Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 11:15:58
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Первый проректор
_____/Транковская Л. В./
«04» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена

Направление подготовки (специальность)	**32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**
Уровень подготовки	**ординатура**
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**2 года**
Институт/кафедра	**профилактической медицины**

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1138.

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

3) Учебный план по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России протокол № 4/23-24 от «30» января 2024 г.

Разработчики:

Ассистент института профилактической медицины		Вершкова Т.И.
преподаватель кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней		Скварник В.В..
(занимаемая должность)		*(Ф.И.О.)*
преподаватель института профилактической медицины		
		Янович В.А.
(занимаемая должность)		*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена** - подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования;
- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования по гигиене труда и способности применять знания на практике;
- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 дисциплины 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования и изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21. Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена направлено на формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	УК-2	готовностью к абстрактному мышлению,	- системы управления и организацию	организовывать деятельность медицинских	- системами управления и организации	тест-контроль, ситуацион

		анализу, синтезу	труда в здравоохранении; - лидерство и персональный менеджмент; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;	организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; -регулировать взаимоотношения в коллективе, давать рекомендации по правовым вопросам, оказать консультативную помощь при решении профессиональных споров сотрудников структурного подразделения;	труда в медицинской организации; - анализом о деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы; -нормативно-распорядительными документами в области управления коллективом, формирования толерантности	ные задачи
2	Пк-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основы санитарной статистики и информатики; методические основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений, как отечественные, так и международные;	обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом; проводить внутрилабораторный контроль качества проведения испытаний; оценить точность, воспроизводимость и повторяемость результатов испытаний;	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач

					противоэпидемической защиты населения в условиях ЧС;	

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ООП ВО ординатуры по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ООП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:
-физические лица (далее - человек);
-среда обитания человека;
-юридические лица, индивидуальные предприниматели;
-совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности

1. Медицинский
   Виды задач профессиональной деятельности:
   - психолого-педагогическая;
   - организационно-управленческая.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**12**
Лекции (Л)	2

Практические занятия (ПЗ),		2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		**24**
Подготовка к занятиям		10
Подготовка к текущему контролю		10
Подготовка к промежуточному контролю		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**36**
	ЗЕТ	**1**

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	*2*	*3*	*4*
1	ПК-1 УК-2	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КСР	ПЗ	СРС	всего	
1	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2	8	2	24	36	зачет
	ИТОГО:	2	8	2	10+4К	36	зачет

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	*2*	*3*
1	Особенности организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	2
	Итого часов	2

4.2.4 Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий	2
	Итого часов	**2**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	*3*	*4*	5
1.	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	*написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка презентации*	24
	Итого часов		24

Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет).

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
4. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
5. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
6. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
7. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
8. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
9. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
10. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
11. Что понимается под противоэпидемическим обеспечением в зоне ЧС?
12. По каким критериям необходимо оценивать признаки чрезвычайной эпидемической ситуации?
13. Какие вы знаете основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага?
14. Какие вы знаете этапы по обеспечению эпидемиологического благополучия в зоне ЧС?
15. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
16. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения?
17. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
18. каков порядок очередности проведения эпидемиологической разведки?
19. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
20. Что такое наблюдение?
21. Что такое лабораторный контроль?
22. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
23. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?

24. В каких режимах функционирует СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
25. Что включает в себя система СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
26. Какие задачи выполняет СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
27. Каковы основные задачи ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по предотвращению ЧС?
28. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
29. Назовите функции гидрометеорологические станции по предотвращению ЧС?
30. Какие виды лабораторного контроля осуществляют в ведомственных лабораториях министерств, отвечающих за пищевую промышленность?
31. Какова система организации работы химико-радиометрические лаборатории ГО?
32. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
33. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
34. Что включают в себя организационные мероприятия по ЧС?
35. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия по ЧС?
36. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия по ЧС?
37. Что вы понимаете под естественным и искусственным обезвреживанием (обеззараживанием)?
38. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания?
39. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания?
40. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
41. Как подразделяются продукты питания после осмотра?
42. Что такое эпидемия?
43. Что является эпидемическим очагом в чрезвычайной ситуации?
44. Что называется очагом биологического заражения при биологических террористических актах?
45. Какими факторами характеризуется эпидемический очаг?
46. Что относится к характерным особенностям эпидемического очага в районах ЧС?
47. Что называется нозоареалом?
48. Какие вы знаете типы нозоареалов?
49. От каких причин зависит угроза возникновения эпидемических очагов в районах ЧС?
50.Каковы особенности санитарно – гигиенического обеспечения населения в экстремальных климатогеографических условиях?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
2.	ТК, ПА	Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях	ТЗ, СЗ	ТЗ-25 СЗ-1	10

Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	**Какие из перечисленных микроорганизмов обладают наибольшей резистентностью к воздействию факторов окружающей среды:** А) патогенные Б) условно- **В) вирусы**

	патогенные **Показатели, характеризующие артезианские воды:** ***А) постоянство солевого состава*** **Б) благоприятные органолептические свойства** **В) низкое бактериальное загрязнение** Г) низкая минерализация ***Д) отсутствие растворённого кислорода*** Е) непостоянство солевого состава **Показатели, характеризующие грунтовые воды:** **А) постоянство солевого состава** Б) благоприятные органолептические свойства В) низкое бактериальное загрязнение **Г) низкая минерализация** Д) отсутствие растворённого кислорода Е) непостоянство солевого состава
	1. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания? 2. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания? 3. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
	Перед Вами результаты анализа водопроводной воды: Запах - 2 балла Содержание нитратов (по NO3) - 2,0 мг/л Привкус - 3 балла Содержание хлоридов -30 мг/л Цветность - 30 ^{0} Содержание железа -1,2 мг/л Прозрачность - 15 см Окисляемость -2 мг O_2 /л Мутность - 1,5 см Жесткость -8 мг-экв/л Активная реакция (pH) - 7,5 Микробное число - 50 в 1 мл Содержание аммиака - 0,01 мг/л Колиморфные бакт.Отсутствие в 100 мл Содержание нитритов - 0,002 мг/л Цисты лямблий Отсутствие в 50 л 1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья. 2.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?
для текущего контроля (ТК)	**1. При обеззараживании питьевой воды озоном её органолептические свойства … :** А. ухудшаются **Б. улучшаются** В. не изменяются **2.При обеззараживании питьевой воды ультрафиолетовыми лучами её органолептические свойства …… …:** А.ухудшаются Б.улучшаются **В. не изменяются** **3. При обеззараживании питьевой воды хлорсодержащими препаратами её органолептические свойства …:** **А. ухудшаются** Б.улучшаются В. не

			изменяются

Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:

Органолептические свойства хорошие
Окисляемость - 2 мг O_2 /л
Сульфаты - 300 мг/л
Азот аммонийный - 0,5 мг/л Хлориды - 450 мг/л
Азот нитритов - 0,001 мг/л
Железо - 0.2 мг/л
Азот нитратов - 50,0 мг/л pH - 7
Содержание хлоридов - 70,0 мг/л
Содержание фтора - 1,0 мг/л
Микробное число -10 в 1 мл
Коли титр - 500

1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2.Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.
3.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?

для промежуточного контроля (ПК)

1. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для обнаружения в воде и сыпучих пищевых продуктах отравляющих веществ (ОВ):

А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А
Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР)
В) Измеритель мощности дозы ИМД-.
Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)
Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках)
Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ)
Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная)
З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)

2. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для установления хлорпотребности воды, активности хлорсодержащих препаратов и потребности воды в коагулянтах:

А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А
Б)Медицинский прибор химической разведки (МПХР)
В) Измеритель мощности дозы ИМД-.
Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)
Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках)
Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ)

	Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная) З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ) **3. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для определения сухого остатка готовой пищи:** А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б)Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. **Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)** Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках) Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) **Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная)** З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)
	Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении Какие методы оценки Вы знаете? Что такое метод результирующих температур? Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.
	1. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой? 2. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения? 3. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров В БИЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия,157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2019 Межгосударственный стандарт. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий		2019. - Москва	Неогр.д.
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение	С.С. Вялова, С.А.	2010. - М.: МЕДпресс-	Неогр.д.

	лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	Чорбинской	информ, 176с.	
6	Практикум по общей гигиене. – М.: Изд. Университета дружбы народов	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 114с.	Неогр.д.
7	Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие)	Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К.	2015, НижГМА,Нижний Новгород	Неогр.д.
8	Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций (учебник)	Пивоваров Ю.П. Левчук И.П.	2014, М.: Академия	Неогр.д.
9	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции (учебное пособие)	Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Г., Елизарова Е.В.	2014,М.: Практическая медицина	Неогр.д.

Дополнительная литература

№ п/п	**Наименование**	**Автор(ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров** В БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А.., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3.ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;

4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5.Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

6. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

9 Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

10. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

11. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

12. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

13. БД Scopus https://www.scopus.com
14. Springer Nature https://link.springer.com/
15. Springer Nano https://nano.nature.com/
16. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
17. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальныйагрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BiOMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester

3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

– решение типовых ситуационных задач;
– использование кейс-технологий;
– ролевые, имитационные и деловые игры.

6. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования и размещен на сайте образовательной организации.

