Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.12.2025 15:34:29
Уникальный программный ключ:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Черная И.П./
«28» апреля 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## Дисциплины Б1.О.04 Педагогика

| | |
|---|---|
| Специальность | 31.08.58 Оториноларингология |
| Уровень подготовки | Ординатура |
| Направленность подготовки | 02 Здравоохранение (в сфере оториноларингологии) |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 2 года |
| Кафедра | социально-гуманитарных и экономических дисциплин |

Владивосток – 2025

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в** основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оториноларингологии) **общепрофессиональных (ОПК) компетенций.**

**https://tgmu.ru/sveden/files/zii/31.08.58_Otorinolaringologiya(6).pdf**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ИДК. ОПК-З1- проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций<br>ИДК. ОПК-З2- подготавливает проектную, научно – производственную документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов<br>ИДК. ОПК-З3- проводит практические и семинарские занятия |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Виды аттестации | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | **Форма** |
| 1 | **Текущая аттестация** | **Вопросы для опроса** |
| | | **Темы для дискуссии** |
| | | **Темы для сообщений** |
| | | **Чек-листы для ситуационных задач** |
| 2 | **Промежуточная аттестация** | **Тесты** |
| 3 | **Государственная итоговая аттестация** | **Не предусмотрена учебным планом** |

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.58 | Оториноларингология |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | - | |

| | | |
|---|---|---|
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| | | 1. Педагогика - это наука о:<br>а) способах научного познания человека<br>б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека<br>в) психологических особенностях личности<br>г) физиологических закономерностях развития личности<br>2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:<br>а) лингвистические<br>б) художественные<br>в) музыкальные<br>г) трудовые<br>3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:<br>а) фрагментарность<br>б) отсутствие цели<br>в) системность<br>г) разнонаправленность<br>4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:<br>а) коммуникативная<br>б) развивающая<br>в) конструктивно-организаторская<br>г) координирующая<br>5. К количественным методам в педагогике относится<br>а) тестирование<br>б) анкетирование<br>в) беседа<br>г) ранжирование<br>6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:<br>а) репродуктивный<br>б) локально-моделирующий<br>в) адаптивный<br>г) системно-моделирующий знания<br>7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:<br>а) наглядному<br>б) видеометоду<br>в) практическому<br>г) словесному<br>8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:<br>а) активную<br>б) интерактивную<br>в) пассивную<br>г) традиционную<br>9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:<br>а) сознания<br>б) чувств |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) убеждения<br>г) навыков и привычек поведения<br>10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:<br>а) «Китайская стена»<br>б) «Локатор»<br>в) «Гамлет»<br>г) «Робот» |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)** |
| | | В тестах два правильных ответа<br>1. Дидактика – это часть педагогики, которая:<br>а) анализирует проблемы развития личности<br>б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков<br>в) изучает реальные процессы обучения<br>г) устанавливает принципы воспитания<br>2. Воспитательным методом формирования поведения является<br>а) поручение<br>б) убеждение<br>в) приучение<br>г) этическая беседа<br>3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:<br>а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом<br>б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво<br>в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту<br>г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным<br>4. Принцип рефлективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:<br>а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения<br>б) преобладание самостоятельности в обучении<br>в) наличие саморефлексии в процессе обучения<br>г) учёт имеющегося опыта у обучаемого<br>5. К интерактивным методам обучения относятся:<br>а) олимпиада<br>б) работа в малых группах<br>в) решение ситуационной задачи<br>г) дебаты<br>6. К задачам педагогики относится:<br>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию<br>б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка<br>в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества<br>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:<br>а) передать необходимую научную информацию<br>б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества<br>в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив<br>г) предвидеть результаты своей деятельности<br>8. К средствам обучения относятся:<br>а) учебное оборудование<br>б) деловая игра<br>в) наглядные пособия<br>г) вебинар<br>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:<br>а) самоодобрение<br>б) самоанализ<br>в) самопоощрение<br>г) самонаблюдение<br>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:<br>а) группа людей с общими интересами<br>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями<br>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели<br>г) объединение людей больше десяти человек |
| | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**<br>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:<br>1) педагогическая система<br>2) педагогическая действительность<br>3) педагогическая деятельность<br>4) педагогическая диагностика<br>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность<br>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия<br>в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества<br>г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы<br><br>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:<br>1) Воспитание<br>2) Обучение<br>3) Образование<br>4) Развитие<br>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности<br>б) формирование важнейших социальных качеств человека |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности<br>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации<br><br>3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:<br>1) Диагностическая<br>2) Преобразовательная<br>3) Коммуникативная<br>4) Координирующая<br>а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания<br>б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым<br>в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы<br>г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса<br><br>4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:<br>1) Соответствие воспитания реалиям жизни<br>2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками<br>3) Согласование целей личности и общества<br>4) Активность участников воспитательного процесса<br>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника<br>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи<br>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой<br>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса<br><br>5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:<br>1) Академические способности<br>2). Дидактические способности<br>3). Авторитарные способности<br>4). Перцептивные способности<br>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся<br>б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, |

| | | |
|---|---|---|
| | | требовательности<br>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние<br>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки<br><br>6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:<br>1) Педагогическая проблема<br>2) Педагогическая ситуация<br>3) Педагогическая задача<br>а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.<br>б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий<br>в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем<br><br>7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:<br>1) Прогностический этап<br>2) Начальный период общения<br>3) Управление общением в развивающемся процессе<br>4) Анализ осуществлённой системы общения<br>а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми<br>б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой<br>в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения<br>г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт<br><br>8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):<br>1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом<br>2) Общение на основе дружеского расположения<br>3) Общение-дистанция<br>4) Общение-устрашение<br>а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности<br>б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства<br>в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии<br>г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт |

| | | |
|---|---|---|
| | | 9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:<br>1) Гетерохронность<br>2) Дивергентность<br>3) Кумулятивность<br>4) Сенситивность<br>а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии<br>б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций<br>в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям<br>г) повышение разнообразия в процессе психического развития<br><br>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:<br>1) Управленческая деятельность педагога<br>2) Научно-исследовательская деятельность педагога<br>3) Организаторская деятельность педагога<br>4) Деятельность самообразования и самовоспитания<br>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.<br>б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.<br>в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.<br>г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели |

**Ключи к тестам**

Первый уровень
1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень
1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень
1: 1а, 2г, 3в, 4б
2: 1б, 2в, 3г, 4а
3: 1в, 2г, 3б, 4а
4: 1б, 2а, 3в, 4г
5: 1г, 2а, 3б, 4в
6: 1а, 2в, 3б
7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а
9: 1б, 2г, 3а, 4в
10: 1в, 2а, 3г, 4б

**Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

**Вопросы для опроса**

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 31.08.58 | Оториноларингология |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | - | |
| И | | ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?<br>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?<br>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?<br>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?<br>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?<br>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при организации и проведении научных конференций и симпозиумов? При подготовке и проведении учебных занятий?<br>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?<br>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?<br>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?<br>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?<br>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине? |
| | | |

**Критерии оценивания**

Точность и правильность ответов.

**Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине Б1.О.04 Педагогика**

Ситуационная задача № 1
«Обучение студентов на практическом занятии»

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.58 | Оториноларингология |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | - | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>На какие дидактические принципы необходимо опереться: |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие воспитательные методы при этом следует использовать? |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените? |

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.08.58 | Оториноларингология |
| К | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Ф | - | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ<br><br>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>На какие дидактические принципы необходимо опереться? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие воспитательные методы следует использовать? |

| | | |
|---|---|---|
| Э | | Правильный ответ<br><br>Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача. |
| В | | Вопрос к задаче:<br><br>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените? |
| Э | | Правильный ответ<br><br>Дать примеры предполагаемых средств контроля. |
| Р2 | отлично | По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки. |
| Р1 | Хорошо/ удовлетворительно | По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок. |
| Р0 | неудовлетворительно | По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы |

**Примерные темы для дискуссий**

1. Основные проблемы, возникающие в ходе методической деятельности при подготовке и проведении научно-практических конференций и симпозиумов;
2. Три фактора развития личности (наследственность, среда и воспитание): возможности их учёта преподавателем медицинского вуза как педагога и врача
3. Самовоспитание: виды, трудности, роль в становлении специалиста как личности и профессионала

**Темы для сообщений**

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность. виды.
3. Методическая и научная составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в вузе и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогический деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

**4. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьёзными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.