Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.07.2025 15:22:43
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности
_____ А.С. Омельченко
«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 34.02.01 Сестринское дело
(код, наименование)

Форма обучения Очно-заочная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП 2 год 10 месяцев
(нормативный срок обучения)

Владивосток, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России это комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности (цель, задачи, направления, формы и методы воспитания, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «*воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*».

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии их оценки.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной деятельности являются частью основных образовательных программ специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается ректором (либо проректором, имеющим соответствующие полномочия), вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24 июня 2023 года) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «*деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*».

Воспитательная деятельность оказывает большое влияние на имидж и ценность университета в современном обществе. Посредством процессов обучения и нравственного воспитания в культурно-образовательном пространстве медицинского вуза формируются важнейшие интегральные качества личности студента медика: интеллигентность и клиническое мышление, являющиеся высшим проявлением врачебного искусства.

Сущность и содержание воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обусловлена новыми стратегическими ориентирами высшего образования, обозначенными в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» (далее – «Приоритет - 2030»), определяющей целевую модель и миссию университета. Тренд развития профессионального воспитания в вузе – интеграция обучения, науки и воспитания, позволяющая достичь единых результатов образования и соответствовать требованиям проекта «Приоритет - 2030», в рамках которого университет должен достигнуть исследовательского, территориального и технологического лидерства.

При разработке рабочей программы воспитания – (далее – Программа воспитания) учтена федеральная нормативно-правовая база, сформулированы воспитательные задачи, основанные на культурных традициях высшей медицинской школы.

1.1. Концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности

Концептуальной и ценностной основой Программы воспитания служит Концепция воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2023-2030 годы и положения программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030», в которых определена целевая модель развития университета, построенная на интеграции традиционных ценностей медицинского образования, передовых образовательных технологий и регион-ориентированных научных направлений.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение студенческой молодежи, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе российской идентичности и единого культурного простран-

ства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России;

К традиционным духовно-нравственным ценностям ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России относит - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России, а также сохранение устоявшихся и формирование новых традиций университета, как наиболее ценных в становлении профессиональной этики будущего специалиста-выпускника.

К патриотическим ценностям воспитания ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России относит:

– любовь к своей семье и своему дому, улице, городу, краю, университету и Родине, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений;

– любовь к родному языку, уважение к языку и традициям других народов;

– уважение к государственным символам и памятным датам, знание истории России и сохранение исторической памяти;

– потребность в труде на благо общества, Отечества и родного университета, стремление к профессиональным достижениям;

– ответственность за себя, свою семью и Отечество, деятельное, осознанное отношение к своей стране;

– забота об окружающей среде, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии.

Активная роль ценностей студентов-медиков проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Программе воспитания сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов. В качестве методологической основы воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступает совокупность следующих подходов:

– аксиологический подход;
– системный подход;
– деятельностный подход;
– культурологический подход;
– проблемно-функциональный подход;
– научно-исследовательский подход;
– здоровьесберегающий подход;

– информационный подход.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в учебной деятельности (на учебных занятиях) и внеучебной воспитательной деятельности в вузе:

Воспитание в **учебном процессе** предполагает*:*

– воспитание своим примером, личностью преподавателя;

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального медицинского образования;

– включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (информационно-просветительских встреч, деловых и ролевых игр, дискуссий, тренингов, конкурсов, соревнований и т.д.).

Внеучебная воспитательная деятельность по изучаемым дисциплинам организуется преподавателями конкретных учебных курсов после учебных занятий.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами и директора институтов. Конкретные формы и методы воспитательной деятельности определяют преподаватели с учетом специфики направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

1.3. Цель, задачи и приоритеты воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является обеспечение условий для формирования высокопрофессиональной и духовно-нравственной личности обучающегося стремящегося к здоровому образу жизни, готового к мирному созиданию и защите Родины.

При этом **задачами** воспитания являются:

1.Формирование у обучающихся активной гражданской и патриотической позиции.

2.Формирование у обучающихся системы традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей, гуманистического мировоззрения, способствующего сплочению на основе идеи служения Отечеству, ответственности за его судьбу;

2. Развитие у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию, формирование современного научного мировоззрения;

3. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

4. Приобщение обучающихся к академическим традициям высшей медицинской школы, формирование культуры и этики профессионального общения.

Приоритетами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступают:

– патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие молодежи, защита от деструктивного информационного воздействия;

– всесторонняя поддержка студенческого самоуправления и медицинского добровольчества, студенческого наставничества и движения российских студенческих отрядов;

– развитие студенческого спорта, здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

– популяризация молодежной науки и поддержка талантливой инициативной молодежи, культурно-творческое развитие обучающихся;

– интеграция иностранных обучающихся в культурно-образовательное пространство вуза, формирование и становление культуры межнационального общения.

Основными принципами воспитания являются:

– принцип преемственности и неразрывности воспитательного процесса;

– принцип гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и традиционные ценности гражданского общества;

– принцип связи воспитания с профессиональной деятельностью и реальной жизнью общества;

– принцип психолого-педагогической поддержки обучающихся как системы совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций,

– принцип вариативности, предполагающий достижение цели Программы разными способами, гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной деятельности;

– принцип со-управления - сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– учёт на социальных, культурных, морально-психологических и других особенностей, обучающихся при реализации Программы;

– принцип открытости, позволяющий внесение в Программу необходимых дополнений и изменений.

1.4. Нормативно-правовая база воспитания

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

– Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федерального закона от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Устава ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

– Этического кодекса обучающихся медицине и фармации, принятого на IV Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов России 25 марта 2015 года;

– Концепции воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2023-2030 годы;

– Программы развития университета на 2022-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030».

1.5. Объекты воспитательной деятельности

Объектами воспитательной деятельности и молодежной политики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России выступают все обучающиеся вуза, в отношении которых реализуется воспитательная деятельность (таблица 1).

Таблица 1

Структурное подразделение	Объекты ВД и МП			
	Целевая аудитория	Примерный возраст	Ведущий вид деятельности	Эффективные инструменты воспитания
Лечебный Факультет Педиатрический и фармацевтический факультет Факультет общественного здоровья Стоматологический факультет	Обучающиеся факультетов	17 – 24 года (и старше)	Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение	Видеоконтент, социальные сети, блоги, видеоигры, встречи с интересными людьми, предоставление возможностей для самореализации

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений медицинской отрасли и государства в целом. При реализации воспитательной деятельности необходимо применять различные варианты взаимодействия обучающихся с социокультурной средой (семьей, медицинскими и волонтерскими организациями, городской средой), а также активно использовать профессионально-корпоративные возможности вуза для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли и университета. Например, приводить примеры из жизни и профессиональной деятельности авторитетных врачей, ученых, педагогов, специалистов-медиков, военных врачей участников Специальной военной операции; транслировать традиции высшей медицинской школы Приморского края и Дальневосточного федерального округа.

2.2. Направления воспитательной деятельности соответствуют воспитательным задачам и соотнесены с формируемыми компетенциями по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам специалитета) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи	Компетенции с соответствующими индикаторами
Патриотическое воспитание	1.Формирование у обучающихся чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите; 2.Формирование определенных знаний о национальной идентичности и самобытности народа, истории, культуре, культурном наследии народов России, а также вовлечение в культурную и патриотическую деятельность; 3.Развитие у обучающихся чувства сопричастности, любви и ответственности за судьбу своей малой Родины, национального самосознания на основе глубокого знания истории родного края, вовлечения в сохранение культурного и исторического достояния страны;	УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 6, УК – 8, УК - 11

	4.Формирование определенной модели поведения обучающихся по отношению к университету, включающей совокупность традиций, поведенческих норм, символов, ценностей, разделяемых университетским сообществом.	
Гражданское воспитание	1.Создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции обучающегося, на основе духовности и нравственности; 2.Формирование устойчивой системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам; 3.Сормирование правовой культуры, воспитание глубокого уважения к законам Российской Федерации, 4.Развитие российской гражданской идентичности проявляющейся как осознание обучающимися своей принадлежности к стране, обществу, государству и медико-образовательному сообществу, осмысление необходимых юридических и моральных обязательств перед университетом, обществом и государством.	УК – 1, УК – 6, УК – 10, УК – 11
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.Привитие молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 2.Формирование условий для занятий физической культурой и спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи; 3. Организация досуга, отдыха и оздоровления молодежи; 4. Поддержка и содействие деятельности студенческих спортивных клубов; 5. Организация систематического контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических норм в учебных корпусах и общежитиях вуза; 6.Развитие культуры безопасной жизнедеятельности; 7. Обеспечение доступной психологи-	УК – 6, УК – 7, УК – 8, ОПК– 2, ОПК– 3

	ческой помощи обучающимся, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
Духовное и нравственное воспитание	1. Развитие нравственных качеств и ценностей личности, любви к медицинской профессии; 2. Содействие участию обучающихся в добровольческой деятельности и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра; 3. Формирование нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе традиционных ценностей, профессиональной этики и деонтологии.	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ОПК – 1, ОПК – 6
Культурно-эстетическое воспитание	1.Формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; 2.Воспитание потребности в культурно организованном досуге; 3.Создание условий для осознания обучающимися значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию; 4.Формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.	УК – 4, УК – 5, УК – 6 ОПК – 1
Научно-образовательное воспитание	1. Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения; 2. Воспитание сознательного отношения к учебе, потребности к самообразованию, мотивация обучающихся к исследовательской работе; 3. Реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскры-	УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 6, ОПК–11

	тия потенциальных возможностей обучающегося.	
Экологическое воспитание	1. Развитие бережного отношения к природным богатствам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и навыков разумного природопользования; 2. Формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека как части природы; 3. Формирование у обучающихся научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в решении задач снижения влияния неблагоприятных природных и техногенных факторов внешней среды и рационального использования природных ресурсов; 4. Привлечение обучающихся к решению экологических проблем через участие в проектах экологической направленности.	УК – 1, УК – 2, УК – 8

2.3. Основные виды воспитательной деятельности с обучающимися:

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеет различные виды и предполагает активное участие молодежи в деятельности молодежных студенческих объединений вуза.

Молодежные студенческие объединения вуза занимаются следующими видами деятельности:

– медицинское добровольчество;
– студенческое самоуправление;
– студенческое наставничество;
– научно-просветительская деятельность;
– спорт и культурно-творческая деятельность;
– студотрядное и профсоюзное движение;
– социальная сфера и защита окружающей среды.

При этом особое значение для формирования личности будущего специалиста медика как субъекта отечественной культуры имеет добровольческая активность в сфере здравоохранения.

2.4. Формы и методы воспитательной деятельности

Формы организации воспитательной деятельности - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы

воспитания в вузе. Для реализации Программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной деятельности, реализующиеся как в учебном, так и так и во внеучебном процессе:

– познавательные;

– управления и самоуправления;

– досуговые.

Формы организации воспитательной деятельности подразделяются на следующие группы:

1. По количеству участников:

– массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, акции);

– коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

– групповые (проектная работа, ролевые и деловые игры);

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности:

– мероприятия; тренинги; деловые игры; проекты и др.

3. По видам деятельности:

– трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.

4. По результату воспитательной деятельности:

– социально значимый результат; информационный обмен; выработка решения.

Воспитательная деятельность в университете строится на основе четырех групп методов:

– методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций);

– методы организации деятельности и формирования положительного опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование);

– методы контроля и самоконтроля в воспитании (педагогическое наблюдение; анализ результатов общественно полезной деятельности, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов).

Конкретный выбор форм и методов воспитательной деятельности зависит от цели и содержания воспитательного процесса, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию Программы воспитания включает в себя: учебные корпуса, библиотечно-информационный центр, волонтёрский центр, открытое студенческое пространство, музейно-выставочный центр, музей анатомии, музей фармации, спортивные залы (игровой, тренажерный, фитнес), творческую мастерскую, актовый зал, открытую спортивную площадку возле общежитий вуза и студенческий сквер для проведения общественно-значимых мероприятий.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство г. Владивостока расположенное вблизи ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обладает высоким воспитательным потенциалом, что способствует формированию культуры личности будущих медиков и их профессиональной самореализации. Город Владивосток — это своеобразный конгломерат, соединяющий в себе величественные мосты через пролив Золотой Рог и остров Русский и уникальную архитектуру.

Воспитательная среда города включает:

– Приморский государственный музей им. В.К. Арсеньева;
– Приморскую государственную картинную галерея;
– Приморский академический краевой драматический театр имени М. Горького;
– Приморский театр молодежи;
– Приморскую краевую филармонию;
– Государственный приморский театр оперы и балета (филиалом Мариинского театра);
– Приморскую краевую библиотеку имени А.М. Горького;
– Исторический парк «Россия – моя история»;
– Центр современного искусства Заря;
– Памятники архитектуры, кинотеатры, концертные залы, спортивные клубы, дома творчества и другие культурные объекты.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной деятельностью

Воспитательная система ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России представляет собой комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в вузе реализуется на всех управленческих уровнях и определяется Концепцией воспитательной деятельности и молодежной политики на 2023-2030 годы, носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основой деятельности органов воспитания в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России являются такие взаимосвязанные формы организации, как:

– управление;
– со-управление;
– самоуправление.

Данные формы могут использоваться одновременно, но в зависимости от характера задач и условий обстановки на первый план может выступить та или иная форма организации. Система управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России отражена в таблице 2.

Таблица 2

№	Уровень воспитательной деятельности	Субъекты управления	
		Организационно-управленческий аппарат	Студенческое самоуправление
1.	Университет	Ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности	Объединенный совет обучающихся, студенческий ректорат
2.	Факультеты	Деканы (директор), заместители деканов (директоров)	Председатель студенческого совета факультета, председатель самоуправления факультета довузовской подготовки
3.	Кафедры, институты	Заведующие кафедрами, директора институтов	Студенческий ректорат
4.	Учебные группы (потоки) старших курсов	Ответственные за воспитательную деятельность в учебных подразделениях	Студенческий профсоюз
5.	Учебные группы 1 и 2 курсов	Кураторы учебных групп	Студенты-наставники учебных групп
6.	Отдельные обучающиеся	Старосты учебных групп	Волонтёры-медики, активисты общественных молодежных движений

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Одним из главных субъектов воспитательной деятельности и ключевым органом студенческого самоуправления ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является объединенный совет обучающихся вуза (далее - ОСО). Высшей формой студенческого самоуправления является студенческий ректорат ОСО предназначенный для максимальной интеграции членов ОСО в административно-управленческую систему университета на принципе со-управления.

Основная цель работы ОСО – консолидация усилий имеющихся студенческих объединений для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знани-

ям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

ОСО ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России решает следующие задачи:
– разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
– содействует реализации общественно значимых студенческих инициатив;
– содействует организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций у студентов;
– консолидирует усилия студенческих объединений и клубов для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
– содействует вузу в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава университета, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и Этического кодекса.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитания, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Систематический мониторинг эффективности воспитательной деятельности способствует повышению уровня организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе. В систему постоянного анализа, изучения, обсуждения технологий воспитательной деятельности должны вовлечены обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели и выпускники вуза.

Эффективность воспитательного воздействия на обучающихся медицинского вуза зависит от качества выстроенной системы воспитания, заданными критериями оценки которой являются:

- степень удовлетворенности обучающихся внеучебной жизнью;
- степень удовлетворенности обучающихся инфраструктурой;
- привлекательность вуза для первокурсников;
- уровень социально-психологического самочувствия первокурсников;
- отношение обучающихся выпускных курсов к вузу;
-качество взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом;
- доля обучающихся вуза, верящих в возможности самореализации в России;
- уровень доверия к ректору.

В рамках реализации данной Программы воспитания планируется достичь следующих результатов в оценке системы воспитания вуза:

№	Наименование критерия	2024/2025 учебный год
1.	Степень удовлетворенности обучающихся внеучебной жизнью	Не менее 40 % обучающихся удовлетворены внеучебной жиз-

		нью
2.	Степень удовлетворенность обучающихся инфраструктурой	Не менее 40 % обучающихся удовлетворены инфраструктурой
3.	Привлекательность вуза для первокурсников	Не менее 45 % первокурсников дают положительную оценку вузу
4.	Уровень социально-психологического самочувствия первокурсников	Не менее 40 % обучающихся положительно оценивают своё психологического самочувствие при нахождении в вузе
5.	Отношение обучающихся выпускных курсов к вузу	Не менее 45 % обучающихся 6 курса дают положительные отзывы о вузе
6.	Качество взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом	Не менее 35 % обучающихся положительно оценивают взаимодействие с ППС
7.	Доля обучающихся вуза, верящих в возможности самореализации в России	Не менее 40 % обучающихся высказывают уверенность в возможности самореализации в России
8.	Уровень доверия к ректору вуза	Не менее 45 % обучающихся доверяют ректору

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется в процессе мониторинга качества воспитания. Инструментом мониторинга является анкетирование обучающихся и выпускников осуществляемое на платформе федерального проекта «Твой Ход» и на платформе «Неравнодушный человек».

Кроме этого в вузе систематически осуществляется анкетирование обучающихся и выпускников вуза по вопросам связанным с удовлетворённостью образовательным процессом и инфраструктурой вуза; с ценностными ориентациями и мотивации к производственной деятельности в области получения образования.

Результаты оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности рассматриваются на кафедрах и институтах вуза, обсуждаются на учебно-методических советах по каждой специальности, освещаются на подведении итогов кураторской деятельности.