Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 15:25:34
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / _____ /
19 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для тестирования

1. ПОНЯТИЕ «СУБЛИМАЦИЯ» ВВЕДЕНО В НАУЧНЫЙ СЛОВАРЬ:
1. К. Юнгом
2. А. Адлером
3. З. Фрейдом
4. Г. Гельмгольцем
2. АВТОР ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ВСЕ ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ НАЗВАТЬ СВОИМ»:
1 Курт Левин
2 Эрих Фромм
3 Уильям Джеймс
4 Уильям Штерн
3. В СТРУКТУРЕ ПСИХИКЕ З.ФРЕЙД ВЫДЕЛЯЕТ:
1Оно (Ид)
2 Я (Эго)
3 Сверх-Я (СуперЭго)
4 Все перечисленное
4. ПРОЕЦИРОВАНИЕ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ ТЕРАПЕВТА НА КЛИЕНТА – ЭТО:
1 Интерпретация.
2 Контрперенос.
3 Всемогущий контроль.
4 Проекция
5. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
1 Определяет и систематизирует опыт человека.
2 Чувство общности, или общественный интерес
3 Создает субъективное представление о себе и мире, которое детерминирует поведение человека
4 Все из перечисленного.
6. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
1 Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
2 Ощущение превосходства и величия
3 Переживание своего реального или мнимого недостатка
4 Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
7. К. ЮНГ ДОПОЛНЯЕТ МОДЕЛЬ ПСИХИКИ З. ФРЕЙДА ЭТОЙ СТРУКТУРОЙ:
1 Коллективное бессознательное
2 Либидо
3 Эго
4 Метод свободных ассоциаций
8. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:
1 Комплекс
2 Самость
3 Архетип
4 Я
9. В ЧЕМ СУТЬ ПРИНЦИПА ЗДЕСЬ-И-ТЕПЕРЬ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ?
1 Концентрация только на телесных переживаниях
2 Погружение в прошлые воспоминания
3 Специальная техника, направленная на изменение сенсорных ощущений
4 Концентрация на ощущениях в настоящий момент

10. В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:

1 Потребность в трансценденнции

2 Потребность в самореализации

3 Потребность в укорененности

4 Потребность в идентичности

11. ЧТО В ПРОТИВОВЕС ПСИХОАНАЛИЗУ ПРЕДЛАГАЕТ ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА?

1 Принцип стремления к смыслу

2 Принцип фрустрации потребностей

3 Примат врожденного над приобретенным

4 Стремление к власти как основу личности человека

12. КАКОЙ ТЕРМИН В. ФРАНКЛ ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В СМЫСЛЕ?

1 Экзистенциальный вакуум

2 Жизненная неопределенность

3 Логотерапия

4 Не выделяет специальный термин

13. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМУ?

1 Сущность человека заложена в нем, задача человека – ее реализация

2 Необходимоцелостное рассмотрение человека

3 Человек рассматривается в контексте общественных отношений

4 Человек обладает свободой выбора и отсутствием врожденной предрасположенности к неврозу

14. КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?

1 Дает человеку представление об оценке его действий другими людьми

2 Дает человеку опору и возможность сохранить позитивную самооценку даже при неудачах

3 Является основой самооценки собственных действий

4 Позволяет человеку самоактуализироваться

15. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ – ЭТО:

1 Человек с ярко выраженными творческими способностями

2 Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал

3 Человек, который стремится превзойти окружающих

4 Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих

16. ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОТ НИЗШИХ К ВЫСШИМ (ПО А. МАСЛОУ) ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

1 физиологические, эстетические, познавательные, принадлежности и любви, самоактуализации

2 потребность в безопасности, физиологические, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации

3 физиологические, познавательные, потребность в уважении, эстетические, самоактуализации

4 физиологические, в безопасности, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации

17. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ ИДИОГРАФИЧЕСКОГО (МОРФОГЕНЕТИЧЕСКОГО) ПОДХОДА Г. ОЛПОРТА?

1 Рассмотрение каждого человека как уникальную сущность

2 Рассмотрение человека в единицах универсальных характеристиках

3 Отказ от признания влияния на человека биологических качеств

4 Рассмотрение самоактуализации как высшей потребности человека

18. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТЫ:

1 Дж. Уотсона, А. Р. Лурии.

2 А. Р. Лурии, Б. Скиннера

3 И. П. Павлова, А. Р. Лурии

4 Б. Скиннера, И. П. Павлова

19. В ЧЕМ СОСТОИТ ОСОБЕННОСТЬ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ?

1 Сочетание условного и безусловного раздражителей

2 Наказание реакций, не соответствующих цели формирования

3 Поощрение правильных спонтанных действий

4 Нет правильного ответа

20. КАК ПО И.П. ПАВЛОВУ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС?

1 Сочетанием условного и безусловного раздражителей

2 Подкреплением спонтанных реакций организма

3 Через наблюдение организма за поведением другого

4 Предъявляя исключительно условный раздражитель

21. Б. СКИННЕР ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ ЭТОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ:

1 Программируемое обучение

2 Планомерно-поэтапное формирование умственных действий

3 Теория развивающего обучения

4 Классическая школьная система обучения

22. КАК ПО ДЖ. РОТТЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ЛОКУС КОНТРОЛЯ?

1 Ожидание, что я смогу выполнить в данных условиях определенный вид деятельности на заданном уровне

2 Обобщенные ожидания человека относительно влияния на получение подкрепления внешнего или своего собственного поведения

3 Наиболее развитая сфера личности человека

4 Сфера деятельности, в которой человек ощущает наибольшую компетентность

23. КАКОЙ КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕВРОЗА ВЫДЕЛЯЕТСЯ В РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ?

1 Неадекватные интерпретации событий

2 Врожденные невротические реакции

3 Несогласованность реального и идеального Я

4 Комплексы сексуального характера

24. НА ЧЕМ ПОСТРОЕНА КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ У. ШЕЛДОНА?

1 Физическая конституция человека

2 Особенности высшей нервной деятельности

3 Иерархия мотивов личности

4 Индивидные свойства человека

25. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ?

1 Г. Асмолов.

2 Н. Леонтьев.

3 Р.Лурия

4 Вундт

Приложение 2

Вопросы для собеседования
Модуль Теории личности

1. Цели психологии личности
2. Функции теорий личности
1. Значение теорий личности для клинической психологии
2. Основные заслуги З. Фрейда;
3. Модель личностной организации З. Фрейда
4. Защитные механизмы по З.Фрейду
5. Методы психоаналитической терапии
6. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
7. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга
8. Структура личности К.Г. Юнга
9. Основные архетипы
10. Терапия по К.Г. Юнгу
11. А. Адлер индивидуальная психология
12. Типы личности по А. Адлеру, терапия А.Адлера
13. Когнитивная психотерапия А. Бэка
14. Автоматические мысли и типичные ошибки мышления
15. Суть бихевиоризма, его отличие от других направлений
16. Понимание личности бихевиористами
17. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера
18. Особенности взглядов А. Бандуры
19. Подкрепление, наказание и оперантноеобусловливание
20. Возможности практического применения теорий бихевиористов
21. Теория личностных конструктов Дж. Келли
22. Особенности взглядов гуманистических психологов
23. Ключевые моменты гуманистической психологии по А. Маслоу
24. Иерархия потребностей по А. Маслоу
25. Сущность природы человека по К. Роджерсу
26. Значение субъективного опыта в теории К. Роджерса
27. Логотерапия В.Франкла
28. Основные представители и общие характеристики диспозиционных теорий
29. Теория черт Г. Олпорта
30. Особенности подхода Р. Кеттела
31. Г.Айзенк, теория типов личности
32. Методы Г.Айзенка
33. Гештальтпсихология, основные представители и идеи
34. Основные положения гештальттерапии Ф. Перлза
35. Вклад в психологию А.Ф. Лазурского
36. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова
37. Концепция личности В.Н. Мясищева
38. Суть теории В. Райха
39. Мышечный панцирь, его роль
40. Основные сегменты человеческого тела по В. Райху
41. Эго-психология Э.Эриксона
42. Эпигенетический принцип
43. Стадии психосоциального развития эго по Э.Эриксону
44. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

Модуль Расстройства личности

Общие критерии: статистические, социальные, медицинские и юридические. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации.

11. Общие диагностические критерии специфических расстройств личности (МКБ-10).
8
12. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Сравните две классификации.

13. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

14. Шизоидное расстройство личности (шизоидная психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

15. Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

16. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Охарактеризовать 2 типа: импульсивный и пограничный. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

17. Гистрионическое расстройство личности (истерическая психопатия). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

18. Ананкастное расстройство личности (ананкастная психопатия, обсессивно-компульсивное расстройство личности). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

19. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психопатия тормозимого типа). Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

20. Расстройство типа зависимой личности. Дать определение, критерии по МКБ-10, привести примеры.

21. Нарциссическое расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры.

22. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Дать определение, критерии по DSM -IV, привести примеры.

23. Теория драйвов З. Фрейда. Основные понятия, описание стадий, описание нарушений, вытекающих из каждой стадии.

24. Эго-психология, описание, основные авторы и последователи. Актуальность теории на современном этапе развития.

25. Классификация защит высокого уровня, перечислить и охарактеризовать их.

26. Классификация защит низкого (примитивного) уровня. Перечислить и охарактеризовать их.

27. Теория объектных отношений М. Кляйн.

28. Теория характеров В. Райха. Понятие характера и «характерного панциря». Классификация типов характеров.
29. Гуманструктуральная теория личности Г. Аммона. Ее отличие от классического психоанализа.

30. Теория «Сепарации-индивидуации» М. Малер. Понятие «вылупливание».

31. Теория привязанности Дж. Боулби. Предпосылки появления теории, эксперименты Д. Боулби, описание. Типы родителей и паттерны детского поведения по Эйнсуорт.

32. Нарциссическое расстройство личности. Характеристика. Понятие первичного и вторичного нарциссизма по З. Фрейду.

33. Невротическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: невроз, невротическая реакция, невротическое состояние, невротическая организация личности.

34. Понятие невроза, типы неврозов. Отличие неврозов от личностных расстройств и психозов.

35. Пограничная организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: пограничное состояние, пограничное расстройство личности, пограничная организация личности.

36. Психотическая организация личности. Определение, критерии. Разграничить понятия: психоз, психотические реакции, психотическая организация личности.

37. Основные цели психоаналитической диагностики личностных расстройств. «Личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Диагностическое интервью.

38. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.

39. Подход к оценке личностных расстройств в современной отечественной психиатрии. Отличие его от психоаналитического подхода (Смулевич).

40. Основные методы психотерапии в психоанализе. Психокатарсис по Брейеру и Фрейду. Ассоциативный метод Блейлера—Юнга.

41. Суггестивная психотерапия. Виды и способы применения. Эриксоновский гипноз.

42. Конгитивная и бихевиоральная терапия при личностных расстройствах. Особенности, трудности.

43. Конгитивно-поведенческая терапия личностных расстройств. (А. Бек, А. Фримен).

44. Особенности психотерапии диссоциального расстройства личности. Обзор программ реабилитации делинквентных подростков и место психотерапии в этой реабилитации.