Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
И.П. Черная
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы ухода за больными

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Институт педиатрии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. №853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Института педиатрии
от «26» 05 2020 г. Протокол № 10.

Директор института педиатрии _____ Шуматова Т.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
Педиатрия
от «16» 06 2020 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент Института педиатрии _____ Т.Я. Янсонс
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными

Цель освоения учебной дисциплины: овладение знаниями и умениями по уходу за больными для приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной врачебной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- изучение студентами теоретических основ ухода за больными;
- приобретение студентами практических умений ухода за больными, детьми и подростками;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебных отделений клинических больниц; изучение организации работы младшего медицинского персонала;
- изучение и овладение умениями для проведения разных видов санитарной обработки больных;
- изучение принципов хранения и применения лекарственных средств;
- обучение студентов умениям по оказанию первой помощи;
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыком общения в коллективе, гуманистической позиции и мировоззрения.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 Основы ухода за больными относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального образования и изучается на 1 семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.8 Анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания:	Структурная организация тканей и органов, анатомические, физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма взрослого человека и подростка
Умения:	Объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могу привести к формированию вариантов, аномалий и пороков
Навыки:	Владение простейшими медицинскими инструментами фонендоскоп, шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель)

Б1.Б.6 Латинский язык

(наименование дисциплины/практики)

Знания:	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности
Умения:	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу
Навыки:	владеть полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-4	способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской биоэтики, деонтологии	соблюдать нормы медицинской этики, деонтологии при всех видах профессиональных коммуникаций	приемами эффективного профессиональн ого общения	решение различных типов практических задач
2	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, методы их измерения и оценки; принципы виды и методы общего и специализированного медицинского ухода	производить измерение и оценку основных показателей жизнедеятельности; выявлять нарушенные физиологические потребности пациента; определять степень недостаточности самоухода; определять потребность пациента в общем медицинском уходе	технологиями общего и специализирова нного медицинского ухода	тестовые задания, ситуационные задачи

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
3	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	требования к изделиям медицинского назначения, предметам ухода за пациентами	применять изделия медицинского назначения, предметы ухода, расходные материалы, в соответствии со стандартами	технологиями общего и специализированного медицинского ухода	тестовые задания, ситуационные задачи
4	ПК-17:	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	приемами организации собственной профессиональной деятельности	тестовые задания, ситуационные задачи

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.05.02 Педиатрия	7	«Врач-педиатр участковый» Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. организационно-управленческая

2. В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 N 306н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции ***врача-педиатра участкового***

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квали-	Наименование

		фикации	
A/05.7	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	7	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 1
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	24
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка санитарного бюллетеня (ПСБ)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4	Деонтологические аспекты организации ухода	1. Раздел лекции №1,№3. Вопросы соблюдению этико-деонтологических норм при реализации технологий ухода за пациентами
2.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-17	Организация общего ухода	1. Личная гигиена и внешний вид медицинского персонала. Инфекционная безопасность лечебно-профилактических учреждений. Дезинфекция предметов ухода за пациентами. Принципы сбора, временного хранения и удаления отходов ЛПУ. 2. Правила размещения пациента в кровати. Функциональные положения. Техника смены нательного и постельного белья. Контроль состояния физиологических функций организма пациента. Симптомы «тревоги». Личная гигиена пациента. Оказание пособий при проведении гигиенических процедур. 3. Организация ухода за больными терапевтического профиля (при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, системы кроветворения). 4. Особенности организации ухода за больными хирургического профиля (гигиена хирургического больного, подготовка к исследованиям, подготовка к оперативным вмешательствам, уход в послеоперационном периоде). 5. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. 6. Лекции №1,2,3,4,5
3.	ОПК-10 ОПК-11 ПК-17	Организация ухода за здоровым ребенком	СРС: 1. Организация ухода за здоровым ребенком грудного возраста (режим дня, одежда, организация бодрствования). 2. Организация ухода за здоровым ребенком раннего возраста (режим дня, одежда, организация бодрствования). 3. Техника естественного вскармливания детей грудного возраста. Правила прикладывания к груди, контроль лактации. 4. Техника искусственного вскармливания детей грудного возраста. Мойка, дезинфекция и хранение посуды для кормления детей первого года жизни.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Деонтологические аспекты организации ухода	2		6		8	
2.	1	Общий уход за больными	10		30		30	
3.	1	Организация ухода за здоровым ребенком				24	24	
		ИТОГО:	12		36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	Семестр №1	
1.	Основы законодательства в сфере охраны здоровья. Медицинские организации – типы, структура, организация работы.	2
2.	Безопасная больничная среда.	2
3.	Уход. Организационные и деонтологические аспекты. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.	2
4.	Организация питания больных.	2
5.	Особенности ухода за больными в зависимости от возраста и тяжести состояния.	4
	Итого часов в семестре	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	Семестр №1	
1	Личная гигиена и внешний вид медицинского персонала. Инфекционная безопасность лечебно-профилактических учреждений. Дезинфекция предметов ухода за пациентами. Принципы сбора, временного хранения и удаления отходов ЛПУ.	8

2	Правила размещения пациента в кровати. Функциональные положения. Техника смены нательного и постельного белья. Контроль состояния физиологических функций организма пациента. Симптомы «тревоги». Личная гигиена пациента. Оказание пособий при проведении гигиенических процедур.	8
3	Организация ухода за больными терапевтического профиля (при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, системы кроветворения).	8
4	Особенности организации ухода за больными хирургического профиля (гигиена хирургического больного, подготовка к исследованиям, подготовка к оперативным вмешательствам, уход в послеоперационном периоде).	8
5	Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста.	4
	Итого часов в семестре	36

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№1 семестр		
1.	Организация ухода за здоровым ребенком грудного возраста (режим дня, одежда, организация бодрствования).	ПСБ, ПЗ, ПТК, ППК	6
2.	Организация ухода за здоровым ребенком раннего возраста (режим дня, одежда, организация бодрствования).	ПЗ, ПТК, ППК	6
3.	Техника естественного вскармливания детей грудного возраста. Правила прикладывания к груди, контроль лактации.	ПСБ, ПЗ, ПТК, ППК	6
4.	Техника искусственного вскармливания детей грудного возраста. Мойка, дезинфекция и хранение посуды для кормления детей первого года жизни.	ПЗ, ПТК, ППК	6
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Этика взаимоотношений медицинских работников.
2. Понятие деонтология и основные задачи медицинской деонтологии.
3. Что такое врачебная тайна?
4. Юридическая ответственность медицинских работников.
5. Перечислите детские лечебно-профилактические учреждения.

6. Перечислите структурные основные подразделения в составе детской больницы, задачи.
7. Гигиенические требования к устройству групповых помещений для детей раннего возраста: планировка, оборудование, освещение, температурный режим, санитарное содержание.
8. Элементы утреннего туалета больного ребенка.
9. Принципы ухода за кожей и слизистыми оболочками.
10. Правила ухода за ушами, глазами, полостью рта, волосами больного.
11. Особенности кормления ребенка из бутылочки с соской.
12. Прием больного ребенка в приемном отделении. Оформление медицинской документации. Паспортная часть истории болезни.
13. Техника и методика введения лекарств детям через рот (порошков, капсул, растворов, микстур, капель, таблеток).
14. Каковы правила посещения больного ребенка родителями.
15. Техника смешанного и искусственного вскармливания (подготовка посуды, сосок; разведение заменителей грудного молока).
16. Устройство пищеблока в больницах.
17. Правила транспортировки пищи в отделения стационара.
18. Устройства буфета, столовой и моечной в отделении.
19. Правила мытья, дезинфекции и хранения посуды.
20. Особенности кормления тяжелых больных.
21. Что такое порционное требование? Каковы правила его заполнения?
22. Санитарно-гигиенические правила для работников пищеблока и буфета-раздаточной.
23. Мойка и дезинфекция посуды.
24. Понятие «Физическое воспитание». Основные элементы физического воспитания.
25. Понятие «Нервно-психическое воспитание». Основные элементы нервно-психического воспитания.
26. Режим дня. Особенности режима дня для детей различного возраста.
27. Принципы, используемы при составлении комплекса физических упражнений. Виды гимнастических упражнений у детей грудного возраста.
28. Основные гимнастические упражнения у детей.
29. Приемы массажа, применяемые у детей раннего возраста.
30. Закаливание (средства, закаливающие процедуры, сущность закаливания).
31. Методика проведения антропометрии.
32. Наблюдение за дыханием. Счет дыхательных движений. Частота дыхания у детей разного возраста. Понятие об отдышке.
33. Наблюдение за деятельностью сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений, пуль. Техника исследования. Понятия о тахи-, бради-кардии.
34. Пользование различными кислородными установками. Увлажнение кислорода.
35. Кашель, оказание помощи при кашле.
36. Понятие о лихорадке.
37. Типы температурных кривых. Измерение температуры тела и ее графическая запись в истории болезни.
38. Техника физических методов охлаждения.
39. Контроль за выпиваемой жидкостью.
40. Первая помощь при судорогах.
41. Обморок. Первая помощь больному при обмороке.
42. Особенности ухода и наблюдения за детьми с повышенной кровоточивостью.
43. Носовое кровотечение. Первая помощь.
44. Особенности постановки клизм. Объем очистительной клизмы для детей разного возраста.

45. Особенности стула. Алгоритм действий при обнаружении у ребенка жидкого стула.
46. Понятие эксикоза и токсикоза при диареях.
47. Первая помощь при рвоте.
48. Наблюдение за диурезом. Понятие о поли-, олигурии.
49. Особенности ухода за больным с недержанием мочи.
50. Первая помощь при острой задержке мочи.

Перечень практических навыков к зачетному занятию

1. Контроль за санитарным состоянием палат и предметами их обстановки (кровать, тумбочка и т.д.).
2. Контроль за соблюдением больничного режима.
3. Контроль за соблюдением правил личной гигиены детей.
4. Контроль за воздушным режимом. Ультрафиолетовое облучение палат (правила, проведение, контроль).
5. Комплекс упражнений для ребенка первого года жизни.
6. Выполнить лечебную, гипертоническую клизмы.
7. Техника массажа здорового ребенка первого года жизни.
8. Выполнить на фантоме очистительную клизму.
9. Выполнить на фантоме сифонную клизму.
10. Высаживание детей на горшки, обработка горшков.
11. Доставка, хранение и раздача передач детям от родственников.
12. Ежедневный туалет ребенка (умывание, гигиеническая ванна, протирание кожи дезраствором, мытье рук и ног, подстригание ногтей, подкладывание судна, надувного резинового круга с целью профилактики пролежней).
13. Ведение листа кормления.
14. Регистрация поступившего больного.
15. Измерение температуры тела и ее графическая запись в истории болезни.
16. Методика осуществления прогулок ребенку года жизни в зависимости от времени года.
17. Методика подачи увлажненного кислорода через подушку: маску, катетер.
18. Методика постановки банок, горчичников.
19. Методика постановки очистительной клизмы.
20. Методика приготовления лечебной ванны: теплой, солевой, соляно – хвойной.
21. Методика проведения влажной уборки палат, кабинетов, мест общего пользования
22. Методика санитарной обработки больных детей в приемном отделении (мытье, дезинфекция, дезинсекция, подготовка ванны, душа, обтирание, уборка ванны, стрижка волос).
23. Мытье и обеззараживание некоторых медицинских средств и предметов ухода (игрушки, наконечники для клизм, пузыри для льда, расчески, рожки от кислородных подушек, резиновые наконечники газоотводных трубок).
24. Мытье и обеззараживание посуды.
25. Доврачебная помощь ребенку при гипертермии.
26. Доврачебная помощь ребенку с носовым кровотечением.
27. Осуществление игр-занятий с ребенком первого года жизни.
28. Техника пеленания ребенка грудного возраста.
29. Первая помощь при желудочно–кишечном кровотечении.
30. Первая помощь при обмороке, коллапсе.
31. Первая помощь при остановке дыхания, провести искусственное дыхание.
32. Приготовление пузыря со льдом.
33. Техника обработки бутылочек и сосок.
34. Сбор и транспортировка использованного белья.
35. Смена нательного и постельного белья тяжело больному ребенку.

36. Техника применения грелки с горячей водой.
37. Транспортировка больных в отделение и лечебно - диагностические кабинеты.
38. Размещение пациента в постели с учетом тяжести состояния.
39. Транспортировка больных детей в Уход за больным ребенком при рвоте.
40. Участие в доставке и раздаче пищи больному ребенку.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**1**	**ТК, ПК**	Деонтологические аспекты организации ухода	Тестовый контроль	**5**	**2**
2.	**1**	**ТК, ПК**	Общий уход за больными	Тестовый контроль	**5**	**2**
3.	**1**	**ТК, ПК**	Организация ухода за здоровым ребенком	Тестовый контроль	**5**	**2**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Транспортировка больных с кровоточивостью проводится:** а) в сопровождении взрослых б) дети идут самостоятельно в сопровождении медсестры в) на каталке *г) на каталке в сопровождении медсестры
	Водно-питьевой режим при инфекции мочевой системы: а) предполагает ограничение приема жидкости *б) предполагает дополнительный прием жидкости в) определяется с учетом диурез за предыдущие сутки г) определяется физиологическим потребностями
	Температура в палатах для пациентов с заболеваниями органов дыхания должна быть: а) 16-18°С *б) 18-20°С в) 21-23°С г) 24-26°С
для промежуточного контроля (ПК)	**Детям первых лет жизни клизму делают с помощью** *а) резинового баллончика с мягким наконечником 2) резинового баллончика с твердым наконечником 3) кружки Эсмарха 4) газоотводной трубки
	При недержании мочи используют предметы ухода

	*а) мочеприемник, памперсы б) резиновый катетер в) грушевидный баллон г) резиновое судно
	Медицинский тонометр используют для измерения *а) артериального давления б) внутриглазного давления в) венозного давления г) капиллярного давления

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник	под ред. А.С. Калмыковой. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html	Неогр. д.	
	Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие	Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. -: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441107.html	Неогр. д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс]/	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www	Неогр. д.	

			.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html;		
2	Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие	/ К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html	Неогр. д.	

3.Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. Оборудование кабинетов, палат, лабораторий медицинских организаций – баз практической подготовки (на основе договоров о сотрудничестве) - для проведения работы с пациентами, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.
2. Для отработки практических навыков используется кабинет № 23-002. Отделение общего ухода Центра симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

1.	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки
2.	Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или уходу за пациентом со сгибаемыми конечностями	- размещение (перемещение в кровати) - аспирация - наложение повязок влажных и сухих - постановка клизмы - внутримышечные инъекции - кормление через назогастральный зонд - уход за стомой - промывание желудка - катетризация уретры - мытье пациента
3.	Кровать функциональная	Отработка навыков сестринского ухода за больным в различных положениях тела
4.	Ростомер металлический со	Медицинское приспособление для точного

	стульчиком	измерения человеческого роста в положении стоя и сидя. Удобная планка позволяет легко фиксировать измерительные показатели на соответствующей высоте.
5.	Тренажёр для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу (прозрачная модель анатомического строения)	Отработка навыков инъекций и визуализация анатомии ягодичной области
6.	Тренажёр для внутримышечных инъекций, ягодица	Отработка навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область
7.	Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций	Отработка навыков подкожных инъекций Реалистичные тактильные характеристики и ощущение сопротивления и прокола под иглой Подушечка фиксируется к руке манекена или стандартизированного пациента с помощью широкого регулирующегося ремня
8.	Учебный тренажёр для внутримышечных инъекций, плечо	**Отработка навыков внутримышечных инъекций в плечо**
9.	Модель руки для внутривенных инъекций	- внутривенные инъекции - внутривенные инфузии - пункции периферийных вен для взятия крови - введение венозного катетера
10.	Фантом руки с возможностью проведения внутривенных инъекций	- доступ к поверхностным венам предплечья и тыльной поверхности кисти; - установка системы для внутривенных инфузий, включая наложение повязки для фиксации иглы; - получение образца крови с использованием шприца или системы для забора крови
11.	Тренажёр-накладка для внутривенных инъекций	- внутривенные инъекции - пункции периферийных вен для взятия крови
12.	Имитатор кисти с венами для обучения внутривенным инъекциям	- внутривенные инъекции - пункции периферийных вен для взятия крови - применение систем «бабочка»
13.	Штатив для внутривенных вливаний	Штатив для длительных вливаний предназначен для размещения флаконов и одноразовых систем с лекарственными растворами, используемыми при проведении лечебных процедур
14.	Деструктор игл	- позволяет непосредственно после инъекции производить уничтожение иглы, что снижает риски для других лиц от возможности укола использованной иглой
15.	Имитатор для обучения постановки клизмы	Отработка навыков постановки клизмы с использованием традиционных приспособлений (кружки Эсмарха)
16.	Тренажер для обучения катетеризации мочевого пузыря	- выведение мочи при острой и хронической задержке с помощью различных видов катетеров - введение в мочевые пути лекарств - получение мочи для лабораторного исследования

		- определение ёмкости мочевого пузыря - промывание мочевого пузыря - выявление непроходимости мочевых путей и локализация препятствий
17.	Учебный тренажёр женской катетеризации	Тренажёр катетеризации мочевого пузыря (женский) - выведение мочи при острой и хронической задержке с помощью различных видов катетеров - введение в мочевые пути лекарств - получение мочи для лабораторного исследования - определение ёмкости мочевого пузыря - промывание мочевого пузыря - выявление непроходимости мочевых путей и локализация препятствий
18.	Учебный тренажёр мужской катетеризации	Тренажёр катетеризации мочевого пузыря (мужской) - выведение мочи при острой и хронической задержке с помощью различных видов катетеров - введение в мочевые пути лекарств - получение мочи для лабораторного исследования - определение ёмкости мочевого пузыря - промывание мочевого пузыря - выявление непроходимости мочевых путей и локализация препятствий
19.	Прозрачный тренажёр для отработки навыков катетеризации у женщин	- выведение мочи при острой и хронической задержке с помощью различных видов катетеров - введение в мочевые пути лекарств - получение мочи для лабораторного исследования - определение ёмкости мочевого пузыря - промывание мочевого пузыря - выявление непроходимости мочевых путей и локализация препятствий - демонстрация анатомии органов таза - визуализация процесса катетеризации на всех этапах
20.	Прозрачный тренажёр для отработки навыков катетеризации у мужчин	- выведение мочи при острой и хронической задержке с помощью различных видов катетеров - введение в мочевые пути лекарств - получение мочи для лабораторного исследования - определение ёмкости мочевого пузыря - промывание мочевого пузыря - выявление непроходимости мочевых путей и локализация препятствий - демонстрация анатомии органов таза - визуализация процесса катетеризации на всех этапах
21.	Манекен, имитирующий мужской таз со сменными гениталиями	- катетеризация мочевого пузыря - постановка клизмы - внутримышечные инъекции
22.	Учебная модель торса в разрезе	Учебная модель торса в разрезе для перорального питания - изучение анатомии носа, трахеи, глотки и

		желудка - отработка техники правильного введения трубки или катетера через рот или нос - техника ухода за трахеостомой
23.	Тренажер для постановки желудочного зонда	- энтеральное кормление реальной жидкой пищей из трех доступов - визуальный контроль манипуляции - введение орального или назогастрального зонда, введение гастростомической трубки - возможность придания положения Фаулера

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	SunRav Software tTester
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Kaspersky Endpoint Security
6	Система онлайн-тестирования INDIGO
7	Microsoft Windows 7
8	Microsoft Office Pro Plus 2013
9	1С:Университет
10	Гарант
11	Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
12	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
13	Симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние и выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств
14	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР с возможностью имитации условий трудной интубации, дренирования плевральной полости, внутривенного доступа, компьютерной регистрации результатов и мониторингом показателей жизнедеятельности
15	Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий - игровое проектирование.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин

		1	2	3
1	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля)	Деонтологические аспекты организации ухода	Организация общего ухода	Организация ухода за здоровым ребенком

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (12 час) и практические занятия (36 час), и самостоятельной работы (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.В.02 Основам ухода за больными.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по деонтологии, дезинфекции, уходу и питанию у здоровых и больных детей, медицинской документации и освоить практические умения по дезинфекции, уходу и питанию у здоровых и больных детей различных возрастов, первой помощи.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (игровое проектирование). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.02 Основы ухода за больными и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института педиатрии.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов Б1.В.02 Основы ухода за больными и методические указания для преподавателей Б1.В.02 Основы ухода за больными.

При освоении учебной дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными обучающиеся самостоятельно проводят мероприятия по организации и обеспечении общего ухода.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект

профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.В.02 Основы ухода за больными определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.В.02 Основы ухода за больными включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.