Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2025 10:22:19
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных и экономических
дисциплин
_____/_Черная И.П._____/
«28» 05 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Дисциплины Б1.О.04 Педагогика

**основной образовательной программы высшего образования**
**подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры**
**по специальности**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **31.08.02 Анестезиология-реаниматология** |
| **Уровень подготовки** | ординатура |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Сфера анестезиологии и реаниматологии |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения ООП** | **2 года** |
| **Кафедра** | Социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

**Владивосток – 2024**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (сфера анестезиологии и реаниматологии) **общепрофессиональных (ОПК) компетенций - ОПК-3**

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ИДК. ОПК-$3_1$ - обладает знаниями об основных категориях и понятиях педагогики, о структуре, видах, этапах и закономерностях педагогической деятельности и умеет их применить к основным видам профессиональной деятельности соответствующей специальности;<br>ИДК. ОПК-$3_2$ - обладает знаниями о принципах, видах, этапах, методах воспитания и самовоспитания личности, о возможностях развивающей педагогической деятельности и способен выбирать и использовать их в профессиональной деятельности в ситуации индивидуального и коллективного взаимодействия с учётом возраста, статуса и личности участников педагогического процесса, а также для собственного самосовершенствования;<br>ИДК. ОПК-$3_3$ - обладает знаниями о принципах, методах, средствах и технологиях обучения и готов использовать их в различных видах профессиональной деятельности с учётом возраста и личности обучаемых в сочетании с их воспитанием и развитием;<br>ИДК. ОПК-$3_4$ – обладает знаниями о функциях, свойствах, стилях и моделях педагогического общения и умеет их применить для создания в профессиональной среде условий для успешной коммуникации, для преодоления барьеров в общении и предупреждения конфликтной ситуации. |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль | Вопросы для собеседования |
| | | Индивидуальные задания |
| | | Ситуационные задачи |
| 2 | Промежуточная аттестация | Тесты |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1. Вопросы для собеседования

Критерии оценивания: правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Оценочное средство 2. Индивидуальные задания

Критерии оценивания: самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочное средство 3.

Ситуационные задачи

Критерии оценивания: самостоятельность, умение видеть педагогическую проблему, выделять педагогическую задачу, применять имеющиеся знания к своей специальности, профессиональной деятельности.

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочного средства: материал предмета в форме теста.

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Приложение 1

**Текущая аттестация**
**Вопросы для собеседования**

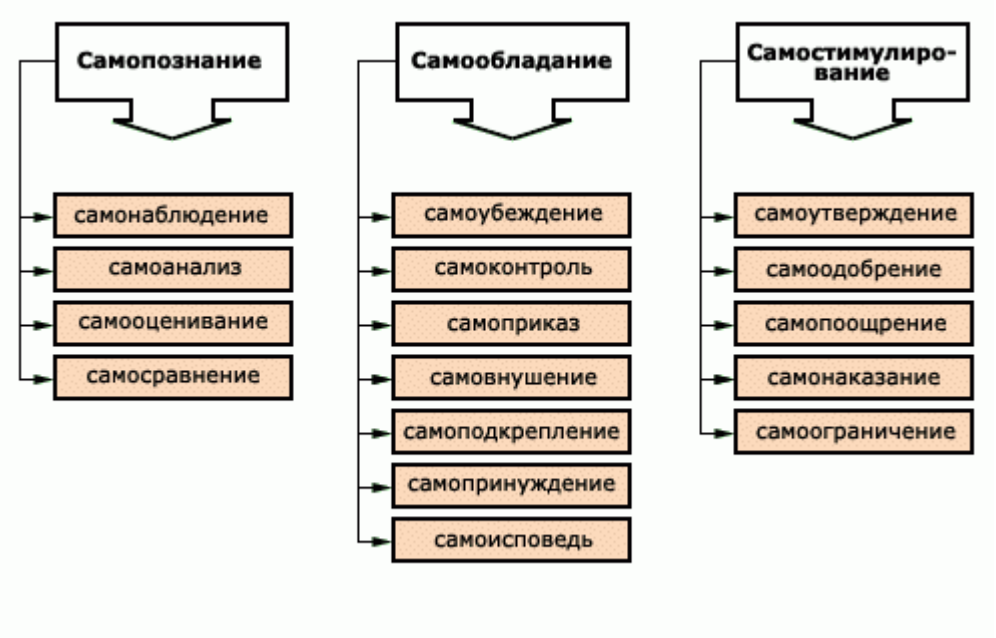
1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?
2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Каковы предмет и методы педагогического исследования? На каких методологических принципах оно строится? В чём вы видите сходство и различие педагогического и медицинского исследования?
7. Почему развивающая функция является основной среди других функций педагогической деятельности?
8. Как взаимосвязаны внешний и внутренний аспекты педагогической деятельности? Какую роль во внутреннем аспекте играет мотивация педагога?
9. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?
10. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
11. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?
12. Какую роль играют формальное, неформальное и информальное образование в профессиональном и личностном росте педагога и медицинского специалиста? Прокомментируйте эту роль применительно к своей деятельности.

Приложение 2

**Текущая аттестация**
**Индивидуальное задание продуктивного типа**

**Самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



Приложение 3

**Текущая аттестация**
**Ситуационная задача**

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.
Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

| № п/п | Научно-педагогическое исследование | Медицинское научное исследование |
|---|---|---|
| 1 | **Объект:**<br>педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива) | **Объект:** |
| 2 | **Предмет:**<br>совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения. | **Предмет:** |
| 3 | **Методологические принципы:**<br>принцип социальности<br>принцип развития, историзма и современности<br>принцип системности<br>принцип единства личности, среды, деятельности и поведения<br>принцип педагогически эффективной активности личности<br>принцип гуманности и цивилизованности<br>принцип комплексности. | **Методологические принципы:** |
| 4 | **Методы исследования:**<br>*Методы сбора данных*:<br>• педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный)<br>• педагогическое наблюдение<br>• педагогический анализ ситуаций, фактов<br>• педагогическая беседа и интервьюирование<br>• анализ педагогической документации<br>• анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ, | **Методы исследования:** |

| | | |
|---|---|---|
| | контрольных опросов и т.п.)<br>• анализ, обобщение педагогического опыта<br>• анкетирование<br>• самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка<br>и другие<br>*Методы обработки полученных данных*<br>• количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков)<br>• качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных)<br>• *Интерпретационные методы*<br>• каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей)<br>• системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы)<br>• структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры)<br>• функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов) | |
| | **Сопоставление**: | |
| | **Общий вывод:** | |

Приложение 4.

**Промежуточный контроль**
**Тесты**

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Педагогика - это наука о:
а) способах научного познания человека
б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности

2. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:
а) управление
б) обучение
в) воспроизведение
г) детовождение

3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:
а) фрагментарность
б) отсутствие цели
в) системность
г) разнонаправленность

4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:
а) коммуникативная
б) развивающая
в) конструктивно-организаторская
г) координирующая

5. К количественным методам в педагогике относится
а) тестирование
б) анкетирование
в) беседа
г) ранжирование

6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:
а) репродуктивный
б) локально-моделирующий
в) адаптивный
г) системно-моделирующий знания

7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:
а) наглядному
б) видеометоду
в) практическому
г) словесному

8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:
а) активную
б) интерактивную
в) пассивную
г) традиционную

9. Педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры относится к задачам воспитания:

а) умственного
б) физического
в) эстетического
г) экологического
10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:
а) «Китайская стена»
б) «Локатор»
в) «Гамлет»
г) «Робот»

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
В тестах два правильных ответа
1. Дидактика – это часть педагогики, которая:
а) анализирует проблемы развития личности
б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
в) изучает реальные процессы обучения
г) устанавливает принципы воспитания
2. Воспитательным методом формирования поведения является
а) поручение
б) убеждение
в) приучение
г) этическая беседа
3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:
а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом
б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво
в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту
г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным
4. Принцип рефлективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:
а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения
б) преобладание самостоятельности в обучении
в) наличие саморефлексии в процессе обучения
г) учёт имеющегося опыта у обучаемого
5. К интерактивным методам обучения относятся:
а) олимпиада
б) работа в малых группах
в) решение ситуационной задачи
г) дебаты
6. К задачам педагогики относится:
а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка
в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:
а) передать необходимую научную информацию
б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив
г) предвидеть результаты своей деятельности

8. К средствам обучения относятся:
а) учебное оборудование
б) деловая игра
в) наглядные пособия
г) вебинар
9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:
а) самоодобрение
б) самоанализ
в) самопоощрение
г) самонаблюдение
10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:
а) группа людей с общими интересами
б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
г) объединение людей больше десяти человек

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
1. Укажите соответствие между понятием и его определением:
1) педагогическая система
2) педагогическая действительность
3) педагогическая деятельность
4) педагогическая диагностика
а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества
г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:
1) Воспитание
2) Обучение
3) Образование
4) Развитие
а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
б) формирование важнейших социальных качеств человека
в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:
1) Диагностическая
2) Преобразовательная
3) Коммуникативная
4) Координирующая
а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания

б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым
в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы
г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса

4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:
1) Соответствие воспитания реалиям жизни
2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
3) Согласование целей личности и общества
4) Активность участников воспитательного процесса
а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника
б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи
в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой
г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:
1) Академические способности
2). Дидактические способности
3). Авторитарные способности
4). Перцептивные способности
а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся
б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности
в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние
г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:
1) Педагогическая проблема
2) Педагогическая ситуация
3) Педагогическая задача
а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:
1) Прогностический этап
2) Начальный период общения

3) Управление общением в развивающемся процессе
4) Анализ осуществлённой системы общения
а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):
1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
2) Общение на основе дружеского расположения
3) Общение-дистанция
4) Общение-устрашение
а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):
1) «Человек-человек»
2) «Человек-природа»
3) «Человек- техника»
4) «Человек-знаковые системы»
а) строитель, монтажник, столяр
б) врач, учитель, психолог
в) топограф, чертёжник, программист
г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:
1) Управленческая деятельность педагога
2) Научно-исследовательская деятельность педагога
3) Организаторская деятельность педагога
4) Деятельность самообразования и самовоспитания
а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.
б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.
в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.
г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в школе и за её пределами), для достижения общей цели

Ключи к тестам ФГОС +++ Вариант 1

Первый ровень
1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень
1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Тесты на соответствие
1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1б, 2г, 3а, 4в

10: 1в, 2а, 3г, 4б