Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eed019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчик:
Старший преподаватель
кафедры клинической психологии Яворская М.В.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза» являются усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Задачами освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями многообразных форм профессиональной деятельности психолога на стыке психиатрии, клинической и юридической психологии;
- изучение причинно-следственной связи между совершением деяния, когнитивными функциями подозреваемого или его индивидуально-психологическими особенностями;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в судебной практике.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.Б.32 Судебно-психологическая экспертиза необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Теории личности в клинической психологии»:

Знания: предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности.

Умения: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие теории личности в клинической психологии;

Навыки: понятийным аппаратом основных теорий личности. Приемами анализа основных личностных теорий. Интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности. Приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

«Личностные расстройства»:

Знания: закономерностей психического развития человека в онтогенезе, основные причины формирования личностных расстройств.

Умения: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии личностных расстройств, для решения научных и практических задач.

Навыки: владеть навыками диагностики в психологии личностных расстройств.

«Патопсихология»:

Знания: основных понятий патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний. Истории становления патопсихологии как особой области знания. Основной феноменологии нарушений психики при различных психических заболеваниях. Основных патопсихологических синдромов нарушений познавательной деятельности личности больных с различной психической патологией. Деонтологических аспектов психологических вмешательств и психологической помощи

психически больным. Теоретических и методических основ различных видов медико-психологической экспертизы.
Умения: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических ипрактических задач патопсихологии. Применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач. Составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики. Опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.
Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации. Понятийного аппарата, приемов и методов патопсихологии и смежных областей психологии. Интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемых в патопсихологии.
«Психиатрия»:
Знания: предмета и задач психиатрии, место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Иметь представление о признаках психических расстройств, понятии психопатологического синдрома.
Умения: уметь соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.
Навыки: владеть навыками проведения дифференциальной диагностики при различных формах психических заболеваний: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы.
«Нейропсихология»:
Знания: предмета и задач нейропсихологии, её место среди других дисциплин. Иметь представление о механизмах психических расстройств, понятии нейропсихологического синдрома.
Умения: анализировать связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования, соотносить общие принципы теорий психической патологии и современных классификаций психических заболеваний.
Навыки: выявление нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»:
Знания: проблем психического дефекта и его компенсации. Стадий психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичных и вторичных нарушений в детском и подростковом возрасте. Закономерностей аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
Умения: диагностировать патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте для создания оптимальной коррекции при нарушении психического развития.
Навыки: дифференциальной диагностики в норме и при нарушении психического развития в детском и подростковом возрасте.
«Психология отклоняющегося поведения»:
Знания: основных теоретических положений психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Теоретических основ профилактики, психотерапии и реабилитации больных. Клинической картины и клинико-психологической динамики формирующейся зависимости от алкоголя и различных наркотических веществ. Основных направлений психодиагностики и терапии при зависимости. Основных направлений профилактики зависимости.
Умения: моделировать программы профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

Навыки: психокоррекции зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

«Психологическая профилактика зависимого поведения»:

Знания: основных теорий, причин возникновения зависимого поведения.

Умения: проводить психологическую диагностику зависимого поведения.

Навыки: диагностировать склонность к зависимому поведению в деском и юношеском возрасте с целью профилактики.

«Практикум по нейропсихологии»:

Знания: основных методов дифференциальной диагностики высших психических функций.

Умения: составлять оптимальный план психокоррекционных мероприятий при поражении высших психических функций.

Навыки: проведения диагностики высших психических функций для определения нормы и патологии с целью восстановления и реабилитации повреждённой функции.

«Практикум по патопсихологии»:

Знания: теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска специфической информации с обязательной ссылкой на эту информацию. Ставить самостоятельно практические и исследовательские задачи. Составлять программы диагностического исследования больных с психическими расстройствами. Определять структуру дефекта, факторы риска, вероятность адаптации и дезадаптации поведения.

Навыки: подбора методик для патопсихологического обследования. Проведения патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы. Анализа результатов исследований, формулировка экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

«Практикум по детской клинической психологии»:

Знания: принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности в разные возрастные периоды.

Умения: проводить психологическую диагностику у детей с различной психопатологией.

Навыки: определять структуру и глубину дефекта в детском возрасте при различной психопатологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины

п/п	индекс компетенции	компетенции (или ее части)	обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	основные концепции построения устной и письменной речи для установления доверительного контакта и диалога с людьми	самостоятельно использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики с индивидом, семьёй и группами людей	построением устной и письменной речи, способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	технология блиц-опрос контрольная работа зачет
2.	ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные нормы права в жизнедеятельности психолога	самостоятельно использовать правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности	Учетом правовых норм при построении профессиональной деятельности	технология блиц-опрос контрольная работа зачет
3.	ПК-2	готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и	определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующих методы, техники и модели, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	инициировать психологические исследования: в области прикладной психологии с проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей	навыками психологических исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей с выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	технология блиц-опрос контрольная работа зачет

		прикладной психологии				
4.	ПК-3	умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	технология блиц-опрос контрольная работа реферативное сообщение зачет
5.	ПК-4	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	методы и приёмы интерпретации результатов психологического исследования с обязательной проверкой данных теории и полученных эмпирическим путём результатов	анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования путём соотнесения теории и эмпирических данных, заполнять отчётную документацию, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	знаниями интерпретации полученных данных в соответствии с проверкой и оценкой соотношения теории и эмпирических результатов, обобщая полученные данные в виде научных публикация и выступлений	технология блиц-опрос контрольная работа зачет

6.	ПК-8	умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	основные правила подбора дифференциальных психологических методик	определить причинно-следственную связь между индивидуальными когнитивными и личностными особенностями личности и совершенным деянием	навыками интерпретации диагностических методик развёрнутого структурированного психологического заключения	технология опроса, тест-контроль

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестр № 7**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	60	60
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
Реферат (Реф)	14	14
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	14	14
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	10	10

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.
1.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической

			деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к делу материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
2.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
3.	ПК-3 ПК-4 ПК-8	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте»**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	7	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	4		6	10	18	Контрольная работа, доклады, письменное тестирование, презентации.
2.	7	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	4		8	12	24	Контрольная работа, доклады письменное тестирование, презентации.
3.	7	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	8		12	12	32	Блиц-опрос, письменное тестирование, презентации.
4.	7	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	8		12	14	34	Контрольная работа, Реферативные сообщение
		ИТОГО:	24		36	48	108	Индивидуальное собеседование, зачет.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»	Часы
1	2	3
	№ семестра 7	
1.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	1
2.	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2
3.	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.	1
4.	Экспериментально-психологическое исследование.	2
5.	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2
6.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	2
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	2

9.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого).	2
10.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	2
11.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	1
12.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	2
13.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	2
Итого часов в семестре		24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
1.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
2.	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
3.	Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
4.	Экспериментально-психологическое исследование.	~~6~~4
5.	Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.	3
6.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).	6
7.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	3
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.	6
9.	.Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление	3
10.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.	3
Итого часов в семестре		36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№	Наименование раздела учебной	Виды СРС	Всего

п/п	дисциплины (модуля)		часов
1	3	4	5
	№ семестра 5		
1.	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Виды психологического воздействия и психологического насилия	12
2.	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Образ медицинского психолога, проводящего судебно-психологические исследования. Имидж. Основные качества, необходимые для работы психолога в экспертизе.	12
3.	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Индивидуально-психологические особенности обвиняемых в уголовном процессе.	10
4.	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Индивидуально-психологические особенности лиц в гражданском процессе	14
Итого часов в семестре			48

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 7

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического давления.
13. Судебно-психологическая экспертиза определения психологического воздействия.
14. Судебно-психологическая экспертиза определения специальных техник, воздействующих на психическую сферу человека.
15. Судебно-психологическая экспертиза рекламы.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды контроля	Наименование	Оценочные средства

п/п	семестра		раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов ответов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль	**Раздел 1.** Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Тестовый контроль	10	4
2.	7	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Тестовый контроль Реферат Устный опрос	10	4
3.	7	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Тестовый контроль Блиц-опрос	10	4
4.	7	Текущий контроль	**Раздел 4.** Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Тестовый контроль устный опрос	10	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной судебно-психологической экспертизы
для промежуточного контроля (ПК)	Тестовый контроль по использованию психологических знаний в практике судебной экспертизы
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины судебно-психологической экспертизы»
	Зачет: написание психологического заключения

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-	на кафедре в

				лиотеке	электоронном варианте
1	2	3	4	7	8
1.	Судебная экспертиза : учебник и практикум [Электронный ресурс] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. -	Сорокотягин, И. Н.	М. : Юрайт, 2019. - 288 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
2.	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика	Коченов М.М.	М: Генезис 2010.	2	1
3.	Судебная психология: практикум [Электронный ресурс] / авт.-сост.	Г.В. Строй.	Ставрополь : СКФУ, 2018. – 95 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.	-
4.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие	/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.	М.: Генезис, 2009.	4	1
5.	Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособ. для вузов.– 2-е изд., перераб. и доп. –	Нагаев В.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003.	1	1
6.	Юридическая психология:	Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова.	М.: Юрайт, 2011.	3	1
7.	Юридическая психология	Романов В.В.	Учебник. М.: Юрайт, 2010.	3	1
8.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе:	Сафуанов Ф.С.	Научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 2006.	1	1
9.	Юридическая психология:	Под ред. Т.Н. Курбатовой.	Хрестоматия СПб.: Питер, 2001.	2	1

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Юридическая психология	Васильев В.Л.	СПб., 2000	1	
2.	Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением	Дозорцева Е.Г.	М., 2004.	1	
3.	Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших.	Метелица Ю.Л.	М., 1990.	1	
4.	Юридическая психология	Еникеев М.И.	М., 2000.	4	
5.	Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции	Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В.	М., 1982.	1	
6.	Клиническая психология в экспертной практике	Сафуанов Ф.С.	М., 2006.	1	
7.	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Сахнова Т.В.	М., 1997.	2	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» http://www.handbooks.ru
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition, Green FILE) http://web.ebscohost.com/
8. Реферативная БД Медицина ВИНИТИ. http://www2.viniti.ru/
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций http://leb.nlr.ru/search/
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. http://ucm.sibtechcenter.ru/
12. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
14. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
15. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
16. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
17. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
18. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
19. БД Scopus https://www.scopus.com
20. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
21. Springer Nature https://link.springer.com/

22. Springer Nano https://nano.nature.com/
23. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой; экспериментально практические базы в учреждении центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, осуждённых по решению суда (на основе договоров о сотрудничестве).

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT

3.8. Разделы учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	1,2,3,4
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	1,2,3,4
3.	Диагностика и экспертиза аффективных	1,2,3,4

	расстройств	
4.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	1,2,3,4

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют их к защите.

Написание реферативного сообщения способствует формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми с различными формами поведения. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений.

В конце изучения учебной дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» проводится контроль знаний в виде зачёта.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре в электронной версии
1	2	3	4	7	8
1.	Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. -	Сафуанов, Ф. С.	М. : Юрайт, 2020. - 309 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. -	Холопова, Е. Н.	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 186 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
2.	Юридическая психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. -	Сорокотягин, И. Н.	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 360 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*