Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.37 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:

Зав. кафедрой клин. психологии	_____	Н.А. Кравцова
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.37 Гендерная психология и психология сексуальности состоит в ознакомлении с фактами и закономерностями становления гендерной идентичности и психологии сексуальности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей, современными подходами и предметом гендерной психологии и психологии сексуальности;
- Ознакомить студентов с современными дефинициями и спецификой способов исследования гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.
- Познакомить студентов с психофизиологической и анатомической составляющей сексуальности, гендерными особенностями взаимосвязи и взаимозависимости чувства субъективного благополучия и феномена физической привлекательности.
- Ознакомить студентов с закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.

• 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина ***Б1.Б.37 Гендерная психология и психология сексуальности*** относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией анализа психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

Введение в клиническую психологию

Знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в фило- и онтогенезе;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

Психология личности

Знать: современное состояние проблемы функционирования личности;

Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической

деятельности клинического психолога
Владеть: анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Теории личности в клинической психологии

Знать: основные концепции личности;
Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
Владеть: владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств личности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Экспертная;
2. Психолого-просветительская

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, связанные с полом	Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Навыками толератного общения	Семинары
	ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и ме-	Основы психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,	Квалифицированно проводить психологическое исследования в рамках различных	Навыки анализа различий, связанных с полом	Семинары

		дико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	связанных с вопросами пола	видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение		
	ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологическое знание.	Основы психологии здоровья	Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологическое знание.	Навыками популяриза-ции знаний, продуктивного преодоления трудностей	Выступление с тематическим сообщением перед организованным населением

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями гендерной самоидентификации и психосексуального развития;

гендерная идентичность и гендерные стереотипы личности

психофизиологическая и анатомическая составляющая сексуальности, гендерные особенности взаимосвязи и взаимозависимости чувства субъективного благополучия и

феномена физической привлекательности.

закономерности психосексуального развития в онтогенезе и гендерные особенностями этого развития.

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика гендерной идентичности и психосексуального развития, психологических проблем, межличностных конфликтов, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение знаний особенностей гендерной идентичности специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	№ 8
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**60**	**60**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	**48**	**48**

Критический анализ текстов, фильмов		14	14
Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта		12	12
Написание автобиографического эссе		6	6
Интервьюирование студентов		10	10
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	з	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	ЗЕТ	**3**	**3**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.		I.Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	Гендерная психология и психология сексуальности: дефиниции, предмет, структура на современном этапе развития.
2.			История развития психологических исследований проблем пола.
3.			Сексуальное здоровье и сексуальная культура
4.			Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности
5.		II. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе	Биологические и психологические аспекты гендерных различий, их становление в онтогенезе
6.			Психофизиология и психология развития в подростковом возрасте: гендерный аспект.
7.			Психосексуальное развитие и поведение подростков: гендерный аспект
8.			Особенности соматических и психофизиологических характеристик женщин и мужчин
9.			Психофизиология и психология периода средней взрослости (климактерического периода): гендерный аспект
10.		III. Гендерная социализация.	Социальные институты гендерной социализации.
11.			Гендерные представления, предубеждения, стереотипы и модели гендерных отношений.
12.			Роль культуры: литературы, изобразительного исскуства, СМИ в

			гендерной социализации.
13.			Сексуальное воспитание и сексуальное образование.
14.		IY. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	Представления о методах исследования в гендерной психологии
15.			Планирование исследований в клинической психологии, формулирование заключения
16.			Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**семинары**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	8		10	12	32	Тестовый контроль
2	8	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе	4		12	16	34	Тестовый контроль
3	8	Раздел 3. Гендерная социализация	4		4	8	16	Тестовый контроль
4	8	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	6		10	12	38	Тестовый контроль
5		**ИТОГО:**	**24**		**36**	**48**	**108**	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
8 семестр		

1.	Гендерная психология и психология сексуальности: дефиниции, предмет, структура на современном этапе развития.	**2**
2.	История развития психологических исследований проблем пола.	**2**
3.	Сексуальное здоровье и сексуальная культура	**2**
4.	Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности	**2**
5.	Биологические и психологические аспекты гендерных различий, их становление в онтогенезе	**2**
6.	Психофизиология и психология развития в подростковом возрасте: гендерный аспект.	**2**
7.	Психосексуальное развитие и поведение подростков: гендерный аспект	**2**
8.	Особенности соматических и психофизиологических характеристик женщин и мужчин	**2**
9.	Психофизиология и психология периода средней взрослости (климактерического периода): гендерный аспект	**2**
10.	Социальные институты гендерной социализации.	**2**
11.	Гендерные представления, предубеждения, стереотипы и модели гендерных отношений.	**2**
12.	Представления о методах исследования в гендерной психологии	**2**
	Итого в семестре:	**24**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
8 семестр		
1.	Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности: разбор конкретных примеров психосексуального развития с позиций разных подходов.	2
2.	Предмет психологии сексуальности. Либидо в теориях З. Фрейда, К.Г. Юнга.	2
3.	Гендерные представления, предубеждения, стереотипы и модели гендерных отношений.	2
4.	Социально-психологическое содержание понятия гендер	2
5.	Гендерная идентичность и гендерные стереотипы	2
6.	Исследование гендерных стереотипов и гендерной идентичности	2
7.	Гендерные характеристики личности	2
8.	Исследование гендерных характеристик студентов	6
9.	Особенности соматических характеристик мужчин и женщин	2
10	Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин	2
11	Психология гендерных групп	2
12	Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии	2

13	Родительство в гендерном аспекте	2
14.	Роль литературы и СМИ в гендерной социализации	2
15.	Школа как институт гендерной социализации	2
16.	Сексуальность личности: социально-конструктивистский подход	1
17.	Гендерные роли и сексуальность	1
	Итого часов:	**36**

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС : самостоятельная работа с литературой, критический анализ текстов, написание автобиографического эссе о своей гендерной идентичности, интервьюирование студентов.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам - анализ статьи Б. Франсиз Гендер – социальный конструкт или биологический императив?	**2**
2.		Написание эссе о своей гендерной идентичности, проведение сравнительного анализа своей гендерной идентичности и психологического портрета «настоящей женщины/мужчины», выполненного во время работы в группе.	**2**
3.		Интервьюирование 10 студентов по вопросам гендерной идентичности и анализ результатов.	**4**
4.		Самостоятельная работа с литературой	**4**
5.	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе.	Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта.	**6**
6.		Составление таблицы психофизиологических различий мужчин и женщин	**4**
7.		Написание сравнительного анализа особенностей психосексуального развития в онтогенезе у мальчиков и девочек с позиций разных	**6**

		теоретических концепций	
8.	Раздел 3. Гендерная социализация	Проведение гендерного анализа литературного произведения.	**4**
9.		Анализ представления различных аспектов сексуальности в искусстве в историческом ракурсе	**4**
10	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	Написание гендерной автобиографии	**2**
11		Проведение эмпирического исследования: Виды и характеристики деятельности мальчиков и девочек в детском саду.	**10**
	Итого:		**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие мужского и женского в аналитической психологии К.Г. Юнга. Анима и Анимус.
2. Сексуальное развитие в онтогенезе.
3. Сексуальное здоровье студентов XXI века.
4. Сексуальная культура современного общества.
5. Развитие сексуальной культуры в России.
6. Развитие сексуальной культуры в Европе.
7. Христианская религия и сексуальная культура.
8. Мусульманская религия и сексуальная культура.
9. Буддизм и сексуальная культура.
10. Секс в искусстве народов мира.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1.Что такое гендерная идентичность и как она формируется?
2. Как определяется гендерный стереотип в психологии?
3. Как понятие гендерного стереотипа связано с процессом достижения личностью гендерной идентичности? Назовите понятия, наиболее близкие по содержанию к понятию «гендерная идентичность».
4. Какие проблемы выделяют исследователи в процессе развития женской/мужской идентичности человека?
5. Как объясняют исследователи существующие различия и стереотипы самовосприятия в социальных группах женщин и мужчин?
6. Какие психологические данные можно получить с помощью метода фокус–групп? и какие сложности приходится преодолевать при подготовке и проведении метода фокус–групп?
7. Автобиография как метод исследования сексуальности.
8. Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей.
9. Содержание понятий «гендерный стереотип», «гендерные представления», гендерные предубеждения», «гендерная компетентность».
10. Какие гендерные характеристики присущи личности с высоким уровнем гендерной компетентности и гендерно–некомпетентной личности? Как можно развивать гендерную компетентность личности?
11. В чем специфика социально–конструкционистского подхода в исследовании сексуальности?
12.Почему сексология является междисциплинарной отраслью знания?

13. Каким проблемам были посвящены исследования сексуальности на разных этапах становления сексологии как науки?
14. Какое значение для развития сексологии имели массовые опросы?
15. С именами каких исследователей связывают «поворотные моменты» в истории изучения сексуальности личности? Какой принцип отличает постмодернистскую традицию исследования сексуальности?
16. Каким образом гендерная социализация влияет на сексуальность мужчин и женщин?
17. Что характеризует традиционную модель мужской сексуальности?
18. Какие аспекты традиционной женской роли могут негативно повлиять на сексуальные отношения?
19. Как можно определить феномен «эталон физической привлекательности»?
20. Перечислите основные гендерные различия эталона физической привлекательности.
21.В чем причины гендерных различий эталона физической привлекательности?
22. Для кого (мужчины или женщины) в современном западноевропейском обществе в большей степени значимо соответствовать эталону физической привлекательности? И почему?
23.Какие негативные последствия для личности может повлечь высокая степень стремления соответствовать современному эталону физической привлекательности?
24.С помощью каких методов человеку можно повысить степень удовлетворенности собственной внешностью.
25. Закономерности психосексуального развития в онтогенезе.
26. Психофизиология подростковой гиперсексуальности.
27.Формы сексуального поведения подростков.
28.Анима и анимус в концепции К.Г. Юнга.
29. Сексуальная культура: история развития.
30. Социологические исследования в сексологии XX века.
31. Психофизиология и изменения сексуальности в периоде средней взрослости.
32. Сексуальное воспитание и образование в семье.
33. Сексуальное воспитание и образование в школе.
34. Психологические основы нарушения сексуального развития и сексуальной ориентации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	текущий	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	Блиц-опрос, понятийный диктант	10	4
2.	8	текущий	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное	Тестовый конт-	10	4

			развитие в онтогенезе.	роль		
3.	8	текущий	Раздел 3. Гендерная социализация	Блиц-опрос	10	3
4.	8	промежу-точный	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной психологии и психологии сексуальности	Зачет	3	11

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Что такое гендерный стереотип? 1. Что такое гендерные предубеждения, установки? 2. Кто первым описал закономерность психосексуального развития детей?
	1. ТЕРМИН ГЕНДЕР ОЗНАЧАЕТ: 1. Пол; 2. Социальную роль в связи с принадлежностью к определенному полу ; 3. Социальный пол, социальный конструкт пола, надстраиваемый обществом над физиологической реальностью; 4. Анатомо-физиологические особенности человека в связи с его принадлежностью к определенному полу. II. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – ЭТО: 1. Результат сложного процесса с выработкой способов социокультурной презентации своих индивидных/биологических качеств в той манере и форме, которая отвечает собственным личностным особенностям и смыслам; 2. Совокупность представлений о своем теле; 3. Интеграция образа тела и образа Я; 4. Усвоение своей принадлежности к определенному полу. III. ПОЛ – ЭТО: Совокупность анатомо–физиологических особенностей организма, заданных от рождения. 1. То же, что и гендер. 2. Совокупность всего комплекса характеристик принадлежности к мужчине или женщине. 3. Совокупность генетических, анатомо-физиологических, психологических, социальных и культурных характеристик мужчины или женщины.
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам:

	1.. Раскройте понятие «гендерная роль». Как связаны между собой гендерные стереотипы и гендерные роли? Сформулируйте негативные и позитивные стороны усвоения гендерных ролей. 2. Закономерности психосексуального развития в онтогенезе. 3. Сексуальное воспитание и образование в школе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.] ;	под общ. ред. О. И. Ключко. -	М. : Юрайт, 2019. - 404 с. –URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-
2.	Гендерная педагогика : понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие (электронный ресурс)	Ильин Г. Л.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472889&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Клиническая психология подростка	Н.А. Кравцова, Е.В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский, М.В. Яворская, И.О. Кожевникова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5	
4.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие (электронный ресурс)	под ред. О.И. Ключко	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Феминология и гендерная политика: учебник (электронный ресурс)	Зуйкова Е. М. , Ерусланова Р. И.	Москва : Дашков и К°, 2018. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131	Неогр.д.	-
1.	Гендерная психология общения: монография (электронный ресурс)	Воронцов Д. В.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240939&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Гендерный подход в социальном познании и образовании: монография (электронный ресурс)	Ключко О. И.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754	Неогр.д.	-
3.	Психология социальных групп: учебное пособие	Семечкин Н. И.	Москва: Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1	Неогр.д.	-

3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

79,6 % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **90%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции	Практичес-кие/семинарские занятия	СРС	Всего
Ролевые игры,		8	10	18
Ситуация -кейс	6	4		10
Проблемная визуализация	4			4
Диалогическая лекция	10			
Групповая дискуссия, метод мозгового штурма		10		10
Тренинг работы с гендерными стереотипами, предубеждениями, дебаты,		14		14
Критический анализ текстов			14	14
Написание автобиографии			6	6
Тестирование студентов			10	10
Итого	**20**	**36**	**30**	**86**

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+			
2	Практикум по детской патопсихологии	+	+	+	+			

3	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+			
4	Практикум по психосоматике		+		+			
5	Психологическая супервизия		+		+			
6	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). При изучении учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» необходимо использовать знания истории развития культуры общества, закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает чтение и конспектирование текстов, критический анализ текстов, фильмов, написание автобиографических эссе, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует

формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*