Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 09:26:36
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«____»_____201___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика
Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП ____6 лет_____
(нормативный срок обучения)

Кафедра Институт педиатрии_____

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 №853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «16» марта 2016 г., Протокол №.4

3) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии от «09» сентября 2016 г., Протокол №. 1.

Директор института педиатрии		Т.А.Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

4) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ от «08» ноября 2016 г. Протокол № 1

Председатель УМС		М.М.Цветкова
	(подпись)	*(инициалы, фамилия)*

5) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «16» ноября 2016 г. Протокол № 4

Разработчики:

Профессор Института педиатрии		Т.А.Шуматова
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Профессор Института педиатрии		А.Н. Ни
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Профессор Института педиатрии		Т.Н. Суровенко
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Доцент Института педиатрии		Э.Ю.Катенкова
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Ассистент Института педиатрии		Е.С. Зернова
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Ассистент Института педиатрии		Е.В..Сергеева
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Профессор института терапии и инструментальной диагностики		Л.А. Шапкина
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*
Главный врач ГБУЗ «КДКБ №2»		И.С. Зеленкова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(инициалы, фамилия)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи Учебной практики Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

Цель профессионально-практическая подготовка обучающихся по освоению приемов квалифицированного подхода к ведению пациентов в условиях детской поликлиники.

Задачи учебной практики: изучение функциональных обязанностей врача педиатра участкового, условий его работы в детской поликлинике; овладение правилами и приемами дифференцированного подхода к больным и здоровым детям на педиатрическом приеме детской поликлиники; обучение медицинским процедурам и манипуляциям в объеме работы врача педиатра участкового; воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики.

Требования к результатам освоения практики: формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

− Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

− способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

− Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

− Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

*Студент должен обладать определенными **знаниями**:*

- Особенности организации ухода за здоровыми детьми разного возраста в условиях семьи;
- Периоды детского возраста, их характеристики;
- Критерии оценки физического, нервно-психического развития детей;
- Анатомо-физиологические особенности всех органов и систем;
- Этиология, патогенез, диагностика, лечение основных заболеваний детского возраста;
- Принципы организации рационального питания здоровых и больных детей
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях, современные методы диагностики инфекционных болезней у детей;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах;

- эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

Умениями:

- Проведение антропометрических измерений ребенка и их оценка;
- Ухода и кормления здоровых и больных детей;
- Проведения санитарной обработка больного, текущей дезинфекции в лечебном учреждении, осуществления транспортировки больного;
- Оказания экстренной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических ситуациях;
- Проведение сбора анализов для лабораторного исследования и подготовки больных к инструментальным методам исследования. Оценка их;
- Ведение медицинской документации, заполняемой медицинской сестрой и врачом (температурный лист, дневники наблюдения, форма 30-у, форма 112-у, лист расчета питания);
- Измерения и регистрации температуры тела, обработки термометров;
- Проведения игр-занятий с детьми раннего возраста;
- Выполнение лечебных ванн (соляных, с настоем трав и др.);
- Подсчета пульса, частоты дыхания, измерения артериального давления;
- Проведения лечебных и очистительных клизм;
- Проведения измерения суточного диуреза и количества выпитой жидкости;
- Подготовки больного к инструментальным методам исследования всех органов и систем, их оценка;
- Умение собрать анамнез жизни и заболевания у матери и ребенка;
- Оценки степени тяжести состояния больного;
- Оценки физического и нервно-психического развитие ребенка любого возраста, дачи медико-педагогические рекомендации;
- Проведения исследования, оценки состояния, выделения симптомов, синдромов поражения всех органов и систем, определение нозологии, лечение детей с различными заболеваниями;
- Организовать питание ребенку в зависимости от возраста и заболевания.
- Участвовать в организации и оказании лечебно-диагностической, санитарно-эпидемической, профилактической помощи детям и подросткам;

Навыками:

- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий детям и подросткам;
- использования простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

- принципами и методами оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;
- основными принципами диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаниями к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;
- принципами и методами оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

Воспитательная цель:

Формирование высоконравственных и профессионально необходимых личностных качеств, принципов деонтологической тактики и самостоятельных действий в соответствии с этическими и деонтологическими нормами профессионального поведения, а также на основе управляемых форм собственной практической деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б2.Б.05(У) Учебная практика Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) осваивается в 12 семестре в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ. Учебная практика входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) базовой части программы и является обязательной для изучения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Учебная практика Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

В цикле гуманитарных дисциплин:

Медицинская биология и общая генетика. Психология. Биоэтика. Философия.

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; влияние среды обитания на здоровье человека, представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; въедающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные

этические документы международных организаций, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, при-менять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

В цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин:

Биологическая химия. Физика. Анатомия человека. Гистология, цитология, эмбриология. Нормальная физиология. Микробиология, вирусология, иммунология. Патологическая анатомия. Патологическая физиология. Фармакология.

Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факториальных заболеваний человека; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней

и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здраво-охранении.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина,

мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1 -го уровня.

Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

В цикле профессиональных дисциплин:

Общественное здоровье и здравоохранение. Пропедевтика внутренних болезней. Клиническая фармакология. Психология. Факультетская терапия, профессиональные болезни. Факультетская хирургия, урология. Общая хирургия, лучевая диагностика. Акушерство и гинекология.

Знать: основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы,

регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов; виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов.

Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и сани-тарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно¬сосудистой, крови и

кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть: правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента

к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. 3. Требования к результатам освоения Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины[1]:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая
3. Научно-исследовательская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций[2]:

[1] *Виды профессиональной деятельности* (*профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям*.

[1]*Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).*
Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределенные по видам деятельности выпускника.

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Методики осмотра пациентов, основные и атипичные нозологические формы заболеваний, оказание врачебной помощи	Оценить клиническую картину заболевания для оказания неотложной помощи	Методиками оценки оказания помощи	компьютерное тестирование, заполнение дневников по практике, собеседование по итогам практики
2.	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные принципы этики и деонтологии; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; организацию работы медицинского персонала в медицинских организациях	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, взрослым населением и родственниками; планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние	методами, основанными на этике и деонтологии, при общении с коллегами, медицинским персоналом, взрослым населением и родственниками.	компьютерное тестирование, заполнение дневников по практике, собеседование по итогам практики

				здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды		
3.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	этиологию, патогенез, профилактику соматических и основных инфекционных заболеваний у детей и подростков; - клиническую картину, особенности течения, осложнения соматических и основных инфекционных заболеваний; - организацию оказания неотложной помощи детскому населению;	анализировать и интерпретировать результаты обследования пациента; - поставить предварительный диагноз, провести реабилитационные и профилактические мероприятия;	основными и дополнительными методами диагностики;- методами организации первичной и вторичной профилактики у детей и подростков	компьютерное тестирование, заполнение дневников по практике, собеседование по итогам практики
4.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные	правильно организовать собственную деятельность	Правилами ведения документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	компьютерное тестирование, заполнение дневников по практике, собеседование по итогам

			стандарты, приказы, рекомендации, терминологию			практики
5.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; - виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики; - показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации); - контроль за медикаментозным лечением	использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний	компьютерное тестирование, заполнение дневников по практике, собеседование по итогам практики

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестр XII
Учебная практика (всего)		**36**	**36**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			24
Лекции (Л)			-
Практические занятия (ПЗ),			24
Семинары (С)			-
Лабораторные работы (ЛР)			-
Самостоятельная работа студента (заочно)		**12**	**12**
Санитарно- просветительная работа			4
Заполнение медицинской документации, выписка рецептов			6
Зачет			2
Общая трудоемкость:	**часы**	**36**	36
	дни	**6**	6
	зачетные единицы	**1**	1

3.2.1. Разделы Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК -4 ОПК- 4 ОПК-5 ОПК- 6 ПК-9	1.Основы профилактической педиатрии. Организация и содержание работы со здоровыми детьми (0-17 лет)	Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники. Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Формы первичной медицинской документация участкового врача. Приказ № 514 н от 10.08.2017, Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об

			утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям". Правила выписки рецептов и листков нетрудоспособности
2.	ОК -4 ОПК- 4 ОПК-5 ОПК- 6 ПК-9	2. Специфическая профилактика инфекционных и бронхолегочных заболеваний в условиях поликлиники	Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Календарь прививок в РФ. Организация прививочной работы. Основные принципы организации и проведения прививок. Документация. Информированное согласие. Классификация вакцинных препаратов. Виды вакцин. Показания и противопоказания. Специфическая профилактика бронхолегочных заболеваний.
3.	ОК -4 ОПК- 4 ОПК-5 ОПК- 6 ПК-9	3. Организация лечебно-профилактической работы в условиях детской поликлиники	Профилактическая работа участкового педиатра. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и детям грудного возраста в условиях поликлиники. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп риска. Медико-педагогические рекомендации ребенку 1 года жизни. Национальная программа по организации вскармливания 2019 г Национальная программа « Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской федерации»
4.	ОК -4 ОПК- 4 ОПК-5 ОПК- 6 ПК-9	4. Организация работы врача педиатра при амбулаторном ведении пациентов с ОРВИ	Диагностика, лечение на дому ОРВИ, гриппа, пневмонии . Национальные рекомендации по ОРВИ, гриппу, пневмонии. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)». Рецепты для детей разного возраста основных средств для лечения этих заболеваний в условиях детской поликлиники

3.2.2. Разделы Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники), виды учебной деятельности и формы контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС (заочно)	практика всего	
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	XII	**Учебная практика Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)**	–	**24**	**12**	**36**	Ведение дневника практики; собеседование

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Лекционный курс не предусмотрен		

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники. Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Формы первичной медицинской документация участкового врача. Приказ № 514 н от 10.08.2017, Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”. Правила выписки рецептов и листков нетрудоспособности	6
2	Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Календарь прививок в РФ. Организация прививочной работы. Основные принципы организации и проведения прививок. Документация. Информированное согласие. Классификация вакцинных препаратов. Виды вакцин. Показания и противопоказания. Специфическая профилактика бронхолегочных заболеваний	6
3	Профилактическая работа участкового педиатра. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и детям грудного возраста в условиях поликлиники. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп риска. Медико-педагогические рекомендации ребенку 1 года жизни. Национальная программа по организации вскармливания 2019 г Национальная программа « Недостаточность	6

	витамина Д у детей и подростков Российской федерации»	
4	Диагностика, лечение на дому ОРВИ, гриппа, пневмонии. Национальные рекомендации по ОРВИ, гриппу, пневмонии. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)». Рецепты для детей разного возраста основных средств для лечения этих заболеваний в условиях детской поликлиники	6
	Итого часов:	**24**

3.2.5. Виды СРС

Самостоятельная работа студента в детской поликлинике в качестве помощника врача (очно)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
XII семестр			
1.	**Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)**	**Санитарно- просветительная работа** составление текста и проведения бесед с больными по наиболее актуальным вопросам профилактики распространенных заболеваний, сезонных инфекционных заболеваний. Выпуск санитарных бюллетеней по вопросам профилактики и режима при наиболее распространенных заболеваниях у детей и подростков	4
2.		Заполнение дневника учебной практики, выписка рецептов	6
		Зачёт	2
	Итого часов		**12**

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (приложение 1).

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

Отчетным документом учебной практики студента является дневник, в котором должна быть отражена вся проделанная работа. На первой странице должна быть отмечена дата начала и окончания учебной практики, название базы учебной практики, здесь же нужно указывать ответственно за практику от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Студент ведет дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, проделанную им, описывает подробно наиболее важные моменты по тематике занятия.

В дневнике должны найти отражение следующие моменты:

1. Краткое описание нормативно-правовых документов, с которыми работает участковый врач педиатр; оформить конспекты, согласно тематике занятий;
2. Оформить рецепты, согласно существующим рецептурным бланкам.

Правильность выполненной студентами работы и записей в дневнике ежедневно подтверждается подписью студента и ответственного за учебную практику.

Дневник студентов заверяется руководителем практики, которые дают характеристику студенту. При сдаче зачёта студент, прошедший практику, должен представить экзаменатору дневник учебной практики с характеристикой и оценкой уровня подготовки, дисциплинированности и интереса к врачебной деятельности. Характеристика заверяется подписью руководителя учебной практики.

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

Руководители практики от ТГМУ проверяют дневники и правильность оформления рецептов, проводят предварительное собеседование и определяют степень готовности каждого студента к сдаче зачета.

Зачет проводится как оценка способности (умения) студента решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и циклу практики).

Оценка практики проводится с учетом характеристики руководителя, качества оформления дневника, правильности оформления рецептов, решения типовых задач. Оценка вносится в зачетную книжку студента.

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств по дисциплине Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[3]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**XII**	**СЗ**	**Учебная практика Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)**	**СЗ**	**5**	**5**

[4]**СЗ –** ситуационные задачи.

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Больная Лена К., 8 лет, по поводу головной боли приняла таблетку баралгина. Через 30 мин появился зуд и отек слизистых губ, глаз, затем резкая гиперемия и зуд кожных покровов. Одновременно возникли боли в сердце и в животе. Матерью сделано промывание желудка активированным углем, дана одна таблетка тавегила. Состояние продолжало ухудшаться: появились тошнота, рвота, головокружение, резкая общая слабость. При попытке встать девочка упала и потеряла сознание. Через 10 мин прибыла бригада СМП. 1. Ваш диагноз 2. Выделите основные клинические синдромы заболевания 3. Какого типа аллергическая реакция в вашего пациента 4. Укажите причинные факторы заболевания 5. Неотложная терапия *Эталон ответа:* 1. Отек Квинке. Анафилактический шок 2. Отечный, болевой, кожный 3. Реакция немедленного типа 4. Экзагенный аллерген (прием баралгина) 5. Эпинефрин в/в или в/к 0,01 мг/кг (0,1 мл/кг раствора 1:10000) каждые 3 – 5 минут (максимальная разовая доза 1 мг); или в/м 0,01 мг/кг (0,01 мл/кг раствора 1:1000) в мышцы бедра каждые 15 минут по мере надобности (максимальная разовая доза 0,5 мг), при гипотензии. Обеспечение проходимости дыхательных путей (если отсутствует сознание). Назначение кислородотерапии (высокий поток). В случае неэффективного спонтанного дыхания - применение вспомогательной и

	принудительной вентиляции с помощью мешка Амбу. Инфузионная терапия в объеме 20 мл/кг за 15 мин. Антигистаминные препараты - Н1-блокаторы (хлоропирамин 10 мг в/м). Гидрокортизон (в/м или в/в) Дети < 6 мес. - 25 мг Дети 6 мес-6 лет - 50 мг Дети 6-12 лет - 100 мг Дети > 12 лет - 200 мг 10. Допустимо: Сальбутамол 1-2 дозы ингаляционно, Ипратропия бромид 0,5 мг через небулайзер
	В школе организовано проведение профилактических прививок. Мальчик 11 лет находился в прививочном кабинете, в ожидании своей очереди. Внезапно он резко побледнел и медленно сполз на пол, потерял сознание. При осмотре обращает внимание резкая бледность кожных покровов и слизистых, холодный липкий пот, зрачки сужены, реакция на свет и краниальные рефлексы снижены. Тоны сердца приглушены. ЧСС - 72 удара в мин. АД 90/60 мм.рт.ст. Пульс нитевидный. 1. Выделите основные симптомы заболевания. 2. Объясните патогенез развития данного состояния. 3. Ваш предварительный диагноз. 4. Какое положение необходимо придать больному 5. Окажите неотложную помощь. *Эталон ответа:* 1. Потеря сознания, бледность кожных покровов и слизистых, холодный липкий пот, низкий уровень артериального давления, нитевидный пульс, приглушенность тонов сердца. 2. В патогенезе данного состояния лежит нарушение механизма регуляции сосудистого тонуса в ответ на нейрогенный стресс, как результат развитие нарушения мозгового кровообращения - «малокровие головного мозга». Данный синдром характерен для детей в пре- и пубертатном периоде с ВСД. 3. Обморок. 4. Положение горизонтальное с приподнятым ножным концом 5. Неотложная помощь: Обеспечить достаточный приток свежего воздуха; Обтереть лицо холодной водой; вдыхание паров нашатырного спирта; В/м кофеин 10% р-р 0,1 мл/год жизни, мезатон 1,0% р-р 0,1 мл на год жизни; Согреть ноги грелками, дать горячий сладкий чай.
	Вызов по СМП к ребенку 3,5 лет. Повод к вызову: со слов мамы ребенок задыхается. Заболел остро, ночью появился грубый лающий кашель, выраженная одышка. Ребенок возбужден, беспокоится, мечется в кроватке, в глазах страх. Выраженная инспираторная одышка. Дыхание шумное, слышное на расстоянии. Температура 38. Кожные покровы бледные, выражен цианоз носогубного треугольника. В дыхании участвует вспомогательная мускулатура: отмечено раздувание крыльев носа, втяжение яремной ямки, межреберных промежутков. ЧД 65 в минуту, ЧСС 140 в минуту. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны сердца приглушены, ритмичные. 1. Назовите ведущие клинические симптомы данного состояния. 2. Выделите ведущий синдром заболевания 3. Поставьте диагноз.

	4. При каких заболеваниях возможно развитие данного состояния 5. Окажите неотложную помощь. Эталон ответа: 1. Инспираторная одышка, участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, грубый лающий кашель, беспокойство ребенка. 2. Развитие отека подсвязочного пространства, развитие обструктивного синдрома в ответ на внедрение вируса. 3. Парагриппозная инфекция. Ларинготрахеит. Стеноз гортани II степени. 4. Вирусные инфекции (грипп, корь, парагрипп), реже - бактериальные 5. Неотложная помощь: Отвлекающие процедуры - горячие ножные ванны, горчичники на икроножные мышцы; Горячее щелочное питье; Увлажненный кислород; Щелочные ингаляции; Р-р эуфиллина 2,4 % - 1 мл на год жизни в/в; Супрастин 2 мг/кг или димедрол 15 - 1,0; Раствор эфедрина 5% - 0,5 мл; Гидрокортизон 12,5 - 25 мг.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	Неогр.д.
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб.	под ред. А. С. Калмыковой	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // ЭБС	Электронный ресурс	

			"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html		
2.	Антимикробная терапия у детей	В. С. Шухов, Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина, В. В. Зубков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	1	
3.	Железодефицитные состояния у детей [Электронный ресурс]	Т.А. Шуматова, А. Ни, С.Н. Шишацкая	Владивосток: Медицина ДВ, 2016.— 69 с. URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.	Неогр.д.
4.	Педиатрия: рук. по диагностике и лечению	К. И. Григорьев	М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 565, [11] с.	2	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра/- М.: ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	Кильдиярова Р.Р.	2012, (ЭБС)	503т.д.	-
2.	Детские болезни : учебник : в 2 т.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л.	ГЭОТАР-Медиа,	Электронный ресурс	-

	[Электронный ресурс] - 2-е изд., перераб. и доп. -	А. Харитонова	2013. - 768		
3.	Неотложные состояния в педиатрии М. : ГЭОТАР-Медиа, (электронный ресурс)	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	2013 (ЭБС)	503тд	

3.5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, рекомендуемые студентам для подготовки к Учебной практике Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники):

Базы данных, информированные справочные и поисковые системы	
1.ЭБС «Консультант студента» 2.ЭБС «Университетская библиотека onlane» 3.Тихоокеанский медицинский журнал 4.Реферативная БД Медицина ВИНИТИ 5.Медицинская литература 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам 7.Методические пособия кафедры 8.Электронные катологи библиотеки ВГМУ 9. БД компании EBSCO Publishing (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consummer Edition,Green FILE)	http://studmedlib.ru http://www.biblioclab.ru http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj http://www2.viniti.ru/ http://www.medbook.net.ru/ http://window.edu.ru/ http://www.patophis-vgmu.narod.ru/ http://vgmu.ru/catalog/ http://web.ebscohost.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/

10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники):

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем

обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.
Имеется в наличии фантомная и симуляционная техника:

- Кровать функциональная трёхсекционная
- Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с
- VitalSim
- Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim
- Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE
- Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких PAT (педиатрический)
- Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу
- Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)
- Детские электронные весы для новорожденных с ростомером
- Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний
- Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания
- Компрессорный небулайзер /Борсал/
- Ростомер металлический со стульчиком
- Туловище подавившегося подростка
- Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом
- Туловище подавившегося ребёнка
- Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых для

осуществления образовательного процесса Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
	Kaspersky Endpoint Security
	7-PDF Split & Merge
	ABBYY FineReader
	Microsoft Windows 7
	Microsoft Office Pro Plus 2013
	CorelDRAW Graphics Suite
	1С: Университет
	Math Type Mac Academic
0	Math Type Academic
1	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
2	Autodesk AutoCad LT
3	INDIGO
4	Microsoft Windows 10
5	Гарант
6	Консультант+
7	Statistica Ultimate 13
8	МойОфис проф
9	Cisco WebEX Meeting Center
0	Мираполис
1	Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical
2	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед
3	Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед"
4	Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics
5	Polycom RealPresence (ВКС)
	iSpring Suite 9

6	
7	Movavi 360 видеомонтаж
8	Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж
9	Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления
0	Экранный симулятор фармакокинетики

3.7. Образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 10% интерактивных часов от объема СРС. К интеративным образовательным технологиям относится onlain-решение ситуационных задач.

3.8. Разделы Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

п/№	**Наименование последующих дисциплин**	**Разделы (модули) данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин**		
		1	2	3
1	Педиатрия	+		
2	Инфекционные болезни у детей	+	+	+
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+
4	Акушерство и гинекология			+
5	Онкология, лучевая терапия	+	+	+
6	Травматология, ортопедия		+	
7	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+
8	Госпитальная хирургия		+	+

4. Методические рекомендации по организации Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники):

Учебная практика (УП) студентов медицинских ВУЗов в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России является важным звеном теоретической подготовки врача. Кроме того, учебная практика призвана повысить интерес студента к

врачебной деятельности и стимулировать к выбору будущей лечебной специальности.

Порядок прохождения и требования к организации практики определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и программой практики. Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Студенты проходят учебную практику Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) в XII семестре на 6 курсе в качестве помощника врача детской поликлиники.

Общая продолжительность **Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)** на 6 курсе составляет 36 часов: очно в качестве помощника врача детской поликлинике 24 часа (4 дня). Самостоятельная работа студентов (заочно) составляет 12 часов. Рабочий день учебной практики составляет 6 часов при 6-дневной рабочей неделе.

При прохождении **Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)** происходит проверка и закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретённых в ВУЗе, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности.

Учебная практика Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) начинается с вводной лекции, посвященной организации и особенностям данного курса практики, требованиям, предъявляемым к студентам. Каждый студент получает формализованный дневник учебной практики с перечнем необходимого теоретического материала, образцом заполнения дневника учебной практики.

Непосредственными руководителями практики являются преподаватели Института педиатрии, ответственные за проведение учебной практики в соответствии с распоряжением отдела практики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Руководитель практики от Института педиатрии проводит инструктаж по технике безопасности, распределяет объем работы, ведет учет выполненной работы и оценивает её. Студент на практике подчиняется рабочему распорядку, практика имеет продолжительность 6 часов в день при шестидневной рабочей неделе.

Студенты, проходящие Учебную практику Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники), обязаны сдать зачет по Учебной практике Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) преподавателю – руководителю Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) от ТГМУ.

В последний день практики непосредственный руководитель практики от ТГМУ пишет в дневник студентов характеристику. В характеристике должны быть отражены а) уровень теоретической подготовки; б) овладение практическими навыками; в) выполнение основ деонтологии (авторитет студентов среди больных, родственников), ставится итоговая оценка. Дневник заверяется печатью лечебного учреждения.

Руководители практики от ТГМУ, курирующие прохождение практики, в последние дни практики проверяют дневники и СРС, проводят предварительное собеседование и определяют степень готовности каждого студента к сдаче зачета. Учитывается характеристика непосредственных руководителей практики.

Зачет проводится как оценка способности (умения) студента выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу практики (согласно перечню), а также оценивается способность студента решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и циклу практики). По окончанию практики руководитель практики от ТГМУ проводит для студентов зачет по вопросам, решению ситуационных задач, другим материалам, заранее

разработанным базовой кафедрой и известным студентам до начала Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва руководителя практики от ТГМУ. По итогам аттестации выставляется оценка.

Оценка практики проводится с учетом характеристик непосредственных руководителей, качества оформления дневника. Оценка вносится в зачетную книжку студента.

От прохождения практики никто не может быть освобожден. Запрещается направление студентов за счет времени практики на другие мероприятия (спортивные, оздоровительные, трудовые лагеря и пр.). При не прохождении практики студент по представлению деканата и распоряжению ректора отчисляется из ФГБОУ ВО ТГМУ.

Перенос срока практики может быть разрешен отдельным студентам в исключительных случаях (болезнь, беременность) при наличии медицинского заключения и по согласованию с деканами факультетов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Во время прохождения Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) студентом выполняется санитарно-просветительская работа в объеме, предусмотренной программой практики, в форме санитарного бюллетеня (брошюры) и бесед для больных на актуальную санитарно-просветительскую тему. Определение тематики проводит сотрудник Института педиатрии, ответственный за учебную практику.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные и профессиональные компетенции:

– Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
– Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

– Самостоятельная работа с литературой, заполнение медицинской документации формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

– Различные виды работы на практике, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

– Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ТГМУ.

Учебная практика Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) способствует воспитанию у студентов навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

В конце Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) проводится промежуточный контроль в виде собеседования.

Умения (навыки), приобретённые в процессе Учебной практики Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

После завершения Учебной практики Клиническая практика (Помощник

врача детской поликлиники) студент должен владеть способностью и готовностью проводить:

- алгоритм сбора анамнеза жизни;
- алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при гипертермии у детей;
- алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при острой дыхательной недостаточности у детей;
- алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при сердечно-сосудистой недостаточности у детей;
- алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при судорогах у детей;
- алгоритм неотложной помощи при развитии сильных поствакцинальных реакций, осложнений;
- алгоритм обследования пациента при угрожающих состояниях;
- алгоритм оказания неотложной помощи при крупе;
- алгоритм сердечно-легочной реанимации;
- знать аннотации к вакцинам;
- знать клинико-лабораторные критерии инфекционных заболеваний, передающихся воздушно капельным путем,
- клинико-лабораторные критерии кишечных инфекционных заболеваний,
- клинико-лабораторные критерии острых респираторных вирусных заболеваний,
- комплексы ЛФК;
- критерии комплексной оценки состояния здоровья;
- критерии определения группы риска;
- медико-педагогические рекомендации для детей различных возрастов;
- наблюдение детей в поствакцинальном периоде;
- набор рецептов;
- набор учетной медицинской документации;
- Национальный календарь профилактических прививок;
- нормативы лабораторных показателей детей разного возраста;
- планы диспансерного наблюдения детей по группам риска;
- планы диспансерного наблюдения детей различных возрастов по группам здоровья;
- планы диспансерного наблюдения детей с аномалиями конституции, дистрофией, анемией, рахитом;
- показания к санаторно-курортному лечению больных;
- порядок расследования случая поствакцинального осложнения;
- правила отбора детей при проведении плановой вакцинации;
- правила оформления медицинских отводов от профилактических прививок
- правила оформления экстренного извещения в ГЦСЭН о необычной реакции на прививку;

- принципы диетотерапии инфекционных больных;
- рекомендации по экстренной иммунизации детей в очагах инфекционных заболеваний;
- рекомендации по подготовке детей к вакцинации;
- рекомендации по тактике вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- рекомендации по экстренной иммунизации детей в очагах инфекционных заболеваний;
- схема диспансеризации инфекционных больных;
- схемы неспецифической и специфической перинатальной профилактики дистрофии, анемии, рахита;
- таблиц для оценки физического развития (методом ориентировочных формул, центильных интервалов, сигмальных отклонений);
- таблицы для оценки нервно-психического развития детей раннего и старшего возраста;
- шкала Глазго;
- схемы тематического патронажа к детям первых трех лет жизни;
- точечный массаж в закаливании и оздоровлении детей;
- организацию игр-занятий с детьми 1-го года жизни для коррекции НПР;
- комплексные медико-педагогические рекомендации по воспитанию ребенка первого года жизни.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

Д Н Е В Н И К

Учебная практика — **Б2.Б.05(У)** Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

(вид практики) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Владивосток
20 /20 уч. г.

- **Цель учебной практики:** профессионально-практическая подготовка обучающихся по освоению приемов квалифицированного подхода к ведению пациентов в условиях детской поликлиники.
- **Задачи учебной практики**: изучение функциональных обязанностей врача педиатра участкового, условий его работы в детской поликлинике; овладение правилами и приемами дифференцированного подхода к больным и здоровым детям на педиатрическом приеме детской поликлиники; обучение медицинским процедурам и манипуляциям в объеме работы врача педиатра участкового; воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики.
- **Требования к результатам освоения практики:** формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

Критерии промежуточной аттестации обучающегося при прохождении производственной практики.

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику (приложение 1).
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики (приложение 2).
4. Отзыв руководителя практики от ТГМУ.
5. Написание рецептов, оформление медицинской документации

Дата	**Вид выполняемой работы**
	Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детской поликлиники. Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Формы первичной медицинской документация участкового врача. Приказ № 514 н от 10.08.2017, Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”. Правила выписки рецептов и листков нетрудоспособности (предоставление конспекта по теме)
	Подпись студента Подпись руководителя
Дата	**Вид выполняемой работы**
	Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний. Календарь прививок в РФ. Организация прививочной работы. Основные принципы организации и проведения прививок. Документация. Информированное согласие. Классификация вакцинных препаратов. Виды вакцин. Показания и противопоказания. Специфическая профилактика бронхолегочных заболеваний (предоставление конспекта по теме)
	Подпись студента Подпись руководителя
Дата	**Вид выполняемой работы**
	Профилактическая работа участкового педиатра. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и детям грудного возраста в условиях поликлиники. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Антенатальная профилактика, патронаж, определение группы здоровья и групп риска. Медико-педагогические рекомендации ребенку 1 года жизни. Национальная программа по организации вскармливания 2019 г Национальная программа « Недостаточность витамина Д у детей и подростков Российской федерации» (предоставление конспекта по теме)
	Подпись студента Подпись руководителя
Дата	**Вид выполняемой работы**
	Диагностика, лечение на дому ОРВИ, гриппа, пневмонии . Национальные рекомендации по ОРВИ, гриппу, пневмонии. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)». Рецепты для детей разного возраста основных средств для лечения этих заболеваний в условиях детской поликлиники (предоставление конспекта по теме)
	Подпись студента Подпись руководителя

Отчет о выполнении санитарно-просветительной работы

Санитарный бюллетень:

Дата	Тема

Отзыв руководителя учебной практики

Примечание: при написании характеристики должны быть отражены следующие показатели: 1) уровень теоретической подготовки; 2) овладение профессиональными навыками; 3) выполнение основ деонтологии (авторитет среди больных, взаимоотношения студентов с больными, их родителями, сотрудниками); 4) трудовая дисциплина; 5) профессиональный интерес; 6) санитарно-просветительная работа.

М.П.

Подпись руководителя учебной практики

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПРАКТИКУ

Учебная практика — *(вид практики)*

Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____202 г. по « » _____ 202 г.

п/п	Содержание задания
1.	Изучение нормативно-правовой базы для работы врача педиатра в условиях детской поликлиники. Знать особенности организации вакцинопрофилактики, лечебно-профилактической помощи новорожденным и детям грудного возраста в условиях поликлиники.
2.	Ведение медицинской документации

3.	Оказание медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.
4.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. Разработка брошюр по профилактике и формированию здорового образа жизни у детей.
5.	Подготовка отчета, подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации (дневника практики). Получение отзыва от руководителя практики.
	Планируемые результаты практики
1.	**ОК-4:- Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** **Знать:** методики осмотра пациентов, основные и атипичные нозологические формы заболеваний, оказание врачебной помощи **Уметь:** оценить клиническую картину заболевания для оказания неотложной помощи **Владеть:** методиками оценки оказания помощи
2.	**ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности** **Знать:** основные принципы этики и деонтологии; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; организацию работы медицинского персонала в медицинских организациях **Уметь:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, взрослым населением и родственниками; планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. **Владеть:** методами, основанными на этике и деонтологии, при общении с коллегами, медицинским персоналом, взрослым населением и родственниками.
3.	**ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок** **Знать:** - этиологию, патогенез, профилактику соматических и основных инфекционных заболеваний у детей и подростков; - клиническую картину, особенности течения, осложнения соматических и основных инфекционных заболеваний; - организацию оказания неотложной помощи детскому населению; **Уметь:** - анализировать и интерпретировать результаты обследования пациента; - поставить предварительный диагноз, провести реабилитационные и профилактические мероприятия; **Владеть:** - основными и дополнительными методами диагностики;- методами организации первичной и вторичной профилактики у детей и подростков
4.	**ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации** **Знать:** нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию **Уметь:** правильно организовать собственную деятельность **Владеть:** Правилами ведения документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
5.	**ПК-9-Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара** **Знать:** методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; - виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики; - показания

	для госпитализации пациентов в стационарное отделение (подготовка пациента к госпитализации); - контроль за медикаментозным лечением; **Уметь:** использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов; **Владеть:** алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
1.	Индивидуальное задание на практику
2.	Рабочий график (план) проведения практики
3.	Дневник прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

_____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

«___»_____ 20___ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.

(подпись обучающегося)

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика — *(вид практики)*
Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____
Место прохождения практики:

_____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « »_____ 202_ г. по « »_____202__ г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	«___» ___ 202_ г. *(первый день практики)*	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	«__»____ 202_ г. *(первый день практики)*	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.	с «__» ___ 202__ г. по «___»___ 202_ г.	
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.	с «__» ___ 202_ г. по «__» ___ 202_ г.	
5.	Промежуточная аттестация по практике	«___» ___ 202_ г. *(последний день практики)*	

УТВЕРЖДАЮ
_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«___»_____ 20___ г.

График принят к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.
(подпись обучающегося)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

Перечень рецептов для зачета по учебной практике

Учебная практика

Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

1.выпишите рецепт на амоксициллин ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
2. выпишите рецепт на амоксициллин/клавуланат ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
3. выпишите рецепт на цефазолин ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
4. выпишите рецепт на цефиксим ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
5. выпишите рецепт на азитромицин ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
6. выпишите рецепт на кларитромицин ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
7. выпишите рецепт на ацикловир ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
8. выпишите рецепт на озельтамивир ребенку 1 год, 3,, 10, 14 лет
9. выпишите рецепт на инозина пранобекс ребенку 3, 5 лет, 10, 14 лет
10. выпишите рецепт на Интерферон-альфа 2 б (свечи) ребенку 6 мес, 1 год, 3
11. выпишите рецепт на Интерферон-альфа 2 б (капли/спрей в нос) ребенку 1 год, 3, 5 лет
12. выпишите рецепт на Ибупрофен ребенку 6 мес, 3, 5 лет, 10, 14 лет
13. выпишите рецепт на парацетамол ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
14. выпишите рецепт на цефтриаксон ребенку 1 год, 3, 5 лет, 10, 14 лет
15. выпишите рецепт на будесонид ингаляционно ребенку 6 мес,1 год, 3, 5 лет,
16. выпишите рецепт на формотерол/будесонид ингаляционно ребенку 12 лет
17. выпишите рецепт на монтелукаст ребенку 3, 5 лет, 10, 14 лет
18. выпишите рецепт на Флутиказон ребенку 5 лет, 10, 14 лет
19. выпишите рецепт на витамин Д ребенку 3 мес, 6 мес, 1, 3, 5 лет
20.выпишите рецепт на цетиризин ребенку 6 мес, 1, 3, 5, 10, 14 лет
21. выпишите рецепт на лоратадин ребенку 1 год, 3, 5, 10, 14 лет
22. выпишите рецепт на дезлоратадин ребенку 3, 5, 10, 14 лет

23. выпишите рецепт на сальбутамол дозир аэрозоль ребенку 1 год, 3, 5, 10, 14 лет
24. выпишите рецепт на сальбутамол раствор для ингаляций ребенку 1, 3 года
25. выпишите рецепт на бородуал дозир аэрозоль ребенку 1 год, 3, 5 лет
26. выпишите рецепт на бородуал раствор для ингаляций ребенку 6 мес, 1, 3, 5 лет
27. выпишите рецепт на ипратропиум бромид дозир ингалятор ребенку 1 год, 3, 5, 10 лет
28. выпишите рецепт на ипратропиум бромид раствор для ингаляций ребенку 6 мес, 1, 3 г
30. выпишите рецепт на амброксол раствор для ингаляций ребенку 1, 3, 5 лет
31. выпишите рецепт на оксиметазолин ребенку 1,3,5,10 лет
32. выпишите рецепт на ксилометазолин ребенку 1,3,5,10 лет
33. выпишите рецепт на флуконазол ребенку 3, 5, 10 лет
34. выпишите рецепт на нифурател ребенку 3, 5, 10 лет
35. выпишите рецепт на серевент/флутиказон ребенку 10, 15 лет
36. выпишите рецепт на левоцитеризин ребенку 1, 2, 4, 6,10,15 лет
37. выпишите рецепт на биластин ребенку 12, 14 лет
38. выпишите рецепт на амброксол ребенку 1, 2, 4, 6,10,15 лет
39. выпишите рецепт на мометазона фуроат назальный спрей ребенку 2, 6, 10 лет
40. выпишите рецепт на ацетилцистеин ребенку 2, 4, 6,10,15 лет
41. выпишите рецепт на карбоцистеин ребенку 2, 4, 6,10,15 лет
42. выпишите рецепт на Железо (III)-гидроксид полимальтозный комплекс ребенку 4 мес, 6, 10 мес , 3, 5, 15 лет
43. выпишите рецепт на панкреатин ребенку 2, 4, 6 ,10,15 лет
44 выпишите рецепт на домперидон ребенку 5, 10 лет, 15 лет
45. выпишите рецепт на метронидазол ребенку 8 , 14 лет
46. выпишите рецепт на мелоксикам ребенку 10, 15 лет
47. выпишите рецепт на диклофенак ребенку 5, 8, 15 лет
48. выпишите рецепт на занамивир ребенку 5, 8, 15 лет
49. выпишите рецепт на джозамицин ребенку 10, 15 лет
50. выпишите рецепт на пирантел ребенку 5, 8, 15 лет
51. выпишите рецепт на мебендазол ребенку 5, 8, 15 лет
52. выпишите рецепт на метилпреднизолона ацепонат для наружного применения
ребенку 6 мес, 1 г, 3 и 5лет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт педиатрии

Вопросы для собеседования
Учебная практика
Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

1. Структура, штаты и организация работы городской детской поликлиники.
2. Основные разделы работы участкового педиатра и их содержание.
3. Показатели деятельности детской поликлиники.
4. Учетно-отчетная документация участкового педиатра. Применение АСУ в детских поликлиниках.
5. Преемственность в работе терапевтов, акушеров и педиатров. Дородовые патронажи. Медико-генетическое консультирование.
6. Понятие о группах здоровья у детей.
7. Группы здоровья и группы риска новорожденных. Скриниг-программы у новорожденных.
8. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми 1 года жизни.
9. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми
10. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.
11. Вскармливание детей 1 года жизни.
12. Особенности вскармливания детей при рахите, анемии, аномалиях конституции, дистрофии.
13. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с пороками развития, поражением ЦНС, внутриутробными инфекциями.
14. Критерии оценки состояния здоровья и развития детей старшего возраста и подростков.
15. Организация работы подросткового кабинета детской поликлиники. Передача подростков под наблюдение. Психосоматические проблемы и репродуктивное здоровье подростков
16. Питание детей 2-3 года жизни.
17. Физическое развитие детей первого года жизни.
18. Массаж и гимнастика с детьми 1 года жизни.
19. Профилактика рахита.
20. Лечение и диспансерное наблюдение детей при рахите, анемии, дистрофии, аномалиях конституции.
21. Диспансерное наблюдение за детьми 2-3 года жизни.
22. Лечение острых заболеваний на дому (ОРВИ, острый бронхит, пневмония.кишечные инфекции, ангине, отите, экзантемных детских

инфекциях и других инфекционных заболеваниях, аллергических состояниях).
23. Неотложная помощь в поликлинике и на догоспитальном этапе. Синдромы острой сердечной и дыхательной недостаточности, асфиксия и бронхиальная обструкция, генерализованные аллергические синдромы, коматозный синдром, шоковое состояние, судорожный синдром, острые отравления (пищевые, лекарственные, наркотические, алкогольные), ожоги, отморожения, электротравма, утопление, острая травма, кровотечения, укусы насекомых, змей, животных.
24. Неотложные состояния у новорожденных и грудных детей.
25. Прививочная работа. Национальный календарь прививок.
26. Работа прививочного кабинета поликлиники.
27. Прививочные реакции и осложнения,
28. Противоэпидемические мероприятия в очаге при различных детских инфекциях.
29. Лечение детей с детскими инфекциями на дому. Показания к госпитализации в стационар.
30. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях, помощь на догоспитальном этапе.
31. Оформление детей в детский сад, школу, летний лагерь. Понятие о школьной зрелости.
32. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ.
33. Диспансеризация подростков в детской поликлинике. Военно-врачебные и другие комиссии.
34. Диспансерное наблюдение за детьми с патологией почек острый и хронический пиелонефрит, глоиерулонефрит, сердечно-сосудистой системы (ревматизм, пороки сердца, ВСД, ревматоидный артрит), легких (пневмонии, бронхиты, бронхиальная астма, хроническая пневмония), желудочно-кишечного тракта (гастродуодениты, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей), эндокринопатиями (сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз, субнанизм, ожирение).
35. Работа с детьми-инвалидами в детской поликлинике.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»*
- выставляется студенту, правильно и логично отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

оценка «хорошо»
- если аттестуемый правильно ответил на все поставленные вопросы, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы

оценка *«удовлетворительно»*
- если аттестуемый правильно ответил на большинство из поставленных вопросов (70%), демонстрируя при этом не глубокие знания. Допустимо, если аттестуемый ответил на затруднительные для него вопросы с помощью наводящей информации экзаменаторов (не более 30%)

оценка *«неудовлетворительно»*
- не может правильно ответить на большинство вопросов; дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора не дали положительного результата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Учебная практика

Б2.Б.05(У) Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Дима Г., 8 лет.

Через 10-15 минут после укуса пчелы появилось жжение губ, языка, покалывание по всему телу. Далее появились зуд и сыпь пятнистого характера на коже туловища, ринорея, резкая боль в животе, многократная рвота.

При доставке в медпункт - потеря сознания, непроизвольная дефекация и мочеиспускание.

При осмотре: резкая гиперемия кожи лица, без сознания, на вопросы не отвечает, реагирует на болевые раздражения кожи, лица и туловища, отечность губ, век, языка, ушных раковин. Пульс 140 ударов в минуту, нитевидный аритмичный, АД 160/0 мм.рт.ст. Тоны сердца глухие, аритмия типа тригемении. В легких единичные сухие хрипы. На пальпацию живота не реагирует.

1. Ваш диагноз
2. Определите степень тяжести заболевания
3. Каким действием обладает яд насекомых (пчел, ос, шершней и др.)
4. Аллергическая реакция какого типа характерна для данного состояния
5. Неотложная помощь

Задача 2.

Вызов в школу к ребенку 13 лет Игорь Б.

Жалобы на резкую болезненность в нижней трети правой голени. Из анамнеза: на уроке физкультуры упал с каната с высоты 1,5 м и подвернул ногу.

Объективно: мальчик заторможен, на вопросы отвечает неадекватно. Кожные покровы бледные, холодный липкий пот, конечности холодные на ощупь. В области правого голеностопного сустава гиперемия, припухлость, резкая болезненность при пальпации, деформация сустава за счет выбухания костного отломка.

1. Ваш диагноз
2. Оцените состояние больного
3. Первая врачебная помощь
4. Техника иммобилизации
5. Тактика ведения больного

Задача 3.

Больная Лена К., 8 лет, по поводу головной боли приняла таблетку баралгина. Через 30 мин появился зуд и отек слизистых губ, глаз, затем резкая гиперемия и зуд кожных покровов. Одновременно возникли боли в сердце и в животе.

Матерью сделано промывание желудка слабым раствором марганцево-кислого калия, дана одна таблетка тавегила. Состояние продолжало ухудшаться: появились тошнота, рвота, головокружение, резкая общая слабость. При попытке встать девочка упала и потеряла сознание. Через 10 мин прибыла бригада СМП.

1. Ваш диагноз
2. Выделите основные клинические синдромы заболевания
3. Какого типа аллергическая реакция в вашего пациента
4. Укажите причинные факторы заболевания
5. Неотложная терапия

Задача 4.

При вызове на дом к ребенку 1 года 2 мес.
Жалобы на повышение температуры до 41,0°С, резкое беспокойство, отказ от приема пищи.

Ребенок был в контакте с больным гриппом.

При осмотре: бледность кожных покровов, адинамия, снижение мышечного тонуса. Пульс малого наполнения 160 в мин. Дыхание поверхностное, 52 в минуту, жесткое. Отдельные судорожные подергивания.

1. Ваш диагноз
2. Выделите основные клинические синдромы
3. Дайте оценку степени тяжести состояния больного
4. Рассчитайте количество жидкости необходимое ребенку с Т 41,0°С
5. Неотложные мероприятия

Задача 5.

Вызов СМП. Ребенку 1г 6 мес Витя Л. Повод к вызову: высокая температура, рвота, судороги.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, заторможен, вялый. Кожные покровы бледные, конечности холодные. Температура 39,8. На коже лица, ног, ягодицах геморрагическая сыпь. Судорожные подергивания рук и ног. Уровень АД 100/70 мм.рт.ст. Пульс 180 ударов в минуту. ЧД 42 в минуту. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца умеренно приглушены. Симптом Кернига положительный.

1. Выделите основные симптомы заболевания.
2. Ваш предварительный диагноз
3. Окажите неотложную помощь.
4. Укажите основные факторы патогенеза нарушения микроциркуляции
5. Обоснуйте выбор антибиотика

Задача 6.

В школе организовано проведение профилактических прививок. Мальчик 11 лет находился в прививочном кабинете, в ожидании своей очереди. Внезапно он резко побледнел и медленно сполз на пол, потерял сознание.

При осмотре обращает внимание резкая бледность кожных покровов и слизистых, холодный липкий пот, зрачки сужены, реакция на свет и краниальные рефлексы снижены. Тоны сердца приглушены. ЧСС - 72 удара в мин. АД 90/60 мм.рт.ст. Пульс нитевидный.

1. Выделите основные симптомы заболевания.
2. Ваш предварительный диагноз.
3. Какое положение необходимо придать больному
4. Окажите неотложную помощь.
5. Перечислите формы сосудистой недостаточности

Задача 7.

Ребенка 14 лет доставили на станцию скорой помощи.

В анамнезе укус шершня. Мальчика беспокоит озноб, температура 38, одышка, головокружение. Головная боль. Боли в области сердца.

Объективно: кожные покровы бледные, конечности холодные.

Дыхание поверхностное, затруднен вдох. В легких свистящие хрипы. ЧСС 100 ударов минуту. Пульс наряжен.

1. Назовите клинические симптомы, определяющие тяжесть состояния.
2. Аллергическая реакция какого типа характерна для данного состояния
3. Укажите основные патогенетические звенья развития данного угрожаемого состояния
4. Ваш диагноз.
5. Окажите неотложную помощь.

Задача 8.

Вызов по СМП к ребенку 3,5 лет. Повод к вызову: со слов мамы ребенок задыхается. Заболел остро, ночью появился грубый лающий кашель, выраженная одышка.

Ребенок возбужден, беспокоится, мечется в кроватке, в глазах страх. Выраженная инспираторная одышка. Дыхание шумное, слышное на расстоянии.

Температура 38. Кожные покровы бледные, выражен цианоз носогубного треугольника. В дыхании участвует вспомогательная мускулатура: отмечено раздувание крыльев носа, втяжение яремной ямки, межреберных промежутков. ЧД 65 в минуту, ЧСС 140 в минуту. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны сердца приглушены, ритмичные.

1. Назовите ведущие клинические симптомы данного состояния.
2. Поставьте диагноз.
3. При каких заболеваниях возможно развитие данного состояния
4. Окажите неотложную помощь.
5. Укажите основные причины, приводящие к обструкции верхних дыхательных путей

Задача 9.

В приемное отделение доставлен мальчик 5 лет с термическим ожогом.

Объективно: состояние мальчика тяжелое, сознание сохранено, возбуждение сменяется заторможенностью, вялостью. Судорожные подергивания мышц лица, рук. Выраженная жажда, но при попытке пить возникает рвота. ЧСС - 180 ударов в минуту, пульс напряжен. АД 90/60 мм.рт.ст. На коже ног, ягодиц на фоне гиперемии - отслойка эпидермиса с серозным содержимым. Ожоговая поверхность 10-15%. Мочеиспускание отсутствует.

1. Выделите основные симптомы, определяющие тяжесть состояния

2. Ваш диагноз.
3. Определите неотложные мероприятия на догоспитальном этапе.
4. Чем определяется выбор препарата для обезболивания
5. Дайте определение правила «девятки» для оценки поверхности ожога (%)

Задача 10.

В поликлинику обратилась девочка 13 лет с жалобами на общее недомогание, разбитость, головную боль, головокружение, шум в ушах, жажду, тошноту.

Из анамнеза: ребенок целый день провел на пляже на открытом солнце. Объективно: кожные покровы гиперемированы, сухие, горячие температура 37,8. Дыхание учащено до 42 в минуту, ЧСС 120 ударов в минуту, пульс нитевидный.

1. Выделите основные симптомы заболевания.
2. Поставьте диагноз.
3. Объясните патогенетические механизмы развития данного состояния.
4. Окажите неотложную помощь.
5. При каких условиях можно прекратить водную нагрузку