Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:33:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.9 СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ (Скварник В.В.)

Разработчики:
Зав.каф. клин. психологии _____ Н.А. Кравцова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - освоения учебной дисциплины Б1.Б.45.09 Супервизия - подготовка обучающихся к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования..

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
2. развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
3. применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.45.09 Супервизия в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.45.09 Супервизия относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».. Является итоговой в изучении дисциплин профессионального цикла и цикла специализаций, успешного прохождения учебной и производственной практики, а также психологической супервизии.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и стуктур клинической психологии

Уметь: анализировать сущности психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

Психология личности

Знания: методологические и теоретические основы психологии.

Умения: разрабатывать новые и адаптировать существующие методы психологического исследования личности.

Навыки: составление обзора и анализа существующей психологической литературы, способы применения на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний.

Теории личности в клинической психологии Знания: основные концепции личности.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: владения методологией каузального анализа расстройств личности.

Психологическое консультирование

Знания: основные подходы и методические приемы психологического консультирования; Умения: выбирать и применять методы психологической интервенции,

соответствующие поставленной задаче.

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Психотерапия: теория и практика

Знания: основные теоретические школы психотерапии

Умения: выбирать и применять методы психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Практикум по психотерапии и психологическому консультированию

Знания: основные методы и техники психотерапии

Умения: выбирать и применять методы и техники психотерапии, соответствующие запросу клиента/пациента

Навыки: установления рапорта, активного слушания, психологического воздействия, фокус-анализа.

Психологическая супервизия

Знания: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению. Умения: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики Навыки: создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические,

консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; основы смежных медицинских дисциплин	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач	Тестовый контроль

					клинического психолога;	
2.	ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этико-деонтологические нормы с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента	Навыками психодиагностического обследования пациента	Тестовый контроль
3.	ПСК-3.3;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Использовать методы классических и современных направлений психотерапии	Навыками овладения теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Написание клинико-психологического заключения
4.	ПСК-3.5;	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению	теоретические основы и методы классических и	Использовать методы классических и современных направлений	Навыками овладения теоретическими основами и	Написание клинико-психологического
5.	ПСК-3.6;	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния	теоретические основы и методы классических и современных направлений	Использовать методы классических и современных направлений психопрофи	Навыками овладения теоретическими основами и методами классичес	Написание клинико-психологического заключения

		психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	психопрофилактики	лактики	ких и современных направлений психопрофилактики	
6.	ПСК-3.12;	способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	теоретические основы и методы взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья	Использовать методы взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья	Навыками овладения теоретическими основами и методами взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья	Написание клинико-психологического заключения

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

специалист-психолог, занимающийся психологическим консультированием и психотерапией

профессиональные личностные качества психолога (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств)

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование взаимодействия специалиста и

клиента методом беседы и наблюдения

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия": применение методов наблюдения и беседы в отношении психологов-консультантов специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 9 часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**108**	**108**
Лекции (Л)		**24**	**24**
Практические занятия (ПЗ),		**40**	**40**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**44**	**44**
Самостоятельная работа с пациентом		24	24
Написание развернутого клинико-психологического заключения		10	10
Определение направлений психотерапевтической работы		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетен	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-2	**I. Супервизия первичного интервью**	Установление рапорта, опрос, контракт
2.	ПСК-3.12		Предварительное клиникопсихологическое заключение
3.	ОК-2 ПСК-3.12	**II.Супервизия установления консультативного контакта**	Физические условия для контакта с клиентом
4.			Эмоциональные условия
5.			Технические условия
6.	ПСК-3.12	**III.Супервизия использования технических приемов консультирования**	Технические приемы: вопросы, поддержка, конфронтация, интерпретация, переформулирование, самораскрытие
7.			Домашние задания
8.			Работа с переносом/контрпереносом

9.	пск-3.12	**IY. Супервизия завершения консультативного процесса**	Запрос на завершение. Планирование финальной стадии
10.			Консультирование на финальной стадии. Финальная сессия.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***
			Л	**семинар**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	**2**	3	**4**	5	**6**	7	**8**	***9***
1	9	**I. Супервизия первичного интервью**	**6**		**10**	**12**	**28**	
2	9	**II.Супервизия установления консультативного контакта**	**6**		**10**	**12**	**26**	
3	9	**III.Супервизия использования технических приемов консультирования**	**6**		**10**	**10**	**26**	
4	9	**IY. Супервизия завершения консультативного процесса**	**6**		**10**	**10**	**26**	Написание клинико-психологического заключения и рекомендаций
5		**ИТОГО:**	**24**		**40**	**44**	**108**	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	9 семестр	
1.	История развития и современные представления о супервизии	2
2.	Дефиниции супервизии в клинической психологии	2
3.	Цели и функции супервизии	2
4.	Формы супервизии	2
5.	Области применения супервизии и родственные формы профессиональной деятельности	2
6.	Концепции и модели супервизии	2

7.	Супервизорские роли, стратегии и стили	2
8.	Этические и правовые проблемы супервизорской практики	2
9.	Личность супервизора и отношения супервизо-супервизируемый	4
10.	Супервизия как процесс	4
	Итого часов:	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины**	**Часы**
1	2	3
9 семестр		
1.	Анализ содержания терапевтической сессии (как клиент подавал себя, о чем он решил рассказать, какую область своей жизни хотел исследовать).	4
2.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на стратегиях и интервенциях.	4
3.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на терапевтических отношениях.	4
4.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе терапевта.	4
5.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на отношениях в супервизии.	4
6.	Анализ терапевтической сессии: фокусирование на процессе супервизора	4
7.	Супервизорские группы: групповая командная супервизия	4
8.	Стадии развития группы. Групповая динамика.	4
9.	Супервизорские вмешательства.	4
10.	Работа с опросниками «Эмоциональная безопасность психотерапевта» и «Эмоциональная безопасность клиента»	4
	Итого часов в семестре:	**40**
	Итого часов:	36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
9 семестр			

1.	**I. Супервизия первичного интервью**	Самостоятельная работа с пациентом в психиатрической клинике, подготовка к докладу клинического случая на супервизии	**12**
2.	**П.Супервизия установления консультативного контакта**	Самостоятельная работа с пациентом в поликлинике, подготовка к докладу клинического случая на супервизии	**12**
3.	**Ш.Супервизия использования технических приемов консультирования**	Самостоятельная работа с клиентом по запросу (волонтер), подготовка к докладу на супервизии	**10**
4.	IY. **Супервизия завершения консультативного процесса**	Разработка программы клинико-психологического исследования	**10**
Итого в семестре:			**44**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Понятие «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.
4. Структура методологического знания.
5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
6. Структура клинической психологии.
7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.
8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.
9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.
10. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.
11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.
13. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
14. Современные определения психического здоровья.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[6]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	С>ценочные редства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	текущий	I. Супервизия	Тесто-	10	4
			первичного интервью	вый контроль		

2.	9	текущий	**И.Супервизия установления консультативного контакта**	Блиц опрос	3	10
3.	9	текущий	**Ш.Супервизия использования технических приемов консультирования**	Понятийный диктант	4	3
4.	9	промежуточный	IY. **Супервизия завершения консультативного процесса**	Зачет	3	Клинико-психологическое заключение

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущий контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое раппорт в психологии? 2. Что такое клинико-психологическое интервьюирование? 3. Какие микротехники активного слушания вы знаете? Тестовый контроль: 1. К НАВЫКАМ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ: А. интерпретация; вопросы, поддержка Б. конфронтация, интерпретация, самораскрытие, осознание значения; В. Интерпретация, самораскрытие, директивы, переформулирование; Г. Вопросы, отражение чувств, осознание значения , интерпретация, конфронтация. 2. ФОКУС-АНАЛИЗ - ЭТО: А. Анализ того, на чем фокусируется беседа психолога с клиентом; Б. Анализ фокуса внимания клиента; В. Анализ фокуса внимания психолога; Г. Анализ фокуса чувств клиента 3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СУПЕРВИЗОРСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЬЕ А. Объясняющей психологии Б. Понимающей психологии В. Психиатрии Г. Патопсихологии
для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Основа супервизии с позиций когнитивно- бихевиоральной психотерапии?

	2. Как предложил определять структуру супервизии Г. Залевский? 3. Психодинамическая традиция в супервизии?
	Понятийный диктант: Супервизорская роль; стиль супервизии; область применения супервизии; формы супервизии;
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Понятие Б1.Б.45.9 Супервизия, «балинтовская группа». 2. Функции супервизии в психологии. 3. Представления о формах супервизии

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психологическая супервизия : учеб. пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд.	Залевский, Г. В.	М. : Юрайт, 2019. - 176 с.- URL: https://urait.ru	Неогр. д.	-
2	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Смольникова Л. В.	Томск: ТУСУР, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480964&sr=1	Неогр.д.	-

3.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории (электронный ресурс)	Зеленский В.В., Кривулина З.А.	Москва: Когито-Центр, 2006 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Г од, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библи	на кафедр
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д.	-
2	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.	-
3	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса

17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+			
2	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	+	+	+			
3	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+			
4	Практикум по детской патопсихологии		+		+			
5	Практикум по психотерапии и консультированию		+		+			
6	Практикум по психосоматике	+	+	+	+			
8	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). При изучении учебной дисциплины Б1.Б.45.09 Супервизия необходимо использовать знания основ методологии клинической психологии; основные теоретические подходы психологического консультирования, базовые теории психотерапии, уметь дифференцировать проявления психологической нормы (индивидуальности) и психической патологии, навыки и практические умения общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде балинтовских групп, групповой психотерапевтической работы, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ситуации-кейс, моделирования ситуации профессиональной деятельности психолога, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 96,8% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к самостоятельное консультирование пациентов в клинике и составление программ клинико-психологического исследования, написание клинико¬психологического заключения и рекомендаций, подготовку к супервизионной сессии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.45.09 Супервизия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания

преподавателей.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом на семинарах, понятийными диктантами, при составлении программ клинико-психологического исследования, написании клинико-психологических заключений и рекомендаций, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.
Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Вопросы по учебной дисциплине Б1.Б.45.09 Супервизия включены в вопросы Государственного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.01Клиническая психология.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*