Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.01.2025 10:42:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Черная И.П./
«23» апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	34.03.01 Сестринское дело
Уровень подготовки	Высшее образование(бакалавриат)
Направленность подготовки	07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)
Форма обучения	Очная (очная,очно-заочная)
Срок освоения ООП	4 года (нормативный срок обучения)
Кафедра	Социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2024

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 971

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29» марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, профессора, д-р. экон. наук Черной Ирины Петровны.

Разработчики:

Доцент	Кандидат культурологии, доцент	Гринько Е.Н.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование, сообщения, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса. Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21

Педагогика с методикой преподавания. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания

Тема №1 Педагогика и педагогический процесс	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся о педагогике как науке, о системе педагогических наук, о связи педагогики и медицины; 2. дать определение основным категориям и понятиям педагогики; 3. рассмотреть специфику педагогического процесса и управление им.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Педагогика как наука: объект, предмет, основные функции и задачи педагогики 2. Основные категории и понятия педагогики 3. Система педагогических наук. Связь педагогички с другими науками, в том числе с медициной 4. Педагогический процесс: структура, этапы, организация и управление.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №2 Педагогическая деятельность	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о структуре и основных функциях педагогической деятельности, раскрыть роль педагогической направленности преподавателя, указать на педагогические аспекты в деятельности медицинской сестры; 2. дать определение понятия «педагогическая деятельность»; 3. рассмотреть пути, ведущие к достижению цели педагогической деятельности.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Структура и основные функции педагогической деятельности 2. Педагогическая цель и пути к её достижению 3. Педагогическая направленность преподавателя 4. Педагогические аспекты медицинской деятельности;	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/	

3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru
Тема №3 Педагогическое общение

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о структуре, основных функциях, типах педагогического общения, раскрыть роль педагога в общении; указать на качества личности педагога, их связь с качествами медицинского работника 2. дать определение понятия «педагогическое общение»; 3. рассмотреть педагогические аспекты в общении медицинской сестры, коммуникативную культуру педагога и медицинского работника
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Педагогическое общение: функции, этапы, типы, модели 2. Педагог и педагогические способности 3. Коммуникативная культура педагога и медицинского работника 4. Педагогические аспекты в общении медицинской сестры
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/
Тема №4. Воспитание как процесс

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об этапах, закономерностях, современных принципах, целях и видах воспитания; 2. дать определение категории «воспитание»; 3. рассмотреть методы и средства, формы воспитания, раскрыть роль воспитания в организационно-управленческой сфере.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Воспитание как процесс: специфика и этапы 2. Факторы, закономерности воспитания, современные принципы 3. Цели, задачи, виды по направленности 4. Методы и средства, формы воспитания
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017.

http://www.studentlibrary.ru/
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».

Тема №5 Андрагогический потенциал воспитания

Продолжительность лекций (в академических часах):

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся об андрагогическом потенциале воспитания, о проблемах воспитания взрослого человека;
2. дать определение понятия «андрагогика»;
3. рассмотреть возможные методы и средства влияния на взрослого человека.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Андрагогика как наука обучения и воспитания взрослого человека
2. Проблемы и трудности воспитания на разных этапах взросления личности
3. Методы и средства влияния на взрослого человека
4. Самовоспитание: мотивы, методы, средства

Рекомендованная литература:
1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/
3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

Тема №6 Воспитание в коллективе

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о воспитании в коллективе, раскрыть роль воспитания в организации коллективной деятельности, в том числе в медицине;
2. дать определение понятия «коллектив», «личность»;
3. рассмотреть методы, средства и формы воспитания в коллективе; обосновать педагогические воспитательные аспекты в управлении коллективом, в том числе в медицинской среде.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Коллектив и личность
2. Методы, средства и формы воспитания в коллективе
3. Педагогические воспитательные аспекты в управлении коллективом
4. Роль воспитания в создании рабочего климата в коллективе

Рекомендованная литература:
1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/
3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

Тема №7 Развитие личности как процесс	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о развитии личности как триедином процессе, раскрыть роль наследственности, среды и воспитания в развитии; 2. дать определение понятия «развитие», «наследственность», «среда»; 3. рассмотреть возрастные и гендерные особенности развития человека.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Развитие как триединый процесс 2. Генеральные факторы развития 3. Возрастные и гендерные особенности развития человека 4. Роль саморазвития в процесс формирования личности	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №8 Развитие личности и профессиональный рост	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о развитие личности в условиях непрерывного образования; 2. дать определение понятий формальное, неформальное и информальное образование; 3. рассмотреть формы развития личности через личностный и карьерный рост, раскрыть роль развития личности медицинского работника в эффективном управлении коллективом	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Непрерывное образование как реальность времени 2. Формальное, неформальное и информальное образование 3. Личностный и карьерный рост специалиста 4. Роль непрерывного образования в эффективности организационной и управленческой деятельности в медицине	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №9 Дидактические основы обучения	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции:	

1. рассказать обучающимся об обучении как процессе, изложить законы, цели и задачи обучения, современные дидактические принципы и правила их реализации;
2. дать определение понятия «дидактика», «обучение», «учение»;
3. рассмотреть связь обучения с воспитанием и развитием, проблемы и специфику обучения взрослого человека.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основы дидактики
2. Современные дидактические принципы и правила их реализации
3. Связь обучения с воспитанием и развитием личности
4. Проблемы и специфика обучения и самообучения взрослого человека.

Рекомендованная литература:
1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/
3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

Тема №10 Методы и технологии обучения

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о методической основе обучения, рассмотреть методы преподавания и методы учения, современные технологии обучения;
2. дать определение понятий метод обучения, средство обучения, технология обучения;
3. рассмотреть возможности применения методов, средств и современных технологий обучения в медицинском учреждении, в том числе в деятельности медицинской сестры.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Методы и средства обучения
2. Современные технологии обучения
3. Возможность применения методов и средств обучения в медицинском учреждении
4. Обучение и самообучение в деятельности медицинской сестры

Рекомендованная литература:
1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/
3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

Тема №11. Формы организации учебного процесса

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о формах организации учебного процесса;
2. дать определение понятий форма обучения, лекция, практическое занятие;
3. рассмотреть сущность, виды, методику, специфику и возможности применения лекции и практического занятия при обучении в медицинском учреждении; основы разработки

методического обеспечения программ профессионального обучения.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Формы организации учебного процесса 2. Лекция как форма организации учебного процесса и её методическое обеспечение 3. Практическое занятие как форма организации учебного процесса и его методическое обеспечение 4. Сочетание традиционных и новых форм организации обучения в условиях профессионального обучения
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/
Тема №12. СРС и контроль в учебном процессе

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о сущности и роли самостоятельная работы в развитии и самоорганизация личности обучаемых; 2. дать определение понятий самостоятельная работа, контроль; 3. рассмотреть виды СРС и контроля, определить возможности организации СРС и проведения контроля при профессиональном обучении.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Самостоятельная работа: сущность, виды 2. Организация СРС в условиях профессионального обучения 3. Контроль: понятие, функции, виды 4. Тестирование как вид контроля
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания

Тема №1 Педагогика как наука	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о педагогике как науке, о системе педагогических наук; 2. в ходе дискуссии обсудить основные функции, цели и задачи педагогики; 3. проработать определения и категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование; 4. изучить закономерности функционирования педагогической сферы, её роли в жизни общества; 5. сформировать представление о связи педагогики с другими науками.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №2 Педагогическая деятельность	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о структуре и основных функциях педагогической деятельности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие педагогическую деятельность; 3. проработать определения и понятия педагогическая деятельность, педагогическая направленность преподавателя; 4. изучить закономерности педагогической деятельности, её структуру; 5. сформировать представление о роли педагогической направленности преподавателя в деятельности, о педагогических аспектах в деятельности медицинской сестры.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. -	

[Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ 4. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ЭБС http://www.studentlibrary.ru
Тема №3 Педагогические аспекты медицинской деятельности

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о педагогической деятельности применительно к медицинской сфере; 2. в ходе дискуссии обсудить основные педагогические аспекты в медицинской деятельности; 3. проработать определения и понятия: педагогическая задача, педагогическая ситуация; 4. изучить закономерности проявления педагогических аспектов в медицинской деятельности; 5. сформировать представление о педагогических ситуациях и педагогических задачах, возникающих в деятельности медицинской сестры.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/
Тема №4 Педагогический процесс

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о структуре и основных этапах педагогического процесса; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие организацию и ведение педагогического процесса; 3. проработать определения и понятия: педагогический процесс; 4. изучить закономерности педагогического деятельности, его связь с педагогической системой; 5. сформировать представление о возможностях организации и проведении педагогического процесса в условиях профессионального обучения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №5 Педагог и медицинский работник	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о свойствах педагога и педагогических способностях; 2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, касающиеся современных требований к педагогу и требований к медицинскому работнику; 3. проработать определения и понятия: педагог, педагогически способности, педагогическое мастерство; 4. изучить закономерности слагаемые педагогического мастерства; 5. сформировать представление о единстве личностных и профессиональных качеств медицинского работника, включающих и педагогическую составляющую.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №6 Педагогическое общение	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о структуре и основных функциях педагогического	

общения; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие педагогическое общение, пути преодоления коммуникативных барьеров; 3. проработать определения и понятия: педагогическое общение, коммуникативная культура; 4. изучить закономерности педагогического общения, его функции, этапы, типы, модели; 5. сформировать представление о коммуникативной культуре педагога
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ 4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».
Тема №7 Педагогические аспекты общения в медицинской сфере

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о педагогических аспектах в общении в медицинской сфере; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие педагогическое общение в медицинской среде, барьеры в общении; 3. проработать определения и понятия: педагогический барьер; 4. изучить закономерности, типы и модели педагогического общения в медицинской среде; 5. сформировать представление о коммуникативной культуре медицинской сестры.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/

2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/
Тема №8 Развитие личности как процесс

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о развитии личности как сложном непрерывном динамическом процессе; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие развитие личности; 3. проработать определения и понятия: развитие личности, наследственность, среда; 4. изучить закономерности проявления генеральных факторы развития личности, возрастные особенности развития; 5. сформировать представление о роли воспитания в развитии личности.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ 4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».
Тема №9 Развитие личности и профессиональный рост

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о непрерывном образовании, о специфике профессионального и личностного развития в современных условиях; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие личностное и профессиональное развитие личности; 3. проработать определения и понятия: формальное, неформальное и информальное образование; 4. изучить закономерности непрерывного образования; 5. сформировать представление о путях и возможностях профессионального и личностного развития и карьерного роста медицинского работника, в том числе и медицинской сестры.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №10 Воспитание как процесс	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о сущности и этапах воспитательного процесса, о факторах, оказывающих на него влияние, о современных принципах воспитания; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие процесс воспитания; 3. проработать определения и понятия: воспитательный процесс, цель воспитания, метод воспитания; 4. изучить закономерности, виды по направленности, методы и средства, формы воспитания; 5. сформировать представление о роли воспитания в развитии личности, в том числе медицинского специалиста.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ 4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. - ЭБС «Университетская библиотека online».	
Тема №11 Андрагогические аспекты воспитания	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об андрагогических аспектах воспитания;
2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие воспитание взрослого человека;
3. проработать определения и понятия: андрагогика, самовоспитание;
4. изучить закономерности, формы и методы самовоспитания;
5. сформировать представление о роли воспитания в организационно-управленческом процессе.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.

Рекомендованная литература:
1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/
3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

Тема №12 Воспитание в коллективе

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о педагогическом понимании коллектива, о взаимодействии коллектива и личности.
2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие профессиональную деятельность при наличии противоречий во взаимодействии коллектива и личности;
3. проработать определения и понятия: коллектив, личность;
4. изучить закономерности и пути формирования здорового профессионального коллектива;
5. сформировать представление об ответственности руководителя коллектива и его роли в формировании эффективного коллектива.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.

Рекомендованная литература:
1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп.

- М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №13 Дидактические основы обучения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о дидактике как науке об обучении, о связи с обучения с воспитанием и развитием личности; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, связанные с применением современных принципов обучения; 3. проработать определения и понятия: дидактика, обучение, учение; 4. изучить закономерности обучающей деятельности, её структуру; 5. сформировать представление о роли обучения и самообучения в совершенствовании и развитии личности.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №14 Андрагогические аспекты обучения	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о специфике обучения взрослого человека; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие обучение и самообучение взрослого человека; 3. проработать определения и понятия: андрагогика, взрослость; 4. изучить закономерности обучения; 5. сформировать представление о роли обучающего в ситуации обучения взрослого человека, в том числе в условиях профессиональной медицинской деятельности.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №15 Методы и технологии в обучении	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о методах, средствах и технологиях обучения; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие применение современных методов и технологий; 3. проработать определения и понятия: метод обучения, средство обучения, технология обучения; 4. изучить закономерности обучающей деятельности, специфику организации учебного процесса с связи с использованием традиционных и новых (информационных) технологий; 5. сформировать представление о роли медицинской сестры как организатора обучающего процесса.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	
Тема №16 Лекционные и практические занятия в обучении	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об основных формах организации обучающего процесса; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие эффективное управление дидактическим процессом; 3. проработать определения и понятия: лекция, практическое занятие;	

4. изучить виды современных лекций и практических занятий, их функции, возможности применения в профессиональном обучении, в том числе в формате, удобном для обучения медперсонала, методику подготовки и проведения лекционных и практических занятий; 5. сформировать представление о роли медицинской сестры в организации практического обучения.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/
Тема №17 Самостоятельная работа и контроль в обучении

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о самостоятельной работе обучающихся и контроле нах их деятельностью; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие самостоятельную работу обучающихся; 3. проработать определения и понятия: самостоятельная работа, контроль, тест; 4. изучить виды самостоятельной работы, функции и виды контроля, специфику тестирования, требования к тестам; 5. сформировать представление о роли медицинской сестры как помощника в организации самостоятельной деятельности обучающихся.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/

Тема №18 Образованная личность как результат педагогического влияния	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о взаимосвязи обучения, воспитания и развития личности, о формировании образованной личности в результате всех указанных процессов; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, затрудняющие формирование образованной личности; 3. проработать определения и понятия: образование, образованная личность; 4. изучить закономерности обучения (самообучения), воспитания (самовоспитания) и развития (саморазвития) как комплексного процесса; 5. сформировать представление о роли преподавателя (медицинской сестры, выступающей в роли преподавателя) в данном сложном педагогическом процессе.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка сообщения по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, индивидуальное задание, ситуационная задача.	
Рекомендованная литература: 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/ 2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. - М.: Проспект, 2017. - [Электронный ресурс]: ЭБС http://www.studentlibrary.ru/ 3. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине. - М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.21 Педагогика с методикой преподавания

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме письменного экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, направленности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации) и размещен на сайте образовательной организации.

