Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:31:50
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
общепсихологичееких дисциплин
_____ /Кадыров Р.В.
«11» апреля 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

# Б1.О.08 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
**основной образовательной программы**
**высшего образования**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | 37.04.01 Психология |
| **Уровень подготовки** | Магистратура |
| **Область профессиональной деятельности:** | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 2 года |
| **Институт/кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

**Владивосток, 2025**

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1**. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК.ОПК-$1_1$- анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования<br>ИДК.ОПК-$1_2$- оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы<br>ИДК.ОПК-$1_3$- организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе современной методологии |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Научно-исследовательский | ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, | ИДК.ПК-$1_2$- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования<br>ИДК.ПК-$1_2$- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования<br>ИДК.ПК-$1_3$ - демонстрирует умения |

| | | |
|---|---|---|
| | позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии | осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования |

https://tgmu.ru/sveden/files/kek/OOP_37.04.01_Psixologiya_2025.pdf

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды аттестации | Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Форма |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Текущая аттестация** | **Разминка (вопросы)** |
| | | **Решение ситуационных задач** |
| | | **Метод проектов, творческое задание** |
| | | **Тестирование** |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Вопросы для собеседования** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

**ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**3.1. Перечень тем и вопросов для разминки**

**Разминка-1**

по теме Беседа как метод сбора данных в психологическом консультировании
контролируемый раздел (тема)

Вопросы в рамках данной разминки задаются последовательно.

Вопросы:

1. Выступает ли клиническая беседа как метод сбора данных?
2. Сейчас вам будет предложено утверждение, вы должны его каким-то образом прокомментировать: «Психологическое интервью сугубо формализованный и стандартизированный вид беседы».
3. Какие требования предъявляет метод беседы к психологу?
4. Расскажите об эффективности каждого вида вопроса, используемого при ведении беседы. Приведите конкретные примеры.

**3.2. Примерные ситуационные задачи**

**Ситуационная задача по дисциплине №1**

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 37.04.01 | Психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ПК-1 | Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ. |
| В | 1 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки? |
| В | 2 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования? |
| В | 3 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора? |
| В | 4 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений? |

**Оценочный лист к ситуационной задаче № 1**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Психология |
| К | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| К | ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ПК-1 | Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ. |
| В | 1 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки? |
| Э | | - Шкала тревожности Спилбергера-Ханина, где нужно выбрать, насколько высказывание характерно для респондента в рамках заданной шкалы от 1 до 4.<br>- Методика «12 архетипов» К. Пирсон и Х.Марр (соотношение высказывания по шкале от 1 до 5, от «почти никогда» до «почти всегда»); |
| Р2 | отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо/ удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными |

| | | |
|---|---|---|
| | | затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 2 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования? |
| Э | | - Восьмицветовой тест М. Люшера, где необходимо выбрать цвета по степени их приятности для респондента в данный момент;<br>- Тест М. Рокича «Оценка терминальных и инструментальных ценностей» (Где нужно проранжировать представленные ценности по степени их важности для респондента от 1 до 18 как для инструментальных, так и для терминальных) |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 3 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора? |
| Э | | - Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла (необходимо выбрать ответ из трех предложенных a,b,c).<br>- Тест «Матрицы Равена» (необходимо выбрать из 8 ответов один правильный, исходя из логики задания). |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| В | 4 | Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений? |
| Э | | - Полная версия Цветового теста М. Люшера, где нужно выбрать из двух цветов наиболее предпочтительный субтесты 5-8);<br>- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (предъявляются два высказывания характерны двум типам профессий, из которых нужно выбрать более предпочтительный, даже если ни одно из них в полной мере не подходит для респондента). |
| Р2 | Отлично | Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие. |
| Р1 | Хорошо /удовлетворительно | Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| Р0 | Неудовлетворительно | Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |
| О | Итоговая оценка | 5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.<br>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.<br>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога. |

**3.3. Перечень заданий для индивидуальных проектов:**

**Практическое задание №1. Клиническое интервьюирование: сбор информации о личной истории клиента**

***Основное задание:*** Провести клиническое интервьюирование, а именно – собрать информацию о личной истории клиента.

**Примерные вопросы для выяснения личной истории клиента:**

***I. Первые воспоминания***

1. Какие ваши самые ранние воспоминания?
2. Сколько вам тогда было лет?

***II. Воспоминания о родителях и их описание***

1. Какие три прилагательных наиболее удачно описывают вашу мать и отца?
2. С кем вы проводили больше времени, с мамой или папой?
3. Какие методы дисциплинарного воздействия использовали ваши родители?
4. В каких домашних делах или развлечениях вы участвовали вместе со своими родителями?

***III. Воспоминания о братьях и сестрах и их описание***

1. У вас были братья и сестры (если да, то сколько?)
2. Что вы помните о совместно проведенном с вашими братьями и сестрами времени?
3. Кто из братьев и сестер был вам ближе и почему?

**На кого из членов семьи вы больше всего были похожи и почему вы так считаете?*

*** На кого из членов семьи вы были похожи меньше всего и почему вы так считаете?*

***IV. Воспоминания о начальных классах школы.***

1. Вы помните первый день в школе?
2. Что значила для вас школа? (Вам нравилось ходить в школу?)
3. Какой предмет в младших классах был для вас любимым (самым лучшим)?
4. У вас остались какие-нибудь яркие воспоминания об учебе в младших классах?
5. Вас когда-нибудь исключали из школы или отстраняли от занятий?
6. Опишите самые серьезные неприятности, которые с вами случались в школе.
7. Приходилось ли вам учиться в классе для отстающих или неуспевающих?

***V. Отношение со сверстниками (в школе и вне школы)***

1. У вас было много друзей в младших классах?
2. Как вы проводили свободное время со школьными друзьями?
3. Вам было легче находить общий язык с девочками или мальчиками?
4. Какие позитивные и негативные воспоминания остались у вас об отношениях со школьными друзьями в младших классах?

***VI. Воспоминания о средних и старших классах школы, учебе в вузе и первом опыте профессиональной деятельности.***

1. У вас было много друзей в старших классах?
2. Как вы проводили свободное время со школьными друзьями в старших классах?
3. Вам было легче находить язык с девушками или юношами?
4. Какие позитивные и негативные воспоминания остались у вас об учебе в старших классах?
5. Вы помните первый день учебы в старших классах?
6. Что значила для вас учеба в старших классах?
7. Какой предмет в старших классах был для вас самым любимым? А какой больше всего не нравился?
8. Кто был для вас самым любимым и нелюбимым учителем в старших классах? Почему вы любили (не любили) этого учителя?
9. Вас когда-нибудь исключали из школы или отстраняли от занятий в старших классах?
10. Опишите самые серьезные неприятности, которые с вами случались в старших классах.
11. Каковы ваши самые высокие достижения во время учебы в старших классах (или какие награды, призы вы получили)?
12. Почему вы поступили в вуз? Почему выбрали именно этот вуз и эту специальность?
13. Расскажите о первой работе или своем первом заработке. Ваши впечатления.
14. Каких результатов вы хотели бы достичь в вашей профессиональной деятельности? Сколько вы хотели бы получать?

***VII. Романтические отношения***

1. Вы были когда-нибудь влюблены?
2. Вы помните свое первое свидание?
3. Какие, по вашему мнению, должны быть романтические отношения?
4. Чем с самого начала вас привлек ваш возлюбленный (супруг)?

***VIII. Проявления агрессии***

1. Какова была высшая степень гнева, которую вам приходилось испытывать?
2. Вы когда-нибудь дрались?
3. Вас когда-нибудь били?
4. Что вы узнали о гневе и о том, как следует себя вести в состоянии гнева, от ваших родителей (в школе, от братьев и сестер, сверстников, из телепередач, кинофильмов)?

5. Что вы обычно делаете, когда разозлитесь?
6. Расскажите об одном из случаев, когда вы очень разозлились и впоследствии жалели об этом?
7. Когда вы в последний раз дрались? Причина этой драки.

***IX. Состояние здоровья, медицинская история***

1. Вы болели в детстве?
2. Приходилось ли вам лежать в больнице? Переносить операции?
3. Какое у вас состояние здоровья в настоящее время?
4. Вы принимаете в настоящее время какие-либо медикаменты по рекомендации врача?
5. Когда в последний раз вы проходили медосмотр?
6. Есть ли у вас какие-либо проблемы со сном, аппетитом, лишний или недостаточный вес тела?
7. Вы когда-нибудь теряли сознание?
8. Есть ли у вас в семье какие-либо наследственные болезни, переходящие из поколения в поколение (например, порок сердца, сахарный диабет, рак и т.д.)?
9. Расскажите о своем обычном рационе.
10. Какую пищу вы употребляете чаще всего?
11. Есть ли у вас аллергия на определенные продукты, медикаменты или что-то другое?
12. Расскажите о своей физической нагрузке.
13. Вы часто занимаетесь спортом?

***X. Опыт употребления алкоголя***

1. Когда вы впервые попробовали алкоголь?
2. Сколько примерно алкоголя вы употребляете ежедневно (еженедельно, ежемесячно).
3. Какие алкогольные напитки вы предпочитаете?
4. Были ли у вас какие-либо медицинские, юридические, семейные или профессиональные проблемы из-за употребления алкоголя?
5. Какие условия/обстоятельства вероятнее всего приведут к употреблению алкоголя?
6. Какие преимущества дает употребление алкоголя?

***XI. Развлечения и хобби***

1. Какое ваше любимое развлечение или хобби?
2. Какие развлечения или хобби вам неприятны?
3. Как часто вы занимаетесь своим любимым делом?
4. Что мешает вам заниматься им чаще?
5. С кем вы проводите свободное время?
6. Существуют ли какие-нибудь развлечения или хобби, которые вы хотели бы попробовать, но не имеете для этого времени и возможности?

***XII. История биологического развития***

1. Известны ли вам обстоятельства вашего зачатия?
2. Нормально ли протекала беременность у вашей матери?
3. С каким весом вы родились?
4. Вас кормили грудью или вы получали искусственное питание?
5. Когда вы впервые сели, встали, пошли?

***XIII. Духовные поиски и религиозные убеждения.***

1. Из какой религиозной среды вы происходите?
2. Расскажите о своих нынешних религиозных или духовных убеждениях.
3. Вы принадлежите к какой-либо конфессии (церкви или религиозному движению)?
4. Вы посещаете церковь, молитесь, медитируете или каким-либо другим образом выражаете свои религиозные убеждения?
5. Какой иной религиозной деятельностью вы занимались ранее?

**В виде рекомендации: Не обязательно использовать именно эти вопросы. Идите за клиентом, тогда беседа получится более полной, всеобъемлющей и интересной для вас, как интервьюера.*

Из 13 пунктов вам необходимо 10 из них описать в вашей работе. 5 пунктов являются обязательными: I, II, VI, VIII и IX. Остальные 5 – вы выбираете самостоятельно.

Результаты клинического интервьюирования должны быть представлены в виде связного текста, а не как отдельные ответы на заданные вопросы.

**Например:**
ФИО клиента: Петров Петр Петрович
Возраст: 25 лет
Дата беседы: 25.05.15

***Первые воспоминания***
Свое первое воспоминание Петр описывает, как нечто размытое, но в то же время яркое. Ему тогда примерно было три года, они с родителями жили в деревне, выращивали много ягод и фруктов. И в своем первом воспоминании мама кормила его красной малиной. Малина была такой сладкой и ароматной, что он до сих пор ощущает это вкус.
***Воспоминания о родителях и их описание***
Петр описывает свою мать красивой, трудолюбивой и честной. С ней он проводил в детстве больше времени, чем с отцом. Отец много работал, поэтому Петр его почти не видел в детстве. Клиент описывает отца сильным, мужественным и грубым. И т.д.

**После информации о клиенте следует анализ беседы в виде ответов на вопросы. (Ответы на вопрос идут сплошным текстом)**

1. Получилась ли беседа, если нет, то почему?
2. Какие навыки ведения беседы вы использовали? Опишите подробно.
3. Ваши наблюдения в ходе беседы: опишите особенности поведения респондента, его мимику, жесты, интонации речи, оговорки во время проведения интервьюирования.
4. На какие вопросы клиент, на ваш взгляд, отвечал наиболее активно и почему? А на какие вопросы клиент отвечал неохотно?
5. С какими сложностями вы столкнулись в ходе интервьюирования?

## Практическое задание №2.
## Написание психологического заключения с использованием биографических методик

**Основное задание:** Провести диагностику личности и написать психологическое заключение.

В задании используются две биографические методики «Циклический тест времени» Т.Коттла и «События моей жизни» Г.С. Никифорова

1. Необходимо, следуя инструкциям методик, (Приложение 1, Приложение 2), провести психологическую диагностику
2. Сопоставив результаты по двум методикам, нужно написать психологическое заключение по следующей структуре:

- абзац 1: отношение респондента к его прошлому
- абзац 2: отношение респондента к его настоящему
- абзац 3: отношение респондента к его будущему,

Абзацы 1,2,3 описываются согласно рисунку и линии его жизни (насколько эти составляющие насыщены событиями, как позитивными, так и негативными, как изображены,

какими жизненными сферами представлены и т.д.) и пострисуночным опросам после проведения каждой методики;

- абзац 4: связь прошлого, настоящего и будущего респондента между собой: что превалирует для исследуемого? на чем он зациклен? и т.д. А также общий вывод, как подведение итога.

3. Обязательно к заключению прилагается титульный лист, собственно заключение, рисунок и пострисуночный опрос по методике «Циклический тест времени» Т.Коттла», а также линия жизни с описанием событий жизни, все формулы расчета и общий график по методике, согласно количеству выделенных жизненных событий к методике «События моей жизни» Г.С. Никифорова.

4. С требованиями к написанию психологического заключения можно ознакомиться в учебном пособии:

Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура, содержание / учебное пособие под ред. Кадырова Р.В. – Ульяновск: «Зебра» - 2016. – 131 с.

**Респондент:** Иванов Иван Иванович
**Возраст:** 22 года
**Цель исследования:**
**Используемые методики:**
**Дата исследования:**

Психологическое заключение

Отношение к прошлому характеризуется настоящему и будущему ……
……
……
……
……..

В своем отношении к настоящему респондент подчеркивает……
……
……
……
……

Свое будущее Иван представляет …….
……
……

Таким образом, ……..……
……
……
……
……
……

**Шрифт одинарный, Times New Roman, 14 кегль, выравнивание по ширине, отступ 1,25.**

### 3.4. Фонд тестовых заданий

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены обучающийсям, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

*1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза*

принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

*2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена*

принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

*3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека*

*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

*4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:*

*детерминизма;
развития;
единства сознания и деятельности;
отражения

*5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой*

*номотетический подход
превентивный подход
презумпционный подход
идеографический подход

*6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?*

методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения
методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

*7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?*

опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

*8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система*

номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

*9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:*

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений
ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

*10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?*
4;
*8;
12;
16

*11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?*
оценка
сила
*самооценка
активность

*12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?*
Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)
Незаконченные предложения
*Шкала Спилбергера-Ханина
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

*13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют*
*ретестовой надежностью;
содержательной валидностью;
конструктивной валидностью
стандартизацией

*14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу*
ситуация экспертизы;
*ситуация клиента;
ситуация проверки знаний;
педагогическая ситуация

*15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:*
одного года;
*полгода;
3-х месяцев;
2-х недель

*16. Наука о создании и конструировании тестов*
френология;
*тестология;
физиогномика;
психофизиология

*17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:*
готовность к сотрудничеству;
самостоятельное обращение за помощью;
обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования
*обращение администрации за помощью в психодиагностике

*18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:*
темперамента;
*интеллекта;
характера;
агрессивности

*19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?*
Дж. Кеттелл;
З. Фрейд;
Ф. Гальтон;
*Ч. Спирмен

*20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?*
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Прогрессивные матрицы Равена;
Личностный дифференциал;
Незаконченные предложения

*21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?*
А. Бине;
Дж. Кеттеллом;
Э. Сегеном;
*В. Штерном

*22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?*
А. Бине;
*Дж. Кеттелл;
Л. Термен;
Э. Сеген

*23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:*
*100±16;
70±20;
75±25;
120±35

*24. Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?*

*Да;

Нет;

Только в клинической психодиагностике;

Только в образовательной психодиагностике

*25. Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?*

диагностика психологической готовности к школе;

выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;

*диагностика психологических особенностей пациентов;

отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

*26. Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?*

оценка эффективности работы школы, учителей;

*оценка эффективности назначенного лечения;

улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

профессиональная ориентация старших школьников

*27. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:*

*психометрия

тестология;

общая психология;

дифференциальная психология

*28. Стандартизация – это:*

единообразие процедуры проведения;

единообразие оценки выполнения теста;

*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

все ответы неверные

*29. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:*

репрезентативность;

валидность;

*надежность;

рандомизация

*30. Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:*

надежность-согласованность;

стандартизация;

*валидность;

репрезентативность

*31. Валидность бывает:*

*внутренней и внешней;

клинической и образовательной;

быстрой и медленной;

сильной и слабой

*32. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:*
15 человек;
*25 человек;
30 человек;
35 человек

*33. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:*
*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

*34. Примером теста скорости является:*
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

*35. Кем впервые было введено понятие «проекция»:*
Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

*36. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:*
опросник;
*тест;
метод;
методика

*37. Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:*
определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

*38. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?*
8;
12;
*16;
20

*39. Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?*

*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

*40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?*
А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

*41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?*
тест «Арифметический счет»
*опросник MMPI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т.Лири

*42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?*
*методика межличностной диагностики Т.Лири
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

*43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?*
Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко
методика межличностной диагностики Т. Лири
*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник MBTI

*44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:*
*опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

*45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:*
опросник
тест
*наблюдение
проективная техника

*46. Диагностомания – это:*
стремление психолога заниматься только психодиагностикой;
представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;
*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;
стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

*47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:*

предназначенность для массовой аудитории;

*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей

отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;

ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

*48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:*

индивидуальные и групповые тесты;

*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;

гомогенные и гетерогенные тесты;

устные и письменные тесты

*49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:*

невербальные;

смешанные;

индивидуальные;

*вербальные

*50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:*

*тесты личности;

тесты скорости;

тесты интеллекта;

тесты мощности

*51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?*

личностные

психофизиологические

*квалификационные

тесты по модели «Кейсы»

*52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?*

интеллектуальные

*психофизиологические

тесты по модели «Кейсы»

личностные

*53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?*

*личностные

интеллектуальные

стресс-интервью

квалификационные

*54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?*

классификация М.К. Акимовой

*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

*55. Кто автор Метода чернильных пятен?*
З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

*56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?*
в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

*57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?*
Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

*58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:*
*Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

*59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям*
Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

*60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?*
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

*61. Тест чернильных пятен относится к:*
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

*62. Методика «Рисунок человека» относится к:*
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;

Катартическим проективным методам

*63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:*
*Импрессивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

*64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:*
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

*65. Кем было введено понятие психометрии?*
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

*66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:*
ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

*67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют*
*надежность частей теста;
ретестовая надежность;
надежность параллельных форм;
стандартизация

*68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:*
прогностическая валидность;
конструктная валидность
*очевидная валидность
критериальная валидность

*69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:*
эмпирическая валидность;
содержательная валидность
конструктная валидность
*критериальная валидность

*70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:*

экспресс-психологический портрет личности;
*описательное заключение
оценочное заключение
консультативное заключение

*71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:*
описательное заключение
*оценочное заключение
консультативное заключение
психологическая интерпретация

*72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:*
*консультативное заключение
психологический портрет личности
описательное заключение
оценочное заключение

*73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:*
общий психологический портрет
частный психологический портрет
углубленный психологический портрет
*экспресс-психологический портрет

*74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента*
*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

*75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:*
углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

*76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:*
*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

*77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.*

превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

*78. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?*
*Счет по Крепелину
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

*79. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?*
Таблицы Шульте
Методика Мюнстерберга
Существенные признаки
*10 слов

*80. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?*
Счет по Крепелину
*Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга

*81. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?*
*тест Д. Векслера
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

*82. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии*
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена
тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

*83. Тест для диагностики только невербального интеллекта:*
*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

*84. Элементами личности являются:*
*темперамент, характер, способности, направленность;
черты, типы, инстанции;
типы и черты;
темперамент, характер, интеллект

*85. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?*

8;

12;
*16;
18

*86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?*

*шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма

*87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста MMPI?*

шкала импульсивности;
шкала пессимизма;
*шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

*88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?*

эпилептоидный
шизоидный
*циклотимный
сензитивный

*89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?*

тревожный:
*эпилептоидный
экзальтированный
эмотивный

*90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?*

*опросник Р. Кеттелла
опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

*91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.*

*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

*92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.*

S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

*93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.*

F - Чувствующий тип;

J - Решающий тип;

*P - Воспринимающий тип;

I - Интровертированный тип

*94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.*

S - Сенсорный тип;

*F - Чувствующий тип;

E - Экстравертированный тип;

I - Интровертированный тип

*95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?*

универсальность

*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности

экономичность во времени

статичность

*96. Опросником для диагностики мотивации является:*

Опросник Шварца

Методика Рокича

*Тест Хекхаузена

ОТеЦ И.Г. Сенина

*97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:*

Тест Хекхаузена;

«Лесенка побуждений»;

Мониторинг трудовых мотивов;

*Методика Рокича

*98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:*

*Тест Хекхаузена;

Цветовые метафоры;

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Мониторинг трудовых мотивов

*99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?*

сфера физической активности;

сфера общественной активности;

*сфера традиций

сфера увлечений

*100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?*

*шкала ригидности;

шкала психастении;

шкала истерии;

шкала гипомании

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Вопросы к зачету:**

1. Метод беседы и его роль в психологии: беседа как способ сбора данных, беседа как способ воздействия. Основные требования к проведению беседы, её составные части. Виды и специфика вопросов при ведении беседы.
2. Автобиографическая беседа и интервью: общая характеристика, особенности проведения, виды.
3. Клиническая и телефонная беседа: общая характеристика, этапы, особенности проведения, область применения. Клиническая беседа и клиническое интервью.
4. Навыки ведения беседы: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое виды слушания. Особенности их применения на разных этапах ведения беседы.
5. Биографический метод: общая характеристика, использование в научной и практической психологии, понятийный аппарат, отличительные особенности.
6. Источники биографических данных.
7. Алгоритм биографического исследования по С.А. Кулакову.
8. Генограмма и геносоциограмма: сравнительный анализ, применение в психологическом консультировании
9. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.
10. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.
11. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.
12. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.
13. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
14. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.
15. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.
16. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.
17. Проективная методика "12 архетипов плюс": теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
18. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.
19. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.
20. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько "Человек под дождем": теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.
21. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.
22. Теория восприятия цвета М. Люшера.
23. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Проективная методика К. Маховер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности пострисуночного опроса и интерпретации.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

**Критерии оценки РАЗМИНКИ:**

Максимальное количество баллов за разминку – **1 балл**.

***Оценка «отлично» (0,9-1 балл)*** выставляется, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на три из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

***Оценка «хорошо» (0,75-0,85 баллов)*** выставляется в случаях, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на два из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, *в большинстве случаев*, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

***Оценка «удовлетворительно» (0,6-0,7 баллов)*** выставляется в случаях, когда обучающийся отвечает минимум на один из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, однако обоснований ответа недостаточно, наблюдается привязка к конспекту по теме занятия, обучающийся делает выводы, отталкиваясь только от заданного вопроса, не рассматривая весь изученный материал по данной теме. Допускаются ответы на вопросы при подсказках преподавателя.

***Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)*** выставляется, если обучающийся не отвечает ни на один вопрос, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

**Критерии оценки ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:**

| Критерий | Уточнение | Максимальное кол-во б |
|---|---|---|
| **1. Содержание психологического заключения** | Правильно сформулирована цель | **0,05** |
| | Заключение соответствует структуре | **0,05** |
| | Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента) | **0,1** |
| | Заключение носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности» | **0,1** |
| | Заключение не представляет собой нарезки из интерпретатора двух методик | **0,3** |
| | Сопоставлены две методики, а не каждая описана по отдельности | **0,2** |
| | В заключении не используются психологические термины, недоступные респонденту | **0,2** |
| | Корректно сделаны выводы (4 абзац) | **0,2** |
| **2. Оформление полученных данных** | Оформление работы выполнено согласно требованиям | **0,1** |
| | К заключению прилагаются: рисунок, пострисуночный опрос, линия жизни, все подсчеты | **0,2** |
| **ИТОГО** | | **1,5** |

***Оценка «отлично»*** выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,35 до 1,5 баллов.

***Оценка «хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 1,1 до 1,3 балла.

***Оценка «удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает от 0,9 до 1,05 баллов.

***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он по критериям набирает менее 0,9 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

**Критерии оценки ЗАЧЕТА**

**Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за зачет – **20 баллов**

***Оценка «отлично» (20 баллов)*** выставляется обучающемуся, если он дал полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, показал глубину знаний по темам раздела, воспроизвел учебный материал с требуемой степенью точности, привлек дополнительный материал, помимо лекционного, при подготовке к зачету.

***Оценка «хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он дал последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, но с наличием несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного ***(от 15 до 17 баллов*** в зависимости от количества незначительных ошибок при ответе).

***Оценка «удовлетворительно» (от 12 до 14 баллов*** в зависимости от количества ошибок при ответе) выставляется обучающемуся, если он дал неструктурированные ответы на два задаваемых вопроса, с наличием несущественных ошибок, неисправляемых обучающимся даже после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного, продемонстрировал недостаточно полные знания по пройденной дисциплине. Также оценка «удовлетворительно» выставляется в случае ответа только на один вопрос, согласно критериям к оценке «отлично» ***(14 баллов)*** или «хорошо» ***(12 баллов).***

***Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)*** выставляется в случаях, если обучающийся при ответах на 2 вопроса демонстрирует незнание материала темы или раздела, либо при ответах возникают серьезные ошибки.

Приложение 1

**Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине Б1.О.08 Качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании**

Название практического навыка: Написание углубленного психологического портрета личности (психологического заключения)

| **К** | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | | |
|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Действие** | **Проведено** | **Не проведено** |
| 1. | Правильно сформулирована цель, сделана «шапка» психологического портрета | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 2. | Психологический портрет написан с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента) | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 3. | Психологический портрет носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности», но без ее злоупотребления и без использования в случаях описания конкретных результатов, соблюден баланс между констатацией и предположением | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 4. | Психологический портрет написан доступным языком с опорой на интерпретатор (отсутствует диагностомания) | 1 балл | - 1 балл |
| 5. | Соблюдена экологичность в отношении респондента | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 6. | Отсутствуют интерпретационные и стилистические повторы | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 7. | Отсутствуют сверхобобщения (всегда, никогда, любой) | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| 8. | В каждом абзаце правильно описаны все его составляющие, сопоставлены показатели по разным методикам, включая биографические данные | 4 балла | - 4 балла |
| 9. | Корректно сделаны выводы ( | 1,5 баллов | - 1,5 баллов |
| 10. | Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании | 0,5 баллов | - 0,5 баллов |
| Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения
«Не зачтено» 70 и менее % выполнения