Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2025 11:55:45
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Зенкина В.Г./
«11» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.03 БИОЛОГИЯ
основной образовательной программы
высшего образования

Специальность	**31.05.02 Педиатрия**
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	Биологии, ботаники и экологии

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение, в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

(Ссылка в ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия - пункт 3.2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**Виды аттестации**	**Оценочные средства***
		Форма
1	**Текущая аттестация**	**Тесты**
		Ситуационные задачи
		Диагностика электронограмм и микропрепаратов
		Чек-листы
2	**Промежуточная аттестация**	**Тесты**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Тестовый контроль для текущей и промежуточной аттестации

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
		1. Соматическая клетка организма человека содержит набор хромосом: 1) гаплоидный 2) тетраплоидный 3) полиплоидный 4) диплоидный

		2. Функция рибосом: 1) пищеварительная 2) энергетическая 3) синтетическая 4) выделительная **3. Структурно-функциональной единицей комплекса Гольджи является:** 1) диплосома 2) диктиосома 3) центросома 4) центросфера **4. Запирающий (изолирующий) контакт – это:** 1) нексус 2) по типу замка 3) плотный 4) десмосома **5. В лептонеме профазы I мейоза:** 1) хромосомы деспирализуются 2) происходит коньюгация хромосом 3) осуществляется кроссинговер 4) образуются хромомеры на хромосомах **6. В процессе овогенеза 300 овоцитов первого порядка образуют:** 1) 300 яйцеклеток 2) 600 яйцеклеток 3) 900 яйцеклеток 4) 1200 яйцеклеток **7. Моносомиком является:** 1) больной с синдромом Клайнфелтера 2) больная с синдромом Шерешевского-Тернера 3) больной с синдромом Патау 4) больной с синдромом Дауна **8. Систематизированное изображение кариотипа, где хромосомы пронумерованы в соответствии с их величиной и формой называется:** 1) кариотипом 2) генетической картой 3) идиограммой 4) родословной **9. Модификационные изменения характеризуются:** 1) массовым характером 2) передачей по наследству 3) неадекватностью вызывающему фактору 4) стойкостью **10. Для голандрического типа наследования характерно:** 1) признак передается от больного отца через его фенотипически здоровых дочерей половине внуков 2) признак передается от отца всем мальчикам 3) повторный риск рождения больного ребенка составляет 25 % 4) больные женщины передают мутантный аллель половине своих детей независимо от пола **11. Тип дробления у человека:**

		1) полное равномерное 2) голобластическое неравномерное 3) неполное поверхностное 4) меробластическое дискоидальное **12. В результате полного равномерного дробления образуется:** 1) дискобластула; 2) целобластула; 3) амфибластула; 4) бластоциста **13. Вырост задней кишки, вместилище для мочевины и мочевой кислоты - это:** 1) аллантоис 2) хорион 3) бластопор 4) телобласт **14. Материал, используемый для лабораторной диагностики трихоцефаллеза:** а) кровь б) дуоденальное содержимое в) моча г) фекалии **15. Личинка аскариды совершает миграцию по организму человека через следующие органы:** 1) сердце-печень-легкие-кишечник 2) печень-легкие-кишечник 3) кишечник-печень-сердце-легкие-глотка-кишечник 4) сердце-легкие-глотка-печень-кишечник. **16. Специфическими переносчиками возбудителей сыпного и возвратного тифа являются:** 1) клещи 2) вши 3) блохи 4) комары **17. Признаки личинки таежного клеща все, кроме:** 1) не имеет стигмы 2) имеет стигмы 3) не имеет полового отверстия 4) три пары ходильных конечностей **18. Способ заражение чесоткой:** 1) пищевой 2) воздушно-капельный 3) трансплацентарный 4) контактно-бытовой **19. Внутриклеточным паразитом среди одноклеточных является:** 1) Leishmania donovani 2) Entamoeba histolytica 3) Lamblia intestinalis; 4) Balantidium coli **20. Меры общественной профилактики лейшманиозов:** 1) защита от укусов насекомых 2) охрана почвы и воды от загрязнения

		3) уничтожение переносчиков 4) кипячение воды **21. Туловищная почка состоит из:** 1) 6-12 нефронов 2) 100 нефронов 3) 1000 нефронов 4) 1 млн. нефронов **22. Агенезия почек – это:** 1) уменьшение почек в размерах 2) сращение почек нижними полюсами 3) отсутствие почек 4) увеличение почек **23. Микрогирия – это:** 1) отсутствие извилин 2) отсутствие больших полушарий 3) уменьшение числа и объема борозд 4) отсутствие головного мозга **24. Крыша ротовой полости образована основанием мозгового черепа у:** 1) рыб 2) рептилий 3) птиц 4) млекопитающих **25. Из переднего мозгового пузыря образуются:** 1) передний и средний мозг 2) мозжечок и продолговатый мозг 3) средний и промежуточный мозг 4) передний и промежуточный мозг
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
		1. Способы образования двуслойного зародыша: 1) деляминация 2) дробление 3) инвазия 4) эпиболия **2. Производные эктодермы:** 1) хрящевая ткань 2) эмаль зубов 3) нервная система 4) скелетная мускулатура **3. Производные энтодермы:** 1) эпителий матки 2) сосуды 3) эпителий желудка 4) секретирующие клетки печени **4. Голобластическое неравномерное дробление у:** 1) амфибий 2) млекопитающих 3) птиц 4) рептилий **5. По распределению желтка яйцеклетка бывает:** 1) полилецитальная

		2) олиголецитальная 3) телолецитальная 4) изолецитальная **6. Меры личной профилактики при трихоцефалезе:** 1) мыть руки 2) мыть овощи и фрукты 3) носить обувь 4) хорошо проваривать мясо. **7. Человек заражается аскаридозом через:** 1) грязные руки 2) сырую воду 3) плохо прожаренное мясо 4) немытые овощи и фрукты **8. Клещи - возбудители заболеваний человека:** 1) чесоточный зудень 2) личинки краснотелковых 3) железница угревая 4) дермацентор **9. Ароморфозы в типе Членистоногие:** 1) гетерономная членистость тела 2) членистые конечности 3) поперечно-полосатая мускулатура 4) миксоцель **10. Общественная профилактика при метагонимозе:** 1) термическая обработка раков и крабов 2) соблюдение технологии засолки рыбы 3) длительная термическая обработка печени животных 4) охрана водоемов от стоков каловых масс **11. Медицинское значение клещей:** 1) природный резервуар 2) переносчики возбудителей заболеваний 3) возбудители заболеваний 4) промежуточные хозяева **12. Дальневосточные виды трематод:** 1) метагоним 2) нанофиет 3) китайский 4) кошачий **13. К рудиментам относится:** 1) отверстие в перегородке сердца 2) многососковость 3) копчик 4) аппендикс **14. Для брахиморфного типа конституции характерно:** 1) короткое туловище 2) длинные конечности 3) рост выше среднего 4) большая окружность груди **15. К атавизмам относится:** 1) надчерепная мышца 2) подкожная мышца шеи 3) наличие боталлова протока 4) развитый волосяной покров

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
		1. Установите соответствие между наследственной патологией и типом мутации: 1. Синдром Патау 2. Синдром Шерешевского-Тернера 3. Синдром Прадера - Вилли 4. Фенилкетонурия 5. Синдром Клайнфельтера 6. Галактоземия А) Трисомия по аутосомам Б) Точковая мутация, нарушение активности фермента В) Делеция участка хромосомы Г) Трисомия по половым хромосомам Д) Моносомия по половым хромосомам 1 - А: 2 - Д: 3 - В: 4 - Б: 5 - Г: 6 – Б **2. Установите соответствие между альтернативными признаками и типом взаимодействия аллельных генов:** 1. А – ген карих глаз а – ген голубых глаз P: ♀ AA x ♂ aa G: A a F: Aa – 100% карие глаза 2. А – ген брахидактилии а – ген нормы 1. P: ♀ Aa x ♂ Aa G: A, a A, a F: AA, Aa, Aa, aa гибель 50% 25% 3. D – ген Rh+ d – ген Rh- P: ♀ Dd x ♂ Dd G: D, d D, d F: DD, Dd, Dd, dd 75% - Rh+ 25% - Rh- 4. $I^A=I^B>I0$ P: ♀ $I^A I^A$ x ♂ $I^B I^B$ G: I^A I^B F: $I^A I^B$ – 100% IV группа крови 5. А – ген крупной расы а – ген мелкой расы P: ♀ Aa x ♂ Aa G: A, a A, a F: AA, Aa, Aa, aa 17 - средние 39 - крупные 21 - мелкие 6. $I^N=I^M$ P: ♀ $I^N I^N$ x ♂ $I^M I^M$ G: I^N I^M

		F: I^NI^M – 100% группа крови MN 7. С – ген нормы с – ген альбинизма P: ♀ Cc x ♂ Cc G: C, c C, c F: CC, Cc, CC, cc 75% - норма 25% - альбинизм А) Кодоминирование Б) Полное доминирование В) Неполное доминирование Г) Сверхдоминирование 1 - В: 2 - Д: 3 - В: 4 - А: 5 – Г: 6 – А: 7 – Б **3. Установите соответствие между нарушением и типом хромосомной аберрацией:** 1. Потеря хромосомой того или иного участка 2. Включение лишнего, дублирующего участка хромосомы 3. Объединение двух негомологичных хромосом в одну 4. Разрыв хромосомы и переворачивание оторвавшегося участка на 1800 5. Две поврежденные негомологичные хромосомы взаимно обмениваются оторвавшимися участками 6. Присоединение фрагмента к своей же хромосоме, но в новом месте 7. Перенос сегмента одной хромосомы в другую А) Дупликация Б) Инверсия В) Транслокация Г) Транспозиция Д) Делеция 1 - Д: 2 - А: 3 - В: 4 - Б: 5 - В: 6 – Г: 7 - В **4. Установите соответствие между пороком развития и системой органов:** А) незаращение баталлова протока Б) прозэнцефалия В) нарушение редукции вольфовых каналов Г) эзофаготрахеальные свищи 1) мочеполовая система 2) кровеносная система 3) нервная система 4) дыхательная система 1) А-2, Б-3, В-1, Г-4 **5. Установите соответствие между видом паразита и морфологической характеристикой:** 1. свиной цепень 2. токсоплазма 3. альвеококк 4. аскарида человеческая 5. балантидий 6. лямблия 7. власоглав А) тело веретеновидное, в первичной полости тела

		располагаются внутренние органы, выделительная система представлена одной или двумя разросшимися клетками Б) тело сплющено в спинно-брюшном направлении, полость тела отсутствует, выделительная система протонефридиального типа, в пищеварительной системе выделяют передний и средний отделы В) тело яйцевидной формы и покрыто ресничками, на переднем конце есть цитостом, а на заднем конце - анальная пора Г) форма тела в виде апельсиновой дольки, передний конец сужен и имеет коноид, от которого внутрь тела отходят роптрии Д) тело грушевидной формы, имеет билатеральную симметрию, двойной набор органелл 1 - Б: 2 - Г: 3 - Б: 4 - А: 5 - В: 6 - Д: 7 - А **6. Установите соответствие между наследственной патологией и типом наследования:** 1. атрофия зрительного нерва Лебера 2. альбинизм 3. витаминоустойчивый рахит 4. ихтиоз 5. синдром Марфана 6. фенилкетонурия 7. гемофилия А) аутосомно-доминантный Б) аутосомно-рецессивный В) доминантный Х-сцепленный Г) рецессивный Х-сцепленный Д) митохондриальный 1 - Д: 2 - Б: 3 - В: 4 - Г: 5 - А: 6 - Б: 7 - Г **7. Установите соответствие между паразитом и морфологической характеристикой:** А) аскарида Б) власоглав В) острица Г) анкилостома 1) длина самки 3-5 см, передний конец тела нитевидный, задний утолщен 2) длина самки около 1 см, везикула на переднем конце тела 3) длина самки 20-40 см, имеются кутикулярные губы 4) длина самки 1 см, наличие бульбуса и ротовой капсулы с зубцами 2) А-3, Б-1, В-2, Г-4 **8. Установите соответствие между адаптивнымы типами и их признаками:** А) сниженная масса и удлиненная форма тела Б) астеноидный тип с уплощенной формой грудной клетки В) расширенная грудная клетка и удлиненные длинные трубчатые кости Г) сильное развитие костно-мускульного компонента тела, уменьшение длины конечностей

		1) арктический тип 2) тропический тип 3) аридный тип 4) горный тип А-4, Б-1, В-3, Г-2 **9. Установите соответствие между органеллой и ее строением:** 1. пероксисома 2. хлоропласт 3. рибосома 4. микрофиламенты 5. митохондрия 6. микротрубочки 7. лизосома А) обшая одномембранная органелла, содержащая ферменты Б) общая немембранная органелла, в состав которой входят белки и р-РНК В) общая немембранная органелла, образованная сократительными белками Г) общая немембранная органелла, образованная несократительными белками Д) общая двумембранная органелла, содержащая молекулу ДНК 1 - А: 2 - Д: 3 - Б: 4 - В: 5 - Д: 6 - Г: 7 – А **10. Установите соответствие между паразитарной инвазией и способом заражения:** 1. демодекоз 2. тениоз 3. лейшманиоз 4. трипаносомоз 5. шистосомоз 6. тениаринхоз 7. дифиллоботриоз А) активное проникновение личинок через неповрежденную кожу при купании Б) употребление в пищу плохо термически обработанного мяса В) через укус насекомого Г) употребление в пищу термически необработанной рыбы Д) использование полотенца и белья больного 1 - Д: 2 - Б: 3 - В: 4 - В: 5 - А: 6 - Б: 7 – Г

Критерии оценивания

«Отлично» - более 91% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 71% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Ситуационная задача №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		У больного с воспалительным процессом мочеполовых путей, в выделениях найдены вегетативные формы простейших. Их тело широкоовальное и грушевидное. От переднего конца отходит 3-4 жгутика. Есть одна ундулирующая мембрана. Имеется аксостиль. Ядро размещено у переднего конца тела.
В	1	Вопрос к задаче: Какое простейшее является причиной воспаления мочеполового тракта у больного? Назовите его систематическое положение и инвазионную стадию?
В	2	Вопрос к задаче: Способы заражения?
В	3	Вопрос к задаче: Меры личной профилактики?

Чек лист к ситуационной задаче № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		У больного с воспалительным процессом мочеполовых путей, в выделениях найдены вегетативные формы простейших. Их тело широкоовальное и грушевидное. От переднего конца отходит 3-4 жгутика. Есть одна ундулирующая мембрана. Имеется аксостиль. Ядро размещено у переднего конца тела.
В	1	Вопрос к задаче: Какое простейшее является причиной воспаления мочеполового тракта у больного и его медицинское значение? Назовите его систематическое положение и инвазионную стадию?
		Правильный ответ**:** 1. Трихомонада мочеполовая

		2. Трихомоноз мочеполовой 3. Подцарство простейшие, тип Корнежгутиковые, класс Жгутиконосцы 4. Вегетативная стадия (цист не образует)
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3, 4
P1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 1, 2, 3 Для оценки «удовлетворительно» - один или два варианта из четырех возможных
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
B	2	Вопрос к задаче: Способы заражения?
		Правильный ответ на вопрос: 1. Половой способ 2. Несоблюдение правил личной гигиены 3. Нестерильный гинекологический инструментарий
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 1 и 3 Для оценки «удовлетворительно» - один вариант из трех возможных
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
B	3	Вопрос к задаче: Меры личной профилактики?
		Правильный ответ на вопрос: 1.Барьерная контрацепция 2. Соблюдение правил личной гигиены 3. Индивидуальные гинекологические наборы при посещении гинеколога
P2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 1 и 3 Для оценки «удовлетворительно» - один вариант из трех возможных
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны

Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		Так называемый бомбейский феномен состоит в том, что в семье, где отец имел II-группу крови, а мать III, родилась девочка с I- группой крови. Она вышла, замуж за мужчину со II-группой крови, и у них родились две девочки: первая - с IV, вторая - с I группой крови. Появление в третьем поколении девочки с IV группой крови от матери с I группой крови вызвало недоумение. Однако в литературе было описано еще несколько подобных случаев. По сообщению В. Маккъюсика (1967), некоторые генетики склонны объяснить это явление редким рецессивным эпистатическим геном, способным подавлять действие генов, определяющих группу крови А и В.
В	1	Вопрос к задаче: Обозначьте гены. Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства в первом поколении?
В	2	Вопрос к задаче: Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства в следующем поколении?
В	3	Вопрос к задаче: Назовите законы генетики, используемые при решении задачи, а так же вид взаимодействия между неаллельными генами и тип скрещивания?

Чек-лист к ситуационной задаче № 2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
		Так называемый бомбейский феномен состоит в том, что в семье, где отец имел II-группу крови, а мать III, родилась девочка с I- группой крови. Она вышла,

		замуж за мужчину со II-группой крови, и у них родились две девочки: первая - с IV, вторая - с I группой крови. Появление в третьем поколении девочки с IV группой крови от матери с I группой крови вызвало недоумение. Однако в литературе было описано еще несколько подобных случаев. По сообщению В. Маккъюсика (1967), некоторые генетики склонны объяснить это явление редким рецессивным эпистатическим геном, способным подавлять действие генов, определяющих группу крови А и В.
В	1	Вопрос к задаче: Обозначьте гены. Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства во всех поколениях?
		Правильный ответ**:** 1**.** Н – ген отсутствия подавления, h– ген подавитель $I^A=I^B>I^0$ 2. P_1: ♀ I^BI^BHh x ♂ I^AI^0Hh 3. G: I^BH , I^Bh I^AH , I^0H I^Ah , I^0h 4. F_1: I^BI^AHH, I^BI^0HH, I^BI^AHh, I^BI^0Hh I^BI^AHh, I^BI^0Hh, I^BI^Ahh, $\underline{I^BI^0hh}$ фенотипифески 1 гр
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3, 4
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 1, 2, 3, Для оценки «удовлетворительно» - 1, 2
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
	2	Вопрос к задаче: Определите генотипы родителей, варианты гамет и варианты генотипов потомства в следующем поколении?
		Правильный ответ**:** 1. P_2: ♀ I^BI^0hh x ♂ I^AI^0HH 2. G: I^Bh, I^0h I^AH, I^0H 3. F_2: I^BI^AHh, I^BI^0Hh , I^0I^AHh, I^0I^0Hh IV гр. I гр
	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2, 3
	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 3 с недочетами Для оценки «удовлетворительно» - все ответы с недочетами
	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны

В	3	Вопрос к задаче: Назовите законы генетики, используемые при решении задачи, а так же вид взаимодействия между неаллельными генами?
		Правильный ответ на вопрос: 1. Закон независимого комбинирования признаков 2. Закон чистоты гамет 3. Эпистатическое взаимодействие
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 2, 1 и 3, 2 и 3 Для оценки «удовлетворительно» - один вариант из трех возможных
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны

Диагностика электронограмм и микропрепаратов

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка:

Определение структурных компонентов клетки по электронограммам

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
Ф	А/05.7	Формулировка функции Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Определить части клетки	1 балл	-1 балл
2.	Определить период жизненного цикла, в котором находиться клетка	1 балл	-1 балла
3.	Определить органеллы	1 балл	-1 балл
4.	Дать морфологическую характеристику органелл: указать особенности строения	1 балл	-1 балл
5.	Указать функции всех структур	1 балл	-1 балл
	Итого	5 баллов	

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка:

владение навыками микроскопирования и описание микропрепарата

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
Ф	А/04.7	Формулировка функции Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Включить микроскоп, настроить оптическую систему, найти объект	1 балл	-1 балл
2.	Дать морфологическую характеристику: указать особенности строения	1 балл	-1 балла
3.	Интерпретировать препарат	1 балл	-1 балл
4.	Указать функциональное значение структуры	2 балла	-2 балла
	Итого	5 баллов	

«Зачтено» не менее 71% выполнения
«Не зачтено» 70% и менее

4. Критерии оценивания результатов обучения (зачет с оценкой).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи.

Тестовый контроль - более 91% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок.

Тестовый контроль - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; допускает ошибки по существу вопросов.

Тестовый контроль - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета.

Тестовый контроль - менее 71% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.