Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2024 14:11:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ /Заяц Ю.В./
« 02 » июня 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**33.02.01 Фармация** (код, наименование)
Уровень подготовки	базовый (указывается в соответствие с ППССЗ)
Область профессиональной деятельности	02 Здравоохранение
Квалификация выпускника:	Фармацевт
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**1 год 10 месяцев** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Факультет СПО

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией в основу положены:
1) ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)
№530 от 06 июля 2022 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация
2) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, область профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 31.03.2023 г., Протокол № 8.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры / института факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директор факультета к.м.н. Заяц Ю.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов, тестов, ситуационных задач. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Текущий контроль по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, подготовка тематических презентаций, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине ОП.01. Основы латинского

языка с медицинской терминологией.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

по дисциплине ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Тема №1 Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:

1. рассказать обучающимся о классификация звуков: гласные, согласные
2. дать определение правилам произношения звуков и постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов остеон, синартроз, диартроз, синдесмоз, синхондроз, синостоз;

План практического занятия, последовательность проведения:

1. Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии.
2. Знакомство с латинским алфавитом.
3. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний.
4. Произношение дифтонгов, диграфов.
5. Основные правила при постановке ударения в латинских терминах.
6. Деление слов на слоги.
7. Значение краткости и долготы предпоследнего слога.
8. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.

Знания

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Задание № 1 для практических занятий и самостоятельной работы

Используя пример сопоставления цифр и букв, заполните, пожалуйста, соответствующие ячейки задания.

Прочитайте вслух. Выучите наиболее понравившиеся крылатые латинские выражения о медицине.

Aa-Bb-Cc-Dd-Ee-Ff-Gg-Hh-Ii-Jj-Kk-Ll-Mm-Nn-Oo-Pp-Qq-Rr-Ss-Tt-Uu-Vv-Xx-Yy-Zz
1---2----3--4---5---6---7---8--9-10-11-12-13---14--15-16--17-18-19-20-21--22-23--24-25

Крылатые латинские выражения о медицине

9-14 22-9-1 5-19-20 9-14 13-5-4-9-3-9-14-1 22-9-1 19-9-14-5 12-9-14-7-21-1 12-1-20-9-14-1

I-n v-i-a e-s-t i-n m-e-d-i-c-i-n-a v-i-a--s-i-n-e l-i-n-g-u-a L-a-t-i-n-a

В медицине невозможен путь без латинского языка

1-13-15-18 5-20 20-21-19-19-9-19 14-15-14 3-5-12-1-20-21-18

На латинском языке	
На русском языке	

1-21-18-5-1 13-5-4-9-15-3-18-9-20-1-19

На латинском языке	
На русском языке	

2-5-14-5 4-9-7-14-15-19-3-9-20-21-18, 2-5-14-5 3-21-18-1-20-21-18

На латинском языке	
На русском языке	

3-15-14-19-21-5-20-21-4-15 5-19-20 1-12-20-5-18-1 14-1-20-21-18-1

На латинском языке	
На русском языке	

4-5 7-21-19-20-9-2-21-19 5-20 3-15-12-15-18-9-2-21-19 14-15-14 5-19-20 4-9-19-16-21-20-1-14-4-21-13

На латинском языке	
На русском языке	

4-9-3-5-18-5 14-15-14 5-19-20 6-1-3-5-18-5

На латинском языке	
На русском языке	

5-18-18-1-18-5 8-21-13-1-14-21-13 5-19-20

На латинском языке	
На русском языке	

6-9-1-20 12-21-23

На латинском языке	
На русском языке	

6-9-14-9-19 3-15-18-15-14-1-20 15-16-21-19

На латинском языке	
На русском языке	

7-1-21-4-5-1-13-21-19 9-7-9-20-21-18

На латинском языке	
На русском языке	

8-15-13-15 12-15-3-21-13 15-18-14-1-20, 14-15-14 8-15-13-9-14-5-13 12-15-3-21-19

На латинском языке	
На русском языке	

12-1-2-15-18 3-15-18-16-21-19 6-9-18-13-1-20

На латинском языке	
На русском языке	

12-1-16-19-21-19 12-9-14-7-21-1-5

На латинском языке	
На русском языке	

12-9-20-20-5-18-1-18-21-13 18-1-4-9-3-5-19 1-13-1-18-1-5 19-21-14-20, 6-18-21-3-20-21-19 10-21-3-21-14-4-9-15-18-5-19

На латинском языке	
На русском языке	

13-5-14-19 19-1-14-1 9-14 3-15-18-16-15-18-5 19-1-14-15

На латинском языке	
На русском языке	

14-15-12-9 14-15-3-5-18-5

На латинском языке	
На русском языке	

14-15-20-1 2-5-14-5!

На латинском языке	
На русском языке	

15 20-5-13-16-15-18-1, 15 13-15-18-5-19!

На латинском языке	
На русском языке	

15-16-20-9-13-21-13 13-5-4-9-3-1-13-5-14-20-21-13 17-21-9-5-19 5-19-20

На латинском языке	
На русском языке	

16-21-12-3-8-18-1 18-5-19 8-15-13-15 5-19-20, 19-9 8-15-13-15 5-1-20

На латинском языке	
На русском языке	

18-5-16-5-20-9-20-9-15 5-19-20 13-1-20-5-8 19-20-21-9-15-18-21-13

На латинском языке	
На русском языке	

19-9-13-9-12-9-1 19-9-13-9-12-9-2-21-19 3-21-18-1-14-20-21-18

На латинском языке	
На русском языке	

20-5-13-16-15-18-1 13-21-20-1-14-20-21-18 5-20 14-15-19 3-21-13 9-12-12-9-19 13-21-20-1-13-21-18

На латинском языке	
На русском языке	

22-5-14-9, 22-9-4-9, 22-9-3-9

На латинском языке	

На русском языке	

22-21-12-20-21-19 5-19-20 9-14-4-5-23 1-14-9-13-9

На латинском языке	
На русском языке	

Заполните, пожалуйста пустые ячейки.
Прочитайте вслух, с выражением

Произношение гласных и буквы j

Латинские монофтонги **a, e, o, i, u:**
Ana [ ] *поровну* tumor] *опухоль* dens] *зуб*

Буква **y** (ипсилон):
tympanum [ ] *барабанная перепонка* pterygoideus [ ] *крыловидный*

Если гласная **i** находится перед гласными **a, e, o, u** и составляет с ними один слог:
Juniperus [ ] *можжевельник* major [ ] *большой*

В словах греческого происхождения **i** перед другой гласной не сливается в один звук:
Iatria [ ] *врачевание* (*педиатрия, психиатрия, фтизиатрия* и др.)

Произношение сочетаний гласных

Сочетание **ae**:
arteriae [ ] *артерии* vertebrae [ ] *позвонки*

Сочетание **oe**:
amoeba [ ] *амеба* Synoestrolum [ ] *синестрол*

Сочетание **au**:
Auris [ ] *ухо* trauma [ ] *повреждение, травма*

Сочетание **eu**:
neuritis [ ] *неврит* pneumonia [ ] *пневмония*

Если в сочетаниях **ae** или **oe** в письменном варианте слова над второй буквой данного сочетания ставят двоеточие или черточку:
аёг (аег) [ ] *воздух* Aloë (Aloe) [ ] *алоэ*

Произношение согласных

Буква **Cc** перед гласными **e, i, y**, а также перед дифтонгами **ae** и **oe**:
processus [ ] *отросток* cito [ ] *быстро*

В остальных случаях (т.е. перед гласными **a, o, u**, перед согласными, кроме **h**):
Caput [ ] *голова* acutus [ ] *острый*

Буква **Gg**:
gingiva [ ] *десна* Argentum [ ] *серебро* gynaecologia [ ] *гинекология*

Буква **Hh**:
hepatitis [ ] *гепатит* hydroxydum [ ] *гидроксид*

Важно обратить внимание на недопустимость смешивания произношения букв **g** и **h**, что может происходить при ориентации на транслитерированный вариант латинского слова:
homogenus [ ] *гомогенный* haemoglobinum [ ] *гемоглобин*

Буква **L,l**:
Lobus [ ] *доля* pulmo [ ] *легкое* palatinus [ ] *нёбный*

Буква **Qq** употребляется только в сочетании с буквой **u** (откуда и ее название «ку»).
Сочетание **qu** с последующими гласными **a, e, i, o**:
Aqua [ ] *вода* Quercus [ ] *дуб*

Буква **Ss** в положении между гласными, а иногда и рядом с согласными **n, m:**
incisura [ ] *вырезка* neoplasma [ ] *новообразование*

В остальных позициях:
Sinus [ ] *пазуха, синус* basis [ ] *основание*

Буква **Zz** встречается обычно в словах древнегреческого происхождения:
trapezius [ ] *трапециевидный* zona [ ] *пояс*
Исключение: слово Zincum [ ] – *цинк.*

Сочетания согласных с гласными

Буквосочетание **ngu** с последующей гласной:
Lingua [ ] язык sanguis [ ] *кровь*

Это же сочетание с последующей согласной:
lingula [ ] *язычок* angulus [ ] *угол*

Сочетание **ti** перед гласными:
articulatio [ ] *сустав* insufficientia [ ] *недостаточность*

Однако если перед этим сочетанием находятся согласные **s** или **x**, то:
Ostium [ ] *отверстие* mixtio [ ] *смешивание*

А также это правило не распространяется на родительный падеж множественного числа существительных и сравнительную степень прилагательных и наречий:
dentium [ ] *зубов* citius [ ] *быстрее* partium [ ] *частей*

Сочетание **su** с гласной:
consuetudo [ ] *привычка* suavis [ ] *приятный*

В латинизированных греческих словах встречаются сочетания согласных с буквой **h.**
Буквосочетание **ch**:
choledochus [ ] *желчевыводящий* chondritis [ ] *хондрит*

Сочетание **ph**:
phalanx [ ] *фаланга* sphenoidalis [ ] *клиновидный*

Сочетание **rh**:

rhinorrhagia [ ] *ринорргия* rliomboideus [ ] *ромбовидный*

Сочетание **th**:
ethmoidalis [ ] *решетчатый* thorax [ ] *грудная клетка*

Буквосочетание **sch**:
schema [ ] *схема* Schizandra [ ] *лимонник* ischiadicus [ ] *седалищный*

Задание № 3 для практических занятий и самостоятельной работы

Заполните, пожалуйста пустые ячейки.
Прочитайте вслух, с выражением.

Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух слогов.

Aqua *вода* Ferrum *железо* nervus *нерв*

Суффикс **-os-** во всех разделах терминологии**:**
petrosus *каменистый* stenosis *стеноз (сужение)*

Суффикс **-ul-** во всех разделах терминологии:
clavicula *ключица* fistula *фистула, свищ* Betula *береза*

Суффикс **-ol-** в анатомо-гистологической терминологии:
alveolus *альвеола* foveola *ямочка*

Суффикс **-ol-** в фармацевтической терминологии:
Ichthyolum *ихтиол* Mentholum *ментол*

Суффиксы в анатомической терминологии:
- al - nasalis *носовой* sacralis *крестцовый*
но:
encephalon *головной мозг*
- ar - alveolaris *альвеолярный* articularis *суставной*
- at - hamatus *крючковидный* meatus *ход, проход*

но:
prostate *предстательная железа*
- in - palatinus *нёбный* vagina *влагалище*

но:

lamina *пластинка* femina *женщина* dens serotinus *зуб мудрости*

- os - petrosus *каменистый* squamosus *чешуйчатый*

- ur - junctura *соединение* sutura *шов* (черепа)

Суффиксы в фармацевтической терминологии:
- at - destillatus *дистиллированный* rectificatus *очищенный*

Суффиксы в названиях лекарств:
- id - Chlozepidum *хлозепид* Phthivazidum *фтивазид*

- in - Aspirinum *аспирин* Penicillinum *пенициллин*
но:
Ricinus *клещевина* Terebinthina *живица*

- ol - Ichthyolum *ихтиол* Protargolum *протаргол*

- os - Glucosum *глюкоза* spirituosus *спиртовой*

Суффиксы в клинической терминологии:
- at - exacerbatus *обострившийся* exsudatum *экссудат*

- it (is) bronchitis *бронхит* hepatitis *гепатит*

- oma lymphoma *лимфома* myoma *миома*

- os (is) prognosis *прогноз* sclerosis *склероз*

- ema emphysema *эмфизема* erythema *эритема*
но:

eczema *экзема*

- ur - acupunctura *акупунктура* fractura *перелом*

Суффиксы в анатомической терминологии:
- iac - cardiacus *сердечный* iliacus *подвздошный*

- ic - gastricus *желудочный* thoracicus *грудной*
но:
Vesical *пузырь*

- ol - alveolus *альвеола* foveola *ямочка*

-ul- angulus *угол* clavicula *ключица*

Суффиксы в фармацевтической терминологии:

- ic - lacticus *молочный* Persicum *персик*
но:

Hypericum *зверобой* Urtica *крапива*

- id - acidum *кислота* chloridum *хлорид*

Кроме названий лекарств:

-ul- Calendula *календула* Foeniculum *укроп*

Суффиксы в клинической терминологии:

- iasis nephrolithiasis *нефролитиаз*

-ic- allergicus *аллергический*

-ul- fistula *фистула, свищ*

Определение долготы предпоследнего слога по его составу и расположению гласного.

1. Если в составе слога находится дифтонг:

amoeba *амеба* Crataegus *боярышник*

2. Если гласный слога располагается перед двумя или тремя согласными:

ligamentum *связка* Helianthus *подсолнечник*

Если краткий по природе гласный располагается перед двумя согласными, первый из которых принадлежит к так называемым немым **(b, p, d, t, g, c**), а второй — к плавным **(l, r)**:

vertebra *позвонок* multiplex *множественный*

3. Если гласный располагается перед согласным **x** или **z***:*

reflexus *рефлекс* Nigedaza *нигедаза*

Определение краткости предпоследнего слога по расположению его гласного.

1. Если гласный слога располагается перед гласным **i**:

Linea *линия* superior *верхний*

Но дифтонг перед гласным:

glutaeus *ягодичный* Althaea *алтей*

Существуют некоторые исключения из данного правила:

- В клинической терминологии в большинстве существительных с конечным элементом **-ia** на предпоследнем слоге, содержащем гласный **-i-:**

anaemia *анемия* mastopathia *мастопатия*

- В некоторых словах греческого и другого происхождения, входящих в современную анатомическую и фармацевтическую терминологию:

Cacao *какао* perineum *промежность* gluteus *ягодичный*

coccygeus *копчиковый* peritoneum *брюшина* laryngeus *гортанный*

esophageus *пищеводный* peroneus *малоберцовый*

2. Если гласный в слоге располагается перед сочетаниями ch, ph, rh, th:

choledochus *желчный* enterolithus *энтеролит (кишечный камень)*

Несовпадение ударения в некоторых русских терминах – транслитератах и их латинских эквивалентах.

alveolus *альвеола* phlegmone *флегмона* erythrocytus *эритроцит*

eczema *экзема* polypus *полип* Haemodesum *гемодез*

Рекомендованная литература:

1. Марцелли, А. А Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебное пособие / А.А .Марцелли. - М.: Феникс, 2021. - 384 с. https://vk.com/doc271638305_494856856?hash=KDwY3LW4jnJvYSspsqvIejLtxu4On7O654MkVQzZDm4
2. Латинский язык для студентов фармацевтического факультета: учеб.-метод.пособие в 2-х ч. Ч. 1 / А.З.Цисык, Н.А.Круглик, С.К. Ромашкевичус. – Минск: БГМУ, 2012 – 244 с. ISBN 978-985-528-662-3. https://vk.com/doc179362297_594260119?hash=RJQAxDQnS41LozZCs0phKo5IVhJpSi9WU765r6TOolD
3. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. – Минск: РИПО, 2019. – 365 с. :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=599434
4. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : "Шико", 2017. - 448 с https://vk.com/doc151151963_451984412?hash=vNlQrPp79LdUkRoqO3hzdX6jNfTSRLz8U3DczIUd0Vo

Текущий контроль

Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Фонетика.

1. Укажите правильно, в каком слове латинская буква "s" читается, как [з]
1. fossa
2. tuberositas
3. processus
4. sensus

2. Укажите правильно в каком слове сочетание "ti" читается как "ци"
1. ostium
2. combustio
3. articulatio
4. mixtio

3. Укажите правильно, сочетания каких букв являются дифтонгом
1. eo
2. ae
3. ea

4. Укажите правильно, при каком условии второй слог от конца слова является долгим
1. гласная второго слога стоит перед гласной
2. если в его состав входит дифтонг
3. гласная второго слога стоит перед h

5. Укажите правильно слово, в котором 2 слога
1. tibia
2. meatus
3. facies
4. lingua

6. Укажите правильно, в каком слове латинская буква "s" читается, как [з]
1. processus
2. tonsilla
3. fossa
4. sensus

7. Укажите правильно слово, в котором 3 слога
1. fossa
2. fovea
3. truncus

8. Латинская буква "c" читается как [к] в словах
1. tunica
2. cervix
3. vesicae
4. cerebrum

9. Ударение в латинских словах ставится
1. на последний слог
2. на второй слог с конца, если он долгий
3. на второй слог с конца, если он краткий
4. на третий слог с конца, если он краткий
5. на третий слог с конца, если второй слог долгий

10. Укажите правильно условие, при котором второй слог от конца слова является долгим
1. гласная второго слога стоит перед гласной
2. гласная второго слога стоит перед h
3. если гласная второго слога стоит перед x или z

4 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

4.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и размещен на сайте образовательной организации.

