Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2025 11:24:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ / Кузнецов В.В.
«20» июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Специальность	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 здравоохранение (в сфере организации деятельности и управления организацией здравоохранения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток-2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье в сфере организационно-управленческой профессиональной деятельности универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК).

https://tgmu.ru/sveden/files/aiy/31.08.71_Organizaciya_zdravooxraneniya_i_obschestvennoe_zdorovye(4).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Ведение дневника
2	Промежуточная аттестация**	Тесты
		Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль – ведение дневника практики. Осуществляется под руководством руководителем практики.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство 1 - тесты

	Код	текст элемента
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**Реализация принципа общедоступности образования предполагает:** построение образовательной программы с учетом национальных особенностей; *учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме; приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся. **Степень профессиональной подготовленности педагога называется:** *обладание соответствующей квалификацией; наличием диплома о высшем образовании; проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности. **Предметом педагогики является:** ступени адаптации учащегося к образовательной среде; девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе; *процесс развития личности человека в ходе функционирования в

		образовательной среде. **Метод воспитания это в педагогике определение:** *организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию; навязывание нравственных привычек и моральных убеждений; проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися. **Понятие личность характеризует:** свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях; *общественную сущность индивида; развитие врожденных свойств и особенностей человека. **Основными категориями педагогики являются:** самовоспитание, планирование, управление; послушание, развитие, внушение; *воспитание, обучение, образование. **Позиция педагога это:** *совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности. установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний; функционирование педагога в образовательном учреждении. **Педагогика является наукой о:** педагогической деятельности воспитателя и учителя; *законах воспитания и образования человека; анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста. **Классный час это:** *одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися; мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств; учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя. **Личность в педагогике выражается совокупностью:** теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин; *социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе; адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении. **Объектом педагогики является:** *процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества; знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении; индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

		Предметом педагогики как науки является: учащиеся и их деятельность в учебном заведении; педагоги и их профессиональная деятельность; *процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах. **Задачей специальной педагогики является:** разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков; *разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях; разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением. **Традиционными методами исследования в педагогике являются:** *наблюдение, изучение, анализ; запись, заучивание, беседа; наблюдение, запись, воспитание. **Развитие личности это в педагогике:** *непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением; этапы постепенного взросления индивида; процесс взаимодействия индивида с социумом. **Факторы развития личности:** темперамент, возраст, отметки; *наследственность, среда, воспитание; возраст, образование, сфера деятельности. **Системно-деятельностный подход в педагогике:** система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально; образовательный процесс, рассматриваемый как система; *процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника. **Цели обучения определяются в педагогике:** *как цели воспитания личности определенного типа; как комплексный подход педагога к обучению детей; как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога. **Педагогика - это наука о:** принципах работы педагога в образовательном учреждении; *специально направленной деятельности по формированию человека; воспитании детей дошкольного и школьного возраст **В систему педагогических наук входит** *логопедия медицина антропология психология **Общий методологический подход к познанию к исследованию**

		педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике *философия история психология социология **К количественным методам в педагогике относится** *ранжирование анкетирование беседа тестирование

Шкала оценивания

«Отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

«Неудовлетворительно» - менее70% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня по каждой компетенции

Оценочное средство 2 - Вопросы для собеседования

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМК).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

20. Рейтинговая система оценки знаний.

5. Критерии оценивания результатов

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка **«*отлично*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«*удовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«*неудовлетворительно*»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.