Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2057b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_19_»_____06_____2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.36 ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:

Профессор кафедры клинической психологии _____ Белокобыльский Н.Д.

Аспирант кафедры клинической психологии _____ Трифонов Д.А.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изложить в систематизированном виде современные представления о психофармакологии, историю развития данной науки, связь этой науки с патопсихологией, клинической психологией, психопатологией; психо- и нейрофизиологией.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

-формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии

-ознакомление с основными разделами психофармакологии,

-формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.

-ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии.

-ознакомление с основными методами психофармакологии.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.36 Психофармакология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.36 Психофармакология относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;.

«Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Экспертная*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективными методами исследования личности	Эссе
2.	ПК-11	Умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;	методы вмешательства, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад Экзамен

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психофармкаотерапии.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с психическими заболеваниями в связи с его индивидуальными психофизиологическими особенностями

свойства нервной системы, психофизиологическое единство ЦНС и психических функций

психофармакологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения больного,

разработка и реализация программы психофармакотерапии больного,

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций пациентов с психические заболеваниями

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психофармакологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов психофармакологии специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		№ 5
		часов
1	2	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**42**	**42**
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	**30**	**30**
История болезни (ИБ)		
Курсовая работа (КР)		

Реферат (Реф)		6	6
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ПК-11	**Раздел 1.** Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология Классификация психотропных средств.
2.	ОК-1 ПК-11	**Раздел 2.** Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	Антидепрессанты (тимоаналептики). Нейролептики (антипсихотические препараты). Транквилизаторы (анксиолитики). Седативные средства.
3.	ПК-11	**Раздел 3.** Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	**Раздел 1.** Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	6		10	10	26	Контрольная работа Блиц-опрос
2.	5	**Раздел 2.** Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	4		9	10	23	Контрольная работа, доклад Разбор клинич. случая
3.	5	**Раздел 3.** Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	4		9	10	23	Реферативное сообщение Разбор клинич. случая
		ИТОГО:	14		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.	2
2.	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	2
3.	Классификация психотропных средств.	2
4.	Антидепрессанты (тимоаналептики).	2
5.	Нейролептики (антипсихотические препараты).	2
6.	Транквилизаторы (анксиолитики).	1
7.	Седативные средства.	1
8.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге.	1
9.	Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике	1
	Итого часов	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	Семестр №5	
1.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.	3
2.	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	3
3.	Классификация психотропных средств. Антидепрессанты (тимоаналептики).	6
4.	Нейролептики (антипсихотические препараты).	3
5.	Транквилизаторы (анксиолитики).	3
6.	Седативные средства	2
7.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге.	4
8.	Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике	4
	Итого часов в семестре	**28**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	семестр №5		
1.	**Раздел 1.** Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология. Классификация психотропных средств.	10
2.	**Раздел 2.** Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	Антидепрессанты (тимоаналептики). Нейролептики (антипсихотические препараты). Транквилизаторы (анксиолитики).Седативные средства.	10
3.	**Раздел 3.** Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике.	10
	Итого часов в семестре		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Психостимуляторы и их роль в психиатрии и в спортивной медицине.
2. Перспективы использования в нервно-психиатрической практике нейропептидов.
3. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте.
4. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями.

5. История создания нейролептиков.
6. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в детском возрасте.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету).

1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.
2. Клиническая психофармакология.
3. Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных психотропных средств.
4. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология
5. Хронофармакология. Психохронофармакология.
6. Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.
7. Основные виды лекарственной терапии. Профилактическое применение психотропных средств.
8. Основные виды лекарственной терапии. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия.
9. Основные и побочные действия применения психотропных средств.
10. Аллергические реакции, идиосинкразия.
11. Токсическое действие применения психотропных средств.
12. Классификация психотропных средств.
13. Антидепрессанты (тимоаналептики). Общая характеристика.
14. Основные свойства антидепрессантов.
15. Спектр и механизм действия антидепрессантов.
17. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями препаратом пиразидол
20. Нейролептики (антипсихотические препараты). Общая характеристика.
21. Основные свойства нейролептиков.
22. Механизм действия нейролептиков.
23. Нейролептики. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике.
26. Транквилизаторы (анксиолитики). Общая характеристика.
27. Основные свойства транквилизаторов.
28. Спектр и механизм действия транквилизаторов.
29. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.
33. Нормотимические препараты (тимоизолептики, стабилизаторы настроения). Общая характеристика, основные свойства, механизм действия.
35. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Общая характеристика. Понятие о допинге.
36. Фармакологические особенности действия психостимуляторов.
37. Спектр и механизм действия психостимуляторов.
40. Средства, стимулирующие ЦНС. Средства, действующие преимущественно на спинной мозг.
43. Психометаболические (нейрометаболические) стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы). Общая характеристика. Механизм действия.
46. Препараты, тонизирующие ЦНС.
48. Энергодающие соединения и субстраты. Оротовая, фолиева, янтарная кислоты и их соли, рибоксин.
49. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике.
50. Седативные средства. Общая характеристика.

52. Роль психотропных средств в решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления.
53. Фармакологическая коррекция нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**5**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	Контрольная работа	3	6
2.	**5**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3.	**5**	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	Технология Блиц-опрос Итоговый тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	1.К нормотимикам относятся все препараты, кроме а. солей вальпроевой кислоты б. нортриптилина в. карбамазепина г. пароксетина (паксил) д. сертралина (золофт, стимулатон) 2. Поздняя (тардивная) дискинезия включает всё, кроме а. состояния двигательного беспокойства б. чмокания, сосания в. жевательных движений челюстями г. хореоатетоидных движений языком

	д. хореоподобных и атетоидных движений конечностей и частей тела
для промежуточного контроля	1. К транквилизаторам преимущественно седативного действия относят все, кроме а. элениума (хлордиазепоксид, либриум) б. тазепама (оксазепам, нозепам) в. медазепама (рудотель) г. ксанакса (альпрозалама, кассадана, алзолама) д. клоназепама 2. Острая дистония характеризуется всем, кроме а. судорог языка б. тризма в.ларингоспазма г. кривошеи д. тремора в состоянии покоя

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психофармакотерапия в детской психиатрии	Бурдаков А. Н.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447864.html	Неогр.д.	-
2.	Руководство по психофармакотерапии (электронный ресурс)	Арана Д., Розенбаум Д. Ф.	2001 URL: klex.ru	Неогр.д.	-
3.	Психофармакотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений (электронный ресурс)	Ю.А. Александровский	М.: «Академия, 2005. URL: http://pedlib.ru	Неогр.д.	-
4.	Рациональная фармакотерапия в	Александровски	М. : Литтерра,	Неогр.д.	-

	психиатрической практике [Электронный ресурс]:	й Ю.А.,	2014. - URL: www.rosmedlib.ru		

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология : общая часть: учебное пособие (электронный ресурс)	Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко	Москва: Юнити, 2015 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
2.	Основы общей психопатологии: учебное пособие	Воропаева С. В.	Москва: Прометей, 2012 URL: http://biblioclub.ru	50	-
3.	Основы клинической психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Нагаев В. В.	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

5. klex.ru

6. http://pedlib.ru

7. www.rosmedlib.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Физиология центральной нервной системы»		2					
2	«Функциональная анатомия центральной нервной системы»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Психология развития и возрастная психология»			3	4			
5.	«Введение в клиническую психологию»				4			
6	«Патопсихология»			3				
7	«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»						6	
8	«Нарушение психического развития в детском возрасте»				4			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психофармакология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Психофармакология» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Панкова, О. Ф.	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 135 с. —URL: https://urait.ru/bcode/468232	Неогр.д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*