Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:24:26
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Л.А. Кравцова / _____ /
19 апреля 2024 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель кафедры клинической психологии | | Яворская Марина Владимировна |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |
| Старший преподаватель кафедры клинической психологии | | Трифонов Даниил Александрович |
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.74

ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| **Тема №1** Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекционного занятия:*<br>Сформировать представление об основных направлениях исследований дизонтогенеза. | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Предмет, объект нарушения психического развития в детском возрасте.<br>2. Принципы нарушения психического развития в детском возрасте.<br>3. Задачи, стоящие перед дисциплиной нарушения психического развития в детском возрасте.<br>4. История изучения нарушения психического развития в детском возрасте. | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Зверева, Н. В. М. : Юрайт, 2019. - 222 с.- URL: https://urait.ru/<br>2. Основы дефектологии Выготский Л.С. Т.5 Собр. Соч. М. 1983<br>3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Москва. Трикста, Академический Проект, 2013 | |
| **Тема №2** Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому, Г.К. Ушакову и В.В. Ковалеву. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекции:*<br>Сформировать четкое представление о классификации нарушений психического развития | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Типы психического дизонтогенеза по Г.К. Ушакову и В.В. Ковалёву.<br>2. Классификации видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Зверева, Н. В. М. : Юрайт, 2019. - 222 с.- URL: https://urait.ru/<br>2. Основы дефектологии Выготский Л.С. Т.5 Собр. Соч. М. 1983 | |

| | |
|---|---|
| Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Москва. Трикста, Академический Проект, 2013 | |
| **Тема №3** Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекции:*<br>Сформировать четкое представление о факторах, способствующих развитию дизонтогенеза | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Во время беременности, во время родов, после родового периода<br>2. Социальные факторы дизонтогенеза<br>3. История изучения депривации и её роли | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Зверева, Н. В. М. : Юрайт, 2019. - 222 с.- URL: https://urait.ru/<br>2. Основы дефектологии Выготский Л.С. Т.5 Собр. Соч. М. 1983<br>3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Москва. Трикста, Академический Проект, 2013 | |

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| **Тема №1** Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>Изучить основные направления исследований дизонтогенеза | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Выполнение заданий | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах, творческое задание. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, | |

О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Зверева, Н. В. М. : Юрайт, 2019. - 222 с.- URL: https://urait.ru/

2. Основы дефектологии Выготский Л.С. Т.5 Собр. Соч. М. 1983
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Москва. Трикста, Академический Проект, 2013

1. **Тема №2**

**Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.**

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 5 |

Цель практического занятия:
Изучить роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, докладам.

Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание.

Рекомендованная литература:

1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Зверева, Н. В. М. : Юрайт, 2019. - 222 с.- URL: https://urait.ru/
2. Основы дефектологии Выготский Л.С. Т.5 Собр. Соч. М. 1983
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Москва. Трикста, Академический Проект, 2013

**Тема №3 Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды**

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 5 |

Цель практического занятия: изучить основные симптомы асинхронии развития

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.

| |
|---|
| Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, работа в малых группах, творческое задание. |
| Рекомендованная литература:<br>1. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Зверева, Н. В. М. : Юрайт, 2019. - 222 с.- URL: https://urait.ru/<br>2. Основы дефектологии Выготский Л.С. Т.5 Собр. Соч. М. 1983 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Москва. Трикста, Академический Проект, 2013 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - подготовка к занятиям;<br>- подготовка к текущему контролю;<br>- подготовка творческих заданий по темам дисциплины ) |
| Промежуточный контроль | проводится в форме экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.74 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

