Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.04.2026 15:58:21
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«19» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

(код, наименование учебной дисциплины)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

Заведующий кафедрой	канд. психол. наук, доцент	Кадыров Р.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний** состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях жизнедеятельности.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний**, являются:

- формирование у студентов научных представлений о процессах адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям существования;
- приобретение студентами знания о процессах взаимодействия личности с экстремальными ситуациями и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности;
- приобретение студентами знания о психологических последствиях, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействиями с экстремальными ситуациями;
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе посттравматического стрессового состояния;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний в структуре** относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается 7-8 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического

		анализа профессиональных проблемных ситуаций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения	ИДК. ОПК-2_2 - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК. ОПК-3_1 – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИДК. ОПК-3_2 – применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК. ОПК-6_3 – самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

		ИДК. ОПК-6_5 – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
3. Аналитические, административные.
4. Аналитические, демонстрационные

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 7	**№ 8**
			часов	
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		74	24	50
Лекции (Л)		22	8	14
Практические занятия (ПЗ)		44	16	28
Консультации		8	0	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		34	12	22
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	4	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	4	2
Курсовая работа (КР)		8	0	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	36	108

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации.	2
2.	Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	2
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте		
3.	Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях	2
4.	Понятие и механизмы психической травмы	2
Итого часов в семестре		8
8 семестр		
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте		
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2
6.	Методы психологической диагностики ПТСР	2
III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях		
7.	Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации	2
8.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
9.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	2
10.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
11.	Психологическая помощь жертвам насилия	2
Итого часов в семестре		14
Всего часов		**22**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации		
1.	Экстремальные ситуации: классификация и факторы психогенного риска	2
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте		
2.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
3.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	2
4.	Методики психологической диагностики ПТСР	2
III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях		
5.	Методики психологической диагностики ПТСР	2
6.	Методики психологической диагностики ПТСР	2
7.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
8.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
Итого часов в семестре		16
8 семестр		
III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях		
9.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2
10.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	2

11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	2
12.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	2
13.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	2
14.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
15.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
16.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
17.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
18.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
19.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
20.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
21.	Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	2
22.	Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	2
Итого часов в семестре		28
Всего часов		**44**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
7 семестр			
I. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации			
1.	Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации.	подготовка к занятиям	2
2.	Экстремальные ситуации: класификация и факторы психогенного риска	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
II. Экстремальные ситуации в социально-психологическом контексте			
3.	Психологические реакции и помощь в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4.	Понятие и механизмы психической травмы	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Методы психологической диагностики ПТСР	подготовка к занятиям	2
Итого часов в семестре			12
8 семестр			
III. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях			
7.	Психологическая помощь в остром состоянии и кризисной ситуации	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	2
8.	Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
9.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций	2
10.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций,	2
11	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания и	1

		преодоления кризисных ситуаций	
12	Психологическая помощь жертвам насилия	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к сдаче экзамена	13
Итого часов в семестре			22
Всего часов			**34**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.
2.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.
3.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/468841	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.
2.	Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие (Электронный ресурс)	Погодин И.А.	2021, М. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459	Неогр.д.
3.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата	Одинцова М.А.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433785	Неогр.д.
4.	Психология экстремальных ситуаций и состояний:	М.Н. Шарипова, Е.Л.	2017, Оренбург URL: https://www.studentlibr	Неогр.д.

	учебное пособие для практических занятий	Горшенина, Е.Э. Савченкова	ary.ru/book/ISBN9785741016268.html URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809	

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.16 Психология экстремальных ситуаций и состояний, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой	

	профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой,

	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	физически развитой и социально-адаптированной личности.