- Стыд и вина: онтология переживаний, место в самосознании пациентов с расстройствами личности, динамика в психотерапии.
- Прощение: онтологический статус, роль в нравственном развитии личности

**3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.**

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи — психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического консультирования, психотерапии, супервизии.
2. Этические и организационные основы психотерапии.
3. Модель психопатологии в классическом психоанализе.
4. Генетическая, динамическая и структурная модели личности в психоанализе.
5. Понятия трансфера — контртрансфера в классическом и современном психоанализе.
6. Основные методы психоаналитической психотерапии.
7. Теория объектных отношений и ее модификации.
8. Приложение теории объектных отношений к пониманию ге- неза и структуры психопатологии личности.
9. Модификации технических процедур психоанализа применительно к терапии личностных расстройств.
10. Когнитивная психотерапия и ее современные модификации.
11. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
12. Общая стратегия и конкретные методы когнитивной психотерапии.
13. Рационально-эмотивная терапия по А.Эллису: теория и методы.
14. Гуманистическая ориентация в психотерапии: концепция человека и понимание психопатологии.
15. Установки терапевта в клиенто-центрированной терапии К. Роджерса.
16. Критерии личностного роста по К.Роджерсу.
17. Основные теоретические конструкты гештальттерапии.
18. Принципы и методы работы с клиентом в гештальттерапии.
19. Проблема оценю! эффективности психотерапии: модели, методы, результаты.
20. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Фор-ма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независи-мых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 10 | текущий | Раздел 1. Введение в психоаналитическую терапию | Тесто-вый конт-роль | 10 | 4 |
| 2. | 10 | текущий | Раздел 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия | Тестовый конт-роль | 10 | 4 |
| 3. | 10 | текущий | Раздел 3. Семейная терапия | Поня-тий-ный дик-тант | 10 | 3 |
| 4. | 10 | текущий | Раздел 4. Психодрама | Тестовый конт-роль | 10 | 4 |
| 5. | 10 | текущий | Раздел 5. Юнгианский анализ | Тестовый конт-роль | 10 | 4 |
| 6. | 10 | текущий | Раздел 6. Клиент-центрированная терапия | Тестовый конт-роль | 10 | 4 |

**3.4.2.Примеры оценочных средств**:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Блиц-опрос :<br>1. Что входит в предметную триаду по Р. Бастину?<br>2. Как предложил определять предмет клинической психологии Г. Залевский?<br>3. Кто представляет психоинтервенционную традицию в клинической психологии? |
| | Понятийный диктант:<br>Биопсихосоциальная модель человека; биопсихосоционоэтическая модель человека; принцип неопределенности; пограничная личность; |
| для промежуточного контроля (ПК) | Зачет: собеседование по вопросам:<br>**1.** Понятие «психотерапия», «психотерапевтическая техника», «психотерапевтический диагноз».<br>**2.** Методы психотерапии.<br>**3.** Представления о предмете и предметном поле клинической психологии. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

| **п/ №** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** | **Кол-во экземпляров** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | на кафе дре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психотера пия, фокусированная | По годин И. А. | Москва: Флинта, 2017-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103819&sr=1 | Неог р.д. | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на диалоге: учебное пособие(электронный ресурс) | | | | |
| 2. | Внутренний мир травмы : Архетипические защиты личностного духа: монография(электронный ресурс) | Калшед Д. | Москва: Когито-Центр, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430541&sr=1 | Неогр.д. | - |
| 3. | Методы психологической коррекции личности: учебник(электронный ресурс) | Крыжановская Л. М. | Москва: Владос, 2015–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429674&sr=1 | Неогр.д. | - |
| 4. | Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие(электронный ресурс) | Белогай К. Н. , Дранишников С. А. | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278325&sr=1 | Неогр.д. | - |

**3.5.2. Дополнительные информационные источники**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Практическая психология: учебное пособие | Абрамова Г. С. | Москва: Прометей, 2018– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174&sr=1 | Неогр.д. | - |
| 2. | Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие(электронный ресурс) | Белова Е. В. , Зинченко Е. В. | Таганрог: Южный федеральный университет, 2017– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492976&sr=1 | Неогр.д. | - |
| 3. | Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер(электронный ресурс) | Редактор: Боковиков А.М. | Москва: Когито-Центр, 2004 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56440&sr=1 | Неогр.д. | - |
| 4. | Символическая жизнь(электронный | Юнг К. Г. | Москва: Когито-Центр, 2010 URL: | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ресурс) | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56525&sr=1 | | |
| 5. | Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие(электронный ресурс) | Шустов Д. И. | Москва: Когито-Центр, 2009–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1 | Неогр.д. | - |
| 6. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие(электронный ресурс) | Григорьев Н. Б. | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 | Неогр.д. | - |

**Базы данных, информационные справочные и поисковые системы**

**Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Практикум по психодиагностике | + | + | + | + | | | |
| 2 | Практикум по нейропсихологической диагностике | + | + | + | + | | | |
| 3 | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе | + | + | + | + | | | |
| 4 | Практикум по детской патопсихологии | | + | | + | | | |
| 5 | Практикум по психотерапии и консультированию | | + | | + | | | |
| 6 | Практикум по психосоматике | + | + | + | + | | | |
| 7 | Психологическая супервизия | + | + | + | + | | | |
| 8 | Производственная практика, научно-исследовательская работа | + | + | + | + | | | |

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). При изучении учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» необходимо использовать знания истории развития общества и принципов гуманизма, свободы и демократии; формальных законов логики, форм мышления, современных информационных технологий; закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 83,8% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико-психологического заключения и рекомендаций, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным

фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, в дискуссиях, на супервизиях, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» включены в Государственную итоговую аттестации выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

**Лист регистрации изменений**

**Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | на кафедре |
| 1. | Психология: учебное пособие (электронный ресурс) | Караванова Л. Ж. | Москва: Дашков и К°, 2020 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 | Неогр.д. | - |

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза**
**Рабочие программы УМКД по ФГОС**
**Лист регистрации изменений**

| Изменение | Номера листов (страниц) | | Номер документа - основания | Подпись | Дата | Срок введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации* | | | *1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.*<br>*2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.* | *Кравцова Н.А* | *«20» января 2013 г.* | *20» января 2013 г.* |