Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2025 17:14:46
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
/ Матюшкина Л.С.
«09» июня 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность	31.08.01 Акушерство и гинекология
Уровень подготовки	ординатура
Сфера профессиональной деятельности	02 Здравоохранение (в сфере акушерства и гинекологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	акушерства и гинекологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология, направленности в сфере профессиональной деятельности **02 Здравоохранение (в акушерства и гинекологии) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/viy/31.08.01_Akusherstvo_i_ginekologiya(5).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Собеседование
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Тесты
		Собеседование

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.01	Акушерство и гинекология
К	УК	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Ф	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара
Ф	B/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в стационарных условиях
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

		- построение образовательной программы с учетом национальных особенностей; + учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме; - приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся. **2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:** + обладание соответствующей квалификацией; - наличием диплома о высшем образовании; - проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности. **3. В структуру педагогических наук входят:** - физиология; + логопедия; - психология. **4. Предметом педагогики является:** - ступени адаптации учащегося к образовательной среде; - девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе; + процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде. **5. Метод воспитания это в педагогике определение:** + организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию; - навязывание нравственных привычек и моральных убеждений; - проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися. **6. Понятие личность характеризует:** - свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях; + общественную сущность индивида; - развитие врожденных свойств и особенностей человека. **7. Основными категориями педагогики являются:** - самовоспитание, планирование, управление; - послушание, развитие, внушение; + воспитание, обучение, образование. **8. Позиция педагога это:** + совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности. - установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний; - функционирование педагога в образовательном учреждении. **9. Педагогика является наукой о:** - педагогической деятельности воспитателя и учителя; + законах воспитания и образования человека; - анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста. **10. Классный час это:** + одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися; - мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств; - учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя. **11. Личность в педагогике выражается совокупностью:**

		- теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин; + социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе; - адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении. **12. Объектом педагогики является:** + процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества; - знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении; - индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы. **13. Предметом педагогики как науки является:** - учащиеся и их деятельность в учебном заведении; - педагоги и их профессиональная деятельность; + процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах. **14. Задачей специальной педагогики является:** - разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков; + разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях; - разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением. **15. Традиционными методами исследования в педагогике являются:** + наблюдение, изучение, анализ; - запись, заучивание, беседа; - наблюдение, запись, воспитание. **16. Развитие личности это в педагогике:** + непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением; - этапы постепенного взросления индивида; - процесс взаимодействия индивида с социумом. **17. Факторы развития личности:** - темперамент, возраст, отметки; + наследственность, среда, воспитание; - возраст, образование, сфера деятельности. **18. Системно-деятельностный подход в педагогике:** - система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально; - образовательный процесс, рассматриваемый как система; + процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника. **19. Цели обучения определяются в педагогике:** + как цели воспитания личности определенного типа; - как комплексный подход педагога к обучению детей; - как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога. **20. Педагогика - это наука о:** - принципах работы педагога в образовательном учреждении; + специально направленной деятельности по формированию

		человека; - воспитании детей дошкольного и школьного возраста.
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

Критерии оценивания

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Вопросы для собеседования

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.08.01	Акушерство и гинекология
К	УК	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
К	ОПК	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.
Ф	A/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара
Ф	B/04.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в стационарных условиях
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** Раздел 1. Педагогика как наука Беседа: 1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения? 3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»? 4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение? 5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности? 6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? 7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного? 8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве? 10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности? 11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным? 12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском

		эксперименте? Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики» 1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации. 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров. 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам 11) Скромность Задания и вопросы: Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.