Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.45.10 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующий кафедрой, доцент Р.В. Кадыров

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.45.10 Юридическая психология состоит в получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков в области юридической психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности, организации взаимодействия психологии и права.

При этом **задачами дисциплины являются**:

– ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ;

– изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;

– углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов;

– овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права;

– подготовка к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан;

– создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;

– воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.10 Юридическая психология относится к базовой части, дисциплины специализации: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование; психология экстремальных ситуаций и состояний и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	**ОК-6**	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание.			Тестирование Кейс-метод
			Умеет: Использовать основные положения и рекомендаций судебной психологии для решения профессиональных задач. Проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности			
			Владеет: Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.			
2.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание.			Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Использовать основные положения и рекомендаций судебной психологии для решения профессиональных задач. Проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности			
			Владеет: Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической			

		реабилитации и развития	психологии	
3.	**ПК-10**	**Готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание. **Умеет**: Ориентироваться в вопросах общей и социальной психологии, психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания **Владеет:** Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
4.	**ПСК-1.5.**	**Способность и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание. **Умеет:** Использовать основные положения и рекомендаций судебной психологии для решения профессиональных задач. **Владеет:** Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
5.	**ПСК-1.6.**	**Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение,

		исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	психологии, их содержание.	Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Ориентироваться в вопросах общей и социальной психологии, психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания	
			Владеет: Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии	
6.	**ПСК-1.8.**	**Способность и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание.	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Ориентироваться в вопросах общей и социальной психологии, психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания	
			Владеет: Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии	
7.	**ПСК-1.11**	**Способность и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание.	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Ориентироваться в вопросах общей и	

		профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	социальной психологии, психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания	
			Владеет: Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии	
8.	**ПСК-1.12**	**Способность и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс**	**Знает:** Цель, задачи, объект, предмет и методология юридической психологии; Основные направления юридической психологии, их содержание.	Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод
			Умеет: Ориентироваться в вопросах общей и социальной психологии, психологии познавательных процессов, эмоциональных состояний, психологии личности, общения, психологии правосознания	
			Владеет: Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в рамках предмета юридической психологии	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология связан с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровень квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и

интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;
- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и

предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		64	64
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		44	44
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		44	44
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		16	16
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	ОК-6; ПК-5	**Теоретические и методологические основы юридической психологии**	Предмет, цели и задачи юридической психологии
			Методология юридической психологии
2.	ОК-6; ПК-5; ПСК-1.5.; ПСК-1.6.; ПСК-1.8.; ПСК-1.11. ПСК-1.12.	**Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии**	Психические феномены и их отражение в сфере права
			Правовая психология
			Личность как объект изучения в юридической психологии
			Психологические феномены в тоталитарных культах и их правовая оценка
3.	ОК-6; ПК-5; ПСК-1.5.;	**Прикладная юридическая**	Психология правоохранительной организации

	ПСК-1.6.; ПСК-1.8.; ПСК-1.11. ПСК-1.12.	**психология: направления и виды деятельности**	Криминальная психология
			Психология расследований
			Судебная психология

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	**Теоретические и методологические основы юридической психологии**	4	0	2	4	10	Доклад, блиц-опрос
2	6	**Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии**	8	0	18	16	42	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	6	**Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности**	8	0	24	24	56	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
5.	6	**Зачет**	-	-	-	-	-	
ИТОГО:			20	0	44	44	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 6		
I. Теоретические и методологические основы юридической психологии		
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии	2
2.	Методология юридической психологии	2

II. Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии		
3.	Психические феномены и их отражение в сфере права	2
4.	Правовая психология	2
5.	Личность как объект изучения в юридической психологии	2
6.	Психологические феномены в тоталитарных культах и их правовая оценка	2
III. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности		
7.	Психология правоохранительной организации	2
8.	Криминальная психология	2
9.	Психология расследований	2
10.	Судебная психология	2
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
семестр № 6		
I. Теоретические и методологические основы юридической психологии		
1.	Методология юридической психологии	2
II. Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии		
2.	Психические феномены и их отражение в сфере права	2
3.	Правовая психология	6
4.	Личность как объект изучения в юридической психологии	6
5.	Психологические феномены в тоталитарных культах и их правовая оценка	4
III. Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности		
6.	Психология правоохранительной организации	4
7.	Криминальная психология	12
8.	Психология расследований	4
9.	Судебная психология	4
Всего часов		**44**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
семестр № 6			
I. Теоретические и методологические основы юридической психологии			
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии	подготовка к занятиям	2
2.	Методология юридической психологии	подготовка к занятиям	2
II. Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии			
3.	Психические феномены и их отражение в сфере права	подготовка к занятиям	2
4.	Правовая психология	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю знаний	6

5.	Личность как объект изучения в юридической психологии	подготовка к занятиям	4
6.	Психологические феномены в тоталитарных культах и их правовая оценка	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
III. Психологическая помощь пациентам с онкологическими заболеваниями			
7.	Психология правоохранительной организации	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	4
8.	Криминальная психология	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	4
9.	Психология расследований	подготовка к занятиям,	8
10.	Судебная психология	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	8
Всего часов			**44**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. Детская склонность к фантазированию.
2. Ценностная ориентация в структуре личности.
3. Аномалии психического развития неболезненного характера.
4. Концепции агрессивного поведения.
5. Измененные состояния сознания.
6. Понятие «физиологического аффекта» в психологии.
7. Права человека в уголовном расследовании.
8. Гендерные исследования в юридической психологии.
9. Правовые основания судебно-психологической экспертизы.
10. Психологические корни жестокости.
11. Понятие «вменяемости» в психологии и психиатрии.
12. Природа внушаемости.
13. Возможности и ограничения проективных методов при производстве судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
14. Зависимость видов негативных эмоций и агрессии от типа темперамента.
15. Способность личности понимать смысл и значение совершаемых с нею действий.
16. Психологические аспекты достоверности показаний на допросе.
17. Психологическая служба в правоохранительных органах.
18. Причины искажения свидетельских показаний.
19. Психологический анализ личности преступника.
20. Способность несовершеннолетнего обвиняемого осознавать значение своих противоправных действий.
21. Мотивы террористической деятельности.
22. Психологические условия искажения восприятия.
23. Изучение адвокатом психологии участников судебного процесса.
24. Психологическая подготовка прокурора к полемике в судебном заседании.
25. Психологическая защита прав личности в уголовном расследовании

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.

3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии.
6. Система юридической психологии.
7. Методы в юридической психологии.
8. Новые направления в методологии юридической психологии.
9. Предмет, цели, задачи правовой психологии.
10. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
11. Юридически значимые эмоциональные состояния.
12. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
13. Юридическая оценка мнестических процессов.
14. Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
15. Сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.
16. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
17. Психологические основы юридической деятельности.
18. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
19. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
20. Криминальная патопсихология.
21. Психология криминальной субкультуры.
22. Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.
23. Розыскной профиль и психологический портрет.
24. Психологический анализ преступления.
25. Текст как система психологических маркеров.
26. Психологические феномены в тоталитарных культах и их правовая оценка.
27. Социально-психологические механизмы коррупции.
28. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
29. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
30. Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
31. Реконструкция психического состояния человека.
32. Модификация поведения.
33. Психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
34. Права человека и права личности: общее и специфическое.
35. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
36. Психологическое воздействие в юридической практике.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача № 1

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы: 1 Методы научного исследования. 2 Методы психологического воздействия на личность. 3 Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы к задаче № 1

1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы?

2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования?

3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность?

4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

Задача № 2

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик: 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи); 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей); 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности; 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

Вопросы к задаче № 2

1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

Задача № 3

Высказывания о личности известного отечественного ученого С.Л. Рубинштейна: «личностью в специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо. Такой человек не просто выделяется в том впечатлении, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего. В высших своих проявлениях это предполагает известную самостоятельность мысли, небанальность чувства, силу воли, какую-то собранность и богатство ее связей с миром, с другими людьми; … Личностью является лишь человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. Личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выявляется во всем его существе. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет других самоопределиться». внутреннюю страстность… Глубина и богатство личности предполагают глубину и

Вопросы к задаче № 3

1) Какие основополагающие правовые институты включены в Общую часть УК и ГК, которые невозможно рассмотреть без всесторонней оценки личностного потенциала субъектов тех или иных правонарушений?

2) Какова Ваша собственная точка зрения о личности с учетом высказываний о личности ученого С.Л. Рубинштейна? Обоснуйте свою точку зрения.

Задача № 4

Описание случая: Гр.-н М. был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина «Магнит». Когда провели обыск его квартиры, то следователь установил, что его семья (супруга и трое детей) находится в крайне бедственном положении, проживает с в нищете.

Кроме того, в семье также проживают двое близких родственников, являющихся людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы к задаче № 4

1) Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления?

2) Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? 3) Каков вероятнее всего тип личности гр.-на М. (в рамках психолого-криминологических типологий?

Задача № 5

Описание случая: Обвиняемый У. признался в совершении убийства гр.-ки И. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем У. изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма, и он защищался от нее. Он ссылался на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой У. был признан вменяемым.

Вопросы к задаче № 5

1) Каковы вероятностные мотивы преступления (по классификации Ю.М. Антоняна), дефекты и тип личности обвиняемого У.?

Задача № 6

Описание случая: Подросток Е., 14 лет, обвиняется в краже. У матери был вторым ребенком. При родах было осложнение, отрицательно сказавшееся на развитии центральной нервной системы. Говорить начал в возрасте 3 лет 6 мес., фразовая речь – с 5 лет. С учебой в школе справлялся плохо, его представляли медико-педагогической комиссии, но та не нашла признаков олигофрении. На уроках Е. быстро уставал, начинал капризничать, шалить. Его часто наказывали за плохое поведение. После того как в возрасте 12 лет контакт с учителями был окончательно потерян, начал пропускать занятия, держался на уроках вызывающе, согласно характеристике в школе «играл роль шута». В компании подростков, старше себя по возрасту, с которыми Р. проводил все больше времени, его считали глупым, часто насмехались над ним, использовали наивность Р. в своих целях. Так Р. начал совершать кражи. После очередной попытки обокрасть квартиру их задержали и привлекли к уголовной ответственности.

Вопросы к задаче № 6

1) Какие личностные качества подростка подлежат исследованию судебно-психологической экспертизой? Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача № 7

Описание случая: Подростками села З. был вытащен из пруда мешок, в котором оказался труп малолетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Проделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только у двух из них.

Вопросы к задаче № 7

1) Что такое наблюдение и наблюдательность?

2) Каковы общие правила организации наблюдения? 3) Какие психологические факторы являются основой следственной (криминалистической) наблюдательности и какую роль они играют при осмотре места происшествия?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Текущий	Теоретические и методологические основы юридической психологии	Тест	25	3
2.	6	Текущий Промежуточный	Основные категории отечественной психологии и их проявление в праве: сознание, личность и деятельность в юридической психологии	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов	25 1 1 1	3
3.	6	Текущий контроль Промежуточный контроль	Прикладная юридическая психология: направления и виды деятельности	Тест Ситуационные задачи	25 1	3
				Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Ошибки в экспертной практике»
	Блиц-опрос: «Состояния психолога в различных видах юридической деятельности»
	Доклад, участие в обсуждении: «Особенности взаимодействия психолога с сотрудниками правоохранительных органов»
	Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психологические исследования проблем юридической психологии»
для промежуточного контроля (ПК)	Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области юридической психологии»
	Тест: «Основные понятия психологического сопровождения юридической деятельности»
	Индивидуальное собеседование: «Технология проведения психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов»
	Самодиагностика «Анализ собственный личностных особенностей и характера экспертной деятельности»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Юридическая психология: учебник и практикум для вузов	Сорокотягин, И.Н.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/449826	Неогр.д.	-
2.	Юридическая психология: учебник	Чуфаровский, Ю.В.	2015, М. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983	Неогр.д.	-
3.	Юридическая психология: учебное пособие для вузов	Романов, В.В.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/449807	Неогр.д.	-
4.	Юридическая психология: учебник для вузов	Собольников, В.В.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/449112	Неогр.д.	-
5.	Криминальная психология: учебник для вузов	Собольников, В.В.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/447910	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов	Романов, В.В.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/449723	Неогр.д.	-
2.	Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов	Васкэ, Е.В.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/466920	Неогр.д.	-
3.	Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов	Романов, В.В.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449724	Неогр.д.	-
4.	Личность в правовом поле	Алмазов, Б.Н.	2020, М. URL: https://urait.ru/bcode/456210	Неогр.д.	-
5.	Об экспериментальном психологическом исследовании преступников	Бехтерев, В.М.	М., 2020. URL: https://urait.ru/bcode/456145	Неогр.д.	-
6.	Юридическая психология:	Чуфаровский,	М., 2015. URL:	Неогр.д.	-

	в вопросах и ответах	Ю.В.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251984		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader

2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология личности		+	+
2.	Общепсихологический практикум		+	
3.	Социальная психология		+	+
4.	Психология развития и возрастная психология		+	+
5.	Дифференциальная психология	+		
6.	Практикум по психодиагностике		+	
7.	Психология здоровья		+	+
8.	Психологическое консультирование	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологической работе в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в процессе воинской деятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе,

графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание курсовой, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.