Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2b57b784eecd19bf8a794db4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б29. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра/институт клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б29. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия одобрена на заседании института клинической неврологии и реабилитационной медицины от «20» 05 2020 г. Протокол № 10а

Директор института _____ (С.В. Лебедев)
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б29. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от «20» 05 2020г. Протокол № 10а

Председатель УМС _____ (М.М. Цветкова)
подпись (ФИО)

Разработчики:

Профессор ИКНиРМ _____ Калинский П.П.
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Ассистент ИКНиРМ _____ Ракитова А.В.
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б29. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия состоит в изучении основных болезней нервной системы, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с патологией нервной системы с интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования структур нервной системы, в освоении принципов постановки неврологического диагноза (синдромного, топического, этиологического) для формирования клинического мышления будущего врача.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска нервных болезней;
- приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников, направленных на выявление врожденной и наследственной патологии и объективного статуса пациентов, оценку диагностической прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфологических вариантов
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать поражение нервной системы;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков неврологической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы нервных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами неврологических заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетческого лечения наиболее часто встречающихся нервной системы;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с неврологической патологией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с неврологическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия относится к базовой части дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Биоэтика

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Умения: ориентироваться в конкретных практических ситуациях;

Навыки: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Анатомия

Знания: структурную организацию тканей и органов, анатомические, физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма взрослого человека и подростка;

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов, аномалий и пороков;

Навыки: владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель);

Биология

Знания: законы генетики, виды изменчивости, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней; законы генетики и ее значение для медицины; основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека, основные этапы онтогенеза человека, роль тератогенных факторов в развитии аномалий, пороков и уродств;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

Навыки: навыками микроскопирования и анализа микропрепаратов и электронных микрофотографий; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Нормальная физиология

Знания: закономерности функционирования целостного организма и его составляющих в процессе взаимодействии с внешней средой; основные показатели деятельности различных физиологических систем здорового организма; основные физиологические методы исследования функций здорового организма;

Умения: давать качественную и количественную оценку физиологическим показателям деятельности различных органов и систем здорового организма;

Навыки: основными методами определения показателей гемодинамики, оценки вегетативного статуса организма; дыхательной функции; показателей общего анализа крови; оценки некоторых психологических свойств личности человека;

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: задачи, порядок проведения и методику общеклинического обследования, дополнительные методы обследования при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение;

Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.); оценить результаты дополнительных методов исследования; выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;

Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, лабораторных и инструментальных методов, применяемых для выявления патологии крови, сердца, сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК 8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные вопросы общей неврологии; клиническую картину неврологических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;	Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания. Дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).	Постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза, определением тактики лечения, прогноза заболевания, оценки эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий, методикой анализа эффективности проводимого лечения неврологических заболеваний.	Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи История болезни
2.	ОПК 9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии, нарушение функций органов и систем	Давать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики для выявления патологий со стороны органов и систем; определять и оценивать результаты гематологических показателей, отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологических изменений, трактовать данные энзимологических исследований в сывортке крови и ликворе.	Владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, пинцет и т.п.), навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи История болезни

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1.Область профессиональной деятельности, освоивших программу по специальности **31.05.02 Педиатрия**, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** связана с профессиональным стандартом

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
31.05.02 Педиатрия	7	КОД 02.008 Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017г. №306н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
физические лица – родители (законные представители) детей;
население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.Б29. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия компетенций:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	Семестры	
		№ 7	
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**84**	**84**	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ),	56	56	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	**60**	**60**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
История болезни (ИБ)	20	20	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Реферат (Реф)	-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	28	28	

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	
	экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180	
	ЗЕТ	5	5	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
		Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	
1.	ПК 8, ОПК 9	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.	Становление неврологии как медицинской специальности. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.
2.	ПК 8, ОПК 9	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Афферентные системы соматической чувствительности и их строение Виды расстройств чувствительности, типы расстройств чувствительности. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Параклинические методы исследования
3.	ПК 8, ОПК 9	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.	Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Рефлекторная дуга: Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы. Регуляция мышечного тонуса. Центральный и

			периферический парезы: Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях:
4.	ПК 8, ОПК 9	Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении в зависимости от локализации Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром
5.	ПК 8, ОПК 9	Координация движений и ее расстройства.	Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения Клинические методы исследования координации движений.
6.	ПК 8, ОПК 9	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрасмиттеры Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств
7.	ПК 8, ОПК 9	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	*Черепные нервы:* анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Синдромы поражения ствола-мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы
8.	ПК 8, ОПК 9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция.	Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и

		Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	функции, проблема локализации функций в мозге. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.
9.	ПК 8, ОПК 9	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга Цереброспинальная жидкость: функциональное значение Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: состав в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации Дислокационный синдром Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная
10.	ПК 8, ОПК 9	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования - ЭЭГ, вызванные потенциалы

			головного мозга. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования:
11.	ПК 8, ОПК 9	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.
		Частная неврология	
12.	ПК 8, ОПК 9	Инфекционные заболевания нервной системы.	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менигококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Острый Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс. Дифтерийная полиневропатия. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Параклинические методы в

			диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.
13.	ПК 8, ОПК 9	Демиелинизирующие заболевания, заболевания периферической нервной системы	Рассеянный склероз, острая и хроническая демиелинизирующая полиневропатия, острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.
14.	ПК 8, ОПК 9	Заболевания экстрапирамидной системы	Ювенильный паркинсонизм; мышечная дистония, хорея Геттингтона, тики, гепатолентикулярная дегенерация
15.	ПК 8, ОПК 9	Хромосомные синдромы	Заболевания связанные с количественными и качественными нарушениями аутосом, половых хромосом.
16.	ПК 8, ОПК 9	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	Кровоснабжение головного мозга: Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
17.	ПК 8, ОПК 9	Опухоли нервной системы.	Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга
18.	ПК 8, ОПК 9	Черепная и спинальная травмы.	Классификация закрытой черепно-мозговой травмы, Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Травма спинного мозга: патогенез, клиника,

			диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных.
19.	ПК 8, ОПК 9	Пароксизмальные расстройства сознания	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмы. Классификация, этиология, патогенез, принципы терапии, диагностика, дифференциальная диагностика
20.	ПК 8, ОПК 9	Неврозы. Вегетативная дистония.	Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака); этиология, патогенез, клиника, диагностика.
21.	ПК 8, ОПК 9	Головные и лицевые боли.	Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью. Мигрень: Пучковая головная болезнь Головная боль напряжения Невралгия тройничного нерва
22.	ПК 8, ОПК 9	Перинатальные повреждения нервной системы.	Гипоксическая энцефалопатия новорожденных, Инфекционные поражения нервной системы Родовая травма.
23.	ПК 8, ОПК 9	Исходы перинатальных повреждений нервной системы	Минимальные мозговые дисфункции, детский церебральный паралич
24.	ПК 8, ОПК 9	Наследственные нервно-мышечные заболевания.	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Врожденные структурные миопатии и мышечные дистрофии, прогрессирующие мышечные дистрофии, спинальные мышечные атрофии, наследственные невропатии. Этиология патогенез, тип наследования, диагностика, принципы лечения.
25.	ПК 8, ОПК 9	Наследственные нарушения обмена веществ	Фетопатии, Фенилкетонурии, галактоземия, липидозы, лейкодистрофии

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	14	-	28	30	72	Тестирование, блиц-опрос, ситуационные задачи
2.	7	Частная неврология	14	-	28	30	72	Тестирование, блиц-опрос, ситуационные задачи История болезни
3.	7	Экзамен					36	Экзамен
4.	ИТОГО:		28		56	60	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
	7 семестр	
1.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	2
2.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.	2
3.	Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	2
4.	Координация движений и ее расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2
5.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	2
6.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	2
7.	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.	2
8.	Инфекционные заболевания нервной системы.	2
9.	Наследственные нарушения обмена веществ. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственные заболевания экстрапирамидной системы.	2

10.	Демиелинизирующие заболевания. Заболевания периферической нервной системы	2
11.	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения	2
12.	Перинатальные повреждения нервной системы и их исходы	2
13.	Опухоли нервной системы. Факоматозы	2
14.	Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия	2
Итого часов в семестре		**28**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
7 семестр		
1.	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Чувствительность и ее расстройства	4
2.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков	4
3.	Координация движений и ее расстройства, экстрапирамидная система, симптомы поражения	4
4.	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	4
5.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	4
6.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	4
7.	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.	4
8.	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты	4
9.	Инфекционные заболевания нервной системы: Энцефалиты, миелиты. Острый полиомиелит.	4
10	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы Наследственные нервно-мышечные заболевания	4
11	Наследственные заболевания экстрапирамидной системы, наследственные атаксии и наследственные нарушения обмена веществ	4
12	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	4
13	Перинатальные повреждения нервной системы и их исходы.	
14	Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия. Опухоли нервной системы. Факоматозы.	4
Итого часов в семестре:		**56**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	7 семестр		
1.	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	30
2.	Частная неврология	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, написание истории болезни.	30
	Итого часов в семестре		**60**

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Исследование болевой и температурной чувствительности.
2. Исследование суставно-мышечной, вибрационной и тактильной чувствительности.

Исследование глубоких рефлексов.

1. Исследование рефлексов новорожденных: Моро, Бабкина, Куссмауля, опоры и автоматической ходьбы.
2. Безусловные рефлексы новорожденных и детей первого года жизни: Робинзона, Моро, Таланта, Ландау, шейных и лабиринтных тонических рефлексов.
3. Исследование рефлексов орального автоматизма.
4. Исследование патологических стопных рефлексов (разгибательной и сгибательной групп). Особенности патологических стопных рефлексов у детей.
5. Методика исследования активных движений; мышечная сила, её оценка.
6. Методы исследования функции мозжечка (атония, атаксия статическая и динамическая, асинергия).
7. Исследование брюшных, подошвенных, кремастерных рефлексов.
8. Исследование сердечно-сосудистых рефлексов (глазо-сердечные, орто- и клиностатичеекие).
9. Исследование лицевого нерва.
10. Исследование глазодвигательного, блокового и отводящего нервов.
11. Исследование языкоглоточного и блуждающего нервов.
12. Исследование добавочного и подъязычного нервов.
13. Исследование поля зрения.
14. Исследование обонятельного нерва.
15. Исследование тройничного нерва.
16. Исследование вкуса.
17. Исследование динамической и статической координации.
18. Исследование мышечного тонуса.
19. Исследование симптомов натяжения.
20. Исследование симптомов Барре (верхнего и нижнего).
21. Исследование менингеальных симптомов.
22. Исследование двумерно-пространственного чувства и стереогноза.
23. Исследование праксиса. Виды апраксии.
24. Исследование гнозиса. Виды агнозии (зрительная, слуховая)
25. Нормальный состав спинномозговой жидкости.
26. Исследование слухового нерва.

27. Исследование прямой и содружественной реакции зрачков на свет и реакции зрачков на конвергенцию.
28. Исследование патологических кистевых рефлексов.
29. Методика люмбальной пункции.
30. Исследование афазии. Виды афазии (моторная, сенсорная, амнестическая).
31. Альтернирующие синдром поражения продолговатого мозга.
32. Альтернирующие синдромы при поражении моста мозга.
33. Альтернирующие синдромы при поражении ножки мозга.
34. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
35. Синдром поражения поперечника спинного мозга.
36. Синдром бульбарного паралича.
37. Синдром псевдобульбарного паралича.
38. Синдромы нарушения чувствительности сегментарно-диссоциированного и проводникового типов.
39. Триада Шарко.
40. Синдром паркинсонизма.
41. Синдром поражения зрительного бугра.
42. Различные виды гиперкинезов: атетоз, торсионная дистония, хорея, гемибаллизм, миоклония, тики.
43. Синдром Аргаила-Робертсона.
44. Синдром Бернара-Горнера.
45. Синдром поражения внутренней капсулы.
46. Менингеальный синдром.
47. Нолиневритический синдром.
48. Синдром расстройства чувствительности при поражении задних рогов спинного мозга.
49. Синдромы расстройства чувствительности по корешковому и невральному типу.
50. Синдром поражения передних рогов спинного мозга.
51. Синдром поражения медиальной петли.
52. Синдром поражения внутренней капсулы.
53. Апраксия и её виды (идеаторная, моторная, конструктивная).
54. Синдром Вендеровича.
55. Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая). Астереогноз.
56. Синдром поражения теменной доли.
57. Синдром поражения лобной доли.
58. Синдром поражения височной доли.
59. Синдром поражения затылочной доли.
60. Симптомы периферического и центрального паралича лицевого и подъязычного нервов.
61. Периферический паралич и его признаки.
62. Центральный паралич и его признаки.
63. Альтернирующий паралич и его признаки.
64. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
65. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
66. Родовые поражения плечевого сплетения, шейного отдела позвоночника и спинного мозга.
67. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.
68. Внутричерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.

69. Внутриутробная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
70. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
71. Полиомиелит. Этиология, пути распространения. Классификация. Паралитические и апаралитические формы. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
72. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
73. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
74. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.
75. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хороменингит. Энтеровирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
76. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение.
77. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, классификация клинических форм (в острой и хронической стадиях заболевания).
78. НейроСПИД. Современные взгляды на роль экологических ситуаций в развитии ВИЧ-инфекции
79. Вторичные аллергические энцефалиты: при кори, ветряной оспе, краснухе, поствакцинальные энцефалиты у детей (вакцинация против бешенства, АКДС).
80. Поражение нервной системы при ревматизме. Малая хорея: патоморфология. клиника, диагностика, лечение.
81. Рассеянный склероз. Современные теории патогенеза. Патоморфология. Ранние симптомы. Основные клинические формы, дифференциальный диагноз. Лечение. Роль экологических вредностей на развитие аномалий.
82. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые грыжи, спино-мозговые грыжи, микроцефалия, анэнцефалия. Экологические причины развития аномалий.
83. Полирадикулоневриты (острая демиелинизирующая полирадикулонейропатия Гийена-Барре).
84. Миастения. Лечение, неотложная помощь при миастеническом кризе.
85. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, лечение.
86. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ювенильная форма Эрба-Рота, псевдогипертрофическая Дюшенна, плечелопаточно-лицевая Ландузи-Дежерина).
87. Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута. Спинальная ювенильная псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландера. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффманна.
88. Врожденная миотония Оппенгейма.
89. Семейная спастическая параплегия Штрюмпеля. Семейная атаксия Фридрейха.
90. Наследственная мозжечковая атаксия Пьера Мари.
91. Болезнь Паркинсона (идеопатический паркинсонизм). Хорея Гентингтона.
92. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вестфаля-Вильсона-Коновалова).
93. Наследственные болезни обмена вещества: фенилкетонурия, мукополисахаридозы, болезнь Марфана, липоидозы (амавротическая идиотия).
94. Факоматозы: нейрофиброматоз Реклингхаузена, туберозный склероз Бурневилля. Ангиоматоз Штурге-Вебера.
95. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).
96. Хромосомные болезни, связанные с нарушениями в системе половых хромосом (синдром Тернера, синдром Клайнфельтера).
97. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
98. Понятие о реоэнцефалографии (РЭГ) и транскраниальной допплерографии (ТКДГ).

99. Компьютерная томография головного мозга.
100. Методика электроэнцефалографии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Общая неврология	Тестирование Устный опрос Ситуационные задачи	18-35	1
2.	7	ТК	Частная неврология	Тестирование Устный опрос Ситуационные задачи История болезни	18-35	1
3.	7	ПК	Общая неврология	Тестирование (итоговое) Экзамен	100	10
4.	7	ПК	Частная неврология	Ситуационные задачи Экзамен	5	44

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**1. Количество нейронов у путей чувствительности** 1) Два. 2) Один. 3) Три. 4) Четыре **2. Первые нейроны чувствительных путей расположены** 1) В задних рогах спинного мозга. 2) В межпозвоночном спинальном ганглии. 3) В передних рогах спинного мозга. 4) В задних столбах. **3. Красное ядро относится к системе** 1) Экстрапирамидной 2) Двигательной 3) Вегетативной нервной 4) Ретикулярной формации

	4. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется: 1) Атаксией 2) Нарушением памяти 3) Недержанием мочи 4) Широкими желудочками мозга 5) Всё вышеуказанное верно **5. Сущность понятия «кома» определяется:** 1) Нарушение спонтанного дыхания 2) Расстройством глотания и фонации 3) Отсутствием спонтанной речи 4) Утратой сознания **6. Для острых травматических гематом характерно:** 1) Платибазия 2) Синдром Брунса 3) Синдром Фостер-Кеннеди 4) Пульсирующий экзофтальм 5) Наличие «светлого» промежутка
для промежуточной аттестации (ПА)	**При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы:** 1) Центральный гемипарез 2) Сенсомоторная афазия 3) Гемианестезия 4) Все вышеуказанное
	2. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует. 1) Топический диагноз: А. поражение мышц Б. поражение нервно-мышечных синапсов В. поражение периферических нервов Г. поражение кортикоспинальных трактов Д. поперечное поражение шейного отдела спинного мозга 2) Нозологический диагноз: А. острый полимиозит Б. миастения В. острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре Г. рассеянный склероз Д. опухоль продолговатого мозга 3) Наиболее информативные параклинические исследования: А. МРТ спинного мозга Б. ЭЭГ В. Исследование скорости проведения по нервам 4) Лечение А. прозерин Б. преднизолон В. плазмаферез Г. витамины группы В Д. иммуноглобулин

	3. Тупая травма локтя может вызвать: 1) Свисание кисти 2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца 3) «Когтистую лапу» 4) Супинацию руки 5) Ограниченную пронацию предплечья

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Нервные болезни : учебник для студ. мед. вузов [Электронный ресурс]	М. М. Одинак, И. В. Литвиненко	- 2-е изд. перераб. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2020. - 575 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неограниченный доступ
2.	Общая неврология [Электронный ресурс]	А. С. Никифоров, Е. И. Гусев.	ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
3.	Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова	- 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 :http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
4.	Медицинская генетика : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Акуленко, Л.В.	М. : ГЭОТАР Медиа, 2015. 192 с. http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
5.	Неврология [Электронный ресурс]	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неограниченный доступ
6.	Неврологический осмотр: доступно и просто [Электронный ресурс]	Г. Фуллер, И. А. Щукин, В. Э. Кирилюк.	- М. : Логосфера, 2018. - 272 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неограниченный доступ

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5

1.	Детская неврология: учебник. В 2-х томах.	А. С. Петрухин.	2012.- 272 с. http://www.studentlibrary.ru.	Неограниченный доступ
2.	Неврология: видеопрактикум. [Электронный ресурс]	А. С. Петрухин, К. В Воронкова, И. Д. Лемешко.	- М. ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
3.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]	Т. А.Скоромец, А. П.Скоромец, А. А. Скоромец	8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2012. - 627 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
4.	Генетика в клинической практике: рук. для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. Н. Горбуновой, М. А. Корженевской	СПб. : СпецЛит, 2015. - 329 с. URL: http://books-up.ru	Неограниченный доступ
5.	Практикум по неврологии : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Ю.С. Мартынов, Е.Л. Соков, Н.В. Ноздрюхина и др	- 7-е исп. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
6.	Медицинская генетика : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Л.В. Акуленко	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
7.	Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие [Электронный ресурс]	В.Я. Латышева	- Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. URL: http://biblioclub.ru	Неограниченный доступ
8.	Клиническая генетика: учебник / под ред. Н.П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. [Электронный ресурс]	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. http://www.studentlibrary.ru	Неограниченный доступ

3.5.3. Интернет-ресурсы

Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Sun Rav Software tTester
3. 7PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Все лекции сопровождаются показом визуального материала (презентации). Для освоения разделов дисциплины задействован компьютерный класс с надлежащим программным обеспечением.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Травматология, ортопедия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по неврологии и клинической генетике.

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецендентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по неврологии и клинической генетике и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль лечебного факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с неврологическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; оформление историй болезней.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине *Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия* и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют неврологический статус и представляют историю болезни.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Освоение дисциплины (модуля) *Б1.Б.29* *Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия* способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта КОД 02.008. Врач-педиатр участковый.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с пациентами, решении ситуационных и типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, решении ситуационных, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.