Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 09:09:45
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec0119bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» мая 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Введение в специальность

(индекс, наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **33.02.01 Фармация** (код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | **среднее профессиональное образование** (указывается в соответствие с ППССЗ) |
| **Область профессиональной деятельности** | **02 Здравоохранение** |
| **Форма обучения** | **очная** (очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **1 год 10 месяцев** (нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Отделение СПО |

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Введение в специальность в основу положены:
1) ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «13» июля 2021г., приказ 449

2) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, область профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры фармации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством зав.кафедрой Л. В. Устиновой.

**Разработчики:**

| старший преподаватель | | Сафонова И.Н. |
|---|---|---|
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Цель и задачи освоения дисциплины ОГСЭ.05 Введение в специальность

Цель освоения дисциплины (модуля) ОГСЭ.05 Введение в специальность овладение основными понятиями и закономерностями исторического процесса развития фармации, уважительное и бережное отношение к историческому наследию отрасли; формирование представлений о факторах развития и профилактике заболеваний различных органов и систем.

При этом задачами дисциплины ОГСЭ.05 Введение в специальность являются:

1. изучение основных понятий, концепций и теорий исторической науки; закономерностей и тенденций исторического процесса применительно к развитию фармации;
2. формирование представлений у обучающихся о становлении лекарствоведения на разных этапах развития общества в России и за рубежом;
3. подготовка к проведению санитарно-просветительной работы с населением;
4. формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья;
5. освоение студентами морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности фармацевтического работника;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) ОГСЭ.05 Введение в специальность относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебный циклу основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и изучается в 1 и 2 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **ОГСЭ.05 Введение в специальность** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общие компетенции выпускников** | | |

| | | |
|---|---|---|
| общая | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| общая | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| общая | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

3.2. В рамках освоения ОП выпускники готовятся к профессиональной деятельности следующих видов:

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

3.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:
фармацевтический

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **№ 1** | **№ 2** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **60** | **32** | **28** |
| Лекции (Л) | | 26 | 14 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 34 | 18 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | 0 | 0 | 0 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет | | зачет |
| | экзамен (Э) | | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 60 | 32 | 28 |
| | ЗЕТ | | | |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| **№** | **Название тем лекций дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 1 | |
| 1. | История фармации как наука. Лекарствоведение в государствах Древнего Востока | 2 |
| 2. | Развитие медицины и фармации в Древней Греции и Риме. | 2 |
| 3. | Развитие медицины и фармации в Византии и странах Арабского Востока. Фармация в Средневековой Европе. Фармация в эпоху Возрождения. Новое время: история фармации в Европе | 2 |
| 4. | Медицина и фармация Древней Руси и Московского государства | 2 |
| 5. | Развитие фармации в России в XVIII – XIX вв. | 2 |
| 6. | Аптечное хозяйство страны с 1917 по 1991 год | 2 |
| 7. | Развитие фармации на Дальнем Востоке | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |
| | № семестра 2 | |
| 1. | Здоровый образ жизни и его составляющие: питание; отказ от вредных привычек; постоянная двигательная активность; психогигиена. Профилактика как важнейшая составляющая системы здравоохранения. Вакцинопрофилактика. | 2 |
| 2. | Эпидемиология и профилактика заболеваний органов дыхания. Немедикаментозные методы, применяемые при заболеваниях дыхания. | 2 |
| 3. | Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний | 2 |
| 4. | Эпидемиология и профилактика заболеваний желудочно-кишечного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | тракта. Коррекция образа жизни. Диетотерапия. | |
| 5. | Эпидемиология и профилактика сахарного диабета второго типа. Коррекция образа жизни. | 2 |
| 6. | Эпидемиология и профилактика заболеваний почек и мочевыделительной системы | 2 |
| | Итого часов в семестре | 12 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 1 | |
| 1 | История фармации как наука. Лекарствоведение в государствах Древнего Востока | 2 |
| 2 | Развитие медицины и фармации в Древней Греции и Риме. | 2 |
| 3 | Развитие медицины и фармации в Византии и странах Арабского Востока. Фармация в Средневековой Европе. | 2 |
| 4 | Фармация в эпоху Возрождения. Новое время: история фармации в Европе | 2 |
| 5 | Медицина и фармация Древней Руси и Московского государства | 2 |
| 6 | Развитие фармации в России в XVIII – XIX вв. | 2 |
| 7 | Аптечное хозяйство страны с 1917 по 1991 год | 2 |
| 8 | Фармация в России после 1991 года | 2 |
| 9 | Развитие фармации на Дальнем Востоке | 2 |
| | Итого часов в семестре | 18 |
| | № семестра 2 | |
| 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие: питание; отказ от вредных привычек; постоянная двигательная активность; психогигиена. Профилактика как важнейшая составляющая системы здравоохранения. Вакцинопрофилактика. | 2 |
| 2 | Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний | 2 |
| 3 | Эпидемиология и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Немедикаментозное лечение. Лечебная физкультура | 2 |
| 4 | Эпидемиология и профилактика заболеваний венозной системы (геморрой и варикозное расширение вен). Немедикаментозные методы коррекции | 2 |
| 5 | Эпидемиология и профилактика заболеваний кожи: повреждения кожного покрова (повреждения кожи, микозы). Защита кожи от солнца. | 2 |
| 6 | Эпидемиология и профилактика заболеваний глаз | 2 |
| 7 | Эпидемиология и профилактика заболеваний репродуктивной системы | 2 |
| 8 | Эпидемиология и профилактика аллергических заболеваний. Коррекция образа жизни. | 2 |
| | Итого часов в семестре | **16** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

Не предусмотрена учебным планом

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Раздорская, И. М. Очерки истории фармации : учеб. пособие [Электронный ресурс] /– 4-е изд., стер. | И. М. Раздорская, С. П. Щавелев. | – М. : ФЛИНТА, 2021. – Выпуск 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. – 329 с. URL: http://biblioclub.ru/ | Неог.д |
| 2 | Очерки по истории фармации [Электронный ресурс] / К. С. Гузев. - | Гузев К. С. | М. : Ретиноиды, 2020. - 180 с. URL: http://books-up.ru (монография) | Неогр.д |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Щавелев, С.П. Очерки истории фармации. Выпуск 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени: учеб. пособие (Электронный ресурс) | С. П. Щавелев, И. М. Раздорская. | М.: Флинта, 2010. - 328 с. URL: http://studentlibrary.ru | Неог.д |
| 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - | Мисюк, М. Н. | М. : Юрайт, 2019. - 499 с. URL: https://urait.ru/ | Неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и размещен на сайте образовательной организации.



## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина «ОГСЭ.05 Введение в специальность»<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br>Дисциплина «ОГСЭ.05 Введение в специальность»<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина «ОГСЭ.05 Введение в специальность»<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина ОГСЭ.05 Введение в специальность<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина «ОГСЭ.05 Введение в специальность»<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые | |

| | | |
|---|---|---|
| | Дисциплина «ОГСЭ.05 Введение в специальность»<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |