Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 12:34:25
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /И.П. Черная_/
«28» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.01 История России
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций.**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды контроля**	**Оценочные средства**
		Форма
1	**Текущий контроль**	**Тесты**
		Вопросы для собеседования
		Проблемные задания
2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**
		Итоговое тестирование (http://fepo.i-exam.ru)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: Тесты, Вопросы для собеседования и Проблемные задания.

Типовые тестовые задания:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**

		1. Неолитическая революция знаменует 1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2) переход от каменных орудий к металлическим 3) зарождение религии 4) появление родовой общины 2. Укажите явление, которое характерно для рабовладельческого общества. 1) образование родов 2) появление орудий труда 3) образование государства 4) поклонение природе 3. К первобытным верованиям относится 1) даосизм 2) тотемизм 3) буддизм 4) иудаизм 4. Центром средиземноморской торговли на рубеже III II тысячелетия до н.э. стала 1) Индия 2) Финикия 3) Палестина 4) Греция 5. Рим был основан в 1) 594 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 338 г. до н.э. 4) 753 г. до н.э. 6. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь: 1) Аскольд 2) Дир 3) Олег 4) Рюрик 5) Трувор 7. Владимир Мономах княжил в Киеве в: 1) 1068-1076 гг. 2) 1078-1093 гг. 3) 1125-1132 гг. 4) 1125-1157 гг. 5) 1113-1125 гг. 8. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси: 1) приток населения в земли Северо-Восточной Руси 2) распад родовой общины, ее имущественное расслоение 3) политический сепаратизм местных князей 4) образование племенных союзов

		5) появление соседской общины 9. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского: 1) Рязанское 2) Тверское 3) Муромское 4) Владимиро-Суздальское 5) Киевское 10. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом: 1) Батыем 2) Мамаем 3) Тохтамышем 4) Ахматом 5) Тимуром 11. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а): 1) борьба за владимирский великокняжеский стол 2) неясность системы наследования московского престола 3) невыполнение долговых обязательств московским князем 4) борьба за Новгород 5) борьба за киевский великокняжеский престол 12. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады? 1) издание первого общерусского сборника законов 2) введение общерусской монеты 3) создание дворянского войска 4) отмена местничества 5) передача суда в руки избранных на местах людей 13. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в: 1) 1583 г. 2) 1609 г. 3) 1612 г. 4) 1618 г. 5) 1605 г. 14. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.? 1) черносошным 2) помещичьим 3) боярским 4) монастырским 5) дворцовым 15. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в: 1) поощрении вывоза капиталов из страны 2) сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и

		поддержании активного торгового баланса 3) введении единых внутренних таможенных пошлин 4) завоевании внешних рынков сбыта военными средствами 5) введении единой монетной системы 16. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался: 1) Указ о единонаследии 2) Новое уложение 3) Жалованная грамота 4) Табель о рангах 5) Соборное уложение 17. Какое из перечисленных мероприятий произошло в царствование Елизаветы Петровны? 1) отмена внутренних таможен в России 2) отмена обязательной дворянской службы 3) работа над проектом конституции 4) реформа системы образования в России 5) частичная отмена крепостного права 18. Отметьте причины войны 1812 г. с Наполеоном: 1) нарушения Россией континентальной блокады США 2) антирусское восстание в Польше 3) агрессивная политика Александра I 4) агрессивная политика Наполеона I 5) разногласия России и Франции на Ближнем Востоке 19. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся: 1) С.П. Трубецкой 2) Н.М. Муравьев 3) П.И. Пестель 4) К.Ф. Рылеев 5) М.С. Лунин 20. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.: 1) издание нового Устава о престолонаследии 2) издание указа о «вольных хлебопашцах» 3) создание Государственного совета - высшего законодательного органа 4) создание системы военных поселений 5) принятие конституции Российской империи 21. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.? 1) городские думы 2) совет губернаторов России 3) дворянские управы 4) земские собрания и управы 5) муниципалитеты 22. Среди тактических средств борьбы активно

		использовала индивидуальный террор партия: 1) октябристов 2) эсеров 3) народной свободы 4) меньшевиков 5) анархистов 23. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала: 1) Государственному совету 2) Совету министров 3) Сенату 4) Императору 5) Синоду 24. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся: 1) лидером партии кадетов 2) главой кабинета министров 3) военным министром 4) председателем I Государственной думы 5) министром иностранных дел 25. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма: 1) диктатуры пролетариата 2) местного самоуправления 3) общенародного государства 4) парламентской республики 5) соглашательства с буржуазией 26.В каком году был основан г. Санкт-Петербург? 1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г. 27.Россия стала называться Российской империей с 1) 1709 г. 2) 1714 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г. 28.В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством 1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина 3) Т. Костюшко 4) С. Т. Разина 29 .Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов? 1) Табель о рангах 2) Соборное уложение 3) Судебник 4) Кондиции 30 .В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой? 1) Семилетней 2) Северной 3) Отечественной 1812 г. 4) русско-турецкой 1877−1878 гг 31. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

		1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев 32.Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от 1) личных заслуг 2) знатности рода 3) чинов предков 4) размеров поместий 33. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы 1) Павла I 2) Анны Иоановны 3) Екатерины II 4) Петра I 34. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова? 1) Славяно-греко-латинской академии 2) Высших женских курсов в Петербурге 3) Царскосельского лицея 4) Московского университета 35. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.? 1) присоединение к России Крымского ханства 2) участие России в Северной войне 3) установление дипломатических отношений с Османской империей 4) участие России в Семилетней войне 36. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I? 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян 4) рост налогов и увеличение повинностей 37. Рассмотрите схему и выполните задание. 1) Сражение под Малоярославцем. 2) Бородинская битва. 3) Полтавская битва. 4) Сражение у Лесной. 38. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. На рисунке изображено светское мероприятие, введенное Петром I, как оно называется? 1) Кондиции

		2) Ассамблея 3) Гравюра 4) Синод 39. Модернизация — это переход 1) от мануфактуры к фабрике 2) от традиционного общества к индустриальному 3) от Античности к Средневековью 4) от ручного труда к машинному 40. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя: 1) передача Германии Эльзаса и Лотарингии 2) запрет Франции иметь артиллерию и флот 3) восстановление монархии во Франции 41. Итогом модернизации является: 1) переход к традиционному обществу 2) выравнивание уровня развития стран 3) обновление всех сторон жизни 4) создание огромных колониальных империй 42. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. 1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Чехии 4) в Италии 43. Революции 1848-49 годов способствовали: 1) установлению в странах республики 2) завершению объединения стран 3) ликвидации феодальных повинностей 44. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в. 1) активный вывоз капитала в форме государственных займов 2) образование первых монополий 3) отставание сельского хозяйства 4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития 45. Национальные революции в Латинской Америке привели к : 1) созданию единого государства на континенте 2) появлению независимых государств 3) ликвидации феодальных пережитков 46. Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты

		1) джингоизм 2) шовинизм 3) пангерманизм 4) социализм 47. Лидер реформаторского течения в Китае конца XIX в., вдохновитель «ста дней реформ» 1) Сунь Ятсен 2) Кан Ювей 3) Гуансюй 4) ХунСюцюань 48. В конце XIX в. независмым африканским государством была: 1) Либерия 2)Ангола 3) Нигерия 4) Гамбия 49. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется: 1. Промышленный переворот 2. Промышленная революция 3. Промышленная реформа 4. Верно все перечисленное 50. Назовите даты правления Александра III 1. 1825-1855 гг 2. 1855- 1881 гг 3. 1881-1894 гг 4. 1894-1917 гг 51. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе 1. дворянского ополчения 2. рекрутской повинности 3. всесословной воинской повинности 4. службы по контракту 52. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю. 1. Посессионные 2. Капиталистые 3. Временнообязанные 4. Государственные 53. Проведение Земской реформы было начато Александром II в 1. 1861 г. 2. 1864 г.

		3. 1874 г. 4. 1880 г. 54. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века? 1. Гужевой 2. Автомобильный 3. Железнодорожный 4. Речной 55. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались 1. Декабристами 2. Западниками 3. Славянофилами 4. Анархистами 56. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.? 1) завершение промышленного переворота 2) начало железнодорожного строительства 3) увеличение посевных площадей 4) введение подворного налогообложения 57. Свод законов Российской империи был составлен 1) А. А. Аракчеевым 2) А. Х. Бенкендорфом 3) С. С. Уваровым 4) М. М. Сперанским 58. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.? 1) национализация помещичьих земель 2) ограничение законодательной власти царя 3) введение республиканской формы правления в России 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием 59. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин 60. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи 4) установление континентальной блокады Англии

61.Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.
«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский
престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом…
Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <…..>положение радикально изменилось».
1. Павла I
2. Александра II
3. Николая I
4. Александра III

62. Укажите события какой войны отражены на данной схеме.
1. Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
2. Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
3. присоединение Средней Азии
4. Русско-японской войны 1904-1905 гг.
63. Принятие Конституции Российской Федерации.
1. 1991 3) 1994
2) 1993 4) 1999

64. Операция США и их союзников в Афганистане
1). 1994 3). 2002
2). 2000 4). 2012

65. В результате выборов в Государственную Думу в декабре 2007 года
господствующее положение заняла партия:
1) ЛДПР 3) «Единая Россия»
2) КПРФ 4) «Справедливая Россия»

66. 1 января 2009 года - начало газового конфликта между Россией и ...
1) Украиной 3) Абхазией
2) Беларусь г4 Казахстаном

67. Что объединяет фамилии С.Кириенко, Е.Примакова, С. Степашина?
1) пребывание на посту министра иностранных дел РФ
2) участие в выборах 1996 года в качестве кандидатов в президенты
3) вхождение в состав ГК ЧП в 1991 г
4) пребывание на посту главы правительства во второй половине 1990гг

68. Коррективы, внесенные правительством В.Черномырдина в курс реформ
в середине 1990-х годов заключались в том, что:
1) была оказана поддержка предприятиям

		2) прекратился процесс приватизации 3) правительство отказалось от иностранных инвестиций 4) прекратилось получение кредитов от международных организаций 69. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют: 1) рыночной инфраструктурой 3) спецснабжением 3) теневой экономикой 4) частной собственностью. 70. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки? 1) приватизация всей государственной собственности 2) разрешение индивидуальной трудовой деятельности 3) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям 4) создание банковской системы 5) введение госприемки на предприятиях 6) либерализация цен. 71. Страна Восточной Европы, которая распалась на самостоятельные государства в 1993 году 1) Венгрия 3) Германия 2) Болгария 4) Чехословакия 72. Арест членов ГК ЧП и провал «путча» 1) 21 августа 1991 года 3) 27 августа 1992 года 2) 30 июля 1992 года 4) 19 сентября 1991 года 73. На территории какого государства было подписано Соглашение об образо вании Содружества Независимых Государств (СНГ) 1) России 3) Казахстана 2) Украины 4) Белоруссии 74.Отставка первого Президента России Б.Н.Ельцина. 1) 28 декабря 1999 года 3) 30 марта 2000 года 2) 15 сентября 1998 года 4) 1 января 2001 года 75. Пост главы ООН называется. 1) Президент 3) Генеральный секретарь 2) великий кормчий 4) управляющий 76.Принятие России в Международный валютный фонд 1) 3 мая 1993 года 3) 27 апреля 1992 года 2) 1 сентября 2000 года 4) 1 июля 1990 года 77. Соглашение о партнерстве РФ с Европейским Союзом (ЕС) было

		подписано: 1) в 1993 3) 1995 2) 1994 4) 1996 78. Крупнейшее азиатское государство, в котором плодотворно идет процесс экономических реформ при сохранении социалистического строя.. 1) Китай 3) Сингапур 2) Корея 4) Япония 79. Постсоветское пространство. 1) современная Россия 3) территория бывшего СССР 2) «Южный поток» 4) таможенный союз. 80. С какого года РФ стала членом международного валютного фонда (МВФ) 1) 1991 3) 1997 2) 1992 4) 1999 81. Кто не входил в ГКЧП, созданного в августе 1991 г. 1) вице-президент Г.И. Янаев 2) министр обороны Д.Т. Язов 3) председатель КГБ В.А. Крючков 4) председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов. 82. Объединение Германии. 1) 1990г. 2)1992г. 3) 1991 г. 4) 1993г. 83. Политика «тэтчеризма» предполагала: 1) полную занятость населения 2) бюджетный дефицит 3) создание «государства благоденствия» 4) государственное регулирование экономики 5) ограничение государственного регулирования экономики 84. Годы французско-вьетнамской войны: 1) 1945-1954 2) 1946-1954 3) 1946-1955 4) 1947-1954 5) 1947-1953 85. Берлинская стена пала: 1) 9сентября 1989г. 2) 9октября 1989г. 3) 9ноября 1989г. 4) 9августа 1989г. 5) 9декабря 1989г. 86.«Буря в пустыне» - это 1) Действия многонациональных сил ООН против

		Иранского вторжения в Кувейт. 2) Война на территории Африки. 3) Конфликт в Эфиопии. 4) Экологическая катастрофа. 5) События в районе Халхин – Гол. 87.Годы правления М. С. Горбачева: 1) 1985 – 1991 г. 2) 1963 – 1982 г. 3) 1982 – 1985 г. 4) 1953 – 1964 г. 5) 1991 1995 г. 88.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер 1) А. Меркель 2) В. Бранд 3) Г. Шредер 4) Г. Коль Е5 Э. Хонеккер 89. Берлинская стена была возведена в 1) 1960году 2) 1961г. 3) 1962г. 4) 1963г. 5) 1964г. 90. Германия была разделена на две части: 1) в 1945г. 2) в 1947г. 3) в 1948г. 4) в 1949г. 5) в 1950г. 91. Государство, вошедшее в ОВД: 1) Бельгия 2) Австрия 3) Венгрия 4) Монголия 5) Греция 92. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР: 1) Очередной съезд народных депутатов. 2) Вывод советских войск из Афганистана. 3) Попытка государственного переворота. 4) Выборы президента России. 5) Референдум по проблеме сохранения СССР. 93. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название: 1) «Буржуазная революция». 2) «Буржуазно-демократическая революция».

		3) «Либерально-демократическая революция». 4) «Национально-освободительное движение». 5) «Народно-демократическая революция». 94. Провозгласили создание Германской Демократической Республики: 1) 7октября 1949года 2) 20июня 1948года 3) 14августа 1948года 4) 7сентября 1949года 5) 20сентября 1949года 95. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как: 1) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора 2) Для решения проблемы Прибалтийских республик. 3) Случайно 4) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева. 5) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту. 96. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию: 1) Ирана 2) Сербии и края Косово. 3) Ирака 4) Острова Гренада 5) Кувейта 97. Год образования ФРГ: 1) 1951 г. 2) 1945 г. 3) 1948 г. 4) 1947 г. 5) 1949 г. 98. В 1962 году советские ракеты были размещены: 1). Во Вьетнаме. 2) В Чехословакии. 3) В ГДР. 4) В Монголии. 5) На Кубе. 99. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе: 1) 5 марта 1960 г. 2) 4 июля 1959 г. 3) 10 мая 1967 г. 4) 13 августа 1961 г. 5) 1 сентября 1975 г. 100. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

1) М.Дауда
2) Х.Амина
3) М.Юсуфа
4) Н.Тараки
5) Б.Кармаля

Ответы:

1-1	11-2	21-4	31-2	41-3	51-3	61-4	71-4	81-4	91-3
2-3	12-5;	22-2	32-1	42-2	52-3	62-1	72-3	82-1	92-3
3-2	13-3	23-4	33-4	43-3	53-2	63-3	73-4	83-5	93-4
4-2	14-1	24-2	34-4	44-1	54-3	64-3	74-1	84-2	94-1
5-2	15-2	25-1	35-1	45-2	55-3	65-3	75-3	85-1	95-1
6-4	16-4	26-1	36-4	46-1	56-1	66-1	76-3	86-1	96
7-5	17-1	27-3	37-1	47-2	57-4	67-4	77-1	87-1	97-5
8-3	18-4	28-2	38-2	48-1	58-2	68-1	78-1	88-4	98-5
9–5	19-2	29-4	39-2	49-2	59-4	69-3	79-3	89-2	99-4
10–3	20-2	30-2	40-1	50-3	60-3	70-3	80-2	90-4	100-3

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

1. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.?
А) «семибоярщина»
Б) аракчеевщина
В) славянофильство
Г) народовольцы
Д)опричнина
Е) бироновщина.

2. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в.
А) сражение под Полтавой
Б) Тарутинский марш-маневр
В) Бородинское сражение
Г) присоединение к России Средней Азии
Д) поражение России под Нарвой
Е) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил

3. Укажите государства, с которыми воевала Российская империя при Александре I
А) Япония;
Б) Турция;
В) Франция;

		Г) Великобритания; Д) Италия. 4. Укажите два верных утверждения. Этнические группы, участвовавшие в формировании великорусской народности А) славяне Б) угро-финны В) германцы Г) тюрки 5. Главными направлениями внешней политики России в начале XXI в. остаются отношения: А. со странами ближнего зарубежья Б. с бывшими странами народной демократии В. с США Г. с Китаем. 6. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России? А) С.Ю. Витте Б) Г.В. Плеханов В) А.И. Герцен Г) М.М. Сперанский Д) Н.М. Карамзин 7. Выберите из списка военные события, относящиеся к XVIII в. А) сражение под Полтавой Б) Тарутинский марш-маневр В) Бородинское сражение Г) оборона Севастополя Д) поражение России под Нарвой Е) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил 8. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных. А) Франция Б) Великобритания В) Италия Г) Турция Д) США 9. Кто из перечисленных деятелей являются известными писателями XIX в? А) Г. Державин Б) И. Тургенев В) И. Бунин Г) А. Кантемир Д) И. Гончаров 10. Укажите, какие дипломаты руководили советской внешней политикой? А) М. Литвинов, Б) К. Нессельроде, В) А. Чарторыйский Г) С. Лавров Д) А. Громыко 11. Политика Петра I в отношении русской промышленности: А) протекционизм Б) меркантилизм В) социальность

		Г) гуманизм 12. Особенности петровской модернизации в России: А) политика государственного протекционизма Б) усиление крепостного права В) развитие тяжелой промышленности Г) преимущественное развитие легкой промышленности 13. Причины дворцовых переворотов: А) указ Петра I «О престолонаследии» Б) амбициозность политической элиты В) рост значения дворянства и его влияния на монархию Г) влияние западноевропейской культуры 14. Начальный период правления Александра I связан с: А) закрепощением крестьянства Б) ослаблением гнета крестьянства В) распространением либеральных идей Г) реформированием политики Павла I 15. Явление «аракчеевщины» в начале века связано с: А) организацией военных поселений для государственных крестьян Б) усилением крепостной зависимости крестьян В) усилением регламентации общественной жизни Г) распространением либеральных идей 16. Политические организации декабристов: А) Союз спасения Б) Земля и воля В) Союз благоденствия Г) Северный союз русских рабочих 17. Течения общественной мысли либерального направления XIX в.: А) славянофильство Б) западничество В) евразийство Г) конституционный демократизм 18. Предпосылки буржуазных реформ в первой половине XIX в.: А) промышленный переворот 30-40 гг. Б) запрет правительства отдавать свободных крестьян в личное пользование В) усиление крепостного права Г) распространение либеральных идей 19. Победа России в Отечественной войне 1812 г. способствовала: А) укреплению самодержавия Б) укреплению международного авторитета страны В) созданию благоприятных условий для проведения реформ

Г) распространению консерватизма

20. Отмена крепостного права – это:
А) предоставление личной свободы крестьянам
Б) выкуп земли крестьянами
В) переселение крепостных крестьян на государственные земли
Г) усиление влияния помещиков

21. Индустриальный этап развития экономики в 19 в. – это:
А) распространение фабрично-заводской промышленности
Б) формирование особого слоя специалистов, обслуживающих производство – инженеров
В) научно-техническая революция
Г) изобретение пороха

22. Общественно-политические организации либерального направления:
А) Земля и воля
Б) Партия конституционных демократов
В) Партия октябристов
Г) Партия прогрессистов

23. Организации революционно-демократического направления:
А) Южнороссийский союз рабочих
Б) «Земля и воля»
В) Кружок Нечаева
Г) Союз русского народа

24. Основные последствия буржуазных реформ:
А) становление в России аграрно-индустриальной экономики
Б) высокие темпы развития промышленности
В) демократизация общественной жизни
Г) рост международного авторитета России
25. Основные последствия первой русской революции 1905-1907 гг.:
А) Столыпинская аграрная реформа
Б) создание Первой государственной думы в России
В) решение рабочего вопроса
Г) демократизация общественной жизни

Ответы:

1-Б, В	6-А, Г	11 – А, В	16 – А, В	21 – А, Б, В
2-Б, В, Г	7-А,Д, Е	12 – А, Б, В	17 – А, В, Г	22 – Б, В, Г
3-Б, В	8-А, Г	13 – А, Б, В	18 – А, Б, В	23 – А, Б, В
4-А, Б	9-Б, Д	14 – Б, В, Г	19 – А, Г	24 – А, Б, В
5-А, Б, Г	10-А, Д	15 – А, В	20 – А, Б	25 – А, Б, Г

		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
		1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ А) крещение Руси Б) соляной бунт В) начало Великой Отечественной войны Г) начало книгопечатания в России 1) 2013 г. 2) 1564 г. 3) 1648 г. 4) 1054 г. 5) 988 г. 6) 1941 г. 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ А) первое упоминание Москвы в летописи Б) Карибский кризис В) Бородинская битва Г) Медный бунт Найдите соответствие между авторами-историками и правителями: А) Николай II1) С.М. Соловьев Б) Екатерина II 2) В.Н. Татищев В) Петр I 3) М.М.Щербатов Г) Александр II 4) В.О. Ключевский Ответы: 1. А-5 Б-3 В-6 Г-2 2. А-2 Б-6 В-4 Г-3 3. А-1 Б-3

		В-2 Г-4 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1662 г. 4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г.

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые вопросы для собеседования:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Дайте ответы по представленным темам:**
		1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования. 2. Наука история, ее предмет и методы. Формы исторического сознания. 3. Основные этапы мирового исторического процесса. 4. Методы исторической науки 5. Принципы исторической науки 6. Основные периоды истории России. 7. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства. 8. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси. 9. Принятие христианства и его значение в истории Руси. 10. Киевская Русь в системе международных отношений. 11. Культура Киевской Руси IX-XII вв. 12. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. 13. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. 14. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.

		15. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды. 16. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). 17. Причины и условия возвышения Московского княжества. 18. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII - XIV вв. 19. Роль Русской православной церкви в усилении Московского княжества. 20. Предпосылки, ход и особенности образования Русского централизованного государства. 21. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика. 22. Причины возникновения церковных ересей. Нестяжатели и иосифляне. 23. Русское государство при Василии III. 24. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. 25. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война. 26. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса. 27. Особенности русской культуры в XV-XVI вв. 28. Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия. 29. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в. 30. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче. 31. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. 32. Внешняя политика России в XVII в. 33. Культура России в XVII в.: причины "обмирщения". 34. Преобразовательная деятельность Петра I. 35. Основные направления внешней политики Петра I. 36. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутриполитический и внешнеполитический аспекты. 37. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. 38. Внешняя политика Екатерины II. 39. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба. 40. Культура России в XVIII в. 41. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления. 42. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 43. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения. 44. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 45. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение. 46. Отмена крепостного права в России.

		47. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России. 48. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. 49. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.). 50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 51. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин. 52. Культура России в XIX в. 53. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. 54. Культура "серебряного века" конца XIX - начала XX в. 55. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. 56. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение. 57. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов. 58. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. 59. Участие России в Первой мировой войне. 60. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства. 61. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса. 62. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства. 63. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг. 64. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны. 65. Сущность политики "военного коммунизма". Его задачи и итоги. 66. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.). 67. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в. 68. Истоки и сущность сталинизма, культа личности. Складывание советской тоталитарной системы. 69. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики. 70. Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е гг. 71. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне. 72. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии. 73. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции. 74. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.

		75. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.). 76. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг.XX в.). 77. Косыгинская экономическая реформа 78. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель». 79. Нарастание кризисных явлений в стране в 70-х – первой половины 80-х гг. 80. Внешняя политика СССР в условиях "холодной" войны. 81. Культура советского государства. 82. Политика перестройки (1985-1991 гг.). 83. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ. 84. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в. 85. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв. 86. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире 87. Российская Федерация в 1992-2004 гг. 88. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Типовые проблемные задания:

Проблемное задание №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории

		соответствующего периода. **Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского».** «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».
В		Какое историческое событие нашло отражение в документе?
В		Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.
В		Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.

Чек-лист к проблемному заданию №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. **Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского».** «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться». *Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.* *Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.*
В		Какое историческое событие нашло отражение в документе?
Э		В документе отражено событие призвания варягов (норманнов) к власти над восточнославянскими племенами, которое стало началом формирования Русского государства. Историки рассматривают это событие как ключевую веху в становлении централизованной власти на

		территории Восточной Европы, наряду с основанием Киевской Руси. Это событие относится к IX веку.
В		Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.
Э		В основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежала необходимость в устойчивом и эффективном управлении, так как племена находились в состоянии постоянных междоусобных войн и раздробленности. Восточные славяне искали способ прекратить внутренние конфликты и восстановить порядок.
В		Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.
Э		По мнению автора, следующие преимущества подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов": Спокойное правление: Варяги предоставляли более стабильное и мирное управление по сравнению с тем хаосом, который возник после изгнания норманнов и междоусобных войн. Справедливость: Варяги обладали более высоким уровнем культуры и управленческих навыков, что позволяло им устанавливать справедливые правила и обеспечивать соблюдение законности. Экономические выгоды: Под руководством варягов славяне могли получить доступ к новым технологиям и методам торговли, что было необходимо для развития экономики и улучшения условий жизни. Таким образом, призыв варягов был мотивирован желанием восточных славян обеспечить стабильность, справедливость и экономическое развитие.

Проблемное задание №2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают

		использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического документа «Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым! "Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками… В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».
В		Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
В		Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
В		Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Чек-лист к проблемному заданию №2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология

К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического документа «Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым! "Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками… В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».
В		Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке.

Э		Упоминается царевич Дмитрий (Дмитрий Углицкий).
В		Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
Э		Царевич был убит в 1590-х годах, точнее в 1591 году. Царь на престоле: В это время на российском престоле находился царь Борис Годунов.
В		Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.
Э		Борис не предпринял надлежащих мер для расследования убийства, что свидетельствует о его пренебрежении к делу. Он наказал граждан, которые отомстили убийцам царевича, в то время как сам оставил безнаказанными тех, кто исполнил его волю. Борис вознаградил родственников убийц царевича, что указывает на его фактическую поддержку их действий и отсутствие сожаления о преступлении.

Проблемное задание №3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания Отрывок из воспоминаний «Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова идругих исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель… Другие преобразования, под усилившимся влиянием

		противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления… Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».
В		Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков.
В		Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
В		На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кромекрестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

Чек-лист к проблемному заданию №3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания Отрывок из воспоминаний «Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное… Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества… Труды Янсона, кн. Васильчикова идругих исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и …несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель…

		Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления… Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».
В		Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков.
Э		Недостатки реформ: Неудовлетворенность крестьян: Крестьянская реформа не удовлетворила требования лучших представителей общества и привела к экономическому расстройству, включая малоземелье и развитие сельского пролетариата. Искажение реформ: Другие преобразования были урезаны и искажены под влиянием противников реформ, что привело к несоответствию между намерениями реформаторов и реальными изменениями.
В		Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?
Э		Автор указывает, что в результате данных недостатков общественные силы и правительственная власть стали расходиться, и общественные элементы потеряли влияние на государственную жизнь и управление, что указывало на углубление кризиса между правительством и обществом.
В		На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кромекрестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.
Э		Название реформы: Крестьянская реформа 1861 года. Принципы: Отмена крепостного права: Освобождение крестьян от зависимости от помещиков и предоставление им права владения землёй. Предоставление наделов: Отведение крестьянству земельных наделов, что должно было обеспечить их экономическую независимость, хотя часто площадь наделов была недостаточной. Крестьянские обязательства: Крестьян были обременены выплатами выкупных платежей за землю, что создавало финансовые трудности и не способствовало их полноценному экономическому развитию.

Проблемное задание №4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур

		в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочтите отрывки из воспоминаний. *Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.* «Понеже царское величество указал по именному своему великого государя указу, писанному его величества собственною рукою, бригадира и лейб-гвардии капитана господина князя Трубецкого над здешним и прочими магистраты объявить обер-президентом, и чтоб он ведал всех купецких людей судом и о их делах доносил сенату. ...Магистрату граждане надлежат, и в двух гильдиях состоят такие: банкиры (которые дают на векселя деньги), знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными многими товарами в рядах торгуют, городские докторы, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебренники, иконники, живописцы, портные, сапожники, кузнецы, плотники, столяры, рещики, токари и сим подобные из которых первой гильдии или первостатейные состоят, и от другого подлого гражданства привилегиями и преимуществы суть отменны; яко банкиры, знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными товарами в рядах торгуют, городские докторы, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебренники, иконники, живописцы. Во второй гильдии, которые мелочными товарами и харчевыми всякими припасы торгуют... И по такому определению каждое художество и ремесло свои особливые цунфты (цехи) или собрания ремесленных людей, и над оными алдерманов (или старшин) по величеству города и по числу художников имеет... Понеже магистрат, яко глава и начальство есть всему гражданству, то оного должность состоит в том, еже судити граждан, содержати в своем смотрении полицию, положенные с них доходы сбирать, и отдавать по указам, куда от камор-коллегии будет определено, учреждать всю экономию (или домостроительство)города, яко купечество, всякое ремесло, художество и прочее, и чинить о всяких нуждах, и что к гражданской пользе принадлежит, потребные предложения до главного магистрата: того ради [оные] магистраты губернаторам и воеводам не должны подчинены быть в том, что до градского суда и экономии касается, також не надлежит ни гражданскому ни военному начальнику, гражданина к своему суду (в канцелярию) позывать; но надлежит на такого (мещанина) в магистрате бить челом, и по гражданским правам у гражданского

		начальства суда на него искать. Також никакому коменданту не должно квартиры в городах по своей воли располагать, но надлежит сие чинить так, как в 12 главе объявлено. А ежели кто из магистрата в вверенной ему службе покажет тщательное радение, и во все время содержит себя честно: таковым позволяется его царскому величеству бить челом, которые по заслугам могут быть пожалованы шляхетством.»
В		Какие новые формы объединения горожан вводил данный указ? Укажите не менее двух форм. Чем поощрялась служба в органе городского управления?
В		Кто до появления этого указа обладал судебной и административной властью в городах? Что случилось с введенными данным указом органами управления городами впоследствии?
В		Какой указ во второй половине того же столетия, в котором появился данный документ, определил права горожан и городского самоуправления?

Чек-лист к проблемному заданию №4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Рассмотрите исторический документ и ответьте на представленные вопросы:**
		Прочтите отрывки из воспоминаний. *Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.* «Понеже царское величество указал по именному своему великого государя указу, писанному его величества собственною рукою, бригадира и лейб-гвардии капитана господина князя Трубецкого над здешним и прочими магистраты объявить обер-президентом, и чтоб он ведал всех купецких людей судом и о их делах доносил сенату. ...Магистрату граждане надлежат, и в двух гильдиях состоят такие: банкиры (которые дают на векселя деньги), знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными многими товарами в рядах торгуют, городские докторы, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебренники, иконники, живописцы, портные, сапожники, кузнецы, плотники, столяры, рещики, токари и сим подобные из которых первой гильдии или первостатейные состоят, и от другого подлого гражданства

		привилегиями и преимуществы суть отменны; яко банкиры, знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными товарами в рядах торгуют, городские докторы, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебренники, иконники, живописцы. Во второй гильдии, которые мелочными товарами и харчевыми всякими припасы торгуют... И по такому определению каждое художество и ремесло свои особливые цунфты (цехи) или собрания ремесленных людей, и над оными алдерманов (или старшин) по величеству города и по числу художников имеет... Понеже магистрат, яко глава и начальство есть всему гражданству, то оного должность состоит в том, еже судити граждан, содержати в своем смотрении полицию, положенные с них доходы сбирать, и отдавать по указам, куда от камор-коллегии будет определено, учреждать всю экономию (или домостроительство)города, яко купечество, всякое ремесло, художество и прочее, и чинить о всяких нуждах, и что к гражданской пользе принадлежит, потребные предложения до главного магистрата: того ради [оные] магистраты губернаторам и воеводам не должны подчинены быть в том, что до градского суда и экономии касается, також не надлежит ни гражданскому ни военному начальнику, гражданина к своему суду (в канцелярию) позывать; но надлежит на такого (мещанина) в магистрате бить челом, и по гражданским правам у гражданского начальства суда на него искать. Також никакому коменданту не должно квартиры в городах по своей воли располагать, но надлежит сие чинить так, как в 12 главе объявлено. А ежели кто из магистрата в вверенной ему службе покажет тщательное радение, и во все время содержит себя честно: таковым позволяется его царскому величеству бить челом, которые по заслугам могут быть пожалованы шляхетством.»
В		Какие новые формы объединения горожан вводил данный указ? Укажите не менее двух форм. Чем поощрялась служба в органе городского управления?
Э		Новые формы объединения горожан: Гильдии: Указ вводил систему гильдий, разделяющих горожан на две категории — "первую" и "вторую" гильдии, в зависимости от их статуса и объема торговых операций. Цехи: Создание цехов (цунфтов) для каждого художества и ремесла, что позволяло объединять ремесленников и обеспечивало их права и обязанности. Поощрение службы в органе городского управления: Служба в магистрате поощрялась возможностью получения шляхетства (дворянского титула) за проявленное усердие и честность в службе.
В		Кто до появления этого указа обладал судебной и административной властью в городах? Что случилось с введенными данным указом органами управления городами впоследствии?
Э		Обладатели судебной и административной власти: До появления указанного указа судебная и административная

		власть в городах как правило принадлежала местным помещикам и воеводам, а также представителям центральной власти. Судьба органов управления: Введение данного указа в дальнейшем привело к укреплению городского самоуправления и более четкому разделению власти между городскими магистратами и головными администрациями, однако в последующие годы эта система подвергалась различным изменениям и ограничениям.
В		Какой указ во второй половине того же столетия, в котором появился данный документ, определил права горожан и городского самоуправления?
Э		Указ, определивший права горожан: Вторая половина XVII века ознаменовалась указом Петра I 1720 года — "Указ о праве граждан", который расширил права горожан и утвердил систему городского самоуправления.

Критерии оценивания:
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.
Содержание оценочных средств:

Вопросы для собеседования:

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**Дайте ответы по представленным темам:**
		1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования. 2. Наука история, ее предмет и методы. Формы исторического сознания. 3. Основные этапы мирового исторического процесса. 4. Методы исторической науки 5. Принципы исторической науки 6. Основные периоды истории России. 7. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства. 8. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.

		9. Принятие христианства и его значение в истории Руси. 10. Киевская Русь в системе международных отношений. 11. Культура Киевской Руси IX-XII вв. 12. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. 13. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. 14. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в. 15. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды. 16. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). 17. Причины и условия возвышения Московского княжества. 18. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII - XIV вв. 19. Роль Русской православной церкви в усилении Московского княжества. 20. Предпосылки, ход и особенности образования Русского централизованного государства. 21. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика. 22. Причины возникновения церковных ересей. Нестяжатели и иосифляне. 23. Русское государство при Василии III. 24. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. 25. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война. 26. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса. 27. Особенности русской культуры в XV-XVI вв. 28. Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия. 29. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в. 30. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче. 31. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. 32. Внешняя политика России в XVII в. 33. Культура России в XVII в.: причины "обмирщения". 34. Преобразовательная деятельность Петра I. 35. Основные направления внешней политики Петра I. 36. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутриполитический и внешнеполитический аспекты. 37. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. 38. Внешняя политика Екатерины II. 39. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба. 40. Культура России в XVIII в. 41. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы

		их осуществления. 42. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 43. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения. 44. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 45. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение. 46. Отмена крепостного права в России. 47. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России. 48. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. 49. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.). 50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 51. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин. 52. Культура России в XIX в. 53. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. 54. Культура "серебряного века" конца XIX - начала XX в. 55. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. 56. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение. 57. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов. 58. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. 59. Участие России в Первой мировой войне. 60. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства. 61. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса. 62. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства. 63. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг. 64. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны. 65. Сущность политики "военного коммунизма". Его задачи и итоги. 66. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.). 67. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в. 68. Истоки и сущность сталинизма, культа личности. Складывание советской тоталитарной системы. 69. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики. 70. Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е гг.

		71. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне. 72. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии. 73. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции. 74. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны. 75. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.). 76. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг.XX в.). 77. Косыгинская экономическая реформа 78. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель». 79. Нарастание кризисных явлений в стране в 70-х – первой половины 80-х гг. 80. Внешняя политика СССР в условиях "холодной" войны. 81. Культура советского государства. 82. Политика перестройки (1985-1991 гг.). 83. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ. 84. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в. 85. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв. 86. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире 87. Российская Федерация в 1992-2004 гг. 88. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

Итоговое тестирование - http://fepo.i-exam.ru.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.