Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.12.2025 10:45:19
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института симуляционных и аккредитационных технологий
_____ /В.В. Гнездилов/
«10» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт	симуляционных и аккредитационных технологий

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело приказ № 552 от 15.06.2017

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 01 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_31___»____марта___2025__г., Протокол № _8/2024-2025_.

Рабочая программа дисциплины разработана в институте симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Директор института Гнездилов В В.

Разработчики:

Профессор ИСАТ	Д-р мед.наук, доцент	Соляник Е. В.
(занимаемая должность)	*(ученая степень, ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*
доцент ИСАТ	Канд. мед наук	Майстровская Ю. В.
(занимаемая должность)	*(ученая степень, ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*
доцент ИСАТ	Канд. мед наук, доцент	Рубашек И.А.
(занимаемая должность)	*(ученая степень, ученое звание)*	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней:

Реализация дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (78час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (_66_час., в том числе 27 часов, включающий текущий контроль и промежуточную аттестацию). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней**

При изучении дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Освоить практические умения, позволяющие проводить донозологическую диагностику с морфофункциональной оценкой патологических изменений, этиологических, эпидемиологических, промышленных и бытовых факторов риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, демонстрации практических навыков, собеседования по наиболее значимым вопросам,

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, сценарии стандартизированных пациентов, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку отчетов по самоподготовке, выполнение заданий электронных образовательных ресурсов и включает анализ протоколов спирограмм, протоколов ЭКГ, других результатов дополнительных методов исследования.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** обучающиеся самостоятельно разрабатывают сценарии стандартизированных пациентов, ситуаций с определением факторов риска, эпидемиологических особенностей наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, оформляют и представляют фрагмент медицинской карты.

Написание фрагмента медицинской карты в части эпидемиологических особенностей, этиологии, донозологического определения патологии способствуют формированию умений, необходимых для выполнения диагностического и профилактического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и

коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002.Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» приказ Минтруда №399н от 25 июня 2015 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней**.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Мотивация реализации дисциплины Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней. используется для поступательного приобретения умений и навыков при освоении основной образовательной программы, значительно повышает качество образовательной деятельности и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Цель освоения дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней**
Приобретение знаний о донозологической диагностике заболеваний на основе определения морфофункциональных изменений при физиологических и патологических состояниях для разработки профилактических мероприятий для повышения социального и эпидемиологического благополучия населения.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.17 Пропедевтика внутренних болезней:**

1. Определение наличия симптомов и синдромов заболевания на основе базовых представлений о физиологических состояниях и морфофункциональных изменений при патологии внутренних органов;
2. Оценка результатов дополнительных методов диагностики для определения наличия или отсутствия патологических изменений;
3. Оценка значения этиологических, профессиональных и бытовых факторов на развитие заболеваний внутренних органов для определения направления профилактических мероприятий.

I уровень - **«иметь представление»** - о методиках физикального обследования, для определения и оценки физиологических состояний и патологических процессов организма человека_____

II уровень - **«знать»** - обучающиеся обладают базовыми знаниями о донозологической диагностике при неинфекционных заболеваниях внутренних органов, диагностическом значении результатов дополнительных методов обследования

_____

III уровень - **«уметь»** - обучающиеся способны определить объем клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

_____

IV уровень - **«владеть»** - обучающиеся способны на основе проведенной донозологической диагностики определять приоритетные направления профилактических мероприятий.

2. Этапы реализации дисциплины:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	**2**	**3**	**4**
I. Вводная часть освоения дисциплины			5-10 %
1.	Организация	Оценка необходимости изучения донозологической диагностики заболеваний на основе определения морфофункциональных изменений при физиологических и патологических состояниях	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач дисциплины	Определить необходимость освоения методов донозологической диагностики для разработки профилактических мероприятий для повышения социального и эпидемиологического благополучия населения	
II. Основная часть освоения			80-90 %
1	2	3	4
		Работа на VR – тренажерах с оценкой по чек-листам	
3.	Методическое и консультативное сопровождение освоения ЭОР	Подготовка эссе к ответам на вопросы открытого типа в миникейсах	
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Анализ результатов специальных медико-клинико-лабораторных и функциональных исследований	
5.	Демонстрация методики	С использованием симуляторов и добровольных помощников с оценкой по чек-листам	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Изучение видеоматериалов по диагностике заболеваний	
7.	Реализация планируемой формы освоения Текущий контроль	Демонстрация практических навыков с использованием симуляторов и добровольных помощников с оценкой по чек-листам при помощи дескрипторов «зачтено», «не зачтено»	
III. Заключительная часть освоения			5-10 %
8.	Подведение итогов освоения дисциплины	Вопросы по темам видеолекций в чате на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в рамках асинхронного взаимодействия Промежуточная аттестация в виде экзамена из двух частей – демонстрации практических навыков с использованием симуляторов и добровольных помощников с оценкой по чек-листам и	

		очного собеседования	
9.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Вопросы по самоподготовке, чат-общение на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в рамках асинхронного взаимодействия	

1. Ориентировочная основа действия (ООД) по освоению дисциплины.

Изучение разделов дисциплины. Самостоятельная работа студентов при очном и дистанционном асинхронном взаимодействии с преподавателем. Тестирование и оценка с использованием тестовых заданий

2. Задания для контроля уровня сформированности компетенций и сверхкомпетенций в учебное время.

Результаты текущего контроля.

3. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию:

7.1. Перечень вопросов для самоконтроля знаний

- пропедевтика внутренних болезней, значение физикальных методов исследования. Этика и деонтология общеклинического обследования;
- лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования, диагностическое значение результатов обследования;
- основные представления об этиологии и эпидемиологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, принципы классификации;
- письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, интерактивные модули, подготовка к текущему контролю

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

8.3. Литература:

Основная.

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Пропедевтика внутренних болезней. (учебник + СД) Электронный ресурс.	Мухин Н.А. Моисеев В.С.	Режим доступа http://studmedlib.ru	Не ограничено
2.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей	Под ред Гельцера Б. И. Семисотовой Е. Ф.	Медицина ДВ, 2016	67
3.	Пропедевтика внутренних болезней (учебное пособие). Электронный ресурс. Режим доступа http://www.rucont.ru	Под ред Гельцера Б. И. Семисотовой Е. Ф.	Режим доступа http://www.rucont.ru	Не ограничено
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Схема истории болезни. Учебное пособие	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю.,Майстровская Ю.В.,	Режим доступа http://www.rucont.ru	Не ограничено

		и др.		

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Пропедевтика внутренн их болезней. Схема истории болезни. Учебное пособие	Соляник Е. В., Карпинская Ю.Ю., Рубашек И. А. и др.	Медицина ДВ, 2020	68
2.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов. Учебное пособие.	Струтынский А. В., Баранов А. П. Ройтберг Г.Е.	МЕДпресс-информ., 2015	2
3.	Атлас ЭКГ (учебное пособие) Электронный ресурс.	Щукин Е.В. Суркова Е.А. Дьячков В.А.	Режим доступа http://studmedlib.ru	Не ограничено

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)