Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024 17:39:15
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин
/_Л.Д. Ерохина_____/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.05 Педагогика
(наименование дисциплины)

Базовая часть
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

31.08.70 Эндоскопия
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

(наименование ОПОП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Составитель: Гринько Е.Н.

Владивосток 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

1.1. Карта компетенций по дисциплине

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства
1.	УК-1 УК-2 УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Обучениезначимое для личности провизора.Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися.Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами. Педагогическая деятельностьпровизора аптечнойорганизации.
2.	ПК-9	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения разных форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям.Приобретение навыков самостоятельной

			педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики.Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.

1.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Кейс Задания для решения кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Описание проблемы для решения

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не	УК-2, УК-3, ПК-9	**Неудовлетворительно / не сформирован**

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
	подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	УК-1, УК-2, УК-3	**Удовлетворительно / пороговый**
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	**хорошо /продвинутый**
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических	УК-1, УК-2, УК-3	**отлично/высокий**

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
	ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		

3.Карта компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-эндоскопист» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2021.

Карта компетенций			
	I. Наименование компетенции	**Индекс**	**Формулировка**
К	Универсальные	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	Универсальные	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	Универсальные	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	Профессиональные	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	**II. Наименование функции**	**Код**	Трудовые действия в рамках трудовой функции, знания и умения, обеспечивающие выполнение трудовой функции
Ф	**А** Оказание скорой медицинской	А/01.8 А/02.8	Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с

	помощи вне медицинской организации A/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации A/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности A/03.8 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/03.8	заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской вне медицинской организации Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании скорой медицинской помощи вне медицинской организации Оценка результатов медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации Составление плана работы и отчета о своей работе Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Ф	**В** Оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях B/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания	B/01.8 B/02.8 B/03.8	**Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости населения заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

	скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях B/03.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Организация работы врачебной общепрофильной выездной бригады скорой медицинской помощи и авиамедицинской выездной бригады скорой медицинской помощи Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор

II. Компонентный состав компетенции		
Перечень компонентов	**Технология формирования**	**Средства и технологии оценки**
Компонентный состав компетенцииУК – 1, УК – 2, УК - 3		
Знает: Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления	Контактная работа Кейс-технологии Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование
Умеет: Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект	Контактная работа Кейс-технологии Самостоятельная работа	Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе
Владеет: Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу	Контактная работа Кейс-технологии Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
Знает: -морально-этические нормы, правила и принципы, цели, виды и методы воспитания личности, функции и типы педагогического общения, барьеры в общении и пути их преодоления систему педагогических категорий и методов, необходимых для осуществления	Электронные образовательные ресурсы Самостоятельная работа	Тестирование ситуационные задачи

педагогической деятельности в сфере медицинского и фармацевтического образования		
Умеет: использовать принципы и методы воспитания личности, функции и типы педагогического общения при управлении коллективом и создания в нём благоприятного климата использовать систему педагогических методов для решения профессиональных задач в рамках педагогической деятельности в сфере медицинского и фармацевтического образования	Электронные образовательные ресурсы Самостоятельная работа	Тестирование ситуационные задачи
Владеет: навыками применения методов воспитания, самовоспитания и общения для решения профессиональных задач управления коллективом и создания в нём благо-приятного климата навыкамианализа педагогических проблем и постановки педагогическихзадач, педагогического общения для повышения эффективности образовательного процесса в сфере медицинского и фармацевтического образования	Электронные образовательные ресурсы Самостоятельная работа	Тестирование ситуационные задачи
Компонентный состав компетенции ПК - 9		
Знает: методику формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Контактная работа Кейс-технологии Имитационные технологии Самостоятельная работа	Блиц-опрос Тестирование Реверсивные технологии
Умеет: применять методы и средства профессионального общения и убеждения; учитывать возрастные особенности становления личности; использовать формы просветительской работы с населением	Контактная работа Кейс-технологии Самостоятельная работа	Демонстрация практических навыков Участие в олимпиадах и конкурсах Эссе
Владеет: навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни	Контактная работа Кейс-технологии Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

III. Дескрипторы уровней освоения компетенции	
Ступени уровней освоения компетенции	**Отличительные признаки**
Пороговый	Воспроизводит термины, основные понятия

Продвинутый	Выявляет взаимосвязи между понятиями и событиями
Высокий	Предлагает расширенный объем информации

3.1 Тестовые задания

Тестовый контроль

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
К	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
К	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

		Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1.Объектом педагогической технологии выступает: цель средство организационная форма +обучающийся (воспитанник) содержание 2.Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это: задача + цель игра мотив 3. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием: опрос изучение продуктов деятельности +эксперимент наблюдение 4.Одна из основных функция педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется: прогностическая +проектно-конструктивная аналитическая психологическая 5.Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической: системой процессом концепцией +технологией 6.Метод опроса применяется в таких формах, как: +тестирование +беседа самостоятельная работа упражнение +анкетирование 7.Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как: диагностические методы и приемы распознавания индивидуальные возможности учащихся +специфика решаемых педагогических задач особенности диагностического мышления педагога система признаков и критериев распознавания объекта 8.Образ, аналог определенного фрагмента природной или

		социальной реальности называется: предметом объектом стереотипом +моделью 9.Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим… прогнозированием планированием конструированием +проектированием 10.Педагогическое проектирование характеризуется принципами: комплексного подхода +оптимальности непрерывности прочности однозначности 11.Критериями оценки учебных проектов являются: +определение вклада каждого участника +аргументированность предлагаемых подходов +художественное оформление проекта выполнение принятых этапов проектирования +завершенность разработок 12.Элементами проектировочной деятельности являются: субъект и средства приемы и принципы условия и правила +методы и результат +цель и объект 13.Педагогическая цель – это: направление работы учителя основное положение деятельности учителя представление учителя о своей педагогической деятельности +идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса 14.Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: арттерапия психокоррекция +артпедагогика 15.Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: +рефлексией эмпатией идентификацией 16.Компонентами педагогической системы являются: государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача +цель, задачи, содержание, дидактические процессы,

		организационные формы и методы 17.Форма контроля, состоящая в проверочном испытании знаний обучающихся по какому-либо учебному предмету, приводящиеся по установленным правилам: +экзамен зачет дифференцированный зачет реферат 18.Педагогика — это наука о: +воспитании, развитии, обучении и образовании человека способах научного познания человека психологических особенностях личности физиологических закономерностях развития личности 19.В переводе с греческого «педагогика» означает: +детовождение обучение воспроизведение управление 20.Основной задачей педагогической науки является: +вскрытие закономерностей обучения и воспитания изучение способностей учащихся разработка форм контроля и оценки знаний учащихся поиск форм сотрудничества учителя с родителями 21.Общая педагогика в системе педагогических наук это: +базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 22.Объектом педагогики является: +педагогический процесс психологические особенности личности методы педагогического исследования междисциплинарные связи человекознания 23.Перед общей педагогикой ставятся задачи: +воспитание, обучение подрастающего поколения изучение проблем миграции населения исследование закономерностей восприятия 24.Методы педагогического исследования это: +способы познания объективной реальности способы закрепления изученного материала способы решения проблемных задач способы формирования личностных качеств 25.Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это: +педагогический эксперимент педагогическое измерение педагогический тест педагогический процесс

		26.К количественному методу в педагогике относится: +шкалирование эксперимент беседа наблюдение 27.Методы педагогического исследования это: +способы познания объективной педагогической реальности способы усвоения новых знаний способы закрепления изученного материала способы решения задач 28.Образовательный стандарт – это: +норма оценки объекта метод обучения план работы учителя способ изучения личности 29.Цель воспитания – это: +конечный результат формирования личности показатель успеваемости учащихся форма обучения учащихся подготовка к выбору профессии 30.Субъективные факторы воспитания: +влияние семейных отношений особенности проявления наследственности влияние климата и природных факторов уровень развития науки и техники 31.Движущие силы процесса воспитания: +противоречия, возникающие в развитии личности процесс накопления количественных изменений требования родителей, предъявляемые к детям процесс накопления качественных изменений 32.Понятие личность характеризует: +общественную сущность человека материальное положение человека индивидуальные особенности человека природные задатки и способности 33.Требования к личности педагога: +профессиональная компетентность интересный собеседник хороший семьянин конформизм 34.Главной движущей силой воспитания является: +противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями противоречие общественного развития расхождение ценностных ориентаций противоречие между умственным и физическим трудом 35.Требования личностного подхода: +учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся отказ от централизованного школьного воспитания полная свобода действий воспитанников участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

		36.К объективным факторам воспитания относится: +место, где родился человек склонность к воспитанию воспитательные системы деятельность воспитателей 37.Стержнем гражданского воспитания является: +патриотизм отсутствие конфликтов между воспитанниками энциклопедичность знаний целенаправленная деятельность школьников 38.Целью _____ лекций является систематизации знаний обучающихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения материала: проблемных +обзорных информационных вводных 39. Максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки — это суть метода: «сократовского» +мозговой атаки метод круглого стола с элементами проблемности 40.К числу _____ лекций относятся лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция-исследование, лекция-провокация: проблемных +нетрадиционных визуальных информационных 41. _____ лекции предусматривают представление учебного материала двумя преподавателями, либо представителями различных научных школ: лекции вдвоём лекция-пресс-конференция +бинарные вводные 42. К средствам авторизации можно отнести следующее: +использование вводных слов со значением ссылки на собственное мнение использование скрытого диалога использование оригинального вступления использование вопросно-ответного хода, позволяющего вести мысленное собеседование 43. Личные местоимения, обращения, риторические вопросы — это средства: диалогизации авторизации +контактоустанавливающие популяризации 44. Тип семинарского занятия, при котором обучающийся самостоятельно определяет основные понятия и дефиниции — это:

		семинар с использованием метода проблемности семинар с использованием метода мозговой атаки +семинар с использование «сократовского» метода семинар с использованием метода «круглого стола» 45.Самым элементарным в проектировании дидактики является: учебник учебная программа государственный образовательный стандарт +конспект урока
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		1.Образовательный результат проекта — это: +новые знания, оформленные в виде статьи прикладные навыки и компетенции технологии и инновации +вхождение в контекст профессии +способы организации работы в проекте 2.Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: +проверки качества проекта +подготовительной работы оценка результатов +разработка проекта стимулирования деятельности 3.Педагогические инновации — это: +все изменения, направленные на изменения педагогической системы. +нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. +новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата 4.Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: обучение, воспитание, развитие преподавание, учение, деятельность +вызова, осмысления, размышления определение, активизация, закрепление 5.Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это: +методы критического мышления методы обучения методы воспитания все ответы верны 6.Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих»: кластер мозговой штурм +синквейн инсерт 7.К типам контроля, установленных образовательными стандартами в условиях компетентностного подхода, относятся: +текущий +рубежный +промежуточный +итоговая государственная аттестация

		8.К формам промежуточного контроля, установленных образовательными стандартами в условиях компетентностного подхода, относится: +зачет +дифференцированный зачет реферат эссе +экзамен 9.Вид контроля, позволяющий наиболее оперативно получить детальную и персонифицированную информацию об усвоении контролируемого материала — это: устный письменный +ИТ-технологии контроля 10.Фонд оценочных средств — это: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		1.Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования 1,2,3 А. Конструирование____ Б. Моделирование_____ В. Проектирование____ А3, Б1, В3 2.Соотнесите методы обучения с их характеристиками: А. исследовательский метод обучения Б. метод проблемного изложения В. объяснительно-иллюстративный метод Г. репродуктивный метод Д. частично-поисковый (эвристический) метод 1. мерилом освоения служит верное воспроизведение (репродукция) знаний. 2. метод, являющийся переходным от исполнительской к творческой деятельности и заключающийся в том, что преподаватель определяет задачу и сам находит ее решение, передавая ход мысли в процессе познания. 3. несущий в себе большую степень познавательной деятельности. Частично знания даются обучающим, частично добываются обучающимися самостоятельно, отвечая на установленные вопросы или решая проблемные задания. 4. познавательная деятельность обучающихся заключается в запоминании готовых знаний, которое может быть и неосознаваемым, т. е. налицо довольно невысокая степень мыслительной активности.

		5. суть метода обучения заключается в организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по разрешению новых для них проблем А5; Б 2; В4; Г1; Д3 3. Сопоставить форму контроля и ее определение: А. собеседование Б. эссе В. опрос 1. взаимодействие между преподавателем и обучающимся посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. 2. сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку; 3. специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме; Правильный ответ: А3; Б2; В3

Шкала оценивания
«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	**Эндоскопия**
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
к	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
к	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а

		также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	A/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:**Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия**: Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Преподаватель кафедры на каждом занятии по дисциплине Х проводил тестирование обучающихся. По мнению преподавателя, тестовая системы проверки знаний обладает простотой, проводится с минимальными затратами времени и возможностью быстрого получения результатов с удобством количественного анализа и оценки, и является одной из форм текущего контроля знаний
В	1	Что такое тест в педагогике?
В	2	Преимущества и недостатки тестовой системы проверки

		знаний
В	3	Цели и место проведения мероприятий текущего контроля знаний
В	4	Формы текущего контроля знаний. Плюсы и минусы
В	5	Цель проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО)

Оценочный лист
к ситуационной задаче №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	**Эндоскопия**
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	A/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:**Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения

		очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Преподаватель кафедры на каждом занятии по дисциплине Х проводил тестирование обучающихся. По мнению преподавателя, тестовая системы проверки знаний обладает простотой, проводится с минимальными затратами времени и возможностью быстрого получения результатов с удобством количественного анализа и оценки, и является одной из форм текущего контроля знаний
В	1	Что такое тест в педагогике?
Э		Правильный ответ: Тест (англ. test — проба — испытание, исследование) — в педагогике — стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умении и навыках обучающегося; тесты могут включать вопросы множественного выбора, вопросы-определения, задачи и задания на вычисления
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	Преимущества и недостатки тестовой системы проверки знаний
Э	-	Правильный ответ: Метод тестов признан в системе образования многих стран мира, включая Россию, как надежный, экономичный и объективный. Это обусловлено относительной простотой самой процедуры и используемых при этом средств (портативностью), минимальными затратами времени (экспресс-метод), возможностью быстрого получения результатов, испытания, удобством количественного (математического) анализа и оценки, наличием нормативной шкалы значений, с помощью которой устанавливается существование и степень отклонения от стандарта, возможностью широких массовых обследований. При всех перечисленных достоинствах тестовая система проверки знаний имеет ряд недостатков, связанных, прежде всего со значительными трудозатратами на первичную подготовку

		качественных тестов. Кроме того, такая система ориентирована в основном на оценку общих знаний, не позволяя в полной мере оценить навыки мышления более высокого уровня, что ограничивает сферу применения.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	Цели и место проведения мероприятий текущего контроля знаний
Э		Правильный ответ на вопрос: Текущий контроль знаний по дисциплине предназначен для регулярной и систематической проверки знаний обучающихся во время занятий и по итогам самостоятельной работы обучающихся, а также с целью определения необходимости введения изменений в содержание и методы обучения.Организация и проведение текущего контроля знаний осуществляется в соответствии с программой учебной дисциплины, в которой определяется перечень форм, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний, формула расчета накопленной оценки, используемая система оценивания, правила округления. Как правило, мероприятия текущего контроля знаний проводятся: — на занятиях во время аудиторной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя, — в часы самостоятельной работы обучающихся без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем или учебным ассистентом, — с использованием инструментов информационной образовательной среды, регулярно используемой при обучении обучающихся, дистанционно, как во время аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы обучающихся, в том числе и с автоматической оценкой результатов. Текущий контроль может проводиться в устном и письменном виде.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Формы текущего контроля знаний. Плюсы и минусы

Э		Правильный ответ на вопрос: Формами текущего контроля знаний являются: — индивидуальный или групповой опрос — метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся (обучающимися) посредством получения от обучающегося (обучающихся) ответов на заранее сформулированные вопросы; — собеседование— специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.; — коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа) — одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целю выяснение и повышение знаний обучающихся; на коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся; — презентация — индивидуальное или групповое представление выполненного задания; — тест (англ. test — проба — испытание, исследование) — в педагогике — стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умении и навыках обучающегося; тесты могут включать вопросы множественного выбора, вопросы-определения, задачи и задания на вычисления; — анализ деловых ситуаций — анализ ситуаций, данных в виде текстового, графического или устного материала, анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта, или комплексных заданий, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности; — расчетное задание — вид контроля знаний и навыков обучающегося, представленный в форме задачи, требующий практического применения теоретических знаний для нахождения решения при определенных исходных данных; — эссе (франц. essai — попытка, проба, очерк) — сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; эссе предполагает рассмотрение проблемных вопросов, включая обоснование, комментарии и собственное мнение отвечающего; — контрольная работа — один из основных видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий; — лабораторная работа — один из видов самостоятельной практической работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития

		навыков самостоятельного экспериментирования; — реферат — форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла; представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.; — отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т. п.) — форма письменного контроля, позволяющая обучающемуся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20—25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы. — защита выполненных заданий. По итогам выполнения каждого вида работ может проставляться зачет. Зачет — форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-аналитических и расчетно-графических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, а также форма проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой является зачет. *К плюсам* таких форм контроля относится систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающегося. *К минусам* — фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	Цель проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО)
Э		Правильный ответ на вопрос: Особо следует отметить технологию Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), созданную с целью оказания методической помощи образовательным организациям при подготовке к процедурам контроля качества и применяемую с 2005 года.

		Цель ФЭПО — проведение независимого оценивания уровня образовательных достижений обучающихся на каждом этапе обучения в вузе. С точки зрения оценки эффективности контроля ФЭПО базируется на следующих основных принципах: — массовое интернет-тестирование обучающихся; — единые измерительные материалы; — единые методики обработки и представления результатов тестирования. Применение в образовательном процессе современных инфокоммуникационных технологий предоставляет возможности: — самостоятельного определения уровня подготовки обучающегося и оценивания его результатов в процессе всего обучения; — формирования электронного портфолио обучающегося в процессе обучения в вузе; — проведения мониторинговых исследований уровня подготовки обучающихся.
P2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
P0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	Гринько Е. Н.

Ситуационная задача №2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
C	**31.08.70**	**Эндоскопия**
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
к	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
к	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов

		их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	A/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Преподаватель на первой лекции познакомил обучающихся с назначением и задачами дисциплины, ее ролью и местом, с вехами развития науки и практики, достижениями, именами известных ученых, а также ввел в лекционный материал ошибки, но при этом в начале лекции не предупредил об этом обучающихся. В конце лекции предложил обучающимся разобрать имеющиеся в лекции ошибки.
В	1	Какие типы лекционных занятий вы знаете? Какие ошибки допустил преподаватель при подготовке и проведении лекции
В	2	Чем отличается лекция — дискуссия от лекции-исследования?
В	3	Назовите нетрадиционные формы лекций
В	4	Какие средства повышают качество лекция?

В	5	Назовите 5 видов критериев оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной). В чем особенность критериев содержание лекции и методики проведения лекции

Оценочный лист
к ситуационной задаче №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	**Эндоскопия**
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
К	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае

		возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Преподаватель на первой лекции познакомил обучающихся с назначением и задачами дисциплины, ее ролью и местом, с вехами развития науки и практики, достижениями, именами известных ученых, а также ввел в лекционный материал ошибки, но при этом в начале лекции не предупредил об этом обучающихся. В конце лекции предложил обучающимся разобрать имеющиеся в лекции ошибки.
В	1	Какие типы лекционных занятий вы знаете? Какие ошибки допустил преподаватель при подготовке и проведении лекции
Э		Правильный ответ: По различным основаниям выделяют следующие типы лекций: *Вводные* — на них происходит вхождение в тему, общее знакомство с содержанием курса или отдельной крупной темы. Вводная лекция ориентирует обучающихся в системе работы по курсу. На ней лектор знакомит обучающегося с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебной дисциплины, с вехами развития науки и практики, достижениями, именами известных ученых. *Обзорные лекции* — проводятся с целью систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения материала. Основным в ней является умение преподавателя так отобрать и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения обучающиеся логически осмыслили закономерности тех или иных явлений изучаемой темы, раздела. *Информационные* — ориентированы на монологическое изложение обучающимся информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. *Проблемные лекции* — на них новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Предполагают не столько передачу информации обучающим, сколько их приобщение к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. При этом процесс познания обучающих в диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. *Обобщающие лекции* — проводятся в завершении изучения раздела или темы для закрепления полученных знаний. При этом преподаватель вновь выделяет узловые вопросы,

		широко использует обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, переводя знания на более высокий уровень усвоения, создавая условия для применения полученных знаний, умений в нестандартных, поисково-теоретических ситуациях. *Лекции-визуализации* — предполагают визуальную форму подачу лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение лекции сводится к развернутому краткому комментарию визуальных материалов (натуральных объектов; людей в их действиях и поступках; деталей машин, схем). *Бинарные лекции* — они предусматривают представление учебного материала двумя преподавателями (либо представителями разных научных школ, либо ученым и практиком, преподавателем и обучающимся). *Лекции с заранее запланированными ошибками* — стимулируют обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции производится диагностика обучающихся и разбор ошибок. *Лекции-конференции* — проводятся как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5—10 минут. Каждое выступление представляет собой законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя и уточняя информацию, и формулирует основные выводы. *Лекции-консультации* — предполагают предварительное формирование блока вопросов, на которые преподаватель отвечает в течение лекции. *Лекция — пресс-конференция* предназначается для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. *Лекция-дискуссия.* Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами установок и ошибочных мнений некоторых слушателей. *Лекция-исследование*. Во введении общая познавательная задача ставится так, чтобы представить слушателям учебную проблему в целом и ориентировать их на совместное с преподавателем выделение основных вопросов, положений темы, требующих дальнейшего раскрытия и исследования. Преподаватель при подготовке и проведении лекции допустил следующие ошибки: 1) Первая лекция по дисциплине – это вводная лекцияи она не сочетается с лекцией с заранее запланированными ошибками. Так как обучающиеся на первой лекции только знакомятся с целью и задачами дисциплины.

		2) Кроме того, при формировании лекции с запланированными ошибками – обучающиеся вначале лекции предупреждаются о наличии в лекции ошибок и необходимости их фиксирования. В конце лекции производится разбор зафиксированных обучающимися ошибок.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	Чем отличается лекция — дискуссия от лекции-исследования?
Э	-	Правильный ответ: *Лекция-дискуссия.* Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру для убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей. *Лекция-исследование.* Во введении общая познавательная задача ставится так, чтобы представить слушателям учебную проблему в целом и ориентировать их на совместное с преподавателем выделение основных вопросов, положений темы, требующих дальнейшего раскрытия и исследования. На узловых этапах лекции используется, как правило, 4—6 проблемных вопросов, 7—9 и более проблемных заданий, каждое из которых — ступень в решении основной проблемы, конкретизация основных ее положений, выявление существенных связей и отношений. Подача фактического материала, сообщение слушателям необходимой информации организуются таким образом, чтобы у них возникали вопросы по приведенным данным несколько раньше, чем их сформулирует преподаватель в виде задачи на обобщение. Средства управления поисковой деятельностью целесообразно подбирать так, чтобы они помогали не только усвоить теоретическую часть, но и методику подачи и исследования фактического материала, способы и пути научного поиска, содержательного рассуждения. В заключительной части лекции целесообразно использовать контрольные вопросы, логические и практические задания.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные

		вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	Перечислите нетрадиционные формы лекций. В чем сущность и особенность проблемной лекции
Э		Правильный ответ на вопрос: Особенностью применения лекции в учебном процессе традиционно считается слабая обратная связь. Поэтому в последнее время появились разновидности подачи лекционного материала с целью активизации работы слушателей. В их числе — *проблемная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция визуальная*. Особенность проблемной лекции: *Проблемные лекции* — на них новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Предполагают не столько передачу информации обучающимся, сколько их приобщение к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. При этом процесс познания обучающихся в диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Проблемная ситуация — это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов, требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Разрешая противоречие, преподаватель должен показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности. На лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит в хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, то есть, в какой-то степени знаниями-убеждениями: во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в-третьих, решение проблемных задач выступает

		своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Назовите средства, повышающих качестволекции
Э		Правильный ответ на вопрос: Средства, повышающие качество лекции (по Л.Е.Туминой) 1. Средства популяризации: a. толкование терминов, лексических значений слов, сложных для понимания слушателей; b. элементы занимательности; c. наглядность; d. разговорный стиль речи; e. жизненные и практические примеры в качестве аргументативного материала. 2. Средства привлечения и поддержания внимания слушателей: a. лексические средства (Обратите внимание на…; Внимание, уважаемые слушатели…); b. оригинальное, неожиданное вступление; c. использование в качестве иллюстративного материала конкретных жизненных примеров (мне довелось наблюдать недавно; помню…; Огромное впечатление на меня произвело…); d. использование наглядных средств, подключающих к восприятию лекции зрительный канал слушателей в дополнение к слуховому. 3. Средства авторизации: a. использование личного местоимения я вместомы (в значении я); b. •использование вводных слов со значением ссылки на собственное мнение. 4. Средства диалогизации лекции: a. включение элементов беседы, предполагающее прямой диалог со слушателями в ходе лекции; b. использование вопросов, направленных на раскрытие понятия; c. предвидение возражения; d. использование вопросно-ответного хода позволяющего вести мысленное собеседование; e. использование скрытого диалога 5. Контактоустанавливающие средства: a. начальная пауза, во время которой лектор устанавливает со слушателями зрительный контакт;

		b. личные местоимения 1-го и 2-го лица (в разных формах), активизирующие внимание слушателей; c. глаголы в1-ми2-млице, активизирующие слушателей, передавая движение, выражая отношение к лицу и указывая на субъективность высказывания; d. обращения, помогающие привлечь внимание слушателей; e. конструкции сизъяснительными придаточными типа ясно, что…: известно, что…; понятно, что…; или конструкции с вводными словами: на мой (наш) взгляд…; f. риторические вопросы; g. вопросно-ответные единства.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	Назовите 5 видов критериев оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной). В чем особенность критериев содержание лекции и методики проведения лекции
Э		Правильный ответ на вопрос: К критериям оценки качества лекционного занятия относятся: содержание лекции, методика проведения лекции, руководство работой обучающихся, лекторские данные, результативность лекции 1)Критерий Содержание: А. Проблемностъ (показ противоречий, различных концепций, истории научного поиска). Б. Связь с жизнью (показ практической значимости, областей применения). В. Изложение материала, которого нет в учебнике, акцент на трудные вопросы. Г. Указание на связь с другими предметами и внутри предметная связь 2)Методика проведения лекции. А. Четкая структура и логика изложения, наличие плана, предлагаемого учащимся. Б. Доступность и разъяснение новых понятий. В. Доказательность, аргументированность. Г. Использование приемов закрепления и повторения, вопросов на проверку понимания, усвоения. Д. Подведение итогов по каждому вопросу и по лекции в целом. Е. Использование наглядности. Ж. Применение опорных материалов при чтении лекции (план, текст, конспект, отдельные задания)

Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Гринько Е. Н.

Ситуационная задача №3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
к	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
к	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
к	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации

Ф	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В аптечной сети специалист по обучению службы персонала за несколько дней до начала лекции обратился к специалистам аптек, с просьбой составить им список вопросов, ответы на которые они хотели бы услышать. В последствии, первая часть лекции была проведена в форме ответов на вопросы, а вторая часть - в виде ответов на дополнительные вопросы слушателей и свободного обмена мнениями. При этом в конце лекции специалист по обучению проверил наличие у слушателей конспекта данной лекции. Специалист показал слушателям хорошее знание материала, умение держаться перед аудиторией, хорошую дикцию
В	1	Какой тип лекции был проведен специалистом по обучению? Какие варианты проведения данной лекции Вам известны?
В	2	По каким критерием можно оценить качества проведенной лекции?
В	3	В чем особенность проведения лекции -пресс-конференции?
В	4	В чем особенность проведения лекции-конференции?
В	5	В чем особенность проведения лекции-визуализации?

Оценочный лист
к ситуационной задаче №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
К	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
ЗФ	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия: Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В аптечной сети специалист по обучению службы персонала за несколько дней до начала лекции обратился к специалистам аптек, с просьбой составить им список

		вопросов, ответы на которые они хотели бы услышать. В последствии, первая часть лекции была проведена в форме ответов на вопросы, а вторая часть - в виде ответов на дополнительные вопросы слушателей и свободного обмена мнениями. При этом в конце лекции специалист по обучению проверил наличие у слушателей конспекта данной лекции. Специалист показал слушателям хорошее знание материала, умение держаться перед аудиторией, хорошую дикцию
В	1	Какой тип лекции был проведен специалистом по обучению? Какие варианты проведения данной лекции Вам известны?
Э		Правильный ответ: Специалист по обучению провел лекцию-консультацию. Лекция-консультация — обычно предполагают предварительное формирование блока вопросов, на которые преподаватель отвечает в течение лекции. Уместны в преддверии подготовки к экзаменам, зачетам или в ходе освоения трудных тем программы с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. *Вариант 1.* Занятия начинаются со вступительной лекции, где преподаватель акцентирует внимание обучающихся на ряде проблем, связанных с практическим применением рассматриваемого положения. Затем слушатели задают вопросы. Основная часть занятия (до 50 % учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора. *Вариант 2.* За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия отводится на ответы на эти вопросы. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями, завершается заключительным словом преподавателя. *Вариант 3.* Слушатели заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он носит не только учебный, но и инструктивный характер, то есть представляют собой методическое руководство к практическому использованию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и обоюдного обмена мнениями. Преимущества лекции-консультации состоит в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучающихся, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные

		вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	По каким критерием можно оценить качества проведенной лекции?
Э	-	Правильный ответ: Качество проведенной лекции можно оценить по трем критериям: *1)Содержание:* Связь с жизнью (показ практической значимости, областей применения). Изложение материала, которого нет в учебнике, акцент на трудные вопросы. *2)Руководство работой слушателей*. Контроль за выполнением ведения конспектов. Обучение учащихся методике ведения записей, оказание им помощи в этом: изменение темпа, паузы. Просмотр конспекта (во время лекции, после нее, на семинаре, ЛПЗ). *3)Лекторские данные.* Знание предмета. Эмоциональность, ясность, правильность речи, голос, дикция.Эмпатийность, толерантность, оптимистичность. Внешний вид. Умение держаться перед аудиторией.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	В чем особенность проведения лекции -пресс-конференции?
Э		Правильный ответ на вопрос: *Лекция — пресс-конференция* предназначается для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организуется так. Лектор, назвав тему занятия, просит обучающихся задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут вопросы формулируются и передаются преподавателю. В качестве одного их вариантов проведения вопросы могут быть подготовлены слушателями заранее на этапе, предшествующем лекции. Преподаватель в течение 2—3 минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель

		проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. Лекцию подобного типа целесообразно проводить: ▪ в начале изучения раздела программы с целью выявления потребностей, круга интересов, его модели, установок обучающихся и их возможностей; ▪ в середине изучения, когда лекция направлена на привлечение слушателей к узловым моментам курса и систематизации знаний; ▪ в конце, для определения перспектив развития усвоенного содержания.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	В чем особенность проведения лекции-конференции?
Э		Правильный ответ на вопрос: *Лекция-конференция* — проводятся как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5—10 минут. Каждое выступление представляет собой законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя и уточняя информацию, и формулирует основные выводы.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	В чем особенность проведения лекции-визуализации?
Э		Правильный ответ на вопрос: *Лекция-визуализации* — предполагают визуальную форму подачу лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение лекции сводится к развернутому краткому комментарию визуальных материалов.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает

		Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Гринько Е. Н.

Ситуационная задача №4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
к	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
к	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	А/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия**: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:**Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических

		мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На занятии в аптеке заведующая аптекой продемонстрировала конкретные примеры из практики других аптек (рассмотрение судебных разбирательств по результатам проверок аптек Росздравнадзором), разобрала все ошибки, которые были допущены аптеками при внедрении Правил надлежащей аптечной практики, рассмотрела нормативные акты по данному вопросу и предложила мероприятия по проведению внутреннего аудита с целью профилактики и диагностики нарушений по вопросам внедрения Правил НАП
В	1	Какие типы семинаров Вам известны? К какому типу относится проведенное в аптеке занятие?
В	2	Какие особенности проведения семинара с использованием анализа конкретных ситуаций?
В	3	По каким критериям можно оценить качество проведенного семинарского занятия?
В	4	Приведите алгоритм проведения семинарского занятия целью которого является углубление и закрепление знаний, пройденного на лекции
В	5	В чем особенность проведения занятия с использованием метода «мозговой атаки»

Оценочный лист
к ситуационной задаче №4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
к	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом

		исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	A/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия**: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		На занятии в аптеке заведующая аптекой продемонстрировала конкретные примеры из практики других аптек (рассмотрение судебных разбирательств по результатам проверок аптек Росздравнадзором), разобрала все ошибки, которые были допущены аптеками при внедрении Правил надлежащей аптечной практики, рассмотрела нормативные акты по данному вопросу и предложила мероприятия по проведению внутреннего аудита с целью профилактики и диагностики нарушений по вопросам внедрения Правил НАП
В	1	Какие типы семинаров в вузовской практике Вам известны?К какому типу относится проведенное в аптеке занятие?

Э		Правильный ответ: К самым распространенным семинарским занятиям относятся: 1) Семинар с элементами проблемности 2) Семинар с использованием «сократовского» метода обучения 3) Семинар с использованием метода «мозговой атаки» 4) Семинар с использованием метода «круглого стола» 5) Семинар с использованием анализа конкретных ситуаций Семинар, проведенный в аптеке, относится к семинарским занятиям с использованием анализа конкретных ситуаций
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	Какие особенности проведения семинара с использованием анализа конкретных ситуаций?
Э	-	Правильный ответ: Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки, самоконтроля. Под влиянием работы над конкретной ситуацией традиционные подходы постепенно разрушаются, отвергаются самими обучающимися как непродуктивные. Формируется новая система приемов и способов работы, обучающиеся обретают способность делать то, чего раньше не умели. В практике применения метода используются следующие виды конкретных ситуаций. *Ситуация-иллюстрация* представляет собой демонстрацию конкретного примера из практики, в котором проявляются закономерности и механизмы действий должностных лиц, типовые алгоритмы решения технических задач, приемов руководства, обучения, воспитания. *Ситуация-упражнение* не может быть разрешена без обращения обучающихся к специальной литературе, справочникам, результатам исследования. Для разрешения таких ситуаций обучающимся необходимо изучить справочные данные, произвести расчеты. *Ситуация-проблема* заключает в себе проблемную задачу, которая реально стояла или стоит перед профессиональной практикой. Она может предъявляться обучающимся в виде

		кино-, теле-, видеофрагмента реального события, магнитной записи беседы, интервью, доклада, речи, набора документов, отражающих состояние какого-либо факта, события, процессаили в форме выступления приглашенных специалистов перед обучающимися. Приведем примеры постановки задач и вопросов к учебным ситуациям независимо от их содержания. 1) Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации? 2) Насколько она типична? 3) Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями? Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок? 4) Какие нормы, правила, законы нарушены? 5) Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации? 6) Что посоветовали бы вы участникам данной ситуации? 7) Кому и как следовало поступить? Как реагировать? Какое решение принять? 8) Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	По каким критериям можно оценить качество проведенного семинарского занятия?
Э		Правильный ответ на вопрос: Качество семинарского занятия можно оценить по следующим критериям: 1) Целенаправленность — стремление связать теоретический материал с будущей профессиональной деятельностью. 2) Планирование — умение выделять главные вопросы. 3) Организация — умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ ответов и выступлений, «плотность» обсуждения. 4) Стиль проведения семинара — диалогичный, с постановкой острых вопросов, пробуждающих мысль. 5) Отношение к обучающимся — уважительное, в меру требовательное, не равнодушное. 6) Управление группой — быстрое установление контакта с группой; разумное, справедливое взаимодействие. 7) Заключение преподавателя — квалифицированное, убедительное, обогащающее знания обучающихся,

		содержащее теоретические обобщения. 8) Ведение записей обучающимися — выборочный анализ записей показывает, что в них отражено главное существо обсуждаемого. 9) Достижение цели семинара — результат соответствует тому, что запланировал преподаватель. Он побуждает обучающихся оценить значимость результата для каждого из них.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Приведите алгоритм проведения семинарского занятия целью которого является углубление и закрепление знаний, пройденного на лекции
Э		Правильный ответ на вопрос: Алгоритм проведения семинара (по Б. Длужневскому) Цель семинара: углубление и закрепление знаний пройденного на лекции, обсуждение материала в живой, свободной дискуссии с участием всех обучающихся; обсуждение проблемы, по которой участники готовились самостоятельно. Этапы семинара: Первый этап. Информирование о цели, сущности и процессе занятия. Уточнение ключевых понятий. Второй этап. Подробное ознакомление с практической ситуацией. Слушателям вручается описание (объемом преимущественно в 1 страницу), содержащее большую информацию. Участники знакомятся с текстом. В конце его имеется 2—3 вопроса, направляющие дальнейшие действия участников. Третий этап. Формулирование вопросов. На вопросы отвечают обучающиеся при поддержке преподавателя. Полезно регламентировать время. Четвертый этап. Выявление главной проблемы, а также уточнение производной и вторичной задач. Пятый этап. Выбор существенных фактов и обстоятельств. Он важен для тех, кто слишком поспешно принимает решения. Шестой этап. Посвящен определению критериев, помогающих решению главной проблемы (это условие достижения оптимальных решений), то есть ситуации, которая имеет только одно решение и не представляет большой обучающей ценности.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные

		вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	В чем особенность проведения занятия с использованием метода «мозговой атаки»
Э		Правильный ответ на вопрос: Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения. Этапы работы участников семинара могут быть следующими. 1. Формулирование проблемы, подлежащей решению, определение условий коллективной работы, объявление правил поведения участников в поиске решения, формирование рабочих групп и постановка задачи. 2. «Мозговой атаке» может предшествовать «интеллектуальная разминка» — упражнение в быстром поиске ответовна заранее подготовленные вопросы и решение нетиповых задач. В процессе «разминки» обучающиеся освобождаются от воздействия сковывающих факторов, добиваются снятия психологических барьеров, стеснительности, боязни ошибок, а также учатся воздерживаться от критики выдвигаемых любых, пусть даже нелепых предложений. 3. Анализ выдвигаемых идей — изучение, сопоставление, оценка, отбор лучших идей экспертами. 4. Информация о результатах коллективной работы, оценка наилучших идей и их публичная защита, принятие решения. Для работы на этапах семинара обычно устанавливаются правила и условия, например: ▪ недопустима критика по поводу выдвигаемых идей на этапе генерирования: мгновенная критика — враг идей, в каком бы виде она не проявлялась, в жестах, взглядах, мимике; ▪ в «мозговой атаке» все равны, нет приоритета и персонального авторства, не важно, кто сказал; важно, что сказано; ▪ поиск ведется целенаправленно, уход в сторону не допускается; ▪ выдвигаемая идея формулируется кратко и четко; ▪ высказывания не должны дублировать друг друга; ▪ синтез, критика, обоснование идеи проводится в

		конструктивной форме — не группой, их выдвинувшей, а другой; ▪ выбираются рациональные идеи, но остальные не отбрасываются. С целью упорядочения работы для участников могут быть установлены организационные правила: ▪ обучающиеся разбиваются на группы: руководители, генераторы идей, аналитики; ▪ время выступления — не более 3 минут; ▪ все стремятся к установлению непринужденной атмосферы, благоприятной для генерирования идей.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Гринько Е. Н.

Ситуационная задача №5

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	А/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

		Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия:** Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Для оценки знаний обучающихся преподаватель применил балльно-рейтинговую систему. При этом процедура вычисления рейтинга не была доведена обучающимся заранее и в конце изучения дисциплины она была изменена. Такой подход внедрения системы оценки знаний не способствовал повышению мотивации обучающихся к освоению дисциплины, не стимулировал обучающихся к систематической аудиторной и самостоятельной работе.
В	1	В чем суть балльно-рейтинговой системы оценки?
В	2	Какие задачи стоят перед балльно-рейтинговой системой?
В	3	Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний
В	4	Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы
В	5	В чем суть системы оценки уровня теоретической и практической подготовки в штрафных баллах?

Оценочный лист
к ситуационной задаче №5

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	**31.08.70**	Эндоскопия
К	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере
Ф	А/03.8	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия**: Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.Организация работы специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи анестезиологии-реанимации
Ф	В/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала **Трудовые действия**: Составление плана работы и отчета в своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Для оценки знаний обучающихся преподаватель применил балльно-рейтинговую систему. При этом процедура вычисления рейтинга не была доведена обучающимся заранее и в конце изучения дисциплины она была изменена. Такой подход внедрения системы оценки знаний не способствовал повышению мотивации обучающихся к освоению дисциплины, не стимулировал обучающихся к систематической аудиторной и самостоятельной работе.

В	1	В чем суть балльно-рейтинговой системы оценки.
Э		Правильный ответ: Балльно-рейтинговая система оценки — системный накопительный подход к выставлению и интеграции баллов обучающимся в регламентированной шкале по результатам всех видов учебной деятельности при освоении основных образовательных программ. Такая система учебной деятельности обучающихся вводится как гибкое и эффективное средство ранжирования обучающихся по результатам их учебной деятельности, мотивирующее обучающихся на достижение высоких результатов. Процедуры вычисления рейтинга доводятся до обучающихся заранее и не меняются в течение периода изучения дисциплины. Таким образом, легко определить существующее или существовавшее на определённый момент положение и как далеко в данный момент времени до итоговой оценки. Рейтинг (rating, англ.) — отметка, численная характеристика какого-либо качественного понятия. В вузовской практике рейтинг — некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по одной или нескольким дисциплинам в течение определенного периода обучения (семестр, год и т. д.).
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	Какие задачи стоят перед балльно-рейтинговой системой?
Э	-	Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются: - повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы; - повышение уровня организации учебного процесса в университете; - стимулирование обучающихся к систематической аудиторной и самостоятельной работе; - раскрытие творческих способностей обучающихся, дифференциации оценки знаний для реализации принципа личностно - ориентированного обучения; - упорядочение системы контроля знаний обучающихся; - создание информационных баз данных для внутриуниверситетской системы управления качеством учебного процесса;

		- активизация личностного фактора на основе ранжирования обучающихся по учебным результатам и личностным качествам (дисциплина, ответственность, инициатива и др.); - достижение объективности, непрерывности, унификации и прозрачности форм текущего и промежуточного контроля качества обучения; - получение, накапливание и предоставление информации о результатах обучения всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся; - выявление лидеров и отстающих обучающихся при переходе на индивидуальные формы обучения; - получение объективной информации с целью дальнейшей корректировки технологии обучения; - активизация работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний
Э		Правильный ответ: Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний: — весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен; — после окончания обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний обучающихся с оценкой в баллах; — в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов, и выставляется общая отметка. Обучающиеся, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу, например, от 86 до 100, могут быть освобождены от зачетов (экзаменов). В последнее время балльно-рейтинговая система активно внедряется в образовательное пространство вузов в качестве стратегии современного образования. ФГОС ВО предъявляет среди множества требований к учебному процессу использование активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения, а именно — обучаемого и обучающего, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Отмечено, что удельный вес таких занятий определяется содержанием конкретных дисциплин и составляет в целом 20—25 % аудиторных занятий по многим направлениям подготовки. При этом акцент все более переносится на самостоятельную работу обучающихся, включая и контрольные функции. Схема уровней развития

		контролирующего действия в вузе может выглядеть следующим образом: — внешний контроль над деятельностью обучающегося, осуществляемый преподавателем. — взаимный контроль обучающихся над деятельностью друг друга. — самоконтроль, при котором внешний контроль уже не нужен.
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы
Э		Правильный ответ на вопрос: Достоинствами балльно-рейтинговой системы как средства оценки самостоятельной работы обучающегося является то, что она: — обеспечивает осознанное ступенчатое достижение учебных целей по изучаемым дисциплинам; — повышает объективность оценки знаний, умений и навыков; — создает основу для дифференциации обучающихся, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения; — позволяет получить итоговую оценку по дисциплине без экзамена (по итогам текущего контроля); — делает предсказуемой итоговую оценку обучающегося за семестр, обеспечивая сознательное отношение к ее достижению; — позволяет адаптировать отечественную систему высшего образования к условиям Болонской системы. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний дает преподавателю возможность поддерживать систематическую работу студентов в течение всего семестра, а обучающимся – возможность учебы по определенному «своему» темпу; способствует снижению числа пропусков занятий; делает «открытым» оценку знаний каждого обучающегося. По мере использования балльно-рейтинговой системы выявляются и недостатки ее использования, прежде всего, в отношении обучающихся. В частности, обучающиеся, которые по тем или иным причинам не посещают или не выступают на занятиях, но приходят на промежуточную аттестацию хорошо подготовленными за счет самостоятельной работы, не могут получить высокую оценку, так как у них мало баллов. Фактически обучающиеся, изучающие данный предмет самостоятельно, обречены на то, чтоб не сдать зачет или экзамен.

		Для преподавателей: ▪ Увеличение объема документации и трудоемкости контроля ▪ Увеличение нагрузки преподавателя на подготовку и проверку многовариантных работ без выделения дополнительных часов ▪ Низкий уровень ответственности и самодисциплины ▪ Изменение структуры учебной нагрузки преподавателей, в частности увеличение внеаудиторной составляющей ▪ Увеличение внеаудиторной нагрузки преподавателя в течение семестра
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	В чем суть системы оценки уровня теоретической и практической подготовки в штрафных баллах?
Э		Правильный ответ на вопрос: Суть системы оценки уровня теоретической и практической подготовки в штрафных баллах состоит в том, что первоначально принимается эталон соответствия — идеальный и теоретически недостижимый вариант владения знаниями или практическим навыком. Испытуемый демонстрирует владение знанием или навыком, а за отклонение от эталона ему начисляются штрафные баллы. Технология практического использования этой идеи детально проработана и внедрена в рамках образовательного пространства ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет).
Р2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Гринько Л. Н.