Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 14:35:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.2 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и экспертиза»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Старший преподаватель каф. клин. психологии Н.В. Болотина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - овладение навыками психоаналитического видения психологических проблем и обучение навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. сформировать представления о психоаналитическом подходе как об одном из основных направлений деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о клиническом психоанализе;
3. формирование культуры психоанализа;

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.45.2 Введение в клинический психоанализ в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.45.2 Введение в клинический психоанализ относится к базовой части дисциплин специализации: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

«Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовностью к психодиагностической деятельности: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК-5); владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6); умение

самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. по основным категориям и понятиям теории психоаналитического направления;
2. о структуре и различных моделях психоанализа;
3. о месте психоанализа в структуре профессии клинического психолога;
4. о закономерностях профессионального развития клинического психолога как психоаналитика;
5. культурных и этических регулянтов процесса психоанализа.

Уметь:

1. установления профессионально-этических отношений с клиентами.
2. понимания взаимосвязи между двумя процессами – супервизорским и диагностическим;
3. самостоятельного анализа своего и чужого профессионального опыта консультирования и поддержки;
4. применения базовых навыков супервизии в ситуации очной эквивалентной супервизии;
5. самостоятельного проведения очной и заочной супервизии в форме интервизии (по видео- аудиозаписи и письменным протоколам).

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Научно-исследовательская*
2. *Психодиагностическая*
3. *Консультативная и психотерапевтическая*

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	историю и основные этапы и закономерности психоаналитической концепции	анализировать информацию об историческом развитии психоанализа	методами самовоспитания исходя из исторического опыта развития психоанализа	
2.	ПК-2	готовность инициировать	предмет, историю	выбирать и применять методы	методологией	Технология Блиц-

		психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	опрос Контрольная работа Экзамен
3.	ПК-7	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать	правовые и этические принципы работы клинического психолога в педагогической и клинико-практической сферах деятельности; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического,	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностическогоо бследования индивида, семьи и группы людей; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		результаты исследования	психосоматического здоровья и развития;			
4.	ПК- 10	Готовность форми-ровать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармонич-ное развитие, продуктивное прео-доление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологическое знание.	Основы психологии здоровья	Формировать установки, направлен-ные на здо-ровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктив-ное прео-доление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодейст-вие с окру-жающим миром, популяризировать психологическое знание.	Навыками популяризации знаний, продуктивного преодоления трудностей	Выступление с тематическим сообщением перед организованным населением
5.	ПСК-3.10	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Теоретические основы психотерапии, коррекции и реабилитации	Составлять личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению программ	Написание клинико-психологического (патопсихол.) заключения и рекомендаций

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Патопсихологическая диагностика и экспертиза» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и

социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с жизненными трудностями и проблемами самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Патопсихологическая диагностика и экспертиза": применение методов консультирования и психотерапии специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестр	
		№ 7	№ 8

		зачетных единиц	часов	
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		84	42	42
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ),		56	28	28
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		60	30	30
Реферат (Реф)				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		20	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		20	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

	№ компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
		3	4
1.	ОК-3 ПК-2	**Раздел 1.** Структура психики	1. 1. Дифференциация (Некоторые общие принципы, смысл, недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация, собственное Я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация) 1. 2.От дифференцированности к константности Собственного Я и объекта (понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации, интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения, инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации мотивы и предпосылки для

			функционально-селективных идентификаций, переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект) 1. 3. К автономии (константность собственного я и объекта, фантазия и припоминание, сознание, амнезия, предшествующая константности собственного я и объекта, защитные действия, тревога, вытеснение, частный и разделяемый миры, новые формы идентификации, оценочно-селективные идентификации, информативные идентификации, возникновение и интернапизация эдипа, нормативные структуры и относительная автономия) 1. 4. Об аффектах (определение аффекта, формирование аффекта, функционирование аффекта) 1. 5. Обращение с потерей объекта (интернализация, проработка потери объекта, обращение с потерей индивидуального объекта, либидинозные аспекты отношений, агрессивные аспекты отношений, интеграция, обращение с потерей функционального объекта, неудача проработки потери объекта, неудача проработки потери индивидуального объекта, неудача проработки потери функционального объекта, потеря дополнительного объекта)
2.	ПК-2 ПК-7	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	2. 1. Психоаналитическое лечение как процесс развития (вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе) 2. 2. Психика аналитика как источник знания (рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики, интеграция, проективная идентификация) 2. 3. Аналитик и пациент как объекты друг друга (аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект, пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект, пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса)
3.	ПК-7 ПК- 10 ПСК-3.10	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	3. 1. Восстановление и защита дифференцированности: психозы (о природе психотической патологии, восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации 3. 2. Помощь в индивидуации: пограничные состояния (о природе пограничной патологии,

			начальная стадия лечения, центральная роль идентификации, кушетка, установление взаимоотношений, начальное сопротивление, предпосылки для возобновления структурообразования, безопасность переживания собственного я, идеализация, фрустрация, отзеркаливание, реактивация и помощь, структурообразованию, забота, эмпатическое описание, интерпретация, раскрытие чувств аналитика, агрессия в лечении, установление идентичности и более поздние стадии лечения) 3. 3. Содействие эмансипации: невротическая патология (о природе невротической патологии, первые индивидуальные объектные отношения как идеальные диады, патология индивидуальных идеальных диад, развитие триадных отношений формирование конфликта, неудача в достижении автономии, основы лечения, разрешение конфликта, отказ от эволюционных объектов, структуры автономии)

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	6	7	8	9

1.	7	**Раздел 1.** Структура психики	14	24	30	68	Оценка работы студента на прак-тическом занятии в баллах Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий
2.	8	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	6	12	20	38	Оценка работы студента на прак-тическом занятии в баллах Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий

3.	8	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	8	20	10	38	Оценка работы студента на практическом занятии в баллах Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий
		ИТОГО:	28	56	60	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	
	№ семестра 7	
1.	Дифференциация (некоторые общие принципы, начало, смысл)	2
2.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация	2
3.	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
4.	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации	2
5.	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения	2
6.	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации, мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	2
7.	Переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект (константность собственного я и объекта)	2
	№ семестра 8	
8.	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе	2
9.	Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2
10.	Интеграция, Проективная идентификация	2

11.	Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
12.	Пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект, пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса	2
13.	Восстановление и защита дифференцированности: психозы, о природе психотической патологии, восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации	2
14.	Помощь в индивидуации: пограничные состояния, о природе пограничной патологии, начальная стадия лечения	2
	Итого	28

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 7		
1.	Дифференциация (некоторые общие принципы)	2
2.	Дифференциация (начало, смысл)	2
3.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры	2
4.	К дифференциации, дифференциация	2
5.	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения	2
6.	Агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
7.	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации	2
8.	Собственное я и объект, мотивации интернализации	2
9.	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция	2
10.	Проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения	2
11.	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации	2
12.	Мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	2
№ семестра 8		
13.	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики	2
14.	Застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе	2
15.	Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики	2
16.	Комплементарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2
17.	Интеграция	2
18.	Проективная идентификация	2
19.	Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента	2
20.	Аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
21.	Пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект	2

22.	Ппациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса	2
23.	Восстановление и защита дифференцированности: психозы, о природе психотической патологии	2
24.	Восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации	2
25.	Помощь в индивидуации: пограничные состояния	2
26.	О природе пограничной патологии, начальная стадия лечения	2
	Итого	56

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 7			
1.	**Раздел 1.** Структура психики	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	30
№ семестра 8			
2.	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	20
3.	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	10
	Итого часов в семестре		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Клод Смаджа «Операторная жизнь»
2. Мари Кардиналь «Слова которые исцеляют»
3. Бион Уилфред «Элементы психоанализа»
4. Бион Уилфред «Научение через опыт переживания»
5. Дональд Вудс Винникотт «Разговор с родителями»
6. Дональд Вудс Винникотт «Семья и развитие личности. Мать и дитя»
7. Дональд Вудс Винникотт «Маленькие дети и их матери»
8. Мелани Кляйн «Детский психоанализ»
9. Мелани Кляйн «Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников»
10. Жерар Швек «Ребенок как ипохондрический орган его матери»
11. Мелани Кляйн «Том 5. Эдипов комплекс. Работы 1945–1952 гг.»
12. Клод Смаджа «Горе, меланхолия и соматизация»
13. Мелани Кляйн Заметки о некоторых шизоидных механизмах.

14. Марилия Айзенштайн «Случай Мадам О.»
15. Мелани Кляйн «К вопросу о психогенезе маниакально-депрессивных состояний»
16. Мелани Кляйн «Печаль и маниакально депрессивные состояния»
17. Серж Лебовиси «Психиатрический подход к младенцу»
18. Мелани Кляйн «Проективная идентификация»
19. Кэтрин Шмидт «Эмпатическая пустота»
20. Мелани Кляйн «Психоаналитическая игровая техника: ее история и значение»
21. Мелани Кляйн «Скорбь и ее отношение к маниакально-депрессивным состояниям»

3.3.3.Вопросы к экзамену.

1. История возникновения психоанализа за рубежом.
2. Что сегодня понимают под психоаналитическим подходом в психотерапии? Отличия психоанализа от других подходов.
3. Концепция формирования психики в рамках психоаналитического подхода. Общие принципы.
4. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
5. Ключевые понятия психоанализа
6. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
7. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
8. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
9. Понятия "перенос", "контрперенос" в психотерапии.
10. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации.
11. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
12. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия.
13. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
14. Формирование характера в свете психоаналитической теории.
15. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик.
16. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
17. Бессознательное психическое в психоанализе.
18. Понятия вытесненного бессознательного и предсознательного в психоанализе
19. Взгляды З.Фрейда на структуру личности.
20. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе.
21. Основные личностные организации: типы отношений, страха, клинические проявления.
22. Взгляды О. Кернберга на структуру личности. Типы личностной организации
23. Явление переноса и контр-переноса в психоаналитической технике.
24. Дифференциация (определение, формирование, необходимые условия).
25. Собственное Я и объект в состоянии зарождения
26. Содействие эмансипации: невротическая патология
27. Центральные принципы работы с пограничным пациентом.
28. Начальная стадия психоаналитического лечения.
29. Природа психотической патологии.
30. Аффекты с точки зрения психоаналитического подхода (происхождение, функции, классификация)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросо	Кол-во независим

			(модуля)		в в задании	ых вариантов
	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 1.** Структура психики	Технология Блиц-опрос	5	5
2.				Реферат Технология Блиц-опрос Доклад	6	4 -
3.	8	Промежуточный контроль Текущий контроль	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	Технология Блиц-опрос	10	5
4.	8	Промежуточный контроль Текущий контроль	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психотерапевтического понимания	Экзамен Технология Блиц-опрос	5	4

для текущего контроля (ТК)	Темы рефератов: 1. Мелани Кляйн «Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников» 2. Жерар Швек «Ребенок как ипохондрический орган его матери» 3. Мелани Кляйн «Том 5. Эдипов комплекс. Работы 1945–1952 гг.» 4. Клод Смаджа «Горе, меланхолия и соматизация»
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам: 1. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью. 2. Ключевые понятия психоанализа 3. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психоанализ : учебник /	под ред. М. М.	М. : Юрайт,	Не	-

	М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. -	Решетникова	2019. - 317 с. - URL: https://urait.ru	огр.д.	
2.	Психоанализ: учебное пособие (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	Москва: Юнити, 2015 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436705&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография (электронный ресурс)	Старовойтов В. В.	Москва: Институт философии РАН, 2004 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42117&sr=1	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психоанализ депрессий : учеб. пособие / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. - 3-е изд., испр. и доп. -	под ред. М. М. Решетникова	М. : Юрайт, 2019. - 131 с. - URL: https://urait.ru	1 еогр.д.	-
2.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симинг тон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д.	-
4.	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации:	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.	-

	монография				
5.	Философия: учебник (электронный ресурс)	Крюков В. В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436247&sr=1	Неогр.д.	-

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психотерапия»		2	3				
2	«Психосоматика»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					

4.	«Психология развития и возрастная психология»			3	4			
5.	«Введение в клиническую психологию»		2	3				
6	«Патопсихология»			3	4			
7	«Психология личности»						6	7
8	«Нарушение психического развития в детском возрасте»						6	
9	«Психодиагностика»				4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий(лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __ 60__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в клинический психоанализ» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроли усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» проводится контроль знаний в виде экзамена.

Лист регистрации изменений

Дополнения, касающиеся списка литературы

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1.	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Караванова Л. Ж.	Москва: Дашков и К°, 2020 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209	2	
2.	Российский клинический психоанализ - новая школа [Электронный ресурс] / Б.Е. Егоров.	Егоров, Б.Е.	М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*