Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794e04

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.8 ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:
Доцент кафедры клин. психологии _____ О.Е. Хмелевская___
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучаемой дисциплины является

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование базовых профессиональных представлений специалиста психолога в области дифференциальной диагностики и экспертизы аффективных расстройств, и расширение знаний по клинической психологии в этой области, в частности;
- овладение основным методическим инструментарием для диагностики аффективных расстройств, математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи по реализации цели:

1) предоставить знания

- основного понятийно-категориального аппарата изучаемого курса;
- методологических аспектов дифференциальной диагностики аффективных расстройств;
- в области психологической экспертизы диагностики аффективных расстройств.

2) сформировать у обучающихся

- знаний и навыков использования системы взглядов, направленных дифференциацию аффективных расстройств;
- навыки психологической диагностики аффективных расстройств;
- аналитический подход на происхождение и течение аффективных расстройств

3) развить практические умения

- в выражении и обосновании своей позиции по вопросам изучаемого курса во время выступлений на семинарских занятиях;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок изучаемого материала.
- в использовании полученных психологических знаний для решения в последующей деятельности профессиональных задач.
- в применении методов диагностики аффективных расстройств для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.45.08 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств относится к базовой части дисциплин специализациИ «Патопсихологическая

диагностика и психотерапия»). Данная дисциплина изучается студентами на пятом курсе очной формы обучения в IX - X семестре. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знание: предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии;

Умение: осуществлять прогноз изменений и оценку их динамики в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владение: методами анализа психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.

«Введение в клиническую психологию»

Знания: предмета и методологии клинической психологии.

Умения: осуществлять выбор методов психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владение: методами синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности.

Психология личности

Знание: современного состояния проблемы функционирования личности;

Умение: использовать теоретические знания психологии личности в практической деятельности клинического психолога;

Владеть: методами анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Теории личности в клинической психологии

Знание: основных концепций личности;

Умение: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владение: методологией синдромного и каузального анализа расстройств личности.

Патопсихология

Знание: симптомов нарушения сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально-личностной сферы;

Умение: выбирать и применять приемы патопсихологической диагностики;

Владение: приемами патопсихологической диагностики.

«Психодиагностика»

Знание: принципов, сферы применения, классификации психодиагностических методик.

Умение: осуществлять выбор и применять стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проводить интерпретировать универсальные методики.

Владение: методами диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. психодиагностическая;
3. экспертная;
4. консультативная и психотерапевтическая;

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Формы и операции мышления	Абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	Навыками анализа информации.	Семинары
2.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности.	Анализировать факторы, способствующие и препятствующие деятельности клинического психолога	Разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Семинары
3.	ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационн	Информационные ресурсы по психосоматике исследования, область исследований и основные теории	Оперативно находить информацию по вопросам психосоматики, оценивать её и использовать в своих	Навыками сбора, обработки и систематизации информации по дисциплине.	Тестовый контроль

		ой и библиографическо й культуры с применением и с учётом информационно-коммуникативных технологий основных требований информационной безопасности	психосоматики	профессиональных интересах.		
4.	ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Общие и специфические потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Понимать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	Навыками анализа информации	Тестовый контроль
5.	ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	Этико-деонтологические нормы с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента	Навыками психодиагностического обследования пациента	Тестовый контроль
6.	ПК-4	способность обрабатывать и анализировать	Методы психодиагностического	Обрабатывать и анализировать данные	Навыками анализа данных психодиагности	индивидуальные домашние

		данные психодиагностического обследования пациента, формировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	обследования пациента	психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ческого обследования пациента, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	задания Написание клинико-психологического нейропсихологич, патопсихол.) заключения
7.	ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	Правила написания развернутого структурированного психологического заключения	Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика слуг) информацией о результатах	индивидуальные домашние задания
8.	ПСК-3.6	Способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач	Методоы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	Для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Написание клинико-психологического заключения

		психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии				

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с аффективными расстройствами, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы аффективных расстройств;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-

психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация " Патопсихологическая диагностика и психотерапия ": применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 5	Семестр №6
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**84**	**20**	**64**
Лекции (Л)		32	8	24
Практические занятия (ПЗ),		52	12	40
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**60**	**16**	**44**
подготовка к практическим занятиям		12	2	10
подготовка сообщений с мультимедийной презентацией		2	1	1
чтение и реферирование монографии		8	1	7
чтение и конспектирование первоисточников		4	2	2
чтение обязательной и дополнительной литературы		6	2	4
проведение психологического исследования испытуемых		4	2	2
написание заключения по итогам проведенного исследования		2	2	
разработка рекомендаций для психологов по работе с пациентами с БАР		6	2	4
подготовка к текущему и промежуточному контролю		16	2	14
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**36**	**144**
	ЗЕТ	**5**	**1**	**4**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6 ОПК-1 ПК-4 ПК-8,	**Раздел 1.** Теоретические воззрения на причины возникновения и развития аффективных расстройств	Введение в дисциплину. Предмет курса, цели, задачи. Понятие настроения. Аффект. Виды аффекта. Проблемы классификации, существующие основные системы классификации аффективных расстройств.
2.			Эволюция взглядов на происхождение аффективных расстройств. Медико-биологический взгляд на проблему депрессии. Этиология и патогенез.
3.			Обзор теорий депрессии. Психодинамическая концепция депрессии. Когнитивный подход в понимании депрессии. Трансперсональная концепция этиологии депрессии.
2.	ОПК-1 ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	**Раздел 2.** Расстройства аффективного спектра	Аффективные расстройства настроения.
3.			Маниакальные и гипоманиакальные состояния при биполярном расстройстве
4.			Депрессивные состояния при биполярном расстройстве
5.			Смешанные состояния
6.			Симптомокомплекс депрессивного эпизода по МКБ-10
7.			Рекуррентные депрессии
8.			Тревожные депрессии эндогеноморфного типа
9.			Закономерности течения эндогеноморфных депрессий
10.			Циклотимия. Дистимия (хроническая депрессия)
11.			Тревожные расстройства среди расстройств аффективного спектра. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Социальная фобия. Психогенные депрессии. Психогенные депрессии.
12.			Возрастные и гендерные особенности расстройств аффективного спектра. Расстройства аффективного спектра в детском и подростковом возрасте. Депрессии в позднем возрасте. Гендерные особенности расстройств аффективного спектра.

13.			Расстройства аффективного спектра в общей медицинской практике. Расстройства аффективного спектра при неврологической и соматической патологии. Расстройства аффективного спектра при соматических заболеваниях.
14.			Методологические подходы и принципы медицинской психодиагностики. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине, в психиатрической клинике, в неврологической и нейрохирургической клинике. Классификации методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза. Примерная схема психодиагностического заключения. Примерная схема медико-психодиагностического исследования больных депрессией. Исследование познавательной деятельности (в связи с дифференциальной диагностикой эндогенных депрессий и депрессий и рамках органического аффективного расстройства).
15.			Психодиагностическая задача изучения воздействия соматического состояния на психику человека. Изучение психологической адаптации личности к болезни. Определение психологических факторов, участвующих в формировании соматических симптомов и психосоматических расстройств. Анализ содержания переживаний больных, системы значимых отношений, адаптации личности к болезни и качества жизни больных. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и аффективных расстройств.
16.			Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и аффективных расстройств. Шкала Цунга. для самооценки депрессии. Шкала Монтгомери — Асберг . Госпитальная шкала тревоги и депрессии (hads).
17.			Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS). Использование проективных тестов в диагностике аффективных расстройств.

1.	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК – 2 ПК – 4 ПК – 8 ПСК-3.6	**Раздел 3.** Дифференциальная диагностика и экспертиза расстройств аффективного спектра	Психологическая диагностика уровня социальной фрустрированности. Социальная фрустрированность как один из источников эмоциональной напряженности. Психологическая диагностика уровня социальной фрустрированности. экспресс-диагностическая методика для оценки уровня и специфики социальной фрустрированности - «Уровень социальной фрустрированности» (УСФ).
2.			Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности. Опросник «Невротические черты личности» (НЧЛ).
3.			Диагностика «глубинных личностных тенденций». Я-структурный тест, методика оценки психического здоровья
4.			Психологическая диагностика отношения к временной перспективе. Понятие временной перспективы. Психосемантический подход. Психологическая диагностика отношения к временной перспективе. «Семантический дифференциал времени» (СДВ).
5.			Особенности экспертизы аффективных расстройств Принципы психологического консультирования и методы психодиагностики больных с психосоматическими нарушениями.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)**
			Л	**семинары**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**9**	**Раздел 1** Теоретические воззрения на причины возникновения и развития аффективных расстройств	6		8	4	18	Понятийный диктант Блиц-опрос Тестовый контроль

2	9,10	**Раздел 2.** Расстройства аффективного спектра	20		26	40	86	Блиц-опрос Тестовый контроль
3	**10**	**Раздел 3** Диагностика и экспертиза расстройств аффективного спектра	6		18	16	40	Блиц-опрос эссе Тестовый контроль
							36	экзамен
	5	**ИТОГО:**	**32**		**52**	**60**	**180**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Введение в дисциплину. Обзор имеющейся литературы по дисциплине. Проблема классификации, существующие основные системы классификации аффективных расстройств	2
2.	Эволюция взглядов на происхождение аффективных расстройств. Медико-биологический взгляд на проблему депрессии.	2
3.	Обзор психологических теорий депрессии. Психодинамическая концепция депрессии.	2
4.	Обзор психологических теорий депрессии. Когнитивный подход к пониманию депрессии.	2
5.	Расстройства настроения. Возрастные и гендерные особенности расстройств аффективного спектра	2
6.	Циклотимия. Дистимия (хроническая депрессия). Дифференциальная диагностика	2
7.	Биполярное расстройство. Маниакальные и гипоманиакальные состояния при биполярном расстройстве. Дифференциальная диагностика.	2
8.	Симптомокомплекс депрессивного эпизода по МКБ-10. Закономерности течения эндогенных депрессий. Депрессивные состояния при биполярном расстройстве. Дифференциальная диагностика.	2
9.	Биполярное расстройство. Смешанные состояния. Дифференциальная диагностика.	2
10.	Тревожные расстройства среди расстройств аффективного спектра. Психогенные депрессии	2
11.	Тревожные депрессии эндогеноморфного типа. Дифференциальная диагностика.	2
12.	Рекуррентные депрессии. Дифференциальная диагностика.	2

13	Расстройства аффективного спектра в общей медицинской практике. Расстройства аффективного спектра при неврологической и соматической патологии.	2
14	Методологические подходы и принципы медицинской психодиагностики. Классификации методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.	2
15	Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и аффективных расстройств. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).	2
16	Экспертиза аффективных расстройств. Принципы психологического консультирования и методы психодиагностики больных с психосоматическими нарушениями.	2
	Экзамен	
	ИТОГО:	**32**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Семинар Проблема аффективных расстройств. Настроение. Эмоции. Чувства. Перцептивная защита в эмоционально значимых ситуациях.	2
2.	Семинар. Различные взгляды на происхождение эмоций. Психоанализ об эмоциях. Бихевиористский взгляд на эмоции. Эмоции, возникающие из-за внезапного серьезного препятствия удовлетворения потребностей	2
	Практическое занятие. Диагностика аффектов в психоанализе: метод свободных ассоциаций. Рисуночные тесты, отражающие эмоциональное состояние.	4
3.	Семинар Феномен тревоги в психологии. Фрейд о четырех источниках тревоги. Ролло Мэй о тревоге. Исследование тревоги Тейлор.	2
4.	Семинар – круглый стол. Внутренняя картина болезни. Личностный смысл болезни (психологические концепции). Соотношения качества жизни и внутренней картины болезни	2
5.	Семинар– круглый стол. Общее здоровье как интегральная оценка человека состояния своего здоровья. Личностный смысл здоровья.	2
	Практическое занятие. Краткий общий опросник оценки статуса здоровья (SF-36). Индекс благополучия.	4
6.	Семинар. Феномен счастья. Пиковые переживания по А.Маслоу.	2
7.	Семинар Методология исследования, связанного со здоровьем качества жизни. Концепция качества жизни. Общие опросники для оценки качества жизни, связанного со здоровьем. Специальные опросники для оценки нозоспецифического качества жизни.	2
	Практическое занятие. Опросник качества жизни ВОЗКЖ-1О (100 вопросов). Опросник для оценки качества жизни Европейской группы по исследованию качества жизни - EuroQolEQ-5D.	4
	Практическое занятие. Психологическая диагностика уровня	4

	социальной фрустрированности. Экспресс-диагностическая методика для оценки уровня и специфики социальной фрустрированности - «Уровень социальной фрустрированности» (УСФ).	
8.	Семинар Подходы в психодиагностике аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии	2
9.	Семинар Теоретические воззрения на причины возникновения и развития депрессивного расстройства. Эмоциональная депривация как одна из причин депрессии. Рене Спитц об анаклитической депрессии	2
10.	Семинар Биполярное расстройство. Возникновение, течение и последствия. Распространенность и сопутствующие расстройства. Гендерные и этнические различия биполярного расстройства.	2
11.	Семинар. Роль диагностики и подбор тестового материала в определении расстройств настроения. Возможность применения проективных тестов в диагностике депрессии	2
12.	Практическое занятие. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности. Опросник «Невротические черты личности» (НЧЛ).	4
13	Практическое занятие. Диагностика «глубинных личностных тенденций». Я-структурный тест, методика оценки психического здоровья	4
14	Практическое занятие. Психологическая диагностика отношения к временной перспективе. Психосемантический подход. «Семантический дифференциал времени» (СДВ).	4
15	Практическое занятие. Изучение психологической адаптации личности к болезни. Особенности защитного и совладающего (стресс-преодолевающего) поведения больных. Выявление форм защиты «Я» от угрозы	4
16	Практическое занятие. Примерная схема психодиагностического исследования больных депрессией. Методика «Опросник депрессивных состояний» (ОДС). Анализ содержания переживаний больных, системы значимых отношений, адаптации личности к болезни и качества жизни больных	4
17	Практическое занятие. Примерная схема психодиагностического заключения. Составление заключений по результатам полученных в ходе беседы данных, наблюдения за поведением во время исследования, изучения продуктов творчества (писем, записей, рисунков).	4
18	Практическое занятие. Психологическая диагностика эмоциональной сферы и аффективных расстройств. Психологическая диагностика слабоструктурированных депрессивных расстройств. Диагностика тревоги и тревожности у взрослых. Госпитальная шкала тревоги и депрессии – HADS. Шкала тревоги Гамильтона. шкала Монтгомери-Асберг – MADRS. Шкалу реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор.	4
19	Практическое занятие. Многомерная психологическая диагностика детской тревожности. Применение опросника МОДТ.	2
20	Практическое занятие. Психологическая диагностика уровня невротической астении оригинальной методикой «Уровень	4

	невротической астении» (УНА).	
21	Практическое занятие Экспертиза аффективных расстройств	2
26	Круглый стол по практическим занятиям	2
	ИТОГО:	**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Эволюция взглядов на происхождение аффективных расстройств. Медико-биологический взгляд на проблему депрессии.	подготовка сообщения с мультимедийной презентацией	2
2.	Обзор теорий депрессии. Психодинамическая концепция депрессии. Когнитивный подход в понимании депрессии	подготовка сообщения с мультимедийной презентацией подготовка к семинару	2
3.	Расстройства аффективного спектра. Расстройства настроения. Возрастные и гендерные особенности расстройств аффективного спектра	подготовка сообщения с мультимедийной презентацией подготовка к семинару чтение статьи и конспектирование	8
4.	Биполярное расстройство. Маниакальные и гипоманиакальные состояния при биполярном расстройстве	подготовка к семинару	2
5.	Депрессивные состояния при биполярном расстройстве. Дифференциальная диагностика.	подготовка сообщения с мультимедийной презентацией подготовка к семинару	2
6.	Биполярное расстройство. Смешанные состояния. Дифференциальная диагностика	подготовка к текущему контролю	2
7.	Тревожные расстройства среди расстройств аффективного спектра. Психогенные депрессии	подготовка к текущему контролю написание заключения по результатам диагностики	4
8.	Расстройства аффективного спектра в общей медицинской практике. Расстройства аффективного спектра при неврологической и соматической	подготовка и написание эссе	4

	патологии.		
9.	Методологические подходы и принципы медицинской психодиагностики. Классификации методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.	подготовка к семинару чтение и реферирование монографии Дж.Хелла «Ландшафт депрессии»	10
10.	Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и аффективных расстройств. Шкала Гамильтона для оценки депрессии (HDRS).	Подготовка к практическому занятию чтение и реферирование монографии Дж.Хелла «Ландшафт депрессии»	10
11.	Особенности экспертизы аффективных расстройств. Принципы психологического консультирования и методы психодиагностики больных с психосоматическими нарушениями.	написание заключения по результатам диагностики Разработка рекомендаций для психологов по работе с пациентами, страдающими БАР	4
		подготовка к итоговой аттестации	10
	ИТОГО:		**60**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Реферирование монографии на выбор:

1.Хелл Дж. «Ландшафт депрессии»

2.Кристева Ю. Черное солнце. Депрессия и меланхолия: М.: «Когито-Центр», 2010

3.Джеймс Холлис Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений М.: "Когито-Центр", 2008 глава 4

Конспектирование статьи из сборника:

Психоанализ депрессий / ред. М.Решетников.– СПб: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2008. – 184с.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Теоретические воззрения на причины возникновения и развития депрессивного расстройства.

2. Понятие эмоциональной депривации. Эмоциональная депривация как одна из причин депрессии.
3. Возникновение, течение и последствия депрессивного расстройства
4. Сопутствующие расстройства при большом депрессивном расстройстве
5. Гендерные и этнические различия депрессивного расстройства.
6. Распространенность большого депрессивного расстройства
7. Основные диагностические критерии, согласно Руководству DSM-IV-TR, для определения большого депрессивного расстройства
8. Современные представления об этиологии и патогенезе БАР.
9. БАР. Клиническое проявление и течение.
10. Основные диагностические критерии биполярного расстройства 1 типа
11. Основные диагностические критерии биполярного расстройства 2 типа
12. Признаки маниакального эпизода, характерные биполярного расстройства I типа. Критерии DSM-IV для маниакального эпизода
13. Систематика аффективных расстройств в МКБ-10.
14. Циклотимия.
15. Дистимия
16. Клиническое различие понятий интермиссий (светлых промежутков) при БАР и ремиссий при периодическом течении шизофрении?
17. Клиническое различие между циклофренией и циклотимией?
18. Клинические признаки и диагностические критерии смешанных состояний. Критерии DSM-IV для смешанного эпизода
19. Основные клинические варианты течения БАР.
20. Критерии униполярной депрессии
21. Психотерапевтическая работа с пациентами в депрессии
22. Психологическая коррекция аффективных расстройств.
23. Возможность применения проективных тестов в диагностике депрессии
24. Диагностика и подбор тестового материала в определении расстройств настроения.
25. Экспертиза аффективных расстройств.
26. Влияние материнской депривации на эмоциональную, соматическую, сексуальную и коммуникативную сферы развития ребенка.
27. Чувства и эмоциональные состояния. Примеры классификаций.
28. Преувеличенные и эндогенные аффекты. Витальные проявления аффекта.
29. Апатия. Чувство утраты чувства. Беспредметные чувства.

30. Эмоциональное реагирование и его характеристики. Уровни эмоционального реагирования по С. Л. Рубинштейну.
31. Компоненты эмоционального реагирования: переживание, физиологический и экспрессивный компонент.
32. Характеристики различных видов эмоционального реагирования: эмоциональный тон, эмоция, настроение.
33. Эмпирические характеристики эмоций, их специфика. Адаптивный смысл эмоций у человека.
34. Теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, «ассоциативная» теория В. Вундта, «периферическая» теория У. Джеймса — Г. Ланге, теория У. Кеннона — П. Барда, психоаналитическая теория эмоций.
35. Теория выражения эмоций И. Уэйнбаумаи ее модификация, биологическая теория П. К. Анохина.
36. Фрустрационные теории эмоций, когнитивистские теории эмоций.
37. Информационная теория П. В. Симонова, теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
38. Характеристики различных эмоций: эмоции ожидания и прогноза, эмоции удовлетворения и радости, фрустрационные эмоции, коммуникативные эмоции, интеллектуальные эмоции.
39. Понимание эмоций другого человека.
40. Общее представление о чувствах. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
41. Свойства чувств (характеристики устойчивых эмоциональных отношений). Классификация чувств.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**№** семестра	**Виды контроля**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Оценочные средства**		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ТК ПК	Раздел 1 Теоретические воззрения на причины	Блиц-опрос	3	
				Понятийный диктант	5	

			возникновения и развития аффективных расстройств	Тестовый контроль	10	10
2	9, 10	ТК ПК	Раздел 2 Расстройства аффективного спектра	Блиц-опрос	3	
				Понятийный диктант	5	
				Тестовый контроль	10	10
3	10	ТК ПК	Раздел 3 Диагностика и экспертиза расстройств аффективного спектра	Блиц-опрос 3 Понятийный диктант 5		
				Тестовый контроль.	10	10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	*Блиц-опрос*: 1. Профилактика и коррекция стресса. 2. Психологические практики саморегуляции стрессовых состояний. 3. Основные рекомендации по снятию напряжения в период экзаменационной сессии.
	Понятийный диктант: Эмоция, чувства, эмоциональные переживания, компоненты эмоциональной реакции, функции эмоций, стресс, дистресс.
	Тестовый контроль: Пациенты с биполярным расстройством не имеют симптомов болезни (выберите верный вариант) а) 1/3 часть жизни **б)** Вместе с интермиссиями всю жизнь в) Половину жизни г) Всю жизнь Правильная диагностика БАР осуществляется в **Варианты ответа:** **а)** 20% случаев б) 49% случаев в) 31% случаев г) Всегда верно Депрессия - это психическое расстройство, характеризующееся (исключите неверное) **Варианты ответа:** а) ангедонией б) нарушениями мышления **в**) дизлексией г) двигательной заторможенностью
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование Теоретические воззрения на причины возникновения и развития депрессивного расстройства.

	1. Понятие эмоциональной депривации. Эмоциональная депривация как одна из причин депрессии. 2. Возникновение, течение и последствия депрессивного расстройства 3. Сопутствующие расстройства при большом депрессивном расстройстве

Перечень стандартов для оценки качества подготовки обучающихся

1. Контрольные работы.
2. Тестирование:

- по диагностике знаний на первом практическом занятии цикла (тесты используются для оценки исходного уровня студентов, следовательно, включают вопросы по предметам, знание которых необходимо для усвоения изучаемого предмета (интегративные связи),
- итоговый тестовый контроль в конце каждого практического занятия,
- рубежный тестовый контроль в конце цикла.

3. Реферирование монографии.
4. Эссе
5. Экзамен

Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи содержатся в методических указаниях к проведению практических занятий для студентов и преподавателя.

КРИТЕРИИ экзаменационной оценки по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи:

- показал отличные знания теоретических положений и практических умений;
- полностью овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи:

- показал хорошие знания теории и положений практических умений;
- в основном овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи:

- показал удовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- частично овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- недостаточно владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на экзаменационные вопросы и решении ситуационной задачи:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений и практических умений;
- не овладел соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;
- не владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- не способен психологически правильно дифференцировать и использовать феномены, понятия;
- не владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в

области профессиональной деятельности.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
	Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ;	Колесник, Н. Т.	М. : Юрайт, 2019. - 359 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-

	под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. -				
	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие	Козьяков Р. В.	Москва: Директ-Медиа, 2013 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
	Психология эмоций и воли: учебное пособие (электронный ресурс)	Джанерьян С. Т.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461873&sr=1	Неогр.д.	-
	Основы патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Аршинова Е. В., Янко Е. В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы клинической психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Нагаев В. В.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
2.	Патопсихология шизофрении: монография	Критская В. П., Мелешко Т. К.	Москва: Институт психологии РАН, 2015	Неогр.д.	-
3.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерап	Старшенбаум Г. В.	Москва: Высшая школа психологии, 2003 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65022&sr=1	Неогр.д.	-

	ия: практическое пособие				

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины **61,1** % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **74,2%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции	Практические/семинарские занятия	СРС	Всего
Круглый стол (дискуссия)		12	6	18
Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)	4	8	4	16
Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	6		4	10
Тренинг навыков проведения исследования (моделирование ситуации)		12		12
Итого	10	32	14	56

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами[1]

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4			
1.	Практикум по диагностике	+	+					
2.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+	+	+			

3.	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+	+			
4.	Практикум по психосоматике	+	+	+	+			
5.	Психологическая супервизия		+	+	+			
6.	Производственная практика, научно-исследовательская работа			+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). При изучении учебной дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» необходимо использовать знания истории развития культуры общества, закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний), использовать знания по общей, возрастной, клинической психологии, психологии личности, психодиагностики и психотерапии, а также освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, ответов на тестовые задания, написание понятийного диктанта, разбора и анализа кейсов (ситуаций). В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: круглого стола, использования, ситуаций-кейсов, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее **61,9%** от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает подготовку сообщений с мультимедийной презентацией, написание психологического портрета пациентов с аффективным расстройством, разработки рекомендаций для психологов по работе с психосоматическими пациентами, написание конспектов, эссе, реферирование монографии, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с

пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, при составлении программ клинико-психологического исследования, написании клинико-психологических заключений и рекомендаций, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в форме экзамена. Вопросы по учебной дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспект представляет собой не изложение текста, а тезисно изложенную основу его обсуждения.

Структурно конспект состоит из трех разделов:

1. Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: «О чем этот текст в целом говорит?» и «Почему и зачем он написан?».

2. Вторая часть конспекта представляет собой последовательное структурированное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала.

Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева — ваши комментарии.

3. Третью, заключительную, часть конспекта следует посвятить кратким тезисным ответам на тематические вопросы программы семинарского занятия, а также — мыслям и аргументам, связанным с предложенными темами для дискуссий. Для этого, возможно, потребуется еще одно прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует выводом о практическом значении данной

работы.

Наличие правильно составленного конспекта проверяется ведущим семинар преподавателем и является одним из непременных условий получения зачета за участие в работе семинарской группы.

Студенты пишут конспект по тем работам, которые обозначены в перечне лекционных и семинарских занятий как самостоятельная работа. Вопросы по работам для написания конспекта соответствуют вопросам к групповым занятиям для студентов вечернего отделения.

Порядок проведения семинарских занятий

1. Организация проведения групповых семинарских занятий.

1.1. Семинарские групповые занятия проводятся по утвержденному расписанию в учебных группах.

1.2. Посещение групповых семинарских занятий является обязательным.

При пропуске группового семинарского занятия студент обязан отработать данную тему. Отработки проводятся в форме устного опроса или проверки конспекта.

1.3. Слушатели, не получившие зачетной оценки за пропущенное занятие не допускаются к сессии.

2. Семинар может проводиться как концептуальное обсуждение, тематика которого задана перечнем предлагаемых ниже программных вопросов. Концептуальное обсуждение предполагает способность каждого слушателя дать определения вводимым впервые понятиям, воспроизвести логику обоснования теоретических выводов, дать интерпретацию приводимых в работе клинических и историко-культурных примеров. Семинар позволяет, работая в тематике одного или нескольких предложенных данной программой дискуссионных вопросов, закрепиться на достигнутом уровне.

Таким образом, работа на семинарах позволяет закрепить и углубить информацию, которая дается слушателям в лекционных курсах, приобрести навык аналитического мышления и умения вести дискуссию, используя специфический язык, что необходимо в процессе становления специалиста.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*