Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee597a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ И.П.Черная/
«19» 06 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 Подростковая медицина
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** 31.05.02 Педиатрия

**Форма обучения** очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 5 лет
(нормативный срок обучения)

**Кафедра** институт педиатрии

Владивосток, 2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» 05 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры/института Института педиатрии
от «16» 05 2020 г. Протокол № 10

Директор института _____ Т.А. Шуматова
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от «16» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ М.М. Цветкова
(подпись) (Ф.И.О.)

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Директор Института | | Т.А. Шуматова |
| (занимаемая должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| доцент | | Н.Г. Приходченко |
| (занимаемая должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| доцент | | Э.Ю. Катенкова |
| (занимаемая должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| ассистент | | Д.В. Коваленко |
| (занимаемая должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных (ПК-5, ПК-8) компетенций, необходимых в области профилактической деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и применением технологий, средств и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи

*Задачи дисциплины:*

1. Освоение организации медицинского обеспечения подростков;
2. Приобретение теоретических знаний по анатомо-физиологическим особенностям подростков;
3. Приобретение умений и навыков, необходимых для ранней диагностики заболеваний с применением новейших технологий, алгоритмов дифференциальной диагностики у подростков;
4. Приобретение умений и навыков для правильной оценки клинических симптомов и параклинических методов, особенностей течения при различных заболеваниях в пубертатном возрасте;
5. Приобретение знаний по современным подходам к лечению подростков на основе доказательной медицины, формулярной системы, стандартов;
6. Обучение прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при заболеваниях у детей в подростковом возрасте;
7. Приобретение практических навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у подростков;
8. Приобретение теоретических знаний по методам профилактики заболеваний среди подростков и реабилитационных мероприятий при хронической патологии, в случаях инвалидности;
9. Приобретение теоретических знаний по определению категории годности к воинской службе; профессиональной консультации в выборе профессии подростков с различными заболеваниями;
10. Интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ,01 Подростковая медицина входит в *Блок 1* ***«Дисциплины (модули)»*** и относится к вариативной части программы специалитета, дисциплин по выбору. В рамкам рабочего учебного плана для обучающихся 2020 года набора дисциплина осваивается студентами педиатрического факультета в IX семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

**Анатомия человека**

**Знания:**

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

**Умения:**

- пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

**Навыки**:

- простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.
- Биоэтика
- Знания: Морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения, права пациента и врача, основы медицинского законодательства
- Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения
- Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, согласно принципам медицинской деонтологии
- **Нормальная физиология**

**Знания:**

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста.

**Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

**Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

**Гигиена**

**Знания:**

- влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины.

**Умения:**

- проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов
- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

**Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение антропометрических показателей.

**Психология и педагогика**

**Знания:**

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Умения:**

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**Навыки:**

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

**Основы формирования здоровья детей**

**Знания**: ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; проведения экспертизы трудоспособности; основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

**Умения:** ведения медицинской документации различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля; анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья детского и подросткового населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи; участия в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом возрастно-половой структуры; проведения с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандирования здорового образа жизни.

**Навыки:** владения терминами и основными понятиями, социально-генетическими методами анализа показателей здоровья детского и подросткового населения ЛПУ; выявления взаимосвязи между понятиями и явлениями, анализа и оценки, методики анализа, научного обоснования мероприятий по улучшению и сохранению здоровья детей и подростков, проведения профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни; воспроизведения методов профилактической медицины и методов оценки влияния факторов внешней среды на состояние здоровья и развития болезни детей и подростков.

**Пропедевтика детских болезней**

**Знания:** основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основных нормативно технических документов, показателей здоровья населения; факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психологических, профессиональных, генетических); путей становления и развития личности и обогащения ее культурой, эрудицией, интеллигентностью, ценностями, миролюбием; морально этических норм, принципов и правил профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; клинических проявлений основных симптомов и синдромов, патофизиологических механизмов их возникновения и развития, клинических и функциональных изменений органов и систем организма ребенка и подростка в целом, принципов рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.

**Умения:** анализа социально значимых проблем и процессов на основе использования на практике методов различных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать культуру речи, общения, мышления, поведения, проявлять интеллигентность и общую эрудицию, миролюбие по отношению к людям различных категорий, делать выбор ценностей, свойственных культурному, интеллигентному, эрудированному человеку, специалисту; выстраивать и поддерживать этикодеонтологические отношения с пациентами, их родственниками и другими членами коллектива; анализа закономерности функционирования различных органов и систем, определения основных симптомов и синдромов при различных патологических процессах и заболеваниях, составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.

**Навыки:** владения текущей законодательной базой информации в области здравоохранения, принципами и правилами формирования здоровья человека; культурой речи, общения, мышления и поведения, широтой культурных интересов, объемом общей эрудиции, принципами и правилами поведения интеллигентного человека, миролюбивым отношением к людям разных национальностей и конфессий, выбором ценностей человека и специалиста с высоким уровнем культуры; морально этической аргументации, поведения на принципах деонтологии и медицинской этики, анализа возможных деонтологических ошибок, ведения дискуссий и круглых столов; алгоритма постановки посиндромального диагноза (основного, осложнений, сопутствующего), составление рациона питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания, выявлением неотложных и угрожающих жизни состояний.

**Педиатрия**

**Знания**: - методов проведения неотложных мероприятий и определения показаний для госпитализации больных детей и подростков; особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; принципов и методов диагностики различных заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков, принципов и методов оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков;особенностей оказания медицинской помощи детям и подросткам;клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Умения**: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; диагностировать различные заболевания детского возраста и

неотложные состояния при наиболее часто встречающихся патологиях различных органов и систем, тяжелом и осложненном их течении; использования методов немедленного устранения жизнеугрожающих состояний (острой дыхательной недостаточности, острой кровопотери, комы, шока, остановки сердца и др.); разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки**: владения терминами, основными понятиями, определениями неотложных состояний и критериев их диагностики, методами первой медицинской помощи при заболеваниях у детей и подростков; критериями диагностики различных заболеваний; лекарственными препаратами, нелекарственными средствами и их назначением при различных заболеваниях у детей и подростков; выявления взаимосвязи между понятиями и явлениями, анализа и оценки неотложных состояний, определения объема неотложной помощи и интенсивной терапии, применения методов и средств немедленного устранения жизнеугрожающих состояний, построения алгоритма неотложной помощи в конкретной ситуации, патогенетического обоснования выбора лечебных мероприятий и воспроизведения их, оценки эффективности лечения заболеваний у детей и подростков.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**[1]:

1. *Медицинская*
2. *Организационно-управленческая*
3. *Научно-исследовательская*

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**[2]:

| п/№ | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства[3] |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | - основные этические и деонтологические принципы работы с подростками организацию амбулаторно поликлинической | - провести экспертизу инвалидности и оформит заключение на подростка – инвалида с детства, | - медицинской этикой и деонтологией . | Тестирование письменное,Индивидуальные домашние задания, реферат, |

[1]*Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.*

[2]*Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС-3 соответствующей специальности*

[3]*Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* компетенций: *коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощи подростковому населению<br>- роли семьи в формировании здоровья детей.<br>- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому<br>- принципы экспертизы инвалидности подростков | составить индивидуальную программу реабилитации<br>- провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра<br>разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов | | Решение ситуационных задач этико-деонтологичес-кого типа из реальных событий и моделированных ситуаций |
| 2. | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния<br>или установления факта наличия или отсутствия заболевания | -комплексную оценку состояния здоровья подростков, факторах предопределяющих, критериях групп здоровья, принципы оформления диспансерного эпикриза<br>- профилактику заболеваний подростков, роли семьи в формировании здоровья детей.<br>- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому<br>- мониторинг состояния здоровья подростков в организованных коллективах, содержание работы врача дошкольных и школьных образовательных учреждений<br>- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций<br>- принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики, физиотерапевтических методов лечения у подростков с различными заболеваниями. | выявлять и осуществлять мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска | - методикой диагностики группы здоровья на приеме, в реабилитационном отделении, ОУ подростков с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией, определения стандарта наблюдения, обследования, планирования восстановительного лечения и реабилитации.<br>- навыками дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользуясь содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у подростков; определение | собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | м тактики дальнейшего оказания медицинской помощи. | |
| 3. | ПК - 8 | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | современные методы диагностики, лечения и профилактики групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике | разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий. | навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка. | собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное |

**<u>В результате изучения дисциплины студент должен:</u>**

**знать:**

- организацию амбулаторно поликлинической помощи подростковому населению
-комплексную оценку состояния здоровья подростков, факторах предопределяющих, критериях групп здоровья, принципы оформления диспансерного эпикриза
- профилактику заболеваний подростков, роли семьи в формировании здоровья детей.
- организацию и формы работы врача-педиатра подростками в поликлинике и на дому
- мониторинг состояния здоровья подростков в организованных коллективах, содержание работы врача дошкольных и школьных образовательных учреждений

- противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций
- принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики, физиотерапевтических методов лечения у подростков с различными заболеваниями.
- принципы экспертизы инвалидности подростков

**уметь**

- собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез
- провести оценку нервно – психического развития подростков, определение IQ, определение факторов риска депрессивных состояний, суицидальных попыток.
- определить физкультурную группу для подростков.
- определить степень готовности подростков к поступлению в образовательное учреждение (высшее и среднее), профориентация.
- оформлять основные отчетно-учетные формы медицинской документации, вести историю развития подростка (ф 112/у)
- провести экспертизу инвалидности и оформит заключение на подростка – инвалида с детства, составить индивидуальную программу реабилитации
- провести оценку основных качественных показателей, характеризующих работу участкового педиатра

**владеть**

- методикой диагностики группы здоровья на приеме, в реабилитационном отделении, у подростков с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией,
- определения стандарта наблюдения, обследования, планирования восстановительного лечения и реабилитации;
- навыками дифференциальной диагностики, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, пользуясь содержимым укладки участкового педиатра, при основных, угрожающих жизни синдромах у подростков; определением тактики дальнейшего оказания медицинской помощи;
- медицинской этикой и деонтологией.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестр № 9** |
|---|---|---|
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | 32 | 32 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | 26 | 26 |
| *Реферат (Реф)* | 4 | 4 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | | 3 | 3 |
| *Решение ситуационных клинических задач* | | 2 | 2 |
| *Подготовка мультимедийной презентации* | | 6 | 6 |
| *Подготовка литературного обзора* | | 2 | 2 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | 2 | 2 |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-4, ПК-5 | Физиология подросткового периода | Введение в дисциплину. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья. |
| 2. | ОПК-4, ПК-5, ПК-8 | Патология подросткового периода | Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний. Дифференциальный диагноз заболеваний детей старшего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста. Особенности терапии |
| 3. | ОПК-4, ПК-5, ПК-8 | Организация лечебно-профилактической работы для подростков. | Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Правовые аспекты. Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе. |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 9 | Физиология подросткового периода | 4 | | 12 | 8 | 24 | Аудиторное тестирование<br>Практические навыки у постели больного<br>Решение ситуационных задач |
| 2. | 9 | Патология подросткового периода | 8 | | 14 | 14 | 36 | Аудиторное тестирование<br>Практические навыки у постели больного<br>Решение ситуационных задач |
| 3. | 9 | Организация лечебно-профилактической работы для подростков. | 2 | | 6 | 4 | 12 | Аудиторное тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Блиц-опрос |
| | | **ИТОГО:** | 14 | | 32 | 26 | 72 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода. | 2 |
| 2. | Особенности течения заболеваний бронхолегочной системы у подростков. | 2 |
| 3. | Особенности формирования и функционирования сердечно-сосудистой системы в пубертатном возрасте. Вегето-сосудистая дистония у подростков. Артериальные гипертензии. | 2 |
| 4. | Ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диагностика. Этапное лечение, диспансерное наблюдение. | 2 |
| 5. | Патология гепато-билиарного тракта в пубертатном возрасте | 2 |
| 6. | Психо-сексуальное развитие подростков. Особенности сексуальных отношений у подростков. Типология сексуальных девиаций. Репродуктивное здоровье. | 2 |
| 7. | Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость | 6 |
| 2. | Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья. | 6 |
| 3. | Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний. | 6 |
| 4. | Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у подростков. Артериальные гипертензии у подростков. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков. | 6 |
| 5. | Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков | |
| 6. | Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и деонтология общения с подростком.Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе. | 6 |
| | Итого часов в семестре | **32** |

### 3.2.5. Лабораторный практикум <u>не предусмотрен ФГОС</u>

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС[4]

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| № семестра 9 | | | |
| 1. | Физиология подросткового периода | *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 2 |
| | | *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | - |
| | | *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | - |
| | | *Решение ситуационных клинических задач* | 2 |
| | | *Подготовка мультимедийной презентации* | 3 |
| | | *Подготовка литературного обзора* | 1 |
| Всего часов | | | 8 |
| 3. | Патология подросткового периода | *Реферат (Реф)* | 4 |
| | | *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 3 |
| | | *Подготовка к текущему контролю (ПТК))* | - |
| | | *Подготовка к промежуточному контролю (ППК))* | 2 |
| | | *Решение ситуационных клинических задач* | 4 |
| | | *Подготовка литературного обзора* | 1 |
| Всего часов | | | 14 |
| 2. | Организация лечебно-профилактической работы для подростков. | *Реферат (Реф)* | 2 |
| | | *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | 1 |
| | | *Подготовка к тестированию* | 0,5 |
| | | *Подготовка к промежуточному* | - |

[4]*Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *контролю (ППК))* | |
| | | *Подготовка литературного обзора* | 0,5 |
| *Всего часов* | | | 4 |
| | Итого часов в семестре | | 26 |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.[5]

1. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
2. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медико-социального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
3. Принципы лечения ревматических заболеваний у детей и подростков.
4. Хронические бронхолёгочные заболевания у подростков: методы обследования, критерии диагностики.
5. Артериальная гипертензия у детей и подростков, принципы терапии.
6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у подростков. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.
7. Диетотерапия ожирения у детей и подростков.
8. Особенности иммунной системы в подростковом возрасте.
9. Формирование и развитие сексуальной культуры молодежи в подростковом и юношеском возрасте

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (<u>зачету</u>).

1. Морфофункциональные особенности подросткового периода; оценка физического развития подростков; оценка полового развития мальчиков и девочек;
2. Особенности возникновения и течения острых и хронических заболеваний у подростков
3. Система проведения врачебно-профессионального консультирования.
4. Особенности медицинского обеспечения подростков в период подготовки к военной службе.
5. Современную систему медико-социально-психологической помощи подросткам, принципы работы отделения медико-социальной помощи ДП
6. Ведущие факторы риска, формирующие здоровье подростков. Первичная и вторичная профилактика.
7. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
8. Концепция организации медицинской помощи подросткам в современных условиях, современные формы организации лечебно – профилактической помощи подросткам.
9. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медико-социального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
10. Сроки, структуру, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи профилактических осмотров подростков в детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждениях.

[5] *Указываются примерные темы курсовых работ (если предусмотрены ФГОС в количестве не более 10 вариантов*

11. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе. Взаимодействие работы детской поликлиники и военного комиссариата по организации и проведению профилактической и лечебно-оздоровительной работы среди юношей-подростков, их медицинскому освидетельствованию при первичной постановлена воинский учет и при передаче медицинского наблюдения в ЛПУ общей сети (в возрасте 18 лет перед призывом). Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе.
12. Организация экспертизы трудоспособности, последствий болезней у детей подросткового возраста. Порядок передачи медицинского наблюдения за ребёнком по достижении возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля[6] | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **9** | **Входной** | Физиология подросткового периода | **Практические навыки у постели больного**<br>**Аудиторное тестирование** | **1** | **5** |
| | | **Текущий** | | **Решение ситуационных задач** | **5** | **5** |
| | | **Промежуточный** | | | **3** | **2** |
| 2. | **9** | **Входной** | Патология подросткового периода | **Практические навыки у постели больного**<br>**Аудиторное тестирование** | **1** | **5** |

[6] *Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Текущий**<br><br>**Промежуточный** | | **Решение ситуационных задач** | **5**<br><br>**3** | **5**<br><br>**5** |
| 3. | **9** | **Входной**<br><br>**Текущий**<br><br>**Промежуточный** | Организация лечебно-профилактической работы для подростков. | **Тестирование**<br><br>**Решение ситуационных задач** | **1**<br><br>**5**<br><br>**3** | **2**<br><br>**5**<br><br>**2** |

### 3.4.2.Примеры оценочных средств[7]:

| | |
|---|---|
| для входного контроля (ВК) | Комплексная оценка развития подростка |
| | Критерии оценки биологического возраста подростков |
| | Этапы развития подросткового возраста |
| для текущего контроля (ТК) | Вызов бригады «Скорой помощи» к подростку 14 лет на дискотеку. Жалобы на острые боли за грудиной, в животе, головную боль. Установлено, что друзья мальчика употребляют амфетамины, а ему впервые перед дискотекой предложили таблетку «Адама». При осмотре: мальчик возбужден, ориентация нарушена, зрачки расширены. Кожные покровы бледные, гипергидроз. Слизистые оболочки сухие. Дыхание до 44 в минуту, проводится равномерно, хрипы не выслушиваются. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Пульс более 180 ударов в мин. АД – 190/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется.<br>**Задание:**<br>1. Диагноз?<br>2. Неотложные мероприятия бригады скорой помощи.<br>3. Дальнейшая тактика. В наблюдении каких врачей-специалистов нуждается ребенок |
| | Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 15 лет. |

[7] *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

| | |
|---|---|
| | При самостоятельном спуске с горы зимой получил травму ноги, в связи с чем ночь провел вне лыжной базы.<br>Найден спасателем утром. При осмотре: резко заторможен. Температура тела – 32°С. Кожные покровы и слизистые оболочки бледные. Мышечная дрожь. Одышка. Частота дыхания 36 в минуту. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца – ритмичные, приглушены. Пульс – 120 ударов в мин, АД – 80/50 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень у края реберной дуги. Деформация и гематома в нижней трети правой голени. Отек и затвердение тканей в области обеих ступней с потерей чувствительности.<br>**Задание:**<br>1. Диагноз?<br>2. Неотложные мероприятия и условия транспортировки.<br>3. Дальнейшая тактика. |
| | **Задача**<br><br>Евгений, 16 лет<br>Жалобы**:** головные боли, быстрая утомляемость, боли в области сердца колющего характера вечером в покое и при умеренной физической нагрузке.<br>Анамнез заболевания: В 13 лет после ОРВИ впервые был выслушан грубый систолический шум на верхушке сердца. Через полгода консультирован кардиологом, выставлен диагноз: Миксоматозная дегенерация аортального, митрального клапанов. ПМК 1 степени. При повторном обследовании в госпитале диагноз был изменён: Ревматизм, неактивная фаза, формирующий митральный порок сердца. НК 1. пролапс митрального клапана. Артериальная гипертензия. Шум постепенно нарастал и повторно ребенок прошел стационарное обследование через год, когда был установлен диагноз: Гипертрофическая кардиомиопатия, асимметричная, обструктивная форма, градиент врутрижелудочковой обструкции 4 степени, стадия субкомпенсации, НК II а, нарушение проводимости сердца: атриовентрикулярная блокада 1 степени, преходящая, семейный вариант. Получал лечение: атенолол, курсами. Однако, после выписки рекомендации не соблюдались и вновь ребенок поступил на обследование и лечение в 16 лет.<br>Анамнез жизни**:** Перенесенные заболевания: редкие ОРВИ. Отягощён наследственный анамнез по заболеваниям сердечно-сосудистой системы по линии отца – отец ребенка умер внезапно в 39 лет-трансмуральный инфаркт миокарда.<br>Объективные данные**:** Ребёнок |

| | |
|---|---|
| | гиперстенического телосложения, повышенного питания. Кожные покровы бледно-розовые, чистые, умеренновлажные. Грудная клетка обычной формы, гиперстенического телосложения. В лёгких – дыхание везикулярное, хрипов нет Область сердца визуально не изменена, границы сердца увеличены влево. При аускультации – тоны сердца приглушены, аритмичные, отмечается склонность к брадикардии, ЧСС = 62 в минуту. Выслушивается грубый систолический шум во всех точках аускультации, проводится на сосуды шеи, в межлопаточную и подмышечную область, кроме того выслушивается акцент второго тона над аортой и легочной артерией. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отёков нет.<br>ЭКГ: Легкая синусовая брадикардия. Блокада переднее-верхнейвевт левой ножки пучка Гиса, атриовентрикулярная блокада 1 степени. Увеличение всех камер сердца. Замедление электрической систолы сердца.<br>ДЭХОКГ: Межжелудочковая перегородка утолщена на всем протяжении и наиболее в средней трети, эхоплотность ее повышена, кинез резко снижен. Полость левого желудочка уменьшена в размере ниже уровня папиллярных мышц полость не просматривается из- за выраженной гипертрофии МЖП и миокарда апикальной части сердца. Миокард правого желудочка гипертрофирован до 1,2см. Миокард левого желудочка во всех отделах гипертрофирован до 1,5 см. Соотношение МЖП/ ЗСЛЖ=2,5. Градиент давления в выходном тракте ЛЖ на уровне максимальной гипертрофии межжелудочковой перегородки составляет 139мм ртст<br>Задание:<br>1. Ваш диагноз<br>2. Перечислить основные диагностические критерии<br>3. Составить план лечения. |
| для промежуточного контроля (ПК) | Синдром хронической усталости у подростков является следствием:<br>1) разбалансировка механизмов адаптации<br>2) инфекции<br>3) дискоординациигипоталамо – гипофизарно – надпочечниковой недостаточности<br>4) дезадаптации<br>5) физической нагрузки. |
| | |

| | |
|---|---|
| | При развитии конституционально – экзогенного ожирения в подростковом возрасте предрасполагающими факторами являются:<br>1) наследственная предрасположенность<br>2) длительное лечение стероидными препаратами<br>3) алиментарный факторами<br>4 нейроинфекция<br>5) гиподинамия |
| | Современные формы медицинской помощи подросткам:<br>1) подростковый кабинет детской поликлиники<br>2) клиники доброжелательные молодежи<br>3) кабинет (отделение) медико – социальной помощи<br>4) андрологическийдетско – подростковый центр<br>5) отделение медицинской помощи в образовательных учрежден |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература[8]

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Детские болезни: учебник | Геппе Н. А. | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html | | |
| 2. | Детские болезни. Т.1 . | Шабалов Н.П. | Питер, 2017. - 880 с | 3 | |
| 3. | Детские болезни. Т.2 . | Шабалов Н.П. | Питер, 2017. - 896 с | 3 | |
| 4. | Гигиена детей и | Кучма В.Р., | М. : ГЭОТАР- | Режим | |

[8]*Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подростков [Электронный ресурс] | | Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - | доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html | |

### 3.5.2. Дополнительная литература[9]

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 5. | Региональные факторы и здоровье детей и подростков Приморского края | Лучанинова В.Н. Цветкова М.М. Кривелевич Е.Б. под ред. В.Н. Лучаниновой | Владивосток: Медицина ДВ,2012 | 10 | |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

| N п/п | Название модуля | Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных классов и клинических баз |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Организация лечебно-профилактической работы для подростков. | ГБУЗ «КДКБ №2»<br>Лекционный зал, кабинеты № 1,2<br><br>Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью | Приморская 6 |

[9] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ВГМУ Минздравсоцразвития России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Физиология подросткового периода | ГБУЗ «КДКБ №2»<br>Лекционный зал, кабинеты № 1,2<br><br>Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью | Приморская 6 |
| 2. | Патология подросткового периода | ГБУЗ «КДКБ №2»<br>Лекционный зал, кабинеты № 1,2<br><br>Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью | Приморская 6 |

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную реабилитационную помощь (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры, пикфлоуметр, пульсоксиметр). Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (1)

Б) проблемная лекция (1), семинар-диспут (2), учебная дискуссия (2), семинар «Мозговой штурм» (1), семинар-клинический разбор (1)

2) традиционные: электронная презентация (6), слайды, плакаты, рентгенограммы

| Модуль (Раздел) | Темы | Вид |
|---|---|---|
| Модуль 1. Организация лечебно-профилактической работы для подростков. | Лекции | Проблемная лекция |
| | Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и | Семинар «Мозговой штурм» |

| | | |
|---|---|---|
| | деонтология общения с подростком. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе | |
| Модуль 2. Физиология подросткового периода | Лекции | Электронная презентация |
| | Подростки, как особая медико-социальная группа. Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость | Семинар-диспут |
| | Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья | Учебная дискуссия |
| Модуль 3. Патология подросткового периода | Лекции | Электронная презентация |
| | Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний | Семинар-клинический разбор |
| | Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у подростков. Артериальные гипертензии у подростков. Спортивное сердце. Миокардиодистрофии у подростков | Семинар-диспут |
| | Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Заболевания щитовидной железы и надпочечников у подростков | Учебная дискуссия |

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с**

**последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Модули данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков «Помощник врача детской поликлиники». | да | да | да | | | | |
| 2 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | да | да | да | | | | |
| 3 | Педиатрия | | да | да | | | | |

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 часов). Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по консультированию пациентов и родителей по вопросам распознавания симптомов и синдромов заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса; умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы заболеваний у подростков; выбору оптимальных методов обследования и проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди подростков с различными нозологическими формами болезней; оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, диспансерного наблюдения, медицинской карты ребенка в ДОУ и т.д.). При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по анатомии, патологической физиологии, гигиене детей и подростков, уходу за здоровым и больным ребенком, сестринскому делу, пропедевтики детских болезней, педиатрии и освоить практические умения по консультированию подростков по вопросам формирования здорового образа жизни и организации врачебно-профессионального консультирования подростков.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*проблемная лекция, электронная презентация, дисскусия с «мозговым штурмом»,* семинар-конференция, семинар-клинический разбор).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю и подготовку 2 рефератов и 1 мультимедийной презентации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и ресурсам электронной библиотеки.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию медицинского поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ, НОРМАТИВНО-ИНСТРУКТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 30.12.2003 n 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
3. Приказ № 51н от 31 января 2011 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 N 1013н (ред. от 26.01.2012) "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Приказ МЗ №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов», март, 1995
6. Приказ МЗ №154 «О совершенствовании медицинской помощи подросткам», май, 1999

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Реферативная база данных Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
2. Электронные каталоги библиотеки. http://lib.vgmu.ru/catolog/
3. Электронная библиотека ТГМУ http://vgmu.ru/elektronnaya-biblioteka-vgmu/
4. База данных компании EBSCOPublishing
5. Электронная библиотека российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. http://leb.nlr.ru/search/
6. ЭБС «Университетская библиотека online». http://www.biblioclub.ru/
7. Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/
8. Тихоокеанский медицинский журнал - электронная версия. http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/

10. Электронный каталог « Российская медицина». Библиографическая база данных центральной научной медицинской библиотеки. http://www.scsml.rssi.ru/
11. Российский индекс научного цитирования http://eLIBRARY.ru
12. Harvard University http://caud51.med.harvard.edu/
13. Colambia University http://cmpcnet.colamdia.edu/
14. University of California, San Francisco http://www.ucsf.edu/
15. Электронные учебники CD и DVD диски.
16. www.cardiosite.ru
17. http://consilium-medicum.com/media/consilium/07_01/4.shtml
18. Интернет- библиотека IQlibon-line доступ http://www.iqlib.ru/
19. Электронные книги по медицине on-line доступ:

Http://www.medbook.net.ru
Http://www.meltext.ru/pafiledb/index.php
Http://www.medliter.ru/
Http://www.knigafund.ru/